

学修成果	区分1：知識・技術・理解			区分2：汎用的技能	
	豊かな人間性と共生の精神			人生を切り開く力	
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。			社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	
CP	○建学の精神や教育理念を理解し、人間性と社会性を高める純心教育および初年次教育の科目を配置し、実施する。 ○国際的・社会的課題の理解を深めるための科目や、自らの関わり方を考える機会を設けて、主体的に向き合う姿勢を養う。			○キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ○最新の技術や方法・考え方に触れ、身近な課題に活用する科目を配置し、変化に適応して創造的な解決策を見つけ出す力を高める。	

2 年 後 期	講義2単位（中級） ● 人間学 人間の生き方に関する多様な考え方を受容し、批判的に理解している。	講義1単位（初級） ◇ 体育理論 今日の健康問題について理解している。	実技1単位（初級） ● 体育実技【C】 身体面の自己管理を行い、健康の保持増進を実践できる。	演習1単位（中級） ◇ キャリアスキルズⅢ 分かりやすい文章を書くためのポイントを理解し、実践できる。	演習1-5単位（不定） ◇ ラーニングスキルズ 自分のキャリア形成に必要なスキルを自ら見出し、獲得している。
	講義2単位（中級） ● 人間学 人間の幸福に関して自分自身の頭で考える方法と習慣を持ち、自分自身の考えを説得的に表現できる。	講義1単位（初級） ◇ 体育理論 運動と健康に関する科学的な知識を身に付け、説明することができる。	実技1単位（初級） ● 体育実技【C】 スポーツに主体的に取り組み、仲間と共に楽しむことで、協調性、責任感を身に付けている。	演習1単位（中級） ◇ キャリアスキルズⅢ 客観的に物事を把握し、論理的な文章を作成できる。	演習1-5単位（不定） ◇ ラーニングスキルズ 自らを客観的に評価し、継続的に工夫・改善に取り組むことができる。
	講義2単位（中級） ● 人間学 他者と自己の存在価値と、社会貢献の意義について理解している。	講義1単位（初級） ◇ 体育理論 現代社会におけるスポーツの意義について説明することができる。	実技1単位（初級） ● 体育実技【C】 生涯スポーツへ継続する姿勢と態度を身に付けている。	演習1単位（中級） ◇ キャリアスキルズⅢ テーマや対象に応じて説得力のある文章を作成できる。	演習1-5単位（不定） ◇ ラーニングスキルズ これまでの学修を活用して、検定試験等に生かすことができる。
	講義2単位（初級） ◇ 育てるカウンセリング概論 ピアヘルピング(peer helping)の定義、歴史、活動領域等の基礎知識について理解している。			実習1単位（実践） ◇ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。	
	講義2単位（初級） ◇ 育てるカウンセリング概論 教育カウンセリングの意義を理解し、説明できる。			実習1単位（実践） ◇ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題を解決するための道筋を見だし、具体的な解決方法を説明することができる。	
	講義2単位（初級） ◇ 育てるカウンセリング概論 教育カウンセリングを用いて、他者の課題解決の方法を提案できる。			実習1単位（実践） ◇ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。	
	教職優先				

学修成果	区分1：知識・技術・理解			区分2：汎用的技能	
	豊かな人間性と共生の精神			人生を切り開く力	
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。			社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	
CP	○建学の精神や教育理念を理解し、人間性と社会性を高める純心教育および初年次教育の科目を配置し、実施する。 ○国際的・社会的課題の理解を深めるための科目や、自らの関わり方を考える機会を設けて、主体的に向き合う姿勢を養う。			○キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ○最新の技術や方法・考え方に触れ、身近な課題に活用する科目を配置し、変化に適応して創造的な解決策を見つけ出す力を高める。	
2 年 前 期	演習1単位（中級） ◇ 英会話Ⅱ 社会生活に必要な語彙力を身に付けている。		演習1単位（中級） ◇ 韓国語会話Ⅱ 日常会話に必要な一定の語彙力を身に付けている。	演習1単位（中級） ◇ 中国語会話Ⅱ 日常会話に必要な一定の語彙力を身に付けている。	実習1単位（実践） ◇ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。
	演習1単位（中級） ◇ 英会話Ⅱ 在籍する専攻・コースについて、簡単な紹介をすることができる。		演習1単位（中級） ◇ 韓国語会話Ⅱ 定型表現を用いて、様々な場面での簡単な日常会話ができる。	演習1単位（中級） ◇ 中国語会話Ⅱ 常用語による単文の日本語訳・中国語訳ができる。	実習1単位（実践） ◇ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題を解決するための道筋を見いだし、具体的な解決方法を説明することができる。
	演習1単位（中級） ◇ 英会話Ⅱ 社会生活での情報・説明を聞きとり、理解することができる。		演習1単位（中級） ◇ 韓国語会話Ⅱ 短い文を読み、何について述べられたものかをつかむことができる。	演習1単位（中級） ◇ 中国語会話Ⅱ 平易な中国語を聞き、話すことができる。	実習1単位（実践） ◇ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。
	現代人間科学		教職優先		
			講義2単位（初級） ◇ 日本国憲法【SE】 日本国憲法の基本理念について基礎的な知識を身に付けている。		
			講義2単位（初級） ◇ 日本国憲法【SE】 日本国憲法に規定されている人権と統治機構の基礎を理解し説明できる。		
			講義2単位（初級） ◇ 日本国憲法【SE】 憲法問題がいかに身近にあるかを認識し、様々な社会問題を主体的に考察できる。		
			演習1単位（中級） ◇ キャリアスキルズⅡ 自らのキャリアプランに応じた学修計画をまとめることができる。	演習1単位（中級） ◇ キャリアスキルズⅡ 小論文の基本的な書き方を身に付け、適切な表現・用法に気を配って文章を書くことができる。	演習1単位（中級） ◇ キャリアスキルズⅡ テーマに沿った自らの主張や意見を論理的で説得力のある文章に表現することができる。
			演習1単位（中級） ◇ 英会話Ⅱ 社会生活での情報・説明を聞きとり、理解することができる。	演習1単位（中級） ◇ 韓国語会話Ⅱ 短い文を読み、何について述べられたものかをつかむことができる。	演習1単位（中級） ◇ 中国語会話Ⅱ 平易な中国語を聞き、話すことができる。

学修成果	区分1：知識・技術・理解			区分2：汎用的技能	
	豊かな人間性と共生の精神			人生を切り開く力	
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。			社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	
CP	○建学の精神や教育理念を理解し、人間性と社会性を高める純心教育および初年次教育の科目を配置し、実施する。 ○国際的・社会的課題の理解を深めるための科目や、自らの関わり方を考える機会を設けて、主体的に向き合う姿勢を養う。			○キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ○最新の技術や方法・考え方に触れ、身近な課題に活用する科目を配置し、変化に適應して創造的な解決策を見つけ出す力を高める。	
1 年 後 期	演習1単位（初級） ※ 英会話Ⅰ 日常会話に必要な基本的な語彙力を身に付けている。	演習1単位（初級） ※ 韓国語会話Ⅰ ハングルを読み、書くことができ、初歩的な語句を理解している。	演習1単位（初級） ※ 中国語会話Ⅰ 基礎単語の発音及び単語の意味を理解している。	演習1単位（初級） ◎ キャリアデザイン【TSE】 入学後の課題への取り組みを評価し、次の課題を得て、工夫・改善を重ねることができる。	演習1単位（初級） ◇ キャリアスキルズⅠ 基本的な用語・知識を理解していて、説明することができる。
	演習1単位（初級） ※ 英会話Ⅰ 興味・関心のあることについて自分の考えを述べることができる。	演習1単位（初級） ※ 韓国語会話Ⅰ 定型表現を用いて、挨拶や簡単な質問ができ、答えることができる。	演習1単位（初級） ※ 中国語会話Ⅰ 日常挨拶語による語句・単文の中国語訳ができる。	演習1単位（初級） ◎ キャリアデザイン【TSE】 自分と社会の関係を考え、説明することができる。	演習1単位（初級） ◇ キャリアスキルズⅠ 基本的な問題の解法を身に付けていて、解説することができる。
	演習1単位（初級） ※ 英会話Ⅰ 日常生活での簡単な説明・指示を理解することができる。	演習1単位（初級） ※ 韓国語会話Ⅰ 自分自身のことについて、身近なことを伝え合うことができる。	演習1単位（初級） ※ 中国語会話Ⅰ 中国語でショッピングガイドができる。	演習1単位（初級） ◎ キャリアデザイン【TSE】 周囲から得られた評価等を加味して、自分を客観的に評価し、説明することができる。	演習1単位（初級） ◇ キャリアスキルズⅠ 発展的な問題に粘り強く取り組むことができ、解答を導くことができる。
	同時開講科目			実習1単位（実践） ◇ かのしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。	演習1単位（初級） ◇ データサイエンスⅡ データの種類・分布・代表値等から特徴を読み解くことができる。
				実習1単位（実践） ◇ かのしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題を解決するための道筋を見だし、具体的な解決方法を説明することができる。	演習1単位（初級） ◇ データサイエンスⅡ 目的やデータの種類に応じて、適切に集計・加工することができる。
				実習1単位（実践） ◇ かのしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。	演習1単位（初級） ◇ データサイエンスⅡ 効果的な可視化手法を吟味し、データの特徴を説明することができる。
	同時開講科目			講義2単位（初級） ★ リベラルアーツB 現代社会の種々の社会問題について概要を理解して説明することができる。	
				講義2単位（初級） ★ リベラルアーツB 重要な社会問題について理解を深め、自分の考えや課題解決の方策について説明することがで	
				講義2単位（初級） ★ リベラルアーツB 学修を通して、物事を客観的かつ論理的に捉え、判断する姿勢を身に付けている。	
	同時開講科目			講義2単位（初級） ★ 倫理学 倫理学が扱う内容と学ぶ意義について説明することができる。	
				講義2単位（初級） ★ 倫理学 過去の主な哲学者たちが扱った倫理の問題について基本的な知識が身に付いている。	
				講義2単位（初級） ★ 倫理学 現代の倫理的諸問題を自分自身に関わる問題として理解し、主体的かつ論理的な意見を述べる	

学修成果	区分1：知識・技術・理解			区分2：汎用的技能		
	豊かな人間性と共生の精神			人生を切り開く力		
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。			社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。		
CP	○建学の精神や教育理念を理解し、人間性と社会性を高める純心教育および初年次教育の科目を配置し、実施する。 ○国際的・社会的課題の理解を深めるための科目や、自らの関わり方を考える機会を設けて、主体的に向き合う姿勢を養う。			○キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ○最新の技術や方法・考え方に触れ、身近な課題に活用する科目を配置し、変化に適応して創造的な解決策を見つけ出す力を高める。		
1 年 前 期	講義2単位（初級） ● キリスト教概論 真実の愛と利己的な愛の違いを理解し、説明できる。		講義2単位（初級） ☆ 心理学 日常生活の中で生じる心の働きについて、客観的に理解することができる。	実技1単位（初級） ● 体育実技【SE】 身体面の自己管理を行い、健康の保持増進を実践できる。	演習1単位（導入） ◎ キャリアガイダンス 複数の視点から自己を分析し、評価することができる。	講義2単位（導入） ◇ データサイエンスⅠ 社会で活用されているデータ及びそれを利活用するための技術の概要を理解している。
	講義2単位（初級） ● キリスト教概論 すべての人間は神から愛されている大切な存在であるという、キリスト教的人間観を説明できる。		講義2単位（初級） ☆ 心理学 心理学の主な内容とその意義について理解している。	実技1単位（初級） ● 体育実技【SE】 スポーツに主体的に取り組み、仲間と共に楽しむことで、協調性、責任感を身に付けている。	演習1単位（導入） ◎ キャリアガイダンス 複数の視点から企業を研究し、その特徴をまとめることができる。	講義2単位（導入） ◇ データサイエンスⅠ 機械学習を中心としたAI技術を理解し、AIによって何が可能になるか、社会にどう影響するかを説明できる。
	講義2単位（初級） ● キリスト教概論 本学の建学の精神を説明でき、聖母マリアについて理解している。		講義単位（初級） ☆ 心理学 社会や環境に適応していくために心がどのように役立っているか説明できる。	実技1単位（初級） ● 体育実技【SE】 生涯スポーツへ継続する姿勢と態度を身に付けている。	演習1単位（導入） ◎ キャリアガイダンス 目標と現状のギャップを把握し、本学における短期及び中長期の課題を設定することができる。	講義2単位（導入） ◇ データサイエンスⅠ データ駆動型社会におけるリスクやモラル・倫理を理解し、データ・AIを社会に役立てるための自らの振る舞いについて考察できる。
				演習1単位（導入） ◎ アカデミックリテラシー 本学で学ぶために理解すべき学則や履修要項等を理解している。	実習1単位（実践） ◇ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。	
				演習1単位（導入） ◎ アカデミックリテラシー 本学で学ぶために必要な施設・機器等を使うルールを理解し遵守できる。	実習1単位（実践） ◇ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題を解決するための道筋を見いだし、具体的な解決方法を説明することができる。	
				演習1単位（導入） ◎ アカデミックリテラシー 学修に必要な基本的な知識・能力を身に付けている。	実習1単位（実践） ◇ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。	
	同時開講科目					
	現代人間科学	講義2単位（初級） ◇ かがしま学Ⅰ 鹿児島島の自然・歴史・文化・地理等の基本的な知識を身に付け、その特徴を説明することができる。		講義2単位（初級） ☆ リベラルアーツA 日本及び海外の文化・芸術の歴史的背景や鑑賞するための基本的な知識を身に付けている。		
		講義2単位（初級） ◇ かがしま学Ⅰ 鹿児島と日本ひいては世界との関わりとの展望を述べることができる。		講義2単位（初級） ☆ リベラルアーツA 日本及び海外の様々な文化・芸術等に対して自分なりの考えを持ち、論ずることができる。		
		講義2単位（初級） ◇ かがしま学Ⅰ 地域社会と自分自身の人生との関わりについて考え、地域貢献活動の重要性を説明することができる。		講義2単位（初級） ☆ リベラルアーツA 学修を通して、物事を客観的かつ論理的に捉え、判断する姿勢を身に付けている。		

学修成果	区分1：知識・技術・理解		区分2：汎用的技能		区分3：態度・志向性		区分4：統合的な学習経験と創造的思考力		成果	
	豊かな人間性と共生の精神	ビジネス実践力	人生を切り開く力	デザイン思考	挑戦し探究する姿勢	プロジェクト実行力				
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	企業・組織の仕組みや振る舞いを理解するための基礎知識を身に付けていて、実務に活用できる。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	ユーザーの視点でデザインした企画やサービスをデータに基づいて評価・改善し、分かりやすく魅力的に提案できる。	自らの発想を実践でき、実践から学びを得て、次の実践に活かすことができる。	プロジェクトの成功のために自分の役割を果たし、チームを支援することができる。			DP	
CP	○建学の精神や教育理念を理解し、人間性と社会性を高める純心教育および初年次教育の科目を配置し、実施する。 ○国際的・社会的課題の理解を深めるための科目や、自らの関わり方を考える機会を設けて、主体的に向き合う人材を養う。 ○ビジネスの基礎知識や現代的課題に関する基本的な知識を体系的に理解し、実務に活用できるよう教育課程を編成する。 ○良識ある女性としての教養を培うため、地域社会や伝統的文化のもつ意味や美しさ、歴史的・社会的背景等を学ぶ科目を配置する。		○キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ○最新の技術や方法・考え方に触れ、身近な課題に活用する科目を配置し、変化に適応して創造的な解決策を見つけ出す力を高める。 ○データの基本的な取り扱いを理解し、考えや判断の妥当性を説明できるようになるための科目を配置し、実施する。 ○言語表現や視覚的表現の技能を実践的に学ぶ科目を配置し、受け手のことを十分に意識して工夫し、表現する能力を高めることを意識して実施する。 ○キャリア選択の状況に応じて必要な専門的知識やスキルを身に付けることができるよう配慮する。		○自身の成長に対して継続的な関心を持ち、学びを深めることができるよう意識して、科目を配置し、実施する。 ○既存の枠を超えて発想し、大胆に挑戦する姿勢を養うために、制作活動を実施する。 ○周囲の評価やフィードバックから着想を得て課題を見つけ、工夫改善を続ける力を高められるよう、実践と共有の機会を活用する。		○プロジェクト活動を実践する場を設け、互いの強みや専門性を活かした解決策・アプローチを考え続けて、最後までやりきる力を高めることを意識して実施する。 ○リーダーシップの多様なあり方に触れて理解を深めるため、地域で活躍するリーダーや課題解決に取り組む企業・団体から直接学ぶ機会を設ける。		CP	
2年後期	●人間学 ●人間学 ●人間学	◇大島紬研究Ⅱ ◇大島紬研究Ⅱ	◇企業分析論	◇ラーニングスキルズ ◇ラーニングスキルズ ◇ラーニングスキルズ	◇キャリアアスキルズⅢ ◇キャリアアスキルズⅢ ◇キャリアアスキルズⅢ	◇企業分析論 ◎アカデミックプレゼンテーション ◇コンピュータサイエンス ◇コンピュータサイエンス ◇コンピュータサイエンス	◇企業分析論 ◎アカデミックプレゼンテーション ◇データ・AI活用演習Ⅱ ◇データ・AI活用演習Ⅱ ◇データ・AI活用演習Ⅱ	◇大島紬研究Ⅱ ◎アカデミックプレゼンテーション ◇サービス・ラーニングⅡ ◇生活学プロジェクト	◎サービス・ラーニングⅡ ◇生活学プロジェクト ◇サービス・ラーニングⅡ ◇生活学プロジェクト	2年後期
2年前期	◇英会話Ⅱ ◇英会話Ⅱ ◇英会話Ⅱ ◇韓国語会話Ⅱ ◇韓国語会話Ⅱ ◇韓国語会話Ⅱ ◇中国語会話Ⅱ ◇中国語会話Ⅱ	◇大島紬研究Ⅰ ◇大島紬研究Ⅰ ◇魅力学 ◇魅力学 ◇魅力学	◎企業活動と経営戦略 ◎企業活動と経営戦略 ◎企業活動と経営戦略 ◇会計学演習Ⅱ ◇証券実務演習Ⅰ ◇会計学演習Ⅱ ◇証券実務演習Ⅰ ◇オフィスワーク実践 ◇秘書実務演習Ⅱ ◇メディカル秘書学 ◇インターンシップ	◇社会政策概論 ◇社会政策概論 ◇社会政策概論 ◇会計学演習Ⅱ ◇証券実務演習Ⅰ ◇会計学演習Ⅱ ◇証券実務演習Ⅰ ◇オフィスワーク実践 ◇秘書実務演習Ⅱ ◇メディカル秘書学 ◇インターンシップ	◇キャリアアスキルズⅡ ◇キャリアアスキルズⅡ ◇キャリアアスキルズⅡ ◇ドレスメーカーⅡ ◇映像デザインⅠ ◇WebデザインⅠ ◇WebデザインⅠ	◇クラフトワークⅡ ◇データ・AI活用演習Ⅰ ◇データ・AI活用演習Ⅰ ◇データ・AI活用演習Ⅰ ◇ソーシャルメディア演習 ◇ビジュアルデザインⅡ ◇映像デザインⅠ ◇WebデザインⅠ	◇クラフトワークⅡ ◇大島紬研究Ⅰ ◇ドレスメーカーⅡ ◇ソーシャルメディア演習 ◇ビジュアルデザインⅡ ◇映像デザインⅠ ◇秘書実務演習Ⅱ ◇インターンシップ	◇クラフトワークⅡ ●イベントプランニング ◎サービス・ラーニングⅠ ◇ドレスメーカーⅡ ◇ドレスメーカーⅡ ◇オフィスワーク実践	●イベントプランニング ◎サービス・ラーニングⅠ ◎サービス・ラーニングⅠ ◎行動と心理 ◎行動と心理 ◎行動と心理	2年前期
1年後期	☆英会話Ⅰ ☆英会話Ⅰ ☆英会話Ⅰ ☆韓国語会話Ⅰ ☆韓国語会話Ⅰ ☆韓国語会話Ⅰ ☆中国語会話Ⅰ ☆中国語会話Ⅰ	◇ビジネス実務基礎 ◇ビジネス実務基礎 ◇ビジネス実務基礎 ◇会計学演習Ⅰ ◇オフィスワーク演習Ⅱ ◇秘書実務演習Ⅰ ◇医学一般 ◇ファッション販売Ⅱ ◇TOKYOビジネス研修 ◇アパレル・デザイン研修	◎キャリアデザイン ◎キャリアデザイン ◎キャリアデザイン ◇会計学演習Ⅰ ◇ドレスメーカーⅠ ◇医学一般 ◇ファッション販売Ⅱ ◇TOKYOビジネス研修 ◇アパレル・デザイン研修	◇キャリアアスキルズⅠ ◇キャリアアスキルズⅠ ◇キャリアアスキルズⅠ ◇医学一般 ◇ファッション販売Ⅱ ◇ビジュアルデザインⅠ ◇フォトグラフィックス ◇イラストレーション	◇クラフトワークⅠ ◎データ・AI活用基礎 ◎データ・AI活用基礎 ◎データ・AI活用基礎 ◇ドレスメーカーⅠ ◎表現技術 ◎表現技術 ◎表現技術 ◇イラストレーション	◇クラフトワークⅠ ◇情報活用演習Ⅱ ◇情報活用演習Ⅱ ◇情報活用演習Ⅱ ◇ドレスメーカーⅠ ◎表現技術 ◎表現技術 ◎表現技術 ◇イラストレーション	◇クラフトワークⅠ ◇クラフトワークⅠ ◇クラフトワークⅠ ◇オフィスワーク演習Ⅱ ◇秘書実務演習Ⅰ ◇ドレスメーカーⅠ ◎表現技術 ◇TOKYOビジネス研修 ◇アパレル・デザイン研修	◎プロジェクトマネジメント ◎プロジェクトマネジメント ◎プロジェクトマネジメント ◎かごしまの産業・文化 ◎かごしまの産業・文化 ◎かごしまの産業・文化 ●人間関係論 ●人間関係論 ●人間関係論	1年後期	
1年前期	●キリスト教概論 ●キリスト教概論 ●キリスト教概論	◎アカデミックリテラシー ◎アカデミックリテラシー ◎アカデミックリテラシー	◎経済学入門 ◎経済学入門 ◎経済学入門 ◇会計学 ◇基礎会計学 ◇オフィスワーク演習Ⅰ ◇オフィスワーク演習Ⅰ ◇ファッション販売Ⅰ	◎キャリアガイダンス ◎キャリアガイダンス ◎キャリアガイダンス ◇会計学 ◇基礎会計学 ◇ファッション販売Ⅰ ◇ファッション販売Ⅰ ◇ファッション販売Ⅰ	◎データサイエンスⅠ ◎データサイエンスⅠ ◎データサイエンスⅠ ◇会計学 ◇基礎会計学 ◇ファッション販売Ⅰ ◇ファッション販売Ⅰ	◎クラフトワーク入門 ●メディアリテラシー ◎メディアリテラシー ●メディアリテラシー ◎身体表現 ◎身体表現 ◎身体表現 ◎コピーライティング	◎クラフトワーク入門 ◎情報活用演習Ⅰ ◎情報活用演習Ⅰ ◎情報活用演習Ⅰ ◇デッサン ◇デッサン ◇デッサン ◎コピーライティング	◎クラフトワーク入門 ◇パターンメイキング ◇パターンメイキング ◇オフィスワーク演習Ⅰ ◎コピーライティング	●リーダーシップ入門 ●リーダーシップ入門 ●リーダーシップ入門	1年前期
AP	○豊かな人間性と高い専門的能力を身に付け、より良い社会を築くことを希望する人。 ○最新のテクノロジーや服飾文化、美術・工芸に興味・関心があり、幅広い知識を身に付けたい人。 ○専門的な知識と実務能力を身に付け、ビジネス社会で活躍することを希望する人。		○現代社会において豊かな社会生活・職業生活を送るために、その基本的能力となる基礎的な知識・技能を身に付ける意欲のある人。 ○基礎的な文章力や読解力を身に付けていて、自分の考えを言葉で伝えることができる人。 ○互いの考えや個性を理解し、尊重しようとする人。		○チームのために自分を磨こうとする意志を持つ人。 ○目標達成に向けてあきらめずに挑戦する人。				AP	

令和7年度入学生対象 生活学専攻 カリキュラム・ツリー

	学修成果	区分1：知識・技術・理解 豊かな人間性と共生の精神	ビジネス実践力	区分2：汎用的技能 人生を切り開く力	デザイン思考	区分3：態度・志向性 挑戦し探究する姿勢	区分4：統合的な学習経験と創造的思考力 プロジェクト実行力	成果		
	DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	企業・組織の仕組みや振る舞いを理解するための基礎知識を身に付けていて、実務に活用できる。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	ユーザーの視点でデザインした企画やサービスをデータに基づいて評価・改善し、分かりやすく魅力的に提案できる。	自らの発想を実践でき、実践から学びを得て、次の実践に活かすことができる。	プロジェクトの成功のために自分の役割を果たし、チームを支援することができる。	D P		
	CP	○建学の精神や教育理念を理解し、人間性と社会性を高める純心教育および初年次教育の科目を配置し、実施する。 ○国際的・社会的課題の理解を深めるための科目や、自らの関わり方を考える機会を設けて、主体的に向き合う人材を養う。 ○ビジネスの基礎知識や現代的課題に関する基本的な知識を体系的に理解し、実務に活用できるよう教育課程を編成する。 ○良識ある女性としての教養を培うため、地域社会や伝統的文化のもつ意味や美しさ、歴史的・社会的背景等を学ぶ科目を配置する。		○キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ○最新の技術や方法・考え方に触れ、身近な課題に活用する科目を配置し、変化に適応して創造的な解決策を見つけ出す力を高める。 ○データの基本的な取り扱いを理解し、考えや判断の妥当性を説明できるようにするための科目を配置し、実施する。 ○言語表現や視覚的表現の技能を実践的に学ぶ科目を配置し、受け手のことを十分に意識して工夫し、表現する能力を高めることを意識して実施する。 ○キャリア選択の状況に応じて必要な専門的知識やスキルを身に付けることができるよう配慮する。		○自身の成長に対して継続的な関心を持ち、学びを深めることができるよう意識して、科目を配置し、実施する。 ○既存の枠を超えて発想し、大胆に挑戦する姿勢を養うために、制作活動を実施する。 ○周囲の評価やフィードバックから着想を得て課題を見つけ、工夫改善を続ける力を高められるよう、実践と共有の機会を活用する。	○プロジェクト活動を実践する場を設け、互いの強みや専門性を活かした解決策・アプローチを考え続けて、最後までやりきる力を高めることを意識して実施する。 ○リーダーシップの多様なあり方に触れて理解を深めるため、地域で活躍するリーダーや課題解決に取り組む企業・団体から直接学ぶ機会を設ける。	C P		
2 年 後 期		講義2単位（中級） ●人間学 人間の生き方に関する多様な考え方をを受容し、批判的に理解している。 講義2単位（中級） ●人間学 人間の幸福に関して自分自身の頭で考える方法と習慣を持ち、自分自身の考えを説得的に表現できる。 講義2単位（中級） ●人間学 他者と自己の存在価値と、社会貢献の意義について理解している。	演習2単位（上級） ◇大島総研究Ⅱ 大島総の特徴や素材の特性に関する専門的な知識を身に付け、作品制作を通じて、その魅力を説明できる。 演習2単位（上級） ◇大島総研究Ⅱ 完成した作品のファッションショーを一般に公開し、大島総の普及、活性化実践できる。	講義2単位（中級） ◇企業分析論 ビジネスパーソンとしての会計知識にもとづきビジネスを多角的に把握できる。	演習1-5単位（不定） ◇ラーニングスキルズ 自分のキャリア形成に必要なスキルを自ら見出し、獲得している。 演習1-5単位（不定） ◇ラーニングスキルズ 自らを客観的に評価し、継続的に工夫・改善に取り組むことができる。 演習1-5単位（不定） ◇ラーニングスキルズ これまでの学修を活用して、検定試験等にかかすることができる。	演習1単位（中級） ◇キャリアアスキーズⅢ 分かりやすい文章を書くためのポイントを理解し、実践できる。 演習1単位（中級） ◇キャリアアスキーズⅢ 客観的に物事を把握し、論理的な文章を作成できる。 演習1単位（中級） ◇キャリアアスキーズⅢ テーマや対象に応じて説得力のある文章を作成できる。	講義2単位（中級） ◇企業分析論 会計を習得し、企業を分析、状況を読み取り、会社の健全度をチェックできる。 演習&実習2単位（中級） ◎アカデミックプレゼンテーション 学修成果をデータにもとづいて評価・改善し、分かりやすく魅力的に提案できる。 講義&演習2単位（中級） ◇コンピュータサイエンス コンピュータで扱う数値やデータに関する基礎理論を十分に理解している。 講義&演習2単位（中級） ◇コンピュータサイエンス データ構造とアルゴリズム、プログラミング言語に関する基礎的な知識を身に付け、代表的な手法を説明できる。 講義&演習2単位（中級） ◇コンピュータサイエンス コンピュータシステムを構成する要素やソフトウェアに関する基礎知識を身に付け、説明できる。	演習2単位（上級） ◇大島総研究Ⅱ きもの幅の反物をドレスに展開するために工夫し、大島総の特性を十分に理解して制作できる。 演習&実習2単位（中級） ◎アカデミックプレゼンテーション 周囲の評価やフィードバックから課題に気づき、自らの判断にもとづいて工夫改善できる。 演習1単位（中級） ◎サービス・ラーニングⅡ さまざまな状況を整理して、課題を洗い出し、対応策を吟味できる。 通年：実習1～2単位（実践） ◇生活学プロジェクト チーム活動において相手の意見を尊重し、自分の意見を適切に表現することができる。	演習1単位（中級） ◎サービス・ラーニングⅡ 課題解決に向けて、協働して創意工夫し、取り組みを前に進める行動を実践している。 通年：実習1～2単位（実践） ◇生活学プロジェクト 他者との関わりの中で、協働するための行動ができる。	
		講義2単位（初級） ◇育てるカウンセリング概論 ピアヘルピング(peer helping)の定義、歴史、活動領域等の基礎知識について理解している。 講義2単位（初級） ◇育てるカウンセリング概論 教育カウンセリングの意義を理解し、説明できる。 講義2単位（初級） ◇育てるカウンセリング概論 教育カウンセリングを用いて、他者の課題解決の方法を提案できる。	講義&演習2単位（上級） ◇ファイナンシャルプランニング ファイナンシャルプランナーについて、関連業法と関係及び職業上の知識を十分に理解している。 演習2単位（上級） ◇証券実務演習Ⅱ 金融、証券業務における専門的な法令・諸規則を十分に習得している。 演習2単位（中級） ◇会计学演習Ⅲ 会社の経営成績・財政状態・資金繰りの現状を把握し、適切に評価できる。	講義&演習2単位（上級） ◇ファイナンシャルプランニング ファイナンシャル・プランニングのプロセスを踏まえ、ファイナンス状況について適切に分析と評価ができる。 演習2単位（上級） ◇証券実務演習Ⅱ 証券会社、金融機関が取り扱う商品業務について専門的な知識を十分に習得している。 演習2単位（中級） ◇会计学演習Ⅲ 会社の財務状態を理解し、今後どのような点を改善するかについて把握し十分に説明できる。	講義&演習2単位（上級） ◇ファイナンシャルプランニング FP技能検定3級程度を習得し、資産形成の提案ができる。 演習2単位（上級） ◇証券実務演習Ⅱ 証券・金融機関等の業務を遂行するために必要な専門的知識を習得している。 演習2単位（中級） ◇会计学演習Ⅲ 日商簿記2級（商業簿記・工業簿記）程度を習得し、会社の経営判断ができる。	演習2単位（上級） ◇映像デザインⅡ 複数のアプリケーションを効果的に活用し、長編の映像コンテンツを作成できる。 演習2単位（上級） ◇WebデザインⅡ Adobe XDの基本操作を身に付け、Webサイトの見た目(UI)と動き(UX)をデザインできる。 演習1単位（中級） ◇WebデザインⅡ Adobe XDの基本操作を身に付け、Webサイトの見た目(UI)と動き(UX)をデザインできる。 演習1単位（中級） ◇WebデザインⅡ 情報の優先度や役割を考慮した、ページレイアウトや導線設計ができる。 演習2単位（上級） ◇映像デザインⅡ 複数のアプリケーションを効果的に活用し、長編の映像コンテンツを作成できる。 演習2単位（上級） ◇映像デザインⅡ 作品のコンセプトを資料にまとめ、映像で表現できる。 講義&演習2単位（実践） ◇秘書実務実践 相手の状況や特徴をよく観察し、気づきを促す支援を工夫して実践できる。	実習1単位（上級） ◇ビジュアルデザインⅢ Adobe InDesignの操作技術およびDTPデザインに必要な知識・技能を修得している。 実習1単位（上級） ◇ビジュアルデザインⅢ コンセプトを十分に吟味したうえで、ストーリーを魅力的に伝えることができる。	実習1単位（上級） ◇ビジュアルデザインⅢ 相手の制作意図を踏まえて、効果的なアドバイスを行うことができる。		
		講義&演習2単位（中級） ◇秘書学概論 秘書として経営環境の変化に対応するための知識・スキルを適切に把握している。 講義&演習2単位（中級） ◇秘書学概論 秘書として上司とのペアワークを推進するために必要な秘書実務の意義と内容および手順を適切に説明できる。 講義&演習2単位（中級） ◇秘書学概論 秘書として上司の業務を理解し、上司とのペアワークの手順を適切に説明できる。	講義&演習2単位（実践） ◇秘書実務実践 上司との会話や所作など、秘書実務に必要な基本知識・スキルを実践的に活用できる。 講義&演習2単位（中級） ◇メディカルコンシェルジュ 医療機関のシステムや倫理的立場を踏まえた対応について十分理解している。	演習1単位（中級） ◇WebデザインⅡ Webサイトの製作過程を理解し、役割分担や現場のマナー・ルールを説明できる。 講義&演習2単位（中級） ◇メディカルコンシェルジュ メディカルコンシェルジュの役割を十分理解している。	演習1単位（中級） ◇WebデザインⅡ Adobe XDの基本操作を身に付け、Webサイトの見た目(UI)と動き(UX)をデザインできる。 演習2単位（中級） ◇メディカルコンシェルジュ メディカルコンシェルジュとして事例をもとに対処策を考え、どのように行動したらよいか理解している。	実習1単位（上級） ◇ビジュアルデザインⅢ コンセプトを十分に吟味したうえで、ストーリーを魅力的に伝えることができる。 演習2単位（上級） ◇映像デザインⅡ 作品のコンセプトを資料にまとめ、映像で表現できる。 講義&演習2単位（実践） ◇秘書実務実践 相手の状況や特徴をよく観察し、気づきを促す支援を工夫して実践できる。				

2年後期

学修 成果	区分1：知識・理解		区分2：汎用的技能		区分3：態度・志向性		区分4：統合的な学習経験と創造的思考力		成 果										
	豊かな人間性と共生の精神	ビジネス実践力	人生を切り開く力	デザイン思考	挑戦し探究する姿勢	プロジェクト実行力													
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	企業・組織の仕組みや振る舞いを理解するための基礎知識を身に付けていて、実務に活用できる。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	ユーザーの視点でデザインした企画やサービスをデータに基づいて評価・改善し、分かりやすく魅力的に提案できる。	自らの発想を実践でき、実践から学びを得て、次の実践に活かすことができる。	プロジェクトの成功のために自分の役割を果たし、チームを支援することができる。	DP												
CP	○建学の精神や教育理念を理解し、人間性と社会性を高める純心教育および初年次教育の科目を配置し、実施する。 ○国際的・社会的課題の理解を深めるための科目や、自らの関わり方を考える機会を設けて、主体的に向き合う人材を養う。 ○ビジネスの基礎知識や現代的課題に関する基本的な知識を体系的に理解し、実務に活用できるよう教育課程を編成する。 ○良識ある女性としての教養を培うため、地域社会や伝統的文化の持つ意味や美しさ、歴史的・社会的背景等を学ぶ科目を配置する。		○キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ○最新の技術や方法・考え方に触れ、身近な課題に活用する科目を配置し、変化に適応して創造的な解決策を見つけ出す力を高める。 ○データの基本的な取り扱いを理解し、考えや判断の妥当性を説明できるようになるための科目を配置し、実施する。 ○言語表現や視覚的表現の技能を実践的に学ぶ科目を配置し、受け手のことを十分に意識して工夫し、表現する能力を高めることを意識して実施する。 ○キャリア選択の状況に応じて必要な専門的知識やスキルを身に付けることができるよう配慮する。		○自身の成長に対して継続的な関心を持ち、学びを深めることができるよう意識して、科目を配置し、実施する。 ○既存の枠を超えて発想し、大胆に挑戦する姿勢を養うために、制作活動を実施する。 ○周囲の評価やフィードバックから着想を得て課題を見つけ、工夫改善を続ける力を高められるよう、実践と共有の機会を活用する。		○プロジェクト活動を実践する場を設け、互いの強みや専門性を活かした解決策・アプローチを考え続けて、最後までやりきる力を高めることを意識して実施する。 ○リーダーシップの多様なあり方に触れて理解を深めるため、地域で活躍するリーダーや課題解決に取り組む企業・団体から直接学ぶ機会を設ける。	CP											
2 年 前 期	演習1単位（中級） ◇ 英会話Ⅱ 社会生活に必要な語彙力を身につけている。		講義＆演習2単位（初級） ◎ 企業活動と経営戦略 企業と法務、経営戦略、システム戦略といった経営全般に関する基本的な考えを十分に理解している。	講義2単位（初級） ◇ 社会政策概論 労働政策に関する基礎知識を十分に理解している。	演習1単位（初級） ◇ キャリアスキルズⅡ 自らのキャリアプランに応じた学習計画をまとめることができる。	演習2単位（中級） ◇ クラフトワークⅡ 造形表現のより専門的な技法を修得し、これまでに学んだ知識や技術を活用してデザインに活用できる。	演習2単位（中級） ◇ クラフトワークⅡ 既存の枠を超えて発想し、独創的な作品制作に挑戦することができる。	演習2単位（中級） ◇ クラフトワークⅡ 主題に沿った表現方法を徹底して追及し、構想を練ることができる。											
	演習1単位（中級） ◇ 英会話Ⅱ 在籍する専攻・コースについて、簡単な紹介をすることができる。	演習2単位（中級） ◇ 大島紬研究Ⅰ 大島紬の特徴や素材の特性に関する基本的な知識を身につけ、作品制作を通して、その魅力を説明できる。	講義＆演習2単位（初級） ◎ 企業活動と経営戦略 システムの開発技術、プロジェクトについてのマネジメント方法の長所と短所を理解している。	講義2単位（初級） ◇ 社会政策概論 社会保障に関する基礎知識を十分に理解している。	演習1単位（初級） ◇ キャリアスキルズⅡ 小論文の基本的な書き方を身に付け、適切な表現・用法に気を配って文章を書くことができる。	演習1単位（中級） ◇ データ・AI活用演習Ⅰ データ駆動社会とデータサイエンスの関連性を理解し、身近な活用事例について特徴や技術的背景をわかりやすく説明できる。	演習2単位（中級） ◇ 大島紬研究Ⅰ 大島紬の特性を生かしたドレスを自由に発想し、大胆にデザインできる。	演習＆実習2単位（実践） ● イベントプランニング 協働意識をもって行動し、創意工夫を重ね、イベントのクオリティを追及できる。	演習＆実習2単位（実践） ● イベントプランニング 限られたリソースを有効に活用する実現可能性の高い企画・計画を立案できる。	演習＆実習2単位（実践） ● イベントプランニング 目的の共有と過程や成果の検証・評価によって改善点を明確にできる。									
	演習1単位（中級） ◇ 英会話Ⅱ 社会生活での情報・説明を聞きとり、理解することができる。	演習2単位（中級） ◇ 大島紬研究Ⅰ 大島紬の歴史や現状を理解し、普及、活性化の具体的なアイデアを自らの課題として説明できる。	講義＆演習2単位（初級） ◎ 企業活動と経営戦略 ITを導入することの目的、企業組織をどのように効率的に運営できるか理解している。	講義2単位（初級） ◇ 社会政策概論 鹿児島における社会政策の現状と課題について自分の考えを適切に説明できる。	演習1単位（初級） ◇ キャリアスキルズⅡ テーマに沿った自らの主張や意見を論理的で説得力のある文章に表現することができる。	演習1単位（中級） ◇ データ・AI活用演習Ⅰ 調査の方法や分析・可視化の手法を設計し、収集したデータを適切に処理して分析のためのデータセットを作成できる。		演習1単位（初級） ◎ サービス・ラーニングⅠ 自分の目標達成に向けて、自らの能力を主体的に高める姿勢を身につけている。	演習1単位（初級） ◎ サービス・ラーニングⅠ プロジェクトの成否を判断するための指標を設定できる。	演習1単位（初級） ◎ サービス・ラーニングⅠ 集団での活動における自分の役割を見いだし、果たそうとしている。									
	演習1単位（中級） ◇ 韓国語会話Ⅱ 日常会話に必要な一定の語彙力を身につけている。					演習1単位（中級） ◇ データ・AI活用演習Ⅰ 実データを効率的に集計・分析し、データの種類や分析目的に応じて可視化して、意味合いを説明できる。													
	演習1単位（中級） ◇ 韓国語会話Ⅱ 定型表現を用いて、様々な場面での簡単な日常会話ができる。		演習2単位（中級） ◇ 会計学演習Ⅱ 製品原価の計算法について適切に説明できる。	演習2単位（中級） ◇ 会計学演習Ⅱ 個別・総合・標準・直接原価計算の解法を適切に説明できる。	演習2単位（中級） ◇ 会計学演習Ⅱ 原価計算の算定手続きにもとづき、演習問題を効率的に解くことができる。	実習2単位（中級） ◇ ドレスメーカーⅡ 作品に必要な縫製技術を修得し、ドレスを丁寧に仕上げることができる。			実習2単位（中級） ◇ ドレスメーカーⅡ これまでに学んだ技術や知識を応用して、デザインに活用できる。	実習2単位（中級） ◇ ドレスメーカーⅡ 独創的なドレスの縫製方法や技術を獲得し、応用展開している。									
	演習1単位（中級） ◇ 韓国語会話Ⅱ 短い文を読み、何について述べられたものかをつかむことができる。	講義＆演習2単位（初級） ◇ 魅力学 自らの内面を日常の所作に美しく表現するために必要な考え方や留意点を具体的に説明できる。	演習2単位（中級） ◇ 証券実務演習Ⅰ 金融、証券業務における基本的な法令・諸規則を十分に習得している。	演習2単位（中級） ◇ 証券実務演習Ⅰ 証券会社、金融機関が取り扱う商品業務について基本的な知識を十分に習得している。	演習2単位（中級） ◇ 証券実務演習Ⅰ 証券・金融機関等の業務を遂行するために必要な基本的関連知識を習得している。	講義＆演習1単位（初級） ◇ ソーシャルメディア演習 ソーシャルメディアの特徴を理解している。	講義＆演習1単位（初級） ◇ ソーシャルメディア演習 フィードバックを検証・評価し、表現を工夫できる。									講義2単位（初級） ◎ 行動と心理 自らの心身の健康について理解し、マネジメントできる。			
	演習1単位（中級） ◇ 中国語会話Ⅱ 日常会話に必要な一定の語彙力を身につけている。	講義＆演習2単位（初級） ◇ 魅力学 日本の代表的な伝統文化について、その歴史や特徴をわかりやすく簡潔に説明できる。						実習2単位（中級） ◇ ビジュアルデザインⅡ ビジュアルデザインに関する基本的な表現技術を修得している。		実習2単位（中級） ◇ ビジュアルデザインⅡ コンセプトを十分に理解したうえで、十分に構想を練り、まとめることができる。		実習2単位（中級） ◇ ビジュアルデザインⅡ 試行錯誤を重ね、作品のクオリティを追求することができる。				講義2単位（初級） ◎ 行動と心理 行動やしぐさの心理的意味を理論にもとづいて解釈し、考察できる。			
	演習1単位（中級） ◇ 中国語会話Ⅱ 常用語による短文の日本語訳・中国語訳ができる。	講義＆演習2単位（初級） ◇ 魅力学 日本における伝統的な価値観や美意識について、実践と気づきにもとづいた自分なりの考えを説明できる。	講義＆演習2単位（実践） ◇ オフィスワーク実践 これまでの学修を統合的に活用し、オフィスワークを効率的に行うための手順を具体的に説明できる。	講義＆演習2単位（実践） ◇ オフィスワーク実践 秘書として必要な実務知識・スキルの重要性や効果的な共有手順を理解し、留意点を説明できる。		演習＆実習2単位（中級） ◇ 映像デザインⅠ Adobe Premiere Pro & AfterEffectsの基本操作を身につけている。		演習＆実習2単位（中級） ◇ 映像デザインⅠ 作品のコンセプトを構想し、資料にまとめることができる。		演習＆実習2単位（中級） ◇ 映像デザインⅠ 試行錯誤を重ね、映像コンテンツのクオリティを追求することができる。		演習＆実習2単位（中級） ◇ オフィスワーク実践 周囲の評価やフィードバックから気づきを得て、工夫して実践することができる。							
	演習1単位（中級） ◇ 中国語会話Ⅱ 平易な中国語を聞き、話すことができる。		演習1単位（中級） ◇ 秘書実務演習Ⅱ 秘書としての仕事の進め方を理解し、適切に連絡・調整・報告を行い、対人コミュニケーションの留意点を十分に説明できる。	演習1単位（中級） ◇ 秘書実務演習Ⅱ 秘書として必要な実務知識・スキルを修得し、身近な課題に応用し適切に報告できる。	演習1単位（初級） ◇ WebデザインⅠ Webサイトの制作過程や役割分担を理解している。	演習1単位（初級） ◇ WebデザインⅠ Adobe Expressの基本操作を身につけ、ランディングページを作成できる。	演習1単位（初級） ◇ WebデザインⅠ Webページデザインにおけるポイントを理解し、レイアウトに活用できる。				演習1単位（中級） ◇ 秘書実務演習Ⅱ セクスのよい秘書として何が必要であるかを理解し、その実践結果を振り返って、学びを継続できる。								
			講義＆演習2単位（中級） ◇ メディカル秘書学 日本の社会保障制度のしくみと特色を理解している。	講義＆演習2単位（中級） ◇ メディカル秘書学 医療保険制度とその種類、保険医療と医療機関、診療報酬について理解している。	講義＆演習2単位（中級） ◇ メディカル秘書学 メディカル秘書の職能と求められる知識・スキルを説明できる。														
				実習1単位（不定） ◇ インターンシップ 研修計画に従ってスケジュール管理を行い、実行できる。	実習1単位（不定） ◇ インターンシップ 研修を通して、職業や職種に対する理解を深めている。						実習1単位（不定） ◇ インターンシップ 研修を通じて、現代の企業活動を学び、研修中に得た気づきを適切に説明できる。								
2年前期																			

令和7年度入学生対象 生活学専攻 カリキュラム・ツリー

学修成果	区分1：知識・理解・精神		区分2：汎用的技能		区分3：態度・志向性		区分4：統合的な学習経験と創造的思考力		成果		
	豊かな人間性と共生の精神	ビジネス実践力	人生を切り開く力	デザイン思考	挑戦し探究する姿勢	プロジェクト実行力					
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	企業・組織の仕組みや振る舞いを理解するための基礎知識を身に付けていて、実務に活用できる。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	ユーザーの視点でデザインした企画やサービスをデータに基づいて評価・改善し、分かりやすく魅力的に提案できる。	自らの発想を実践でき、実践から学びを得て、次の実践に活かすことができる。	プロジェクトの成功のために自分の役割を果たし、チームを支援することができる。	D P				
CP	○建学の精神や教育理念を理解し、人間性と社会性を高める純心教育および初年次教育の科目を配置し、実施する。 ○国際的・社会的課題の理解を深めるための科目や、自らの関わり方を考える機会を設けて、主体的に向き合う人材を養う。 ○ビジネスの基礎知識や現代的課題に関する基本的な知識を体系的に理解し、実務に活用できるよう教育課程を編成する。 ○良識ある女性としての教養を培うため、地域社会や伝統的文化の持つ意味や美しさ、歴史的・社会的背景等を学ぶ科目を配置する。		○キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ○最新の技術や方法・考え方に触れ、身近な課題に活用する科目を配置し、変化に適応して創造的な解決策を見つけて出す力を高める。 ○データの基本的な取り扱いを理解し、考えや判断の妥当性を説明できるようにするための科目を配置し、実施する。 ○言語表現や視覚的表現の技能を実践的に学ぶ科目を配置し、受け手のことを十分に意識して工夫し、表現する能力を高めることを意識して実施する。 ○キャリア選択の状況に応じて必要な専門的知識やスキルを身に付けることができるよう配慮する。		○自身の成長に対して継続的な関心を持ち、学びを深めることができるよう意識して、科目を配置し、実施する。 ○既存の枠を超えて発想し、大胆に挑戦する姿勢を養うために、制作活動を実施する。 ○周囲の評価やフィードバックから着想を得て課題を見つけ、工夫改善を続ける力を高められるよう、実践と共有の機会を活用する。	○プロジェクト活動を実践する場を設け、互いの強みや専門性を活かした解決策・アプローチを考え続けて、最後までやりきる力を高めることを意識して実施する。 ○リーダーシップの多様なあり方に触れて理解を深めるため、地域で活躍するリーダーや課題解決に取り組む企業・団体から直接学ぶ機会を設ける。	C P				
1 年 後 期	演習1単位（初級） ★ 英会話Ⅰ 日常会話に必要な基本的な語彙力を身に付けている。	講義2単位（初級） ◇ ビジネス実務基礎 ビジネス（事業）とは何かを理解し、ビジネス実務の基本用語と基本行動を説明できる。	演習1単位（初級） ◎ キャリアデザイン 自分と社会の関係を考え、説明することができる。	演習1単位（初級） ◇ キャリアスキルズⅠ 基本的な用語・知識を理解していて、説明することができる。	演習1単位（初級） ◇ クラフトワークⅠ 造形表現の基礎的な技法を修得しており、素材の特徴を作品として表現し、自分の言葉で伝えることができる。	演習1単位（初級） ◇ クラフトワークⅠ アイデアを作品として表現するために工夫を重ねることができる。	演習1単位（初級） ◇ クラフトワークⅠ 他者の作品を観察し、自身の作品の工夫する点を言語化できる。	講義&演習1単位（初級） ◎ プロジェクトマネジメント プロジェクトマネジメントとは何かを自分の言葉でわかりやすく説明できる。	講義&演習2単位（初級） ◎ かごしまの産業・文化 地域に根差した伝統的文化や芸術に親しみ、その背景を理解している。	1 年 後 期	
	演習1単位（初級） ★ 英会話Ⅰ 興味・関心のあることについて自分の考えを述べることができる。	講義2単位（初級） ◇ ビジネス実務基礎 職業人としての基本行動に必要な社会常識やビジネス倫理・マナーを十分に理解している。	演習1単位（初級） ◎ キャリアデザイン 周囲から得られた評価等を加味して、自分を客観的に評価し、説明することができる。	演習1単位（初級） ◇ キャリアスキルズⅠ 基本的な問題の解法を身につけていて、解説することができる。				講義&演習1単位（初級） ◎ プロジェクトマネジメント ディスカッションにおける有益な振る舞いを説明できる。	講義&演習2単位（初級） ◎ かごしまの産業・文化 産業活動の現場を訪れ、得た知見を明確にまとめることができる。。		
	演習1単位（初級） ★ 英会話Ⅰ 日常生活での簡単な説明・指示を理解することができる。	講義2単位（初級） ◇ ビジネス実務基礎 ビジネスのプロセスにおいて必要な倫理や法規の重要なポイントについて適切に説明できる。	演習1単位（初級） ◎ キャリアデザイン 入学後の課題への取り組みを評価し、次の課題を得て、工夫・改善を重ねることができる。	演習1単位（初級） ◇ キャリアスキルズⅠ 発展的な問題に粘り強く取り組むことができ、解答を導くことができる。	演習2単位（初級） ◎ データ・AI活用基礎 調査の方法やデータの種類に応じた代表値等の読み方を身につけ、不適切な処理に惑わされず、正しい情報を得ることができる。	演習1単位（中級） ◇ 情報活用演習Ⅱ 表計算ソフトの基本操作を身につけ、基本的な集計やデータの視覚化をすることができる。		講義&演習1単位（初級） ◎ プロジェクトマネジメント プロジェクトマネージャーとは何かをわかりやすく説明できる。	講義&演習2単位（初級） ◎ かごしまの産業・文化 「今のかごしま」との自分なりの関わり方を考え、共有できる。		
	演習1単位（初級） ★ 韓国語会話Ⅰ ハングルを読み、書くことができ、初歩的な語句を理解している。	演習2単位（初級） ◇ 会計学演習Ⅰ 会計の基本的考え方と計算法を十分に習得している。	演習2単位（初級） ◇ 会計学演習Ⅰ 日商簿記2級程度を習得し、製造業の決算業務ができる。		演習2単位（初級） ◎ データ・AI活用基礎 代表的な図表、グラフ表現の特徴を理解し、用途に応じて適切に選択することができる。	演習1単位（中級） ◇ 情報活用演習Ⅱ 複数の知識や技術を組み合わせ、データの示す傾向や性質を評価しまとめることができる。		講義2単位（初級） ● 人間関係係 様々な場面における人間関係に関する実験の内容や理論について理解し、説明できる。	講義2単位（初級） ● 人間関係係 他者と協働する際に生じる現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて説明できる。		
	演習1単位（初級） ★ 韓国語会話Ⅰ 定型表現を用いて、挨拶や簡単な質問ができ、答えることができる。	演習1単位（初級） ◇ オフィスワーク演習Ⅱ オフィスワークを行うために必要な専門的な知識と技能を身につけている。	演習1単位（初級） ◇ オフィスワーク演習Ⅱ ビジネス活動のあり方を理解し、実践的に行動できる。		演習2単位（初級） ◎ データ・AI活用基礎 簡単なデータの集計や代表値の求め方、解析ツールの使い方を理解し、簡潔に説明できる。	演習1単位（中級） ◇ 情報活用演習Ⅱ 情報を適切に伝えるためにグラフや図を工夫して、論理的で説得力のある文書・レポートを作成できる。	演習1単位（初級） ◇ オフィスワーク演習Ⅱ 自ら設定した実務能力の課題に取り組み、適切に振り返って、その課題をアップデートできる。				
	演習1単位（初級） ★ 韓国語会話Ⅰ 自分自身のことについて、身近なことを伝え合うことができる。	演習1単位（初級） ◇ 秘書実務演習Ⅰ 秘書として状況に応じた適切な言葉遣いを実践できる。	演習1単位（初級） ◇ 秘書実務演習Ⅰ 上司とのペアワークを実践する場における留意点をわかりやすく説明できる。	実習2単位（初級） ◇ ドレスメーカーⅠ 基礎的な縫製技術を修得し、作品（トップス）を制作できる。	実習2単位（初級） ◇ ドレスメーカーⅠ 作品のコンセプト、デザイン、製作過程を資料にまとめ、分かりやすく説明できる。		演習1単位（初級） ◇ 秘書実務演習Ⅰ 秘書業務としての現状を把握し、目標を具体的に説明できる。	実習2単位（初級） ◇ ドレスメーカーⅠ 制作課程において、コンセプトやデザインを表現できているかを検証・評価し、工夫・改善できる。			
	演習1単位（初級） ★ 中国語会話Ⅰ 基礎単語の発音及び単語の意味を理解している。		講義2単位（初級） ◇ 医学一般 人口統計や社会保険制度、基本的な医療のしくみを理解している。	講義2単位（初級） ◇ 医学一般 主な病気とその症状について理解している。				1年後期			
	演習1単位（初級） ★ 中国語会話Ⅰ 日常挨拶語による語句・単語の中国語訳ができる。	講義&演習1単位（中級） ◇ ファッション販売Ⅱ 専門的なファッション販売業界の現状と課題をわかりやすく説明できる。	講義2単位（初級） ◇ 医学一般 からだの大まかな構成と働きを理解している。	講義2単位（初級） ◇ 医学一般 主な病気とその症状について理解している。	演習1単位（初級） ◎ 表現技術 読みやすく説得力のある文章を書くことができる。また、話すことができる。	演習1単位（初級） ◎ 表現技術 レポート、小論文の書き方の基本を理解し、目的に合わせた文章を書くことができる。	演習1単位（初級） ◎ 表現技術 自身の意見や判断を的確に表現し、工夫改善することができる。				
	演習1単位（初級） ★ 中国語会話Ⅰ 中国語でショッピングガイドができる。		講義&演習1単位（中級） ◇ ファッション販売Ⅱ 専門的なファッション販売知識・商品を理解している。	講義&演習1単位（中級） ◇ ファッション販売Ⅱ 専門的なファッション販売業務、店舗の演出方法を理解している。	実習2単位（初級） ◇ ビジュアルデザインⅠ Adobe Illustrator & Photoshopの基本操作を身につけている。	実習2単位（初級） ◇ ビジュアルデザインⅠ デザインの構成要素に関する原理・原則を理解し、視覚的な表現に活用できる。	実習2単位（初級） ◇ ビジュアルデザインⅠ コンセプトを作品として表現し、分かりやすく説明できる。				
					演習1単位（初級） ◇ フォトグラフィックス Adobe Photoshop & Lightroomを用いて写真の補正や加工、管理ができる。	演習1単位（初級） ◇ フォトグラフィックス カメラ、撮影機材、撮影環境に関する基礎知識を理解し、基本的な撮影技術を身につけている。	演習1単位（初級） ◇ フォトグラフィックス 写真によってコンセプトを伝えることができる。				
					演習1単位（初級） ◇ イラストレーション ソフトウェアやツールの特性を理解し、活用することができる。	演習1単位（初級） ◇ イラストレーション 視覚伝達デザインの表現要素としてイラストレーションとは何かを理解している。	演習1単位（初級） ◇ イラストレーション イラスト表現によってコンセプトを伝えることができる。				
		実習1単位（不定） ◇ TOKYOビジネス研修 研修計画を立て、スケジュール管理について主体的に取り組み、実行できる。	実習1単位（不定） ◇ TOKYOビジネス研修 研修先の接客サービスについて学び、現代のホスピタリティについて説明できる。	実習1単位（不定） ◇ TOKYOビジネス研修 ソフトウエアやツールの特性を理解し、活用することができる。				実習1単位（不定） ◇ TOKYOビジネス研修 研修を通じて、現代の企業活動を学び、研修中に得た気づきを適切に説明できる。			
		実習1単位（不定） ◇ アパレル・デザイン研修 研修計画を立て、スケジュール管理について主体的に取り組み、実行できる。	実習1単位（不定） ◇ アパレル・デザイン研修 アパレル・デザインの現場での研修を通じて、職業や職種に対する理解を深めている。					実習1単位（不定） ◇ アパレル・デザイン研修 研修を通じて、アパレル・デザインの現状を学び、研修中に得た気づきを適切に説明できる。			

学修成果	区分1：知識・技術・理解		区分2：汎用的技能		区分3：態度・志向性		区分4：統合的な学習経験と創造的思考力		成果	
	豊かな人間性と共生の精神	ビジネス実践力	人生を切り開く力	デザイン思考	挑戦し探究する姿勢	プロジェクト実行力				
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	企業・組織の仕組みや振る舞いを理解するための基礎知識を身に付けていて、実務に活用できる。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	ユーザーの視点でデザインした企画やサービスをデータに基づいて評価・改善し、分かりやすく魅力的に提案できる。	自らの発想を実践でき、実践から学びを得て、次の実践に活かすることができる。	プロジェクトの成功のために自分の役割を果たし、チームを支援することができる。			D P	
CP	○建学の精神や教育理念を理解し、人間性と社会性を高める純心教育および初年次教育の科目を配置し、実施する。 ○国際的・社会的課題の理解を深めるための科目や、自らの関わり方を考える機会を設けて、主体的に向き合う人材を養う。 ○ビジネスの基礎知識や現代的課題に関する基本的な知識を体系的に理解し、実務に活用できるよう教育課程を編成する。 ○良識ある女性としての教養を培うため、地域社会や伝統的文化のちもつ意味や美しさ、歴史的・社会的背景等を学ぶ科目を配置する。		○キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ○最新の技術や方法・考え方に触れ、身近な課題に活用する科目を配置し、変化に適応して創造的な解決策を見つけ出す力を高める。 ○データの基本的な取り扱いを理解し、考えや判断の妥当性を説明できるようになるための科目を配置し、実施する。 ○言語表現や視覚的表現の技能を実践的に学ぶ科目を配置し、受け手のことを十分に意識して工夫し、表現する能力を高めることを意識して実施する。 ○キャリア選択の状況に応じて必要な専門的知識やスキルを身に付けることができるよう配慮する。		○自身の成長に対して継続的な関心を持ち、学びを深めることができるよう意識して、科目を配置し、実施する。 ○既存の枠を超えて発想し、大胆に挑戦する姿勢を養うために、制作活動を実施する。 ○周囲の評価やフィードバックから着想を得て課題を見つけ、工夫改善を続ける力を高められるよう、実践と共有の機会を活用する。		○プロジェクト活動を実践する場を設け、互いの強みや専門性を活かした解決策・アプローチを考え続けて、最後までやりきる力を高めることを意識して実施する。 ○リーダーシップの多様なあり方に触れて理解を深めるため、地域で活躍するリーダーや課題解決に取り組む企業・団体から直接学ぶ機会を設ける。		C P	
1 年 前 期	講義2単位（初級） ●キリスト教概論 真実の愛と利己的な愛の違いを理解し、説明できる。	演習1単位（導入） ◎アカデミックリテラシー 本学で学ぶために理解すべき学則や履修要項等を理解している。	講義1単位（導入） ◎経済学入門 日本及び世界経済の動向について関心を持ち、経済の仕組みや機能を十分に理解している。	講義2単位（初級） ◇秘書学概論 秘書とは何かを把握し、秘書業務の意義とその方法を理解し、適切に説明できる。	演習1単位（導入） ◎キャリアガイダンス 複数の視点から自己を分析し、評価することができる。	講義&演習2単位（導入） ◎データサイエンスⅠ 社会で活用されているデータ及びそれを利活用するための技術の概要を理解している。	演習1単位（導入） ◎クラフトワーク入門 造形表現の代表的な技法を修得し、素材の特性を活かした作品をつくらることができる。	演習1単位（導入） ◎クラフトワーク入門 考えや思いを作品として表現することに挑戦し、まとめることができる。	演習1単位（導入） ◎クラフトワーク入門 制作した作品や経験をふまえて、次の展開を発想できる。	講義&演習1単位（導入） ●リーダーシップ入門 リーダーシップとは何かを自分の言葉でわかりやすく説明することができる。
	講義2単位（初級） ●キリスト教概論 すべての人間は神から愛されている大切な存在であるという、キリスト教の人間観を説明できる。	演習1単位（導入） ◎アカデミックリテラシー 本学で学ぶために必要な施設・機器等を使うルールを理解し遵守できる。	講義1単位（導入） ◎経済学入門 経済についての基本的な見方や考え方を身に付け、日本経済の特質を十分に理解している。	講義2単位（初級） ◇秘書学概論 秘書としての基本行動に必要な知識・技能を十分に理解している。	演習1単位（導入） ◎キャリアガイダンス 複数の視点から企業を研究し、その特徴をまとめることができる。	講義&演習2単位（導入） ◎データサイエンスⅠ 機械学習を中心としたAI技術を理解し、AIによって何が可能になるか、社会にどう影響するかを説明できる。	講義&演習1単位（導入） ◎メディアリテラシー 情報デザインや情報メディアに関する基本的な用語やしくみ、考え方を十分に理解している。	演習2単位（初級） ◎情報活用演習Ⅰ タイピングの基本姿勢を身につけ、速く正確に入力することができる。		講義&演習1単位（導入） ●リーダーシップ入門 目的を持って話を聞き、適切に振り返ることができる。
	講義2単位（初級） ●キリスト教概論 本学の建学の精神を説明でき、聖母マリアについて理解している。	演習1単位（導入） ◎アカデミックリテラシー 学修に必要な基本的な知識・能力を身につけている。	講義1単位（導入） ◎経済学入門 現代社会の諸課題について有効的な解決策を示すことができる。	講義2単位（初級） ◇秘書学概論 秘書としての振る舞いを理解し、その特徴を具体的に説明できる。	演習1単位（導入） ◎キャリアガイダンス 目標と現状のギャップを把握し、本学における短期及び中長期の課題を設定することができる。	講義&演習2単位（導入） ◎データサイエンスⅠ データベースのしくみやその操作に関する基本的な用語や考え方を十分に理解している。	講義&演習1単位（導入） ◎メディアリテラシー ネットワークや情報セキュリティに関する基礎知識を理解し、安全に活用するための留意点を説明できる。	演習2単位（初級） ◎情報活用演習Ⅰ 文書作成ソフトの基本操作を身につけ、ルールに準拠した資料を正確に作成することができる。		講義&演習1単位（導入） ●リーダーシップ入門 サーバントリーダーシップの特徴について詳しく説明できる。
			講義&演習2単位（初級） ◇会計学 企業会計の役割や制度を十分に理解している。	講義&演習2単位（初級） ◇会計学 財務諸表の作成に関する知識と技術を習得し、様々な会社の決算処理ができる。	講義&演習2単位（初級） ◇会計学 日商簿記2級程度を習得し、会社の経営判断ができる。	講義&演習1単位（導入） ◎メディアリテラシー ネットワークや情報セキュリティに関する基礎知識を理解し、安全に活用するための留意点を説明できる。	演習2単位（初級） ◎情報活用演習Ⅰ プレゼンテーションソフトの基本的な操作方法を身につけ、効率的に発表資料を作成できる。			
			講義&演習2単位（導入） ◇基礎会計学 簿記の意義を理解し、各取引を適切に記帳できる。	講義&演習2単位（導入） ◇基礎会計学 簡単な財務諸表の作成に関する知識と技術を習得している。	講義&演習2単位（導入） ◇基礎会計学 日商簿記初級程度を習得し、小規模事業所の経理担当者として、補助的な会計業務を処理できる。		実習2単位（導入） ◇パターンメイキング 平面および立体視点からパターンメイキングの基本的な考え方・知識を十分に理解している。	実習2単位（導入） ◇パターンメイキング 基本パターンをオリジナルデザインへ展開する方法を理解している。	実習2単位（導入） ◇パターンメイキング 試作をもとに、縫製のしやすさという視点から自らのパターンを評価できる。	
			演習1単位（初級） ◇オフィスワーク演習Ⅰ オフィスワークを行うために必要な基礎知識と技能を身につけている。	演習1単位（初級） ◇オフィスワーク演習Ⅰ ビジネス活動のあり方を理解し適切に行動できる。			演習1単位（初級） ◇オフィスワーク演習Ⅰ 自らの実務能力の現状を把握し、目標を具体的に説明できる。			
				講義&演習1単位（初級） ◇ファッション販売Ⅰ ファッション業界の産業構造を理解し、関連する職業と役割をわかりやすく説明できる。	講義&演習1単位（初級） ◇ファッション販売Ⅰ 基本的なファッション販売知識・商品を理解している。	講義&演習1単位（初級） ◇ファッション販売Ⅰ 基本的なファッション販売業務、店舗の演出方法を理解している。	演習1単位（導入） ◎身体表現 日常生活において美しい所作を行うために必要な基礎体力の作り方をわかりやすく説明できる。	演習1単位（導入） ◇デッサン デッサンにおける知識、特に描き方、用具の取り扱いを理解して、実践できる。		
						演習1単位（導入） ◎身体表現 身体表現の基本的な動きやポーズを身につけている。	演習1単位（導入） ◇デッサン 対象の基本形状、対象を的確に把握することができる。明確、調子を重視して描写できる。			
						演習1単位（導入） ◎身体表現 身体を効果的に使って、感情を表現できる。	演習1単位（導入） ◇デッサン 対象の特徴・魅力を深く捉えて、完成度を高く表現することができる。			
						演習1単位（導入） ◎コピーライティング コピーライティングの基本的考え方を理解し、対象物の価値を多様な視点で捉えることができる。	演習1単位（導入） ◎コピーライティング 言語表現とビジュアル表現の相互作用を考慮した表現を用いて、自分の考えをプレゼンテーションできる。	演習1単位（導入） ◎コピーライティング 周囲の評価をもとに、受け手にどう伝わるかを十分に意識して、コピーを作成できる。	1年前期	
AP	○豊かな人間性と高い専門的能力を身に付け、より良い社会を築くことを希望する人。 ○最新のテクノロジーや服飾文化、美術・工芸に興味・関心があり、幅広い知識を身に付けたい人。 ○専門的な知識と実務能力を身に付け、ビジネス社会で活躍することを希望する人。		○現代社会において豊かな社会生活・職業生活を送るために、その基本的能力となる基礎的な知識・技能を身に付ける意欲のある人。 ○基礎的な文章力や読解力を身に付けていて、自分の考えを言葉で伝えることができる人。 ○互いの考えや個性を理解し、尊重しようとする人。		○チームのために自分を磨こうとする意志を持つ人。 ○目標達成に向けてあきらめずに挑戦する人。				A P	

令和7年度入学生対象　こども学専攻　カリキュラムツリー

学修成果	区分1：知識・技術・理解				区分2：汎用的技能		区分3：態度・志向性		区分4：統合的な学習経験と創造的思考力		同時開講科目群	成果
	豊かな人間性と共生の精神	保育・教育の基礎理解	子ども理解	保育・教育の実践力	保育・教育の職務理解	人生を切り開く力	企画力・観察力・実行力	主体的に学ぶ力	探究心と自己研鑽力	社会のために尽くす力		
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	保育・教育の基礎となる理論や考え方を理解している。	保育や教育の対象について、多角的に理解している。	保育・教育の実践力を身に付けている。	保育者の職務を多面的に理解している。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	実践的な場になって、子どもをよく観察して、提供すべき手立てを企画し実行する力を身に付けている。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	広く社会や時代の変化に目を向けて、子ども理解を深め、保育者の職務をつねに探究し努力する姿勢が身に付いている。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	保育者として次世代を担う子ども達の健やかな育ちを支えるための思考力と対話力を身に付けている。	(各開講時で1科目を選択)
CP	●豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様かつ調和のとれた教養教育を実施する。 ●「キリスト教倫議」を通して、キリスト教ヒューマンに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ●「人間学」を通して、人間の本质を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○螺旋構造の学び(学び、深め、自分のものにするという過程)を支援する教育課程を構成し、保育者モデルとして示される「反省的実践化」を養成する。 ○次世代を担う子ども達の健やかな育ちを支援できる保育者として、「子どもの最善の利益」を第一に考えることのできる価値観を養う。 ○対人援助の現場である保育の現場で直接活かせる技術力を養う。				●キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる ●言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力を高める。	○子どもや保護者と直接関わる機会を積極的に取り入れた科目を設置し、コミュニケーション・スキルやマナーを養う。 ○子どもや保護者と直接関わる際に発生する問題に対し、適切に対応できる力を養う。	●高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初学教育等を実施して自らの学び方を見直す機会を提供し、生涯を通して学びに向き合う力を高める。 ●自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養う。	○保育者としての課題を探究し続ける自己学習力と論理的思考能力を養う。 ○保育者の責務を自覚し、真摯に学び続けようとする姿勢を涵養する。	●新たに出会う課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ●地域志向科目を通して地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合い、活動する力を養う。	○筋道を立てて考える力、根拠に基づき判断する力を習得させる。 ○こども学の学びを皆で分かち合うことで、多面的なものの見方を養う。	
2年後期	講義2単位（中級） ● 人間学 人間の生き方に関する多様な考え方を受容し、批判的に理解している。	実習1単位（中級） ● 体育実技 身体面の自己管理を行い、健康の保持増進を実践できる。	演習1単位（中級） こどもと人間関係 ○ 領域「人間関係」の保育内容（ねらい、内容等）及び保育者の役割について理解している。	演習1単位（中級） こどもと人間関係 ○ 人間関係の発達及び人間関係の重要性、環境の重要性について理解している。	演習2単位（中級） こどもの食と栄養 食と健康との繋がりを理解し、献立作成・調理に関する基本的な知識・技術が身に付いている。	演習1単位（中級） ◇ キャリアスキルズⅢ 分かりやすい文章を書くためのポイントを理解し、実践できる。					演習1単位（中級） こどもと人間関係 ○ 幼児を取り巻く人間関係をめぐる現代的課題について理解し、自分なりの考えを説明できる。	
	講義2単位（中級） ● 人間学 人間の幸福に関して自分自身の頭で考える方法と習慣を持ち、自分自身の考えを説得的に表現できる。	実習1単位（中級） ● 体育実技 スポーツに主体的に取り組み、仲間と共に楽しむことで、協調性、責任感を身に付けている。		演習2単位（中級） こどもの食と栄養 子どもの発育・発達と食生活及び特別な配慮を要する子どもの食と栄養について理解し、基本的な実践ができる。	演習2単位（中級） こどもの食と栄養 実習の構成メンバーで作業工程を考え、協力し合いながら作業を進め、決められた調理を時間内に作ることができる。	演習1単位（中級） ◇ キャリアスキルズⅢ 客観的に物事を把握し、論理的な文章を作成できる。						
	講義2単位（中級） ● 人間学 他者と自己の存在価値と、社会貢献の意義について理解している。	実習1単位（中級） ● 体育実技 生涯スポーツへ継続する姿勢と態度を身に付けている。		演習1単位（上級） 障がい児保育 特別な支援を要する子どもの家庭への支援や関係機関との連携・協力について、総合的・多角的な視点から理解できる。	演習1単位（上級） 障がい児保育 当事者及び援助者の立場に立った体験的な学びを通して、個や集団に合わせた実践のあり方を説明できる。	演習1単位（中級） ◇ キャリアスキルズⅢ テーマや対象に応じて説得力のある文章を作成できる。						
	講義2単位（初級） 育てるカウンセリング概論 ピアヘルピング(peer helping)の定義、歴史、活動領域等の基礎知識について理解している。	講義1単位（中級） ★ 体育理論 今日の健康問題について理解している。		演習1単位（上級） 障がい児保育 障がい種別ごとの特性や心身の発達等に応じた支援について理解し、現場を想定した具体的な計画の作成や支援方法について提案できる。	演習1単位（上級） 障がい児保育 障がい種別ごとの特性や心身の発達等に応じた支援について理解し、現場を想定した具体的な計画の作成や支援方法について提案できる。	演習1-5単位（不定） ◇ ラーニングスキルズ 自分のキャリア形成に必要なスキルを自ら見出し、獲得している。						
	講義2単位（初級） 育てるカウンセリング概論 教育カウンセリングの意味と意義について理解している。	講義1単位（中級） ★ 体育理論 運動と健康に関する科学的な知識を身に付け、説明することができる。		講義2単位（中級） 幼児理解と教育相談 幼児理解の理論や方法を理解するとともに、具体的な子ども達の問題について教育相談と結びつけて説明することができる。	講義2単位（中級） 幼児理解と教育相談 教育相談に必要な基礎的知識やカウンセリングの理論・方法を理解するとともに、カウンセリングマインドを習得している。	演習1-5単位（不定） ◇ ラーニングスキルズ 自らを客観的に評価し、継続的に工夫・改善に取り組むことができる。					演習1単位（上級） 子育て支援 様々なケースに即した支援の内容・方法及び技術を、実践事例等を通して学び理解し、説明できる。	講義2単位（中級） 幼児理解と教育相談 実習の支援に向け、組織的な取り組みや連携の必要性を理解するとともに相談の進め方を具体的に計画することができる。
	講義2単位（初級） 育てるカウンセリング概論 教育カウンセリングを用いて、地域の課題を理解し、解決へ向けて他者と協働することができる。	講義1単位（中級） ★ 体育理論 将来の健康生活の設計に役立つ実践的能力を身に付け、説明することができる。				演習1-5単位（不定） ◇ ラーニングスキルズ これまでの学修を活用して、検定試験等に生かすことができる。					演習1単位（上級） 子育て支援 子育て支援に関わる社会資源の活用と自治体・関係機関との連携・協働について事例等を通して学び理解している。	演習1単位（上級） 子育て支援 保育士としての保育の専門性を背景とした保護者に対する保育相談支援について、その特性と展開を理解している。
			演習1単位（上級） 保育内容概論 生活をとおして「幼児期の終わりまでに育って欲しい姿」を育成するという「保育」の目標と、保育の全体構造の関係を理解している。				実習1単位（実践） ◇ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の課題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。			演習1単位（上級） 保育内容概論 保育内容が目指すものと子どもの生活と結びつけて考え、適切な方法で提示できる。		
				講義2単位（上級） こども家庭支援論 ○ 保育士による子ども家庭支援の基本と子育て家庭に対する支援体制について理解し論考できる。	講義2単位（上級） こども家庭支援論 ○ 子育て家庭に対して保育士の行う相談等の支援の意義や保育士等の役割について理解し論考できる。	実習1単位（実践） ◇ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の課題を解決するための進捗を見だし、具体的な解決方法を説明することができる。	演習1単位（中級） 保育とメディア スマートフォンなど身近な情報機器を倫理的に活用し、保育の素材や情報を収集することができる。			演習1単位（上級） 子育て支援 様々なケースに即した支援の内容・方法及び技術を、実践事例等を通して学び理解し、説明できる。	講義2単位（中級） 幼児理解と教育相談 実習の支援に向け、組織的な取り組みや連携の必要性を理解するとともに相談の進め方を具体的に計画することができる。	
						演習1単位（中級） からだを動かすあそび ※ 自然発生的な自己表現が発育に伴い、単純なルールを伴う社会性を帯びた遊びへと発展することを理解できる。	実習1単位（実践） ◇ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の課題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。					
						演習1単位（中級） からだを動かすあそび ※ 子どもや大人が絵本と出会う場における具体的な取り組み事例での工夫や支援を理解している。	演習1単位（中級） からだを動かすあそび ※ 子どもの動きに合わせて伴奏を工夫し、自分なりのアレンジを加えて柔軟な演奏ができる。					
						演習2単位（上級） 保育・教職実践演習（幼稚園） 保育者として使命感や責任感を自覚するとともに、保育者の職務内容について理解し説明することができる。	演習1単位（初級） こどもと絵本Ⅱ 子どもや大人が絵本と出会う場における具体的な取り組み事例での工夫や支援を理解している。	演習1単位（中級） ピアノ/表現法 ※ 子どもの動きに合わせた伴奏を工夫し、自分なりのアレンジを加えて柔軟な演奏ができる。	演習2単位（上級） 保育・教職実践演習（幼稚園） 保育者としての必要な知識・技術をもちに、教育・保育のあり方について自らの見解を述べることができる。	演習2単位（上級） 保育・教職実践演習（幼稚園） 保育者として使命感や責任感を自覚するとともに、保育者の職務内容について理解し説明することができる。	演習2単位（上級） 保育・教職実践演習（幼稚園） 実習の振り返りや履修履歴の確認を通して、保育者としての自分の課題とその解決策について俯瞰的にまとめることができる。	

総合人間科目

こどもの探求

こどもの心と体の健康

こどもと環境

こどもと文化

こどもと表現

こどもの教育

保育・教育実習

- 総合人間科目
- こどもの探求
- こどもの心と体の健康
- こどもと環境
- こどもと文化
- こどもと表現
- こどもの教育
- 保育・教育実習

令和7年度入学生対象　こども学専攻　カリキュラムツリー

学修成果	区分1：知識・技術・理解				区分2：汎用的技能		区分3：態度・志向性		区分4：統合的な学習経験と創造的思考力		同時開講科目群	成果	
	豊かな人間性と共生の精神	保育・教育の基礎理解	子ども理解	保育・教育の実践力	保育・教育の職務理解	人生を切り開く力	企画力・観察力・実行力	主体的に学ぶ力	探究心と自己研鑽力	社会のために尽くす力			こどもの未来を創造する力
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	保育・教育の基礎となる理論や考え方を理解している。	保育や教育の対象について、多角的に理解している。	保育・教育の実践力を身に付けている。	保育者の職務を多面的に理解している。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	実践的な場になって、子どもをよく観察して、提供すべき立てを企画し実行する力を身に付けている。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	広く社会や時代の変化に目を向けて、子ども理解を深め、保育者の職務をつねに探究し努力する姿勢が身に付いている。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	保育者として次世代を担う子ども達の健やかな育ちを支えるための思考力と対話力を身に付けている。	(各開講期で1科目を選択)	
CP	●豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様かつ調和のとれた教養教育を実施する。 ●「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ●「人間学」を通して、人間の本质を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○螺旋構造の学び(学び、深め、自分のものにするという過程)を支援する教育課程を構成し、保育者モデルとして示される「反省的实践化」を養成する。 ○次世代を担う子ども達の健やかな育ちを支援できる保育者として、「子どもの最善の利益」を第一に考えることのできる価値観を養う。 ○対人援助の現場である保育の現場で直接活かせる技術力を養う。				●キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる ●言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力を高める。	○子どもや保護者と直接関わる機会を積極的に取り入れた科目を設置し、コミュニケーション・スキルやマナーを養う。 ○子どもや保護者と直接関わる際に発生する問題に対し、適切に対応できる力を養う。	●高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初等次教育等を実施して自らの学び方を見直す機会を提供し、生涯を通して学びに向き合う力を高める。 ●自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養う。	○保育者としての課題を探究し続ける自己学習力と論理的思考能力を養う。 ●保育者の責務を自覚し、真摯に学び続けようとする姿勢を涵養する。	●新たに出会う課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ●地域志向科目を通して地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合い、活動する力を養う。	○訪道を立てて考える力、根拠に基づき判断する力を習得させる。 ○こども学の学びを皆で分かち合うことで、多面的なものの見方を養う。		
2 年前期	演習1単位（中級） ◇英会話Ⅱ 社会生活に必要な語彙力を身に付けている。	演習1単位（中級） 乳児の保育Ⅱ 乳児保育の基本について理解している。	演習1単位（中級） 乳児の保育Ⅱ 乳児保育における配慮事項について、具体的な場面と結びつけて説明できる。	演習1単位（中級） 乳児の保育Ⅱ 3歳未満児の実態を踏まえて、乳児保育における生活の流れや遊びが提案できる。	実習1単位（実践） ◇かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の課題の現状と課題を調査・分析し、その存在を説明することができる。			演習2単位（上級） こども学研究Ⅰ○ 自分たちで研究テーマを決め、具体的な研究計画が立案できる。	演習2単位（上級） こども学研究Ⅰ○ 研究テーマをめぐって調査・研究を進めるために必要かつ具体的な手立ての準備ができる。		演習2単位（上級） こども学研究Ⅱ○ 研究テーマ・目的・方法について、公に発表する力が身に付いている。		
	演習1単位（中級） ◇英会話Ⅱ 在籍する専攻・コースについて、簡単な紹介をすることができる。	演習1単位（中級） こどもと健康 ○ 領域「健康」の保育内容（ねらい、内容等）及び保育者の役割について理解している。	演習1単位（中級） こどもと健康 ○ 心身の成長・発達を踏まえて、遊びや基本的な生活習慣の形成、安全教育、健康管理に対する保育者の役割と援助方法について理解している。		実習1単位（実践） ◇かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の課題を解決するための道筋を見だし、具体的な解決方法を説明することができる。						演習1単位（中級） こどもと健康 ○ 現代社会における子どもの健康に関する現状と課題を理解している。		
	演習1単位（中級） ◇英会話Ⅱ 社会生活での情報・説明を聞きとり、理解することができる。				実習2単位（実践） 保育実習Ⅱ（保育所） 保育士の多様な業務内容や役割を理解していて、説明できる。		実習2単位（実践） 保育実習Ⅱ（保育所） 子ども理解に基づく指導案を作成し、計画に基づく保育が展開できる。	演習1単位（上級） 保育実習指導Ⅱ（保育所） 保育実習Ⅱの意義・目的を理解していて、必要な手続きや準備を確実に行うことができる。	演習1単位（上級） 保育実習指導Ⅱ（保育所） 子ども理解に基づく指導案作成の方法を理解していて、具体的な保育場面の指導案が作成できる。	実習2単位（実践） 保育実習Ⅱ（保育所） 保育士の多様な業務内容や役割を理解していて、説明できる。	実習2単位（実践） 保育実習Ⅱ（保育所） 質の高い保育実践に必要な子ども理解や子どもと関わる力を持っている。		
	演習1単位（中級） ◇韓国語会話Ⅱ 日常生活に必要な一定の語彙力を身に付けている。				講義2単位（中級） こども家庭支援の心理学 子育て家庭をめぐる現代の社会状況と課題について学び、支援の重要性を理解している。	演習1単位（中級） ◇キャリアスキルズⅡ 自らのキャリアプランに応じた学習計画をまとめることができる。					講義2単位（中級） こども家庭支援の心理学 子育て家庭をめぐる現代の社会状況と課題について学び、支援の重要性を理解している。	講義2単位（中級） こども家庭支援の心理学 子育て家庭をめぐる現代の社会状況と課題について学び、支援の重要性を理解している。	
	演習1単位（中級） ◇韓国語会話Ⅱ 定型表現を用いて、様々な場面での簡単な日常会話ができる。	演習1単位（中級） こどもと環境 領域「環境」のねらい及び内容について理解し、それを踏まえた援助の在り方について考え、説明できる。	演習1単位（中級） こどもと環境 乳幼児期の思考・科学的概念の発達、文字・数・情報との関わりや発達について理解している。		講義2単位（中級） こども家庭支援の心理学 子どもの精神保健とその課題について理解している。	演習1単位（中級） ◇キャリアスキルズⅡ 小論文の基本的な書き方を身に付け、適切な表現・用法に気を配って文章を書くことができる。					講義2単位（中級） こども家庭支援の心理学 子どもの精神保健とその課題について理解している。	演習1単位（中級） こどもと環境 乳幼児を取り巻く環境と、幼児の発達にとっての意義を理解している。	
	演習1単位（中級） ◇韓国語会話Ⅱ 短い文を読み、何について述べられたものかをつかむことができる。				実習2単位（実践） 保育実習Ⅲ（施設） 児童福祉施設等（保育所外）の役割や機能について実践を通して、理解する。	演習1単位（中級） ◇キャリアスキルズⅡ テーマに沿った自らの主張や意見を論理的で説得力のある文章に表現することができる。	実習2単位（実践） 保育実習Ⅲ（施設） 家庭と地域の生活実態に触れて、児童家庭福祉及び社会的養護に対する理解をもとに、保護者支援、家庭支援のための知識、技能、判断力を習得することができる。	演習1単位（上級） 保育実習指導Ⅲ（施設） 保育実習Ⅲ（施設）での反省を踏まえ、自身の保育観を明確にするとともに、保育の観察、記録及び自己評価等を踏まえた保育の改善について理解している。	演習1単位（上級） 保育実習指導Ⅲ（施設） 保育士の専門性と職業倫理を踏まえ、自身の保育観を明確にするとともに、保育の観察、記録及び自己評価等を踏まえた保育の改善について理解している。	実習2単位（実践） 保育実習Ⅲ（施設） 児童福祉施設等（保育所外）の役割や機能について実践を通して、理解する。	実習2単位（実践） 保育実習Ⅲ（施設） 保育士の業務内容や職業倫理について具体的な実践に結びつけて理解し、保育士としての自己の課題を明確にすることができる。		
	演習1単位（中級） ◇中国語会話Ⅱ 日常生活に必要な一定の語彙力を身に付けている。	講義2単位（中級） こども家庭福祉 ○ 子ども家庭福祉の制度と実施体系を理解し論考できる。	講義2単位（中級） こども家庭福祉 ○ 現代社会における子ども家庭福祉の意義と歴史の変遷、子どもの人権について理解し論考できる。		講義2単位（中級） こども家庭福祉 ○ 福祉専門職である保育士の視点で子ども家庭福祉のあり方を論考できる。	演習1単位（中級） ◎保育キャリアデザイン 保育者としての自分の将来のあり方を計画し、他の人に伝わるように説明できる。	実習2単位（実践） ◎保育キャリアデザイン 周囲の事例から学んだことを、自らの学修に生かす方法を提示できる。	演習1単位（中級） ◎保育キャリアデザイン 周囲の事例から学んだことを、自らの学修に生かす方法を提示できる。	演習1単位（上級） ◎保育キャリアデザイン 周囲の事例から学んだことを、自らの学修に生かす方法を提示できる。		講義2単位（中級） こども家庭福祉 ○ 福祉専門職である保育士の視点で子ども家庭福祉のあり方を論考できる。		
	演習1単位（中級） ◇中国語会話Ⅱ 常用語による単文の日本語訳・中国語訳ができる。					演習1単位（中級） ◎保育キャリアデザイン 本学で学ぶ知識・技能・態度を保育者としてのキャリアにどう生かすかについて考察し、続けることができる。							
	演習1単位（中級） ◇中国語会話Ⅱ 平易な中国語を聞き、話すことができる。	社会的養護Ⅱ 社会的養護における児童虐待防止と家庭支援について論考できる。	社会的養護Ⅱ 社会的養護の基礎的な内容と施設養護及び家庭養護の実態について理解し論考できる。		実習2単位（実践） 幼稚園教育実習Ⅱ 幼稚園教育実習Ⅰの反省を踏まえ、各自が課題をもち、主体的に実習に臨むことができる。		実習2単位（実践） 幼稚園教育実習Ⅱ 今までの学習を生かしながら子どもと関わりたり、自分で保育内容を構成し実践したりすることができる。	演習1単位（上級） 幼稚園教育実習指導Ⅱ 実習の意義やねらいを理解し、実習に必要な手続きを行うことができる。	演習1単位（上級） 幼稚園教育実習指導Ⅱ 実習の進め方・留意事項・指導案や記録の書き方等を理解した上で、課題をもった実習に臨むことができる。	実習2単位（実践） 幼稚園教育実習Ⅱ 幼稚園教育実習Ⅰの反省を踏まえ、各自が課題をもち、主体的に実習に臨むことができる。	実習2単位（実践） 幼稚園教育実習Ⅱ 実習の振り返りを通して自己課題を見つけ、今後の自己の生き方について繋げるが考え、説明できる。		
			演習1単位（中級） 社会的養護Ⅱ 社会的養護における計画・記録・自己評価の実態及びソーシャルワークの方法・技術について理解し論考できる。		演習1単位（中級） 保育内容(音楽)の指導法(絵本の読み聞かせ) 具体的な保育場面に応じて、絵本やその他の児童文化財を活用できる。	講義2単位（中級） 保育者論 ○ 保育者の役割や職務、倫理について理解している。		演習1単位（中級） 保育内容(音楽)の指導法(絵本の読み聞かせ) 具体的な保育場面に応じて、絵本やその他の児童文化財を活用できる。	講義2単位（中級） 保育者論 ○ 保育者の資質向上とキャリア形成について理解するとともに、その意義について説明できる。	演習1単位（上級） 幼稚園教育実習指導Ⅱ 事後指導を通して自分の課題を明確にし、幼稚園教諭としての資質・能力を高めるため具体的方策について考え、説明できる。			
	現代人間科学			演習1単位（中級） 保育内容(音楽)の指導法(絵本の読み聞かせ) 絵本の種類や絵本の構造等を踏まえ、対象やねらいに合わせて適切な題材の絵本を選定できる。		実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ先の社会的役割や機能を理解している。		実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ参加の心構え、社会常識やマナーを身に付けている。		実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ先の社会的役割や機能を理解している。	実習2単位（実践） こども学インターンシップ 就業体験を通して働くことの意義について理解し、説明することができる。		
							演習1単位（中級） ピアノ実践法 保育の場の音楽活動を想定し、子どもの声や動きを生かしたピアノ伴奏ができる。			演習1単位（中級） ピアノ実践法 実習園や就職試験のための課題曲や童謡などをコード奏法を活用し、ピアノ経験に応じた柔軟な演奏ができる。		演習1単位（中級） ピアノ実践法 修得したコード奏法を活用し、子どもの歌の曲想に合わせた伴奏を工夫して演奏できる。	

令和7年度入学生対象　こども学専攻　カリキュラムツリー

学修 成果	区分1：知識・技術・理解				区分2：汎用的技能				区分3：態度・志向性		区分4：統合的な学習経験と創造的思考力		成果
	豊かな人間性と共生の精神	保育・教育の基礎理解	子ども理解	保育・教育の実践力	保育・教育の職務理解	人生を切り開く力	企画力・観察力・実行力	主体的に学ぶ力	探究心と自己研鑽力	社会のために尽くす力	こどもの未来を創造する力	同時開講科目群	
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	保育・教育の基礎となる理論や考え方を理解している。	保育や教育の対象について、多角的に理解している。	保育・教育の実践力を身に付けている。	保育者の職務を多面的に理解している。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	実践的な場になって、子どもをよく観察して、提供すべき手立てを企画し実行する力を身に付けている。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	広く社会や時代の変化に目を向け、子ども理解を深め、保育者の職務をつねに探究し努力する姿勢が身に付いている。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	保育者として次世代を担う子ども達の健やかな育ちを支援するための思考力と対話力を身に付けている。	(各開講前で1科目を選択)	DP
CP	●豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様な調和のとれた教養教育を実施する。 ●「キャリア・教職論」を通して、キャリア・教職論に基づき本学の教育理念の理解を深める。 ●「人間学」を通して、人間の本质を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○螺旋構造の学び(学び、深め、自分のものにするという過程)を支援する教育課程を構成し、保育者モデルとして示される「反省的実践化」を養成する。 ○次世代を担う子ども達の健やかな育ちを支援できる保育者として、「子どもの最善の利益」を第一に考えることのできる価値観を養う。 ○対人援助の現場である保育の現場で直接活かせる技術力を養う。				●キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる ●言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力を高める。	○子どもや保護者と直接関わる機会を積極的に取り入れた科目を設置し、コミュニケーション・スキルやマナーを養う。 ○子どもや保護者と直接関わる際に発生する問題に対して、適切に対応できる力を養う。	●高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して自らの学び方を見直す機会を提供し、生涯を通じて学びに向かう力を高める。 ●白らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養う。	○保育者としての課題を探究し続ける自己学習力と論理的思考能力を養う。 ○保育者の責務を自覚し、真摯に学び続けようとする姿勢を涵養する。	●新たに出会う課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最善解を導く力を身に付けさせる。 ●地域志向科目を通して地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合い、活動する力を養う。	○筋道を立てて考える力、根拠に基づき判断する力を習得させる。 ○こども学の学びを皆で分かち合うことで、多面的なものの見方を養う。		CP
1	演習1単位（初級） ※ 英会話Ⅰ 日常生活に必要な基本的な語彙力を身に付けている。	演習2単位（中級） ◇ かごしま学Ⅱ 「かごしま検定」合格のための鹿児島島の自然・歴史・文化・産業・時事等の詳細な知識を身に付け、その特徴を説明することができる。	演習1単位（中級） こどもの理解と援助 子どもの実態に応じた発達や学びを把握することの意義について理解している。	演習1単位（初級） こどもの健康と安全 子どもへの体調不良等に対する適切な対応（救急法含む）や保育における感染症対策について具体的に理解している。	演習1単位（初級） ◇ キャリアスキルズⅠ 基本的な用語・知識を理解している、説明することができる。	演習1単位（中級） こどもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	演習1単位（中級） こどもの健康と安全 保育における衛生管理・事故防止及び安全対策・危機管理・災害対策について具体的に理解している。	演習1単位（初級） ◇ キャリアスキルズⅠ 基本的な用語・知識を理解している、説明することができる。	実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ先の社会的役割や機能を理解している。	実習2単位（実践） 保育実習Ⅰ（保育所） 保育所等の役割や機能を理解している。	演習1単位（初級） こどもの健康と安全 保育における衛生管理・事故防止及び安全対策・危機管理・災害対策について具体的に理解している。	実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ先の社会的役割や機能を理解している。	講義1単位（初級） 同時開講（区分1）
2	演習1単位（初級） ※ 英会話Ⅰ 興味・関心のあることについて自分の考えを述べることができる。	演習2単位（中級） ◇ かごしま学Ⅱ 地域社会と自分自身の人生との関わりについて理解し、地域貢献活動の具体的なプランを考案し発表することができる。	演習1単位（中級） こどもの理解と援助 子どもを理解する上で基本的な考え方やその方法について理解している。	演習1単位（初級） こどもの健康と安全 子どもの発達や状態に応じた適切な対応について理解している。	演習1単位（初級） ◇ キャリアスキルズⅠ 基本的な問題の解法を身に付けていて、解説することができる。	実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ先の社会的役割や機能を理解している。	実習2単位（実践） 保育実習Ⅰ（保育所） 保育所等の生活の流れや、そこでの子ども達の姿について説明できる。	演習1単位（中級） こどもの健康と安全 保育における衛生管理・事故防止及び安全対策・危機管理・災害対策について具体的に理解している。	実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ先の社会的役割や機能を理解している。	実習2単位（実践） 保育実習Ⅰ（保育所） 保育所等の生活の流れや、そこでの子ども達の姿について説明できる。	演習1単位（中級） こどもの健康と安全 保育における衛生管理・事故防止及び安全対策・危機管理・災害対策について具体的に理解している。	実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ先の社会的役割や機能を理解している。	講義1単位（初級） ★ 倫理学 倫理学が扱う内容と学ぶ意義について説明することができる。
3	演習1単位（初級） ※ 英会話Ⅰ 日常生活での簡単な説明・指示を理解することができる。	演習2単位（中級） ◇ かごしま学Ⅱ 鹿児島と日本ひいては世界との関わりについて、具体的な展望を述べるすることができる。	演習1単位（中級） こどもの理解と援助 子どもを理解する上で基本的な考え方やその方法について理解している。	演習1単位（初級） こどもの健康と安全 子どもの発達や状態に応じた適切な対応について理解している。	演習1単位（初級） ◇ キャリアスキルズⅠ 発展的な問題に粘り強く取り組むことができる、解答を導くことができる。	実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ先の社会的役割や機能を理解している。	実習2単位（実践） 保育実習Ⅰ（保育所） 保育所等の生活の流れや、そこでの子ども達の姿について説明できる。	演習1単位（中級） こどもの健康と安全 保育における衛生管理・事故防止及び安全対策・危機管理・災害対策について具体的に理解している。	実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ先の社会的役割や機能を理解している。	実習2単位（実践） 保育実習Ⅰ（保育所） 保育所等の生活の流れや、そこでの子ども達の姿について説明できる。	演習1単位（中級） こどもの健康と安全 保育における衛生管理・事故防止及び安全対策・危機管理・災害対策について具体的に理解している。	実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ先の社会的役割や機能を理解している。	講義1単位（初級） ★ 倫理学 過去に学んだ倫理学が扱う内容と学ぶ意義について説明することができる。
4	演習1単位（初級） ※ 韓国語会話Ⅰ ハングルを読み、書くことができ、初歩的な語句を理解している。	演習2単位（初級） ★ 日本国憲法 国家の最高法規である憲法についての意義を理解し説明できる。	演習1単位（中級） こどもの理解と援助 子どもを理解する上で基本的な考え方やその方法について理解している。	演習1単位（初級） こどもの健康と安全 子どもの発達や状態に応じた適切な対応について理解している。	演習1単位（初級） ◇ キャリアスキルズⅠ 発展的な問題に粘り強く取り組むことができる、解答を導くことができる。	実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ先の社会的役割や機能を理解している。	実習2単位（実践） 保育実習Ⅰ（保育所） 保育所等の生活の流れや、そこでの子ども達の姿について説明できる。	演習1単位（中級） こどもの健康と安全 保育における衛生管理・事故防止及び安全対策・危機管理・災害対策について具体的に理解している。	実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ先の社会的役割や機能を理解している。	実習2単位（実践） 保育実習Ⅰ（保育所） 保育所等の生活の流れや、そこでの子ども達の姿について説明できる。	演習1単位（中級） こどもの健康と安全 保育における衛生管理・事故防止及び安全対策・危機管理・災害対策について具体的に理解している。	実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ先の社会的役割や機能を理解している。	講義1単位（初級） ★ 倫理学 現代の倫理的諸問題を自分自身に関わる問題として理解し、主体的かつ論理的な意見を述べることができる。
5	演習1単位（初級） ※ 韓国語会話Ⅰ 定形表現を用いて、挨拶や簡単な質問ができ、答えることができる。	演習2単位（初級） ★ 日本国憲法 日本国憲法に規定されている人権と統治機構の基礎を理解し説明できる。	演習1単位（中級） こどもの理解と援助 子どもを理解する上で基本的な考え方やその方法について理解している。	演習1単位（初級） こどもの健康と安全 子どもの発達や状態に応じた適切な対応について理解している。	演習1単位（初級） ◇ キャリアスキルズⅠ 発展的な問題に粘り強く取り組むことができる、解答を導くことができる。	実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ先の社会的役割や機能を理解している。	実習2単位（実践） 保育実習Ⅰ（保育所） 保育所等の生活の流れや、そこでの子ども達の姿について説明できる。	演習1単位（中級） こどもの健康と安全 保育における衛生管理・事故防止及び安全対策・危機管理・災害対策について具体的に理解している。	実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ先の社会的役割や機能を理解している。	実習2単位（実践） 保育実習Ⅰ（保育所） 保育所等の生活の流れや、そこでの子ども達の姿について説明できる。	演習1単位（中級） こどもの健康と安全 保育における衛生管理・事故防止及び安全対策・危機管理・災害対策について具体的に理解している。	実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ先の社会的役割や機能を理解している。	講義1単位（初級） ★ リベラルアーツB 現代社会の様々な社会問題について必要を理解して説明することができる。
6	演習1単位（初級） ※ 韓国語会話Ⅰ 自分自身のことについて、身近なことを伝え合うことができる。	演習2単位（初級） ★ 日本国憲法 身近な問題を憲法問題として捉え、論議できる。	演習1単位（中級） こどもの理解と援助 子どもを理解する上で基本的な考え方やその方法について理解している。	演習1単位（初級） こどもの健康と安全 子どもの発達や状態に応じた適切な対応について理解している。	演習1単位（初級） ◇ キャリアスキルズⅠ 発展的な問題に粘り強く取り組むことができる、解答を導くことができる。	実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ先の社会的役割や機能を理解している。	実習2単位（実践） 保育実習Ⅰ（保育所） 保育所等の生活の流れや、そこでの子ども達の姿について説明できる。	演習1単位（中級） こどもの健康と安全 保育における衛生管理・事故防止及び安全対策・危機管理・災害対策について具体的に理解している。	実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ先の社会的役割や機能を理解している。	実習2単位（実践） 保育実習Ⅰ（保育所） 保育所等の生活の流れや、そこでの子ども達の姿について説明できる。	演習1単位（中級） こどもの健康と安全 保育における衛生管理・事故防止及び安全対策・危機管理・災害対策について具体的に理解している。	実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ先の社会的役割や機能を理解している。	講義1単位（初級） ★ リベラルアーツB 重要な社会問題について理解を深め、自分の考えや課題解決の方策について説明することができる。
7	演習1単位（初級） ※ 中国語会話Ⅰ 基礎単語の発音及び単語の意味を理解している。	演習2単位（初級） ★ 日本国憲法 身近な問題を憲法問題として捉え、論議できる。	演習1単位（中級） こどもの理解と援助 子どもを理解する上で基本的な考え方やその方法について理解している。	演習1単位（初級） こどもの健康と安全 子どもの発達や状態に応じた適切な対応について理解している。	演習1単位（初級） ◇ キャリアスキルズⅠ 発展的な問題に粘り強く取り組むことができる、解答を導くことができる。	実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ先の社会的役割や機能を理解している。	実習2単位（実践） 保育実習Ⅰ（保育所） 保育所等の生活の流れや、そこでの子ども達の姿について説明できる。	演習1単位（中級） こどもの健康と安全 保育における衛生管理・事故防止及び安全対策・危機管理・災害対策について具体的に理解している。	実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ先の社会的役割や機能を理解している。	実習2単位（実践） 保育実習Ⅰ（保育所） 保育所等の生活の流れや、そこでの子ども達の姿について説明できる。	演習1単位（中級） こどもの健康と安全 保育における衛生管理・事故防止及び安全対策・危機管理・災害対策について具体的に理解している。	実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ先の社会的役割や機能を理解している。	講義1単位（初級） ★ リベラルアーツB 学修を通して、物事を客観的かつ論理的に捉え、判断する姿勢を身に付けている。
8	演習1単位（初級） ※ 中国語会話Ⅰ 日常挨拶語による語句・単文の中国語訳ができる。	演習2単位（初級） ★ 日本国憲法 身近な問題を憲法問題として捉え、論議できる。	演習1単位（中級） こどもの理解と援助 子どもを理解する上で基本的な考え方やその方法について理解している。	演習1単位（初級） こどもの健康と安全 子どもの発達や状態に応じた適切な対応について理解している。	演習1単位（初級） ◇ キャリアスキルズⅠ 発展的な問題に粘り強く取り組むことができる、解答を導くことができる。	実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ先の社会的役割や機能を理解している。	実習2単位（実践） 保育実習Ⅰ（保育所） 保育所等の生活の流れや、そこでの子ども達の姿について説明できる。	演習1単位（中級） こどもの健康と安全 保育における衛生管理・事故防止及び安全対策・危機管理・災害対策について具体的に理解している。	実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ先の社会的役割や機能を理解している。	実習2単位（実践） 保育実習Ⅰ（保育所） 保育所等の生活の流れや、そこでの子ども達の姿について説明できる。	演習1単位（中級） こどもの健康と安全 保育における衛生管理・事故防止及び安全対策・危機管理・災害対策について具体的に理解している。	実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ先の社会的役割や機能を理解している。	講義1単位（初級） ★ リベラルアーツB 学修を通して、物事を客観的かつ論理的に捉え、判断する姿勢を身に付けている。
9	演習1単位（初級） ※ 中国語会話Ⅰ 中国語でショッピングガイドができる。	演習2単位（初級） ★ 日本国憲法 身近な問題を憲法問題として捉え、論議できる。	演習1単位（中級） こどもの理解と援助 子どもを理解する上で基本的な考え方やその方法について理解している。	演習1単位（初級） こどもの健康と安全 子どもの発達や状態に応じた適切な対応について理解している。	演習1単位（初級） ◇ キャリアスキルズⅠ 発展的な問題に粘り強く取り組むことができる、解答を導くことができる。	実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ先の社会的役割や機能を理解している。	実習2単位（実践） 保育実習Ⅰ（保育所） 保育所等の生活の流れや、そこでの子ども達の姿について説明できる。	演習1単位（中級） こどもの健康と安全 保育における衛生管理・事故防止及び安全対策・危機管理・災害対策について具体的に理解している。	実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ先の社会的役割や機能を理解している。	実習2単位（実践） 保育実習Ⅰ（保育所） 保育所等の生活の流れや、そこでの子ども達の姿について説明できる。	演習1単位（中級） こどもの健康と安全 保育における衛生管理・事故防止及び安全対策・危機管理・災害対策について具体的に理解している。	実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ先の社会的役割や機能を理解している。	講義1単位（初級） ★ リベラルアーツB 学修を通して、物事を客観的かつ論理的に捉え、判断する姿勢を身に付けている。
10	同時開講科目	講義1単位（初級） こども学概説 ○ シンポジウムやディベートに参加して、自分の考えを客観的に評価し自分の言葉で表現する力を身に付けている。	演習1単位（初級） こどもの理解と援助 子どもを理解する上で基本的な考え方やその方法について理解している。	演習1単位（初級） こどもの健康と安全 子どもの発達や状態に応じた適切な対応について理解している。	演習1単位（初級） ◇ キャリアスキルズⅠ 発展的な問題に粘り強く取り組むことができる、解答を導くことができる。	実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ先の社会的役割や機能を理解している。	実習2単位（実践） 保育実習Ⅰ（保育所） 保育所等の生活の流れや、そこでの子ども達の姿について説明できる。	演習1単位（中級） こどもの健康と安全 保育における衛生管理・事故防止及び安全対策・危機管理・災害対策について具体的に理解している。	実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ先の社会的役割や機能を理解している。	実習2単位（実践） 保育実習Ⅰ（保育所） 保育所等の生活の流れや、そこでの子ども達の姿について説明できる。	演習1単位（中級） こどもの健康と安全 保育における衛生管理・事故防止及び安全対策・危機管理・災害対策について具体的に理解している。	実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ先の社会的役割や機能を理解している。	講義1単位（初級） ★ リベラルアーツB 学修を通して、物事を客観的かつ論理的に捉え、判断する姿勢を身に付けている。
11		講義1単位（初級） こども学概説 ○ シンポジウムやディベートに参加して、自分の考えを客観的に評価し自分の言葉で表現する力を身に付けている。	演習1単位（初級） こどもの理解と援助 子どもを理解する上で基本的な考え方やその方法について理解している。	演習1単位（初級） こどもの健康と安全 子どもの発達や状態に応じた適切な対応について理解している。	演習1単位（初級） ◇ キャリアスキルズⅠ 発展的な問題に粘り強く取り組むことができる、解答を導くことができる。	実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ先の社会的役割や機能を理解している。	実習2単位（実践） 保育実習Ⅰ（保育所） 保育所等の生活の流れや、そこでの子ども達の姿について説明できる。	演習1単位（中級） こどもの健康と安全 保育における衛生管理・事故防止及び安全対策・危機管理・災害対策について具体的に理解している。	実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ先の社会的役割や機能を理解している。	実習2単位（実践） 保育実習Ⅰ（保育所） 保育所等の生活の流れや、そこでの子ども達の姿について説明できる。	演習1単位（中級） こどもの健康と安全 保育における衛生管理・事故防止及び安全対策・危機管理・災害対策について具体的に理解している。	実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ先の社会的役割や機能を理解している。	講義1単位（初級） ★ リベラルアーツB 学修を通して、物事を客観的かつ論理的に捉え、判断する姿勢を身に付けている。
12		講義1単位（初級） こども学概説 ○ シンポジウムやディベートに参加して、自分の考えを客観的に評価し自分の言葉で表現する力を身に付けている。	演習1単位（初級） こどもの理解と援助 子どもを理解する上で基本的な考え方やその方法について理解している。	演習1単位（初級） こどもの健康と安全 子どもの発達や状態に応じた適切な対応について理解している。	演習1単位（初級） ◇ キャリアスキルズⅠ 発展的な問題に粘り強く取り組むことができる、解答を導くことができる。	実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ先の社会的役割や機能を理解している。	実習2単位（実践） 保育実習Ⅰ（保育所） 保育所等の生活の流れや、そこでの子ども達の姿について説明できる。	演習1単位（中級） こどもの健康と安全 保育における衛生管理・事故防止及び安全対策・危機管理・災害対策について具体的に理解している。	実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ先の社会的役割や機能を理解している。	実習2単位（実践） 保育実習Ⅰ（保育所） 保育所等の生活の流れや、そこでの子ども達の姿について説明できる。	演習1単位（中級） こどもの健康と安全 保育における衛生管理・事故防止及び安全対策・危機管理・災害対策について具体的に理解している。	実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ先の社会的役割や機能を理解している。	講義1単位（初級） ★ リベラルアーツB 学修を通して、物事を客観的かつ論理的に捉え、判断する姿勢を身に付けている。
13		講義1単位（初級） こども学概説 ○ シンポジウムやディベートに参加して、自分の考えを客観的に評価し自分の言葉で表現する力を身に付けている。	演習1単位（初級） こどもの理解と援助 子どもを理解する上で基本的な考え方やその方法について理解している。	演習1単位（初級） こどもの健康と安全 子どもの発達や状態に応じた適切な対応について理解している。	演習1単位（初級） ◇ キャリアスキルズⅠ 発展的な問題に粘り強く取り組むことができる、解答を導くことができる。	実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ先の社会的役割や機能を理解している。	実習2単位（実践） 保育実習Ⅰ（保育所） 保育所等の生活の流れや、そこでの子ども達の姿について説明できる。	演習1単位（中級） こどもの健康と安全 保育における衛生管理・事故防止及び安全対策・危機管理・災害対策について具体的に理解している。	実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ先の社会的役割や機能を理解している。	実習2単位（実践） 保育実習Ⅰ（保育所） 保育所等の生活の流れや、そこでの子ども達の姿について説明できる。	演習1単位（中級） こどもの健康と安全 保育における衛生管理・事故防止及び安全対策・危機管理・災害対策について具体的に理解している。	実習2単位（実践） こども学インターンシップ インターンシップ先の社会的役割や機能を理解している。	講義1単位（初級） ★ リベラルアーツB 学修を通して、物事を客観的かつ論理的に捉え、判断する姿勢を身に付けている。

令和7年度入学生対象　こども学専攻　カリキュラムツリー

学修成果	区分1：知識・技術・理解				区分2：汎用的技能		区分3：態度・志向性		区分4：統合的な学習経験と創造的思考力		同時開講科目群	成果	
	豊かな人間性と共生の精神	保育・教育の基礎理解	子ども理解	保育・教育の実践力	保育・教育の職務理解	人生を切り開く力	企画力・観察力・実行力	主体的に学ぶ力	探究心と自己研鑽力	社会のために尽くす力			こどもの未来を創造する力
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	保育・教育の基礎となる理論や考え方を理解している。	保育や教育の対象について、多角的に理解している。	保育・教育の実践力を身に付けている。	保育者の職務を多面的に理解している。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応し、自らの人生を切り開くことができる。	実践的な場になって、子どもをよく観察して、提供すべき手立てを企画し実行する力を身に付けている。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	広く社会や時代の変化に目を向けて、子ども理解を深め、保育者の課題をつねに探究し努力する姿勢が身に付いている。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	保育者として次世代を担う子ども達の健やかな育ちを支援するための思考力と対話力を身に付けている。	(各開講期で1科目を選択)	
CP	●豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様かつ調和のとれた教養教育を実施する。 ●「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ●「人間学」を通して、人間の本质を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○螺旋構造の学び(学び、深め、自分のものにするという過程)を支援する教育課程を構成し、保育者モデルとして示される「反省の実践化」を養成する。 ○次世代を担う子ども達の健やかな育ちを支援できる保育者として、「子どもの最善の利益」を第一に考えることのできる価値観を養う。 ○対人援助の現場である保育の現場で直接活かせる技術力を養う。				●キャリア教育科目を通して自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ●言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力を高める。	○子どもや保護者と直接関わる機会を積極的に取り入れた科目を設置し、コミュニケーション・スキルやマナーを養う。 ○子どもや保護者と直接関わる際に発生する問題に対し、適切に対応できる力を養う。	●高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して自らの学び方を見直す機会を提供し、生涯を通して学びに向かう力を高める。 ●自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養う。	○保育者としての課題を探究し続ける自己学習力と論理的思考能力を養う。 ○保育者の責務を自覚し、真摯に学び続けようとする姿勢を涵養する。	●新たに会出う課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ●地域志向科目を通して地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合い、活動する力を養う。	○訪道を立てて考える力、根拠に基づき判断する力を習得させる。 ○こども学の学びを皆で分かち合うことで、多面的なものの見方を養う。		
1 前期	講義2単位（初級） ●キリスト教概論 真実の愛と利己的な愛の違いを理解し、説明できる。	講義2単位（初級） ★心理学 心理学の主な内容とその意義について理解している。	講義2単位（初級） 乳児の保育Ⅰ 3歳未満児の生活の流れや保育の内容について説明できる。	講義2単位（初級） 乳児の保育Ⅰ 乳児保育の意義・目的や歴史の変遷および現状と課題について理解している。		演習1単位（導入） ◎キャリアガイダンス 複数の視点から自己を分析し、評価することができる。	演習・実習2単位（導入） こども学フィールドワークⅠ◎ 「企画・運営・反省」の流れが理解でき、子どもやその親と直接関わったり、適切に対応したりすることができる。	演習・実習2単位（導入） こども学フィールドワークⅠ◎ 純心こども講座での実践の内容を振り返り、課題と解決方法を提案し改善できる。			同時開講科目（区分1）	1 前期	
	講義2単位（初級） ●キリスト教概論 すべての人間は神から愛されている大切な存在であるという、キリスト教の人間観を説明できる。	講義2単位（初級） ★心理学 日常の生活の中で生じる心の働きについて、客観的に理解することができる。		講義2単位（初級） 乳児の保育Ⅰ 3歳未満児の保育・発達の特徴を理解している。		社会福祉○ 福祉専門職である保育士の視点で社会福祉のあり方を論考できる。	演習1単位（導入） ◎キャリアガイダンス 複数の視点から企業を研究し、その特徴をまとめることができる。	演習・実習2単位（導入） こども学フィールドワークⅠ◎ 子どもの実態に合わせて純心こども講座の内容を企画し、その内容を実現することができる。			講義2単位（初級） ◇かごしまⅠ 鹿児島島の自然・歴史・文化・地理等の基本的な知識を身に付け、その特徴を説明することができる。		
	講義2単位（初級） ●キリスト教概論 本学の建学の精神を説明でき、聖母マリアについて理解している。	講義2単位（初級） ★心理学 社会や環境に適応していくために心がどのように役立っているかを説明できる。	講義2単位（初級） 社会福祉○ 現代社会における社会福祉の意義と歴史の変遷及び社会福祉における子ども家庭支援の視点について理解し論考できる。	講義2単位（初級） 保育の心理学○ 保育の実践に関わる心理学的知識を踏まえ、発達を捉える視点について理解している。	講義2単位（初級） 保育の心理学○ 養護及び教育の一体性や発達に即した援助の基本について理解している。		演習1単位（導入） ◎キャリアガイダンス 目標と現状のギャップを把握し、本学における短期及び中長期の課題を設定することができる。			講義2単位（初級） 社会福祉○ 福祉専門職である保育士の視点で社会福祉のあり方を論考できる。	講義2単位（初級） ◇かごしまⅡ 地域社会と自分自身の人生との関わりについて考え、地域貢献活動の重要性を説明することができる。		
	演習1単位（導入） ◎アカデミックリテラシー 本学で学ぶために理解すべき学則や履修要項等を理解している。		講義2単位（初級） 社会福祉○ 社会福祉の制度や実施体系と相談援助及び利用者保護に関わる仕組みについて理解し論考できる。	講義2単位（初級） 保育の心理学○ 乳児期の学びの過程や特性について理解し、保育における人との相互の関わりや体験・環境の意義について説明することができる。	講義2単位（初級） 保育の心理学○ 乳児期の学びの過程や特性について理解し、保育における人との相互の関わりや体験・環境の意義について説明することができる。		実習1単位（実践） ◇かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の課題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。	演習・実習1単位（導入） こども学フィールドワークⅡ◎ 観察や触れ合いの中で、子どもについて多角的に考察することができる。	演習・実習1単位（導入） こども学フィールドワークⅡ◎ 子どもを取り巻く人間関係や社会環境を理解し、課題を述べることができる。		講義2単位（初級） ★リベラルアーツA 日本及び海外の文化・芸術の歴史的背景や鑑賞するための基本的な知識を身に付けている。		
	演習1単位（導入） ◎アカデミックリテラシー 本学で学ぶために必要な施設・機能等を使うルールを理解し遵守できる。			講義2単位（初級） こどもの保護○ 子どもに多い疾病とその予防及び適切な対処法について理解している。	講義2単位（初級） こどもの保護○ 子どもの健康に関する現状と課題及び地域における保護活動について理解している。		実習1単位（実践） ◇かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の課題の解決するための道筋を見いだし、具体的な解決方法を説明することができる。				講義2単位（初級） ★リベラルアーツA 日本及び海外の文化・芸術の歴史的背景や鑑賞するための基本的な知識を身に付けている。		
	演習1単位（導入） ◎アカデミックリテラシー 学修に必要な基本的な知識・能力を身に付けている。		講義2単位（導入） 保育原理○ 保育の意義・目的、関連する法令や制度について理解している。	講義2単位（初級） こどもの保護○ 子どもの身体的な保育・発達を理解し、心身の健康状態とその把握の方法について理解している。	講義2単位（初級） こどもの保護○ 子どもの身体的な保育・発達を理解し、心身の健康状態とその把握の方法について理解している。	演習・実習1単位（導入） こども学フィールドワークⅢ 練習計画に合わせて練習に参加し、自分のパートを演奏することができる。		実習1単位（実践） ◇かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の課題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。					講義2単位（初級） ★リベラルアーツA 日本及び海外の文化・芸術の歴史的背景や鑑賞するための基本的な知識を身に付けている。
		演習1単位（初級） 特別支援教育・保育○ 障がい児及びその保育を支える理念や歴史の変遷について理解している。	講義2単位（導入） 保育原理○ 保育の基本や歴史の変遷について理解している。	演習1単位（初級） 特別支援教育・保育○ 障がい児及びその保育を支える理念や歴史の変遷について理解している。	演習1単位（初級） 特別支援教育・保育○ 障がい児及びその保育を支える理念や歴史の変遷について理解している。		講義2単位（導入） ◎データサイエンスⅠ 社会で活用されているデータ及びそれを活用するための技術の概要を理解している。			講義2単位（導入） 保育原理○ 保育の現状と課題について自分の言葉で説明できる。	講義2単位（初級） ★リベラルアーツA 学修を通して、物事を客観的かつ論理的に捉え、判断する姿勢を身に付けている。		
				演習1単位（初級） 特別支援教育・保育○ 障がい種ごとの特性や心身の発達に即した援助の方法や環境構成等を理解している。		講義2単位（初級） 保育・教育課程概論 子ども理解に基づく教育・保育の過程（計画・実践・記録・省察・評価・改善）について、その全体構造を捉え、理解している。	講義2単位（導入） ◎データサイエンスⅠ 機械学習を中心としたAI技術を理解し、AIによって何が可能になるか、社会にどう影響するかを説明できる。						
						演習1単位（導入） 情報機器・AI活用入門○ インターネットやAIを適切に利用して、情報を収集・加工・編集・発信することができる。	講義2単位（導入） ◎データサイエンスⅠ データ駆動型社会におけるリスクやモラル・倫理を理解し、データ・AIを社会に役立てるための自らの振る舞いについて考察できる。						
						演習1単位（導入） 情報機器・AI活用入門○ 文書作成や表計算ソフトの基本操作が身に付いていて、定められたルールに準拠した文書等が作成できる。	演習1単位（初級） こどもと絵本Ⅱ 絵本と子どもをつなぐ機会の企画・運営・実施のための専門的な技術を身に付けている。						
						演習1単位（初級） 保育内容(表現)指導法Ⅲ(ピアノ/表現Ⅰ)○ 保育の場で使用される楽譜を読み取るために必要な基礎知識を学習し、コードネームを用いた簡単な伴奏ができる。	演習1単位（初級） こどもと絵本Ⅱ 絵本が生まれる過程や絵本の作り手の思いを踏まえて、対象に合わせた絵本を選定できる。						

現代人間科学	演習2単位（初級） こどもと表現○ 領域「表現」のねらいを理解して、それを踏まえた保育のあり方が提案できる。	演習2単位（初級） こどもと表現○ 自らが表現する楽しさを知り、感じたことや考えたことを音やリズム、色や形など複数の手段で表現できる。	演習1単位（初級） 保育内容(表現)指導法Ⅲ(リズムあそび)○ 子どもの手本となる大きく明確な動きを笑顔で行い、しっかりと指示が伝わる声で指導できる。	演習1単位（初級） 保育内容(表現)指導法Ⅲ(ピアノ/表現Ⅰ)○ 子どもたちの歌や表現を理解し、子どもの歌や簡単な伴奏に活用できる。	演習1単位（初級） 保育内容(表現)指導法Ⅲ(ピアノ/表現Ⅰ)○ 子どもたちの歌や表現を理解し、子どもの歌や簡単な伴奏に活用できる。	演習1単位（初級） 保育内容(表現)指導法Ⅲ(ピアノ/表現Ⅰ)○ 子どもたちの歌や表現を理解し、子どもの歌や簡単な伴奏に活用できる。	演習1単位（初級） こどもと絵本Ⅰ 絵本がもたらす豊かさや現代社会における絵本の役割と可能性について、自分と絵本との関わり方の観点から説明できる。	演習1単位（初級） こどもと絵本Ⅰ 絵本がもたらす豊かさや現代社会における絵本の役割と可能性について、自分と絵本との関わり方の観点から説明できる。	演習1単位（初級） 保育内容(表現)指導法Ⅲ(リズムあそび)○ 活動のねらいを設定した上で、自分たちで曲や動きを考え、簡単なリズムダンスのプログラムを構成できる。	演習1単位（初級） こどもと絵本Ⅰ 指定絵本との役割について理解して自身の目標と課題を設定できる。	演習1単位（初級） こどもと表現○ 幼児期における表現活動は、子どもたちの感性や表現力を高めるために必要なものであることを説明できる。
--------	--	---	---	--	--	--	---	---	---	---	---

総合人間科目	こどもの探求	こどもの心と体の健康	こどもと環境	こどもと文化	こどもと表現	こどもの教育	保育・教育実習
--------	--------	------------	--------	--------	--------	--------	---------

令和7年度入学生対象 食物栄養専攻 カリキュラムツリー

学修 成果	区分1：知識・技術・理解				区分2：汎用的技能		区分3：態度・志向性	区分4：統合的な学習経験と創造性	同時開講科目群	成果
	豊かな人間性と共生の精神	基礎知識	専門知識・技術と理解	栄養士業務の実践力	人生を切り開く力	情報を収集、整理して伝える力	協働する姿勢	食を通じて社会に尽くす力		
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	○栄養士の専門性を修得するために必要な科学に関する基礎知識を身に付けている。	○栄養士の専門性に関する幅広い知識と技能を身に付けている。	○栄養士の業務内容と職務を理解して実践することができる。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	○栄養士業務に必要な情報を整理してプレゼンテーションする能力が身に付いている。	○食に関する業務に主体性と責任感をもって協働して取り組む姿勢が身に付いている。	○社会における食に関する様々な課題を見出し、解決することができる。	（各開講期で1科目を選択）	DP
CP	○建学の精神や教育理念を理解し、人間性と社会性を高める純心教育および初年次教育の科目を配置し、実施する。 ○国際的・社会的課題の理解を深めるための科目や、自らの関わり方を考える機会を設けて、主体的に向き合う姿勢を養う。	○専門教育科目群（社会生活と健康、人体の構造と機能、食品と衛生、栄養と健康、栄養の指導、給食の運営、その他）を配置して、栄養士への理解を深め専門知識と技術を修得する。 ○郷土の食材や料理への理解を深め、関連する専門知識と技術を修得する。 ○学外実習を配置して、社会人としての資質を養成し栄養士への理解を深める。			○キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ○最新の技術や方法・考え方に触れ、身近な課題に活用する科目を配置し、変化に適応して創造的な解決策を見つ出す力を高める。	○実験・実習・演習科目を配置して、実践的な思考力・判断力・表現力を養う。 ○コンピュータ等を活用した演習を配置して、栄養士業務などの実社会で求められる情報活用能力を高めるとともに、情報モラルの育成を図る。	○実習演習科目を配置して、グループワークを通じて協働する姿勢を養う。 ○多様な専門教育科目を通じて、学びを継続する意義と専門性の深さを理解する。	○現代社会の食に関する様々な課題について取り上げ、理解を深めるとともに課題解決に向けた専門性を修得する。		CP

2 年 後 期	講義2単位（中級） ●人間学 人間の生き方に関する多様な考え方を受容し、批判的に理解している。 講義2単位（中級） ●人間学 人間の幸福に関して自分自身の頭で考える方法と習慣を持ち、自分自身 講義2単位（中級） ●人間学 他者と自己の存在価値と、社会貢献の意義について理解している。	講義2単位（応用） ◇食品微生物学 主要な微生物の種類や基本的性質について説明できる。 講義2単位（応用） ◇食品微生物学 発酵食品をはじめとする食品加工で使用されている微生物の種類や働きについて説明できる。 講義2単位（応用） ◇食品微生物学 微生物の生理を理解し、微生物によって生産される有用物質の種類や性質、生産方法について説明できる。	演習1単位（発展） △メディカル・フード演習 病院栄養士として必要な実践的知識を説明できる。 演習1単位（発展） △メディカル・フード演習 治療食が提供できる能力を身に付け、説明できる。 講義1単位（発展） △食と健康 栄養士実力認定試験に出題される専門知識を理解して説明できる。 講義1単位（発展） △食と健康 栄養士業務に必要な知識や技術、取り組み姿勢を理解して説明できる。	演習1単位（中級） △キャリアスキルズⅢ 分かりやすい文章を書くためのポイントを理解し、実践できる。 演習1単位（中級） △キャリアスキルズⅢ 客観的に物事を把握し、論理的な文章を作成できる。 演習1単位（中級） △キャリアスキルズⅢ テーマや対象に応じて説得力のある文章を作成できる。	演習1単位（発展） △メディカル・フード演習 食に関するさまざまな課題や社会人として必要な資質について理解し説明することができる。 講義1単位（発展） △食と健康 食に関する学びを継続するための基礎知識を身に付けている。 実習1単位（応用） ◇食品加工学実習 食品加工による成分変化や工程を理解し、作業を分担して作り上げることができる。 実習1単位（応用） ◇食品加工学実習 日常よく使用されている食品素材（卵、大豆、乳、魚肉、小麦、多糖類等）の化学的・物理的特性を理解でき、食品の加工操作ができる。
	講義2単位（初級） △育てるカウンセリング理論 ピアヘルピング(peer helping)の定義、歴史、活動領域等の基礎知 講義2単位（初級） △育てるカウンセリング理論 教育カウンセリングの意義を理解し、説明できる。 講義2単位（初級） △育てるカウンセリング理論 教育カウンセリングを用いて、他者も課題解決も方法を提案できる。	講義2単位（応用） ◆公衆栄養学 健康とは何かについて理解し、国民の健康・栄養問題の現状と課題について説明できる。 講義2単位（応用） ◆公衆栄養学 健康・栄養問題に関する様々な情報を適切に取捨選択し、問題点を指摘することができる。 講義2単位（応用） ◆公衆栄養学 公衆栄養プログラムの計画・実践・評価するための知識と方法について説明できる。	実習1単位（応用） ◇食品加工学実習 食品加工に関連する器具・機器の機能について理解して操作できる。 実習1単位（発展） ◆栄養指導論実習 栄養教育の実践方法を学ぶことで、対象者に合わせた栄養教育のスキルを身につけ栄養の指導ができる。 実習1単位（発展） ◆栄養指導論実習 指導案、指導媒体など解りやすい資料を作ることができる。	実習1単位（実践） △かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。 実習1単位（実践） △かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題を解決するための道筋を見だし、具体的な解決方法を説明することができる。 実習1単位（実践） △かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。	実習1単位（応用） ◇食品加工学実習 食品加工による成分変化や工程を理解し、作業を分担して作り上げることができる。 実習1単位（発展） ◆栄養指導論実習 健康の維持・増進、生活習慣病予防のための集団栄養指導を行うことができる。
	教職優先			2年後期	
	講義1単位（初級） △体育理論 今日の健康問題について理解している。 講義1単位（初級） △体育理論 運動と健康に関する科学的な知識を身に付け、説明することができる。 講義1単位（初級） △体育理論 現代社会におけるスポーツの意義について説明することができる。	講義2単位（応用） ◆運動生理学 健康に対する身体活動の効果について理解している。 講義2単位（応用） ◆運動生理学 栄養と身体活動に関する生化学的メカニズムを理解している。 講義2単位（応用） ◆運動生理学 ライフステージに応じた運動と、食生活について説明できる。	講義2単位（基礎） ◆社会福祉 現代社会における社会福祉の意義を理解し説明できる。 講義2単位（基礎） ◆社会福祉 社会福祉、社会保障制度の仕組みを理解し説明できる。 実習1単位（発展） ◆◇生化学実験 基本的な実験操作を習熟し、再現性良く操作できる。 実習1単位（発展） ◆解剖生理学実験 すでに学んだ知識と実際に自分の身体に起きている様々な生理的現象を結びつけ、説明できる。	演習1単位（発展） △チャイルド・フード演習 子どもの育ちを理解し、コミュニケーションの取り方を学び食育時などに役立てることができる。 演習1単位（発展） △チャイルド・フード演習 離乳食や食物アレルギー等について学び直し、保育園給食の基本を押さえ、応用することができる。 演習1-5単位（不定） △ラーニングスキルズ 自分のキャリア形成に必要なスキルを自ら見出し、獲得している。 演習1-5単位（不定） △ラーニングスキルズ 自らを客観的に評価し、継続的に工夫・改善に取り組むことができる。 演習1-5単位（不定） △ラーニングスキルズ これまでの学修を活用して、検定試験等に生かすことができる。	演習1単位（発展） △ビジネス・フード演習 食に関するさまざまな課題や社会人として必要な資質について理解し説明することができる。 講義2単位（基礎） ◆社会福祉 社会福祉の在り方を自分なりに論考できる。 演習1単位（発展） △ビジネス・フード演習 鹿児島県の農産物について理解を深め特徴を生かした食品や料理などを考案することができる。 実習1単位（発展） ◆◇生化学実験 生化学の講義で学んだ知識を基に、生体内の生化学反応や各種生化学パラメーターの測定法や実験結果をまとめてレポートが作成できる。 実習1単位（発展） ◆解剖生理学実験 科学論文の記載様式に準じてレポートを作成することができる。 演習1単位（発展） △ビジネス・フード演習 鹿児島県の農産物の特徴や利用について発表して説明することができる。
	講義1単位（応用） △有機化学 代謝の概念及び細胞の基本的機能について説明できる。 講義1単位（応用） △有機化学 糖質、脂質、タンパク質、酵素、核酸など、生命活動を支える物質の性質を説明できる。 講義1単位（応用） △有機化学 糖質、脂質、タンパク質、酵素、核酸など、生命活動を支える物質の代謝や遺伝情報について説明できる。	講義1単位（応用） △有機化学 糖質、脂質、タンパク質、酵素、核酸など、生命活動を支える物質の性質を説明できる。 講義1単位（応用） △有機化学 糖質、脂質、タンパク質、酵素、核酸など、生命活動を支える物質の代謝や遺伝情報について説明できる。 講義1単位（応用） △有機化学 糖質、脂質、タンパク質、酵素、核酸など、生命活動を支える物質の代謝や遺伝情報について説明できる。	実習2単位（実践） ◆給食管理実習Ⅱ（校外） 実習施設の給食提供に関わるサービスの流れ（給食管理）を理解し、適切な判断および行動ができる。 実習2単位（実践） ◆給食管理実習Ⅱ（校外） 実習施設の目的に沿った栄養管理・献立作成ができる。	実習1単位（発展） ◆◇応用調理学実習Ⅱ 大量調理を見据えた実践的な調理実習ができる。 実習1単位（発展） ◆◇応用調理学実習Ⅱ 大量調理を見据えた実践的な調理実習ができる。 演習1単位（発展） △ビジネス・フード演習 鹿児島県の農産物の特徴や利用について発表して説明することができる。	実習1単位（発展） ◆◇応用調理学実習Ⅱ 実習の職員間で作業工程を考え、お互いに協力しあいながら調理ができる。 実習1単位（発展） ◆◇応用調理学実習Ⅱ 実習の職員間で作業工程を考え、お互いに協力しあいながら調理ができる。 実習1単位（実践） ◆給食管理実習Ⅱ（校外） 実習での気づき（問題発見）を問題解決へつなぐことができる。

総合人間科目
社会生活と健康
人体の構造と機能
食品と衛生
栄養と健康
栄養の指導
給食の運営
その他

令和7年度入学生対象 食物栄養専攻 カリキュラムツリー

学修成果	区分1：知識・技術・理解			区分2：汎用的技能			区分3：態度・志向性	区分4：統合的な学習経験と創造性	同時開講科目群	成果
	豊かな人間性と共生の精神	基礎知識	専門知識・技術と理解	栄養士業務の実践力	人生を切り開く力	情報を収集、整理して伝える力	協働する姿勢	食を通じて社会に尽くす力		
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	○栄養士の専門性を修得するために必要な科学に関する基礎知識を身に付けている。	○栄養士の専門性に関する幅広い知識と技能を身に付けている。	○栄養士の業務内容と職務を理解して実践することができる。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	○栄養士業務に必要な情報を整理してプレゼンテーションする能力が身に付いている。	○食に関する業務に主体性と責任感をもって協働して取り組む姿勢が身に付いている。	○社会における食に関する様々な課題を見出し、解決することができる。	(各開講期で1科目を選択)	DP
CP	○建学の精神や教育理念を理解し、人間性と社会性を高める純心教育および初年次教育の科目を配置し、実施する。 ○国際的・社会的課題の理解を深めるための科目や、自らの関わり方を考える機会を設けて、主体的に向き合う姿勢を養う。	○専門教育科目群（社会生活と健康、人体の構造と機能、食品と衛生、栄養と健康、栄養の指導、給食の運営、その他）を配置して、栄養士への理解を深め専門知識と技術を修得する。 ○郷土の食材や料理への理解を深め、関連する専門知識と技術を修得する。 ○学外実習を配置して、社会人としての資質を養成し栄養士への理解を深める。			○キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ○最新の技術や方法・考え方に触れ、身近な課題に活用する科目を配置し、変化に適応して創造的な解決策を見つ出す力を高める。	○実験・実習・演習科目を配置して、実践的な思考力・判断力・表現力を養う。 ○コンピュータ等を活用した演習を配置して、栄養士業務などの実社会で求められる情報活用能力を高めるとともに、情報モラルの育成を図る。	○実習演習科目を配置して、グループワークを通じて協働する姿勢を養う。 ○多様な専門教育科目を通じて、学びを継続する意義と専門性の深さを理解する。	○現代社会の食に関する様々な課題について取り上げ、理解を深めるとともに課題解決に向けた専門性を修得する。		CP
2 年 前 期	演習1単位（中級） △英会話Ⅱ 社会生活に必要な語彙力を身に付けている。			講義2単位（発展） ◆臨床栄養学各論 疾病の病態について知識を持ち、栄養療法の必要性を理解している。	実習1単位（発展） ◆◇臨床栄養学実習 傷病者の身体状況や栄養状態、疾病に対応した食事療法を学び、献立作成できる。	実習1単位（実践） △かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。				2 年 前 期
	演習1単位（中級） △英会話Ⅱ 在籍する専攻・コースについて、簡単な紹介をすることができる。			講義2単位（発展） ◆臨床栄養学各論 栄養ケアプランの作成・実施・評価に関する総合的なマネジメントの考え方を理解している。	実習1単位（発展） ◆◇臨床栄養学実習 保健機能食品や特別用途食品の特性を理解したうえで食事と併用し、協力しあって献立を作成し調理し、その特性を説明できる。	実習1単位（実践） △かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題を解決するための道筋を見いだし、具体的な解決方法を説明することができる。				
	演習1単位（中級） △英会話Ⅱ 社会生活での情報・説明を聞きとり、理解することができる。			講義2単位（発展） ◆臨床栄養学各論 栄養療法を理解の上、献立・調理さらに栄養指導ができる。	実習1単位（発展） ◆◇臨床栄養学実習 一般食から各治療食へ栄養素の増減・調理形態・調味など制約を考慮して、協力して展開献立を考え調理し、その工夫を説明できる。	実習1単位（実践） △かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。				
	演習1単位（中級） △韓国語会話Ⅱ 日常会話に必要な一定の語彙力を身に付けている。				演習1単位（応用） △給食管理実習事前指導 大量給食時の衛生管理について説明できる。	演習1単位（中級） △キャリアスキルⅡ 自らのキャリアプランに応じた学修計画をまとめることができる。				
	演習1単位（中級） △韓国語会話Ⅱ 定型表現を用いて、様々な場面での簡単な日常会話ができる。			講義2単位（応用） ◆◇食品加工学 加工食品の種類や食品の加工に伴う成分変化、安全性について説明できる。	演習1単位（応用） △給食管理実習事前指導 給食管理実習Ⅱ（校外）の実習施設別の目的に沿った献立作成や栄養指導ができる。	演習1単位（中級） △キャリアスキルⅡ 小論文の基本的な書き方を身に付け、適切な表現・用法に気を配って文章を書くことができる。			演習1単位（応用） △給食管理実習事前指導 給食管理実習Ⅱ（校外）の目的や実習内容などについて説明することができる。	
	演習1単位（中級） △韓国語会話Ⅱ 短い文を読み、何について述べられたものかをつかむことができる。			講義2単位（応用） ◆◇食品加工学 規格基準や品質表示など加工食品に関する6つの法規について説明できる。					講義2単位（応用） ◆◇食品加工学 加工食品の加工方法、保蔵法、包装材料・包装方法等の目的や種類について説明できる。	
	演習1単位（中級） △中国語会話Ⅱ 日常会話に必要な一定の語彙力を身に付けている。				実習2単位（実践） ◆給食管理実習Ⅱ（校外） 実習施設の給食提供に関わるサービスの流れ（給食管理）を理解し、適切な判断および行動ができる。	演習1単位（中級） △キャリアスキルⅡ テーマに沿った自らの主張や意見を論理的で説得力のある文章に表現することができる。			実習2単位（実践） ◆給食管理実習Ⅱ（校外） 実習での気づき（問題発見）を問題解決へつなぐことができる。	
	演習1単位（中級） △中国語会話Ⅱ 常用語による単文の日本語訳・中国語訳ができる。	講義2単位（応用） ◇食品学各論 食品の分類、種類や旬などの特性について説明できる。			実習2単位（実践） ◆給食管理実習Ⅱ（校外） 実習施設の目的に沿った栄養管理・献立作成ができる。				講義2単位（応用） ◇食品学各論 環境や食品の生産に配慮して食品を利用する考えを説明できる。	
	演習1単位（中級） △中国語会話Ⅱ 平易な中国語を聞き、話すことができる。	講義2単位（応用） ◇食品学各論 各食品群に特徴的な成分について説明できる。			実習1単位（実践） ◆給食管理実習Ⅰ（校内） 給食管理を学生が主体的に進めることにより、大量調理の方法・技術を修得し、実践できる。				実習2単位（実践） ◆給食管理実習Ⅰ（校内） チームで作業することで、人と共働して役割遂行ができる。	
	教職優先			実習1単位（応用） ◆◇食品衛生学実験 対象物に応じた微生物実験の操作ができ、食品添加物の定性または定量実験ができる。	実習1単位（応用） ◆◇食品衛生学実験 実験器具を正しく使用することができ、実験に関する操作を分担して取り組むことができる。	実習1単位（応用） ◆応用調理学実習Ⅰ 既習の基礎調理の技術や調理理論を応用して調理ができる。			実習1単位（応用） ◆応用調理学実習Ⅰ グループワークを通じて協働しながら目的に応じた料理を完成させることができる。	
2 年 前 期	講義2単位（初級） △日本国憲法 日本国憲法の基本理念について基礎的な知識を身に付けている。			講義2単位（応用） ◆◇生化学 三大栄養素の構造、代謝および機能を理解し、質問に解答できる。	講義2単位（応用） ◆栄養指導論Ⅱ 栄養特性を理解したうえで、効率的に伝わるような指導内容・方法を考えることができる。	講義2単位（応用） ◆栄養指導論Ⅱ 身体的、精神的、社会的な状況を考慮したライフステージによる栄養特性を理解し、指導できる。				2 年 前 期
	講義2単位（初級） △日本国憲法 日本国憲法に規定されている人権と統治機構の基礎を理解し説明できる。	講義2単位（応用） ◆◇生化学 ビタミン・ミネラルの代謝および機能を理解し、質問に解答できる。			講義2単位（応用） ◆栄養指導論Ⅱ ライフスタイル別の栄養特性を理解し、指導できる。					
	講義2単位（初級） △日本国憲法 憲法問題がいかに身近にあるかを認識し、様々な社会問題を主体的に考察できる。	講義2単位（応用） ◆◇生化学 生体内の調節機構および情報伝達の種類や機序を理解し、質問に解答できる。			演習1単位（応用） △栄養情報処理Ⅱ 栄養管理ソフトを活用し、給食管理を実施することができる。					
						演習1単位（応用） △栄養情報処理Ⅱ 守秘義務など実務における情報の取り扱いの基本的な留意点と情報セキュリティの必要性を理解し、説明できる。				

2年前期

- 総合人間科目
- 社会生活と健康
- 人体の構造と機能
- 食品と衛生
- 栄養と健康
- 栄養の指導
- 給食の運営
- その他

令和7年度入学生対象 食物栄養専攻 カリキュラムツリー

学修 成果	区分1：知識・技術・理解			区分2：汎用的技能		区分3：態度・志向性	区分4：統合的な学習経験と創造力	成果		
	豊かな人間性と共生の精神	基礎知識	専門知識・技術と理解	栄養士業務の実践力	人生を切り開く力	情報を収集、整理して伝える力	協働する姿勢		食を通じて社会に尽くす力	同時開講科目群
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	○栄養士の専門性を修得するために必要な科学に関する基礎知識を身に付けている。	○栄養士の専門性に関する幅広い知識と技能を身に付けている。	○栄養士の業務内容と職務を理解して実践することができる。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	○栄養士業務に必要な情報を整理してプレゼンテーションする能力が身に付いている。	○食に関する業務に主体性と責任感をもって協働して取り組む姿勢が身に付いている。	○社会における食に関する様々な課題を見出し、解決することができる。	(各開講期で1科目を選択)	DP
CP	○建学の精神や教育理念を理解し、人間性と社会性を高める純心教育および初年次教育の科目を配置し、実施する。 ○国際的・社会的課題の理解を深めるための科目や、自らの関わり方を考える機会を設けて、主体的に向き合う姿勢を養う。	○専門教育科目群（社会生活と健康、人体の構造と機能、食品と衛生、栄養と健康、栄養の指導、給食の運営、その他）を配置して、栄養士への理解を深め専門知識と技術を修得する。 ○郷土の食材や料理への理解を深め、関連する専門知識と技術を修得する。 ○学外実習を配置して、社会人としての資質を養成し栄養士への理解を深める。			○キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ○最新の技術や方法・考え方に触れ、身近な課題に活用する科目を配置し、変化に適應して創造的な解決策を見出す力を高める。	○実験・実習・演習科目を配置して、実践的な思考力・判断力・表現力を養う。 ○コンピュータ等を活用した演習を配置して、栄養士業務などの実社会で求められる情報活用能力を高めるとともに、情報モラルの育成を図る。	○実習演習科目を配置して、グループワークを通じて協働する姿勢を養う。 ○多様な専門教育科目を通じて、学びを継続する意義と専門性の深さを理解する。	○現代社会の食に関する様々な課題について取り上げ、理解を深めるとともに課題解決に向けた専門性を修得する。		CP

1
年後期

演習1単位（初級） ※ 英会話Ⅰ 日常会話に必要な基本的な語彙力を身に付けている。 演習1単位（初級） ※ 英会話Ⅰ 興味・関心のあることについて自分の考えを述べることができる。 演習1単位（初級） ※ 英会話Ⅰ 日常生活での簡単な説明・指示を理解することができる。 演習1単位（初級） ※ 韓国語会話Ⅰ ハングルを読み、書くことができ、初歩的な語句を理解している。 演習1単位（初級） ※ 韓国語会話Ⅰ 定型表現を用いて、挨拶や簡単な質問ができ、答えることができる。 演習1単位（初級） ※ 韓国語会話Ⅰ 自分自身のことについて、身近なことを伝え合うことができる。 演習1単位（初級） ※ 中国語会話Ⅰ 基礎単語の発音及び単語の意味を理解している。 演習1単位（初級） ※ 中国語会話Ⅰ 日常挨拶語による語句・単文の中国語訳ができる。 演習1単位（初級） ※ 中国語会話Ⅰ 中国語でショッピングガイドができる。 演習2単位（中級） △ かがしま学Ⅱ 「かがしま検定」合格のための鹿児島島の自然・歴史・文化・産業・時事等の詳細な知識を身に付け、その特徴を説明できる。 演習2単位（中級） △ かがしま学Ⅱ 地域社会と自分自身の人生との関わりについて理解し、地域貢献活動の具体的なプランを考案し発表することができる。 演習2単位（中級） △ かがしま学Ⅱ 鹿児島と日本ひいては世界との関わりについて、具体的な展望を述べることができる。	講義2単位（応用） ◆ 臨床栄養学総論 講義で学修する疾患、その病態、それは身体のとどこに異常が起こっているのか、またその異常はどのように現れるのかを説明できる。 講義2単位（応用） ◆ 臨床栄養学総論 疾患を治すための治療のターゲットは何かを説明できる。 講義2単位（応用） ◆ 臨床栄養学総論 疾患に対する栄養療法のターゲットは何かを説明できる。 講義2単位（基礎） ◆ 公衆衛生学 公衆衛生の意義・社会保障制度について理解し、環境と健康の関連要因および公衆衛生的予防手段について説明できる。 講義2単位（基礎） ◆ 公衆衛生学 わが国の国民衛生の動向（保健統計資料：健康指標）および疫学研究の意義と疫学研究の進め方について説明できる。 実習1単位（応用） ○◆◆ 基礎調理学実習Ⅱ 系統的に調理の技術を習得し、小人数の家庭料理から大量調理への応用力を修得している。 講義2単位（応用） ◆ 生理学 ヒトの体の調節機構や恒常性維持機構の概要について説明できる。 講義2単位（基礎） △栄養士基礎講座Ⅱ 現代社会の食に関する課題について幅広い知識を身に付け説明できる。 講義2単位（基礎） △栄養士基礎講座Ⅱ 食に関する化学について専門性を深く理解して説明できる。	講義2単位（応用） ◆ 応用栄養学 成長期の特性および栄養のあり方を説明できる。 講義2単位（応用） ◆ 応用栄養学 成人期の特性および栄養のあり方を説明できる。 講義2単位（応用） ◆ 応用栄養学 高齢期の特性および栄養のあり方を説明できる。 講義2単位（基礎） ◆ 給食管理 給食管理について、栄養・食事管理・調理作業管理・施設管理・衛生管理・人事管理・原価管理・事務管理を理解している。 実習1単位（応用） ◆◆◆ 食品学実験 理化学実験の器具類を適切に利用して、食品成分の含有量や性質に関する実験ができる。 実習1単位（応用） ○◆ 基礎調理学実習Ⅱ 専門的知識と技術を生かして、指示された献立の調理ができる。 演習1単位（応用） △給食管理デザイン 給食を実施するための業務について理解し、栄養管理ソフトの基本操作を身につけ栄養管理業務を標準化でき、実践する能力を身につけている。 演習1単位（基礎） ◆ 栄養情報処理Ⅰ 文書作成ソフトを活用し、図表や画像を用いた見やすい文書を作成できる。 演習1単位（基礎） ◆ 栄養情報処理Ⅰ 表計算ソフトの基本操作を身に付け、基本的な集計やデータの視覚化ができる。	演習1単位（初級） ◎ キャリアデザイン 入学後の課題への取り組みを評価し、次の課題を得て、工夫・改善を重ねることができる。 演習1単位（初級） ◎ キャリアデザイン 自分と社会の関係を考え、説明することができる。 演習1単位（初級） ◎ キャリアデザイン 周囲から得られた評価等を加味して、自分を客観的に評価し、説明することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題を解決するための道筋を見出し、具体的な解決方法を説明することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 実習1単位（実践） △ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題
--	--	--	---

● 学科必修 ※学科選択必修 ◎ 必履修 ○専攻必修 ◆ 栄養士必修 ◇ フードサイエンティスト必修 △選択

令和7年度入学生対象 食物栄養専攻 カリキュラムツリー

学修成果	区分1：知識・技術・理解			区分2：汎用的技能		区分3：態度・志向性	区分4：統合的な学習経験と創造性	同時開講科目群 (各開講期で1科目を選択)	成果	
	豊かな人間性と共生の精神	基礎知識	専門知識・技術と理解	栄養士業務の実践力	人生を切り開く力	情報を収集、整理して伝える力	協働する姿勢			食を通じて社会に尽くす力
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	○栄養士の専門性を修得するために必要な科学に関する基礎知識を身に付けている。	○栄養士の専門性に関する幅広い知識と技能を身に付けている。	○栄養士の業務内容と職務を理解して実践することができる。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	○栄養士業務に必要な情報を整理してプレゼンテーションする能力が身に付いている。	○食に関する業務に主体性と責任感をもって協働して取り組む姿勢が身に付いている。	○社会における食に関する様々な課題を見出し、解決することができる。	D P	
CP	○建学の精神や教育理念を理解し、人間性と社会性を高める純心教育および初年次教育の科目を配置し、実施する。 ○国際的・社会的課題の理解を深めるための科目や、自らの関わり方を考える機会を設けて、主体的に向き合う姿勢を養う。	○専門教育科目群（社会生活と健康、人体の構造と機能、食品と衛生、栄養と健康、栄養の指導、給食の運営、その他）を配置して、栄養士への理解を深め専門知識と技術を修得する。 ○郷土の食材や料理への理解を深め、関連する専門知識と技術を修得する。 ○学外実習を配置して、社会人としての資質を養成し栄養士への理解を深める。			○キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ○最新の技術や方法・考え方に触れ、身近な課題に活用する科目を配置し、変化に適応して創造的な解決策を見つ出す力を高める。	○実験・実習・演習科目を配置して、実践的な思考力・判断力・表現力を養う。 ○コンピュータ等を活用した演習を配置して、栄養士業務などの実社会で求められる情報活用能力を高めるとともに、情報モラルの育成を図る。	○実習演習科目を配置して、グループワークを通じて協働する姿勢を養う。 ○多様な専門教育科目を通じて、学びを継続する意義と専門性の深さを理解する。	○現代社会の食に関する様々な課題について取り上げ、理解を深めるとともに課題解決に向けた専門性を修得する。		C P
1 年 前 期	●キリスト教概論 すべての人間は神から愛されている大切な存在であるという、キリスト		○◆◆ 食品衛生学 食品中の汚染物質、食品添加物及び食品衛生管理について説明できる。	○◆ 栄養学総論 消化吸収や代謝、エネルギー代謝の概要を理解し説明できる。	◎ キャリアガイダンス 複数の視点から企業を研究し、その特徴をまとめることができる。				同時開講科目 (区分1：知識・技術・理解) 豊かな人間性と共生の精神	1 年 前 期
	●キリスト教概論 本学の建学の精神を説明でき、聖母マリアについて理解している。			○◆ 栄養学総論 栄養素や機能性非栄養成分の動きを理解し、健康を支える食との関係を説明できる。	◎ キャリアガイダンス 目標と現状のギャップを把握し、本学における短期及び中長期の課題を設定することができる。					
	● 体育実技[S.E] 身体面の自己管理を行い、健康の保持増進を実践できる。	◆ 解剖学 人体の仕組みをその構成単位である細胞レベルから器官、器官系レベルまでを理解している。	◆ 解剖学 人体の全体像を栄養と関連付けて理解している。	○◆◆ 食品学総論 食品中の栄養素・機能性非栄養素・嗜好成分の種類、特性や機能について説明できる。						
	● 体育実技[S.E] スポーツに主体的に取り組み、仲間と共に楽しむことで、協調性、責任感を身に付けている。	◆ 解剖学 人体を構成する器官とその機能性には密接な関係があることを理解している。		○◆◆ 食品学総論 食品の成分と保存性や性質との関わりについて説明できる。						
	● 体育実技[S.E] 生涯スポーツへ継続する姿勢と態度を身に付けている。		○◆ 基礎調理学実習Ⅰ 調理器具の正しい使用方法と調理技術の基本を身に付け実践できる。	○◆◆ 食品学総論 各種成分とそれらを含有する食品群について説明できる。	△ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の課題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。	△ ビジネス文書演習 タッチタイピングの基本を身に付け、正確に文字を入力することができる。				
			○◆ 基礎調理学実習Ⅰ 日本料理の基本調理・技術を身に付け実践できる。	○◆◆ 食品学総論 調理成分とそれらを含有する食品群について説明できる。	△ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の課題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。	△ ビジネス文書演習 文書作成ソフトの基本操作を身に付け、規則に準拠した文書を作成することができる。				
	◎ アカデミックリテラシー 本学で学ぶために理解すべき学則や履修要項等を理解している。		○◆ 基礎調理学実習Ⅰ 米糎・調理・味・盛り付けまで考慮した料理を作る技術を身に付け実践できる。							
	◎ アカデミックリテラシー 学修に必要な基本的な知識・能力を		◇ 調理学実験 調理理論を実験を通して理解し説明できる。							
		○栄養士基礎講座Ⅰ 食物栄養専攻のカリキュラムや取得できる資格について理解して説明できる。	◇ 調理学実験 動物性食品の調理性について理解し、調理に活かす方法を説明できる。	○◆ 調理学 調理操作と調理器具の種類その目的や特徴について理解し、効率的な調理操作ができる。	○◆ 栄養指導論Ⅰ 栄養士制度や歴史を学ぶことにより、栄養士が置かれている社会背景を説明できる。					
		○栄養士基礎講座Ⅰ 栄養士の仕事内容について理解して説明できる。	◇ 調理学実験 植物性食品の調理性について理解し、調理に活かす方法を説明できる。	○◆ 調理学 調理操作による食品素材の変化（栄養・嗜好性・組織・物性）について説明できる。	○◆ 栄養指導論Ⅰ 栄養指導に必要な基本知識や施策について説明できる。					
			○栄養士基礎講座Ⅰ 栄養士の学修に必要な基礎知識について理解して説明できる。	○◆ 調理学 食品の成分特性・栄養特性・調理特性について説明できる。	○◆ 栄養指導論Ⅰ 栄養状態の評価の方法を理解し、栄養指導の基本的評価ができる。					

1年前期

総合人間科目
外国語・英語
基礎・衛生
基礎・衛生
基礎・衛生
基礎・衛生

令和7年度 英語科 カリキュラムツリー

学年 成果	区分1：知識・技能・理解				区分2：汎用性技能		区分3：態度・志向性		区分4：総合的な学習態度と価値観の基力
	豊かな人間性と社会の理解	国際的 コミュニケーション能力	言語理解と異文化理解	人を支える力	情報・異語能力	価値のつくりかえの姿勢	国際的な視点と 社会への貢献	国際的な視点と 社会への貢献	
DP	豊かな人間性と国際人として必要な知識を身に付け、其の社会を創っていくことができる。	実践的な英語コミュニケーション能力を身に付けており、生活や仕事で活用できる。	世界の多様な文化や価値について幅広く理解し、グローバルに通用する論議展開ができる。	社会的・職業的な生活に必要となる能力を身に付け、社会や価値の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	専門的な知識技能や能力や実践能力を身に付け、グローバルな価値観に対応できる。	思いの持ち主として価値を、探求し創り、世界を向上させることができる。	国内外の諸問題の解決に向けて価値を創出し、その結果を英語で発信することにより、地域社会及び国際社会に貢献することが期待できる。		
CP	○世界の情勢や教育情勢を理解し、人間性と社会性を高める基礎的知識および初級英検等の科目を履修し、実用する。 ○国際性・社会的責任の理解を深めるための科目や、自らの能力を高める機会を創出し、主体的に探究する活動を行う。	○実践的な英語コミュニケーション能力を身に付けるために、体験型英語プログラムを提供する。英語で行われる授業を数多く企画し、アクティブラーニングによる少人数制参加型授業や研修会やワークショップを通して、伝える能力を育成する。 ○英語の非語学特長やその指導法に関する科目並びに英語以外の外国語に関する科目をとおして、言語の基礎知識や文化的な背景を学び、基本的なコミュニケーション能力を育成する。 ○日本や世界の地域研究等の学習をとおして、郷土や我が国の伝統・文化を伝えるとともに、異文化に対する理解を深め、グローバルな社会で通用する人材を養う。		○キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な能力を育成する。 ○自らの能力を高め、社会に貢献し、価値を創出する能力を育成する。 ○グローバルな社会に対応できるようにビジネス、または、教職に係る基礎能力を育成する。	○コンピュータを基にした課題をとおして、情報モラルの能力を育成する。 ○デジタル技術を活用し、学習や生活に活用し、価値を創出する能力を育成する。 ○グローバルな社会に対応できるようにビジネス、または、教職に係る基礎能力を育成する。	○様々な英語活動の異文化体験イベントをはじめ、英語学習者としての役割を担うために必要となる知識とスキルを身に付け、分かりやすく説明することができる。 ○国内外の諸問題を解決するために必要となる知識とスキルを身に付け、分かりやすく説明することができる。	○国内外の諸問題を解決するために必要となる知識とスキルを身に付け、分かりやすく説明することができる。	○国内外の諸問題を解決するために必要となる知識とスキルを身に付け、分かりやすく説明することができる。	
1	人間学 人間の生き方に関する多様な考え方を学習し、批判的に理解している。	ディベート Students can develop clear arguments, expanding and supporting their points of view at some length with subsidiary points and relevant examples. Students will apply several examples and use these examples to support and strengthen their critical thinking skills.	フランス語会話Ⅰ フランス語会話で学んだ基礎的な知識をもとに新たな文法知識をさらに多く習得している。	英文学概論 文学作品に使用されている様々な英語表現や、思考様式について理解している。	キャリアスキルⅡ 分かりやすい文章を書くためのポイントを理解し、実践できる。	国際秘書概論 国際秘書として、状況に応じた適切な対応を講ずるためのコミュニケーション能力を身に付けている。	ディベート Students can think constructively and logically about Japan's position as a member of the international community, and how this can impact their local communities. Students can critically apply international examples and compare and apply them to Japan when possible.	ディベート Students can understand issues facing Japan and the globe today, investigate possible solutions and engage in debate. Students should examine many issues and solutions to their research. From this, they will be able to argue and defend these points in class.	
2	人間学 人間の幸福に関して自分自身の力で考える方法と習慣を持ち、自分自身の考えを説得的に表現できる。	ビジネスライティング Students can write emails, reports, summaries, and business letters, benefitting their future fields of work.	フランス語会話Ⅰ ホテル、喫茶店、レストランでの場面にあった会話ができる。	英文学概論 英語圏の文学の歴史を通して、代表的な作品の文化的、社会的背景を理解している。	キャリアスキルⅡ 客観的に物事を把握し、論理的な文章を作成できる。	国際秘書概論 国際秘書としての役割を果たすために必要な知識とスキルを身に付け、分かりやすく説明することができる。		ビジネスライティング Students can use English written communication skills to convey business messages.	
3	人間学 他者と自己の存在理由と、社会貢献の意義について理解している。	ビジネスライティング Students can write in different mediums and at different levels of formality in order to respond appropriately to different business related tasks.	フランス語会話Ⅰ 世界遺産になっているパリの名所やフランスの文化・生活に関してさらに多くの知識を身に付けている。	英文学概論 英語圏の文学の代表的な作品、作家について、基本的な知識を持ち、意義を理解している。	キャリアスキルⅢ テーマや対象に応じた説得力のある文章を作成できる。	国際秘書概論 国際的なビジネス環境に関する知識を身に付け、分かりやすく説明することができる。			
4	育てるカウンセリング概論 ピアヘルプ(peer helping)の定義、歴史、活動領域等の基礎知識について理解している。		韓国語会話Ⅰ 基本文法及び用語を応用し、より自然な韓国語で会話をすることができる。	英語学概論 英語の歴史の変遷及び国際共通語としての英語の発展について理解している。	ラーニングスキルズ 自分のキャリア形成に必要なスキルを自ら見出し、獲得している。	マナーとプロトコール 社会生活におけるマナーの基本を理解し、日常生活で実践することができる。			
5	育てるカウンセリング概論 教育カウンセリングの意義を理解し、説明できる。	英語で案内する鹿児島 鹿児島市の観光地や特産品などについて英語で簡単な説明ができる。	韓国語会話Ⅰ 仕事で使える簡単な表現を学び、案内や接客に役立てることができる。	英語学概論 英語の基本的な概念を使って、英語を分析することができる。	ラーニングスキルズ 自らを客観的に評価し、継続的に工夫・改善に取り組むことができる。	マナーとプロトコール マナーとプロトコールの原則を理解し、他者の習慣やしきたりの違いを説明することができる。	マナーとプロトコール 日本人としての自覚を持ち、他者と協働して課題を解決しようとする姿勢を身に付けている。	英語で案内する鹿児島 鹿児島市の観光地や特産品などについて基礎的なことを理解している。	
6	育てるカウンセリング概論 教育カウンセリングを用いて、他者の課題解決の方法を提案できる。	TOEIC漢語 ビジネスの場において十分活用できる英語のリスニングカ、リーディング力を身に付けている。	韓国語会話Ⅰ 韓国の文化を学ぶことにより異文化理解をより深く、韓国の文化について説明できる。	英語学概論 英語の言語としての基本的特徴を理解している。	ラーニングスキルズ これまでの学習を活用して、模範試験等に生かすことができる。		TOEIC漢語 TOEIC L&Rの到達目標を設定して、継続的に向上させようとする姿勢を十分に身に付けている。	英語で案内する鹿児島 鹿児島市の観光地や特産品などについて基礎的なことを理解している。	
7 2 年 後 期	体育理論 今日の健康問題について理解している。	TOEIC漢語 TOEIC L&Rのスコアを向上させるための語彙力を身に付け、全パートの解法のポイントを理解している。	中国語会話Ⅰ 平叙文、疑問文、慣用句、重畳、数等の構造や使い方を更に理解し、応用できる。		かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の課題の現状と課題を調査・分析し、その存在を説明することができる。	情報社会とデータ コンピュータやネットワークに関する知識やスキルを身に付けている。			
8	体育理論 運動と健康に関する科学的な知識を身に付け、説明することができる。	メディアトランスレーション Students can translate a variety of Japanese media into English.	中国語会話Ⅰ 中国語会話Ⅰで身に付けた日常会話などを基礎として更に高度な表現法を学び、仕事でも使える簡単な会話力が身に付いている。		かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の課題を解決するための進捗を把握し、具体的な解決方法を説明することができる。	情報社会とデータ データサイエンスとAI等の基本知識を身に付けている。	メディアトランスレーション Students can use a range of different translation techniques.	メディアトランスレーション Students can understand a wide range of ideas and values from other countries.	
9	体育理論 現代社会におけるスポーツの意義について説明することができる。		中国語会話Ⅰ インターネットを通じて最新の中国の現状、市民の生活等を理解し、説明できる。	JEBプロジェクト Students can show an understanding of foreign countries through comparison with Japan.	かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の課題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。	情報社会とデータ 地域社会における特定の課題の解決方法によって何が可能になるか、社会にどう影響するかを考察することができる。		JEBプロジェクト Students will maintain a strong interest in world affairs, in order to make a positive contribution to the development of global society.	
10			イングリッシュミュージカルⅡ 英語ミュージカルを上演するために必要なコミュニケーション能力を身に付けている。				イングリッシュミュージカルⅡ 英語ミュージカルを上演するための準備と舞台稽古に、意欲的に取り組むことができる。	JEBプロジェクト Students can conduct research on foreign countries and present it in public.	
11							イングリッシュミュージカルⅡ 完成度の高い舞台発表にするために、キャストとスタッフ全員が協力して練習し、お互いを高め合うことができる。		
12									
13									
14									

総合人間科目

英語コミュニケーション

世界地域研究

アカデミックスタディーズ

IT・キャリア支援

令和7年度 英語科 カリキュラムツリー

学修成果	区分1：知識・技能・理解		区分2：汎用性技能		区分3：態度・道徳性	区分4：総合的な学習・技能と基礎的読解力		達成度
	豊かな人間性と社会の理解	国際的コミュニケーション能力	多様な文化や価値について幅広く理解し、グローバルに通用する基礎的読解力がある。	人際を切り開く力	情報・異読能力	協働し学び続ける姿勢	問題解決と社会への貢献	
DP	豊かな人間性と社会人として必要な教養を身に付け、其の社会を創っていくことができる。	実践的な英語コミュニケーション能力を身に付けており、生活や仕事で活用できる。	世界的・国際的な動向に敏感な姿勢で生活でき、社会や価値の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。		専門的な知識・技能や基礎的能力を身に付け、グローバルな職業環境に対応できる。	自らの成長を促すことで協働し、授業・課外、習得を向上させることができる。	国内外の様々な問題を取り上げ、その解決策を提案し議論し、その結果を英語で表現することにより、地域社会及び国際社会に貢献することができる。	D P
CP	○世界の情勢や教育環境を理解し、人間性と社会性を高めるための教育および初級英検等の教習を計画し、実施する。 ○国際的・社会的問題の理解を深めるための教育や、自らの関心や能力を高める機会を提供して、主体的に学習や活動を行う。	○実践的な英語コミュニケーション能力を身に付けるために、体験型英語プログラムを提供する。英語で行われる授業を楽しく参加し、アクティブラーニングによる少人数制参加型授業や授業外での学習を通して、協働の態度を育成する。 ○英語の非語学時間やその指導に関する科目並びに英語以外の外国語に関する科目をとおして、言語の基礎知識や文化的な背景を学び、基礎的なコミュニケーション能力を育成する。 ○日本や世界の地域研究等の学習をとおして、郷土や我が国の伝統・文化を伝えるとともに、異文化に対する理解を深め、グローバルに社会で通用する人材を養う。		○キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な態度を身に付ける。 ○様々な状況での話し合いや交渉、交渉の場面に活用する力を高める。 ○グローバルな社会に対応できるビジネス、または、教員に必要となる能力を育成する。	○コンピュータを駆使した課題をとおして、情報モラルの育成を図るとともに、実社会で求められる基礎的読解能力を身に付ける。 ○グローバルな社会に対応できるビジネス、または、教員に必要となる能力を育成する。	○様々な英語活動の場や文化イベントをとおして、英語コミュニケーション能力を身に付け、協働の態度を育成する。 ○様々な英語活動の場や文化イベントをとおして、英語コミュニケーション能力を身に付け、協働の態度を育成する。 ○様々な英語活動の場や文化イベントをとおして、英語コミュニケーション能力を身に付け、協働の態度を育成する。	○国内外の様々な問題を取り上げ、その解決策を提案し議論し、その結果を英語で表現することにより、地域社会及び国際社会に貢献することができる。	C P
1	日本国憲法 日本国憲法の基本理念について基礎的な知識を身に付けている。	ディスカッションスキルズ Students can communicate with some confidence on familiar routine and non-routine matters related to their interests.	フランス語会話 フランス語の発音、基礎的な文法知識や語彙を身に付けている。	かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の課題の現状と課題を調査・分析し、その存在を説明することができる。		ディスカッションスキルズ Students can use the necessary skills they need to become active members of society such as independence, communication and the spirit of cooperation.	ディスカッションスキルズ Students can show knowledge of various issues around the world today and discuss them in English.	2 年 前 期
2	日本国憲法 日本国憲法に規定されている人権と統治機構の基礎を理解し説明できる。	エアライン・カスタマーサービス英語 Students can use practical English skills in service industries such as customer service, public relations and airline related employment.	フランス語会話 挨拶、自己紹介、喫茶店での注文といった簡単なフランス語での会話ができる。	かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の課題を解決するための道筋を模索し、具体的な解決方法を説明することができる。			エアライン・カスタマーサービス英語 Students can do practical exercises which help customers from other countries, as well as showing Japanese culture and hospitality.	
3	日本国憲法 憲法問題が身近にあるかを認識し、様々な社会問題を主体的に考察できる。	エアライン・カスタマーサービス英語 Students can demonstrate practical English communication skills that are useful in life and work using appropriate levels of politeness.	フランス語会話 フランス語の生活や文化に興味を持ち、基礎的な知識を身に付けている。	かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の課題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。			グローバル化と環境問題 Students can complete independent, web-based research to support their ideas.	
4		韓国語会話 ハングルの読み書きができる。	韓国語会話 簡単な日常会話ができる。	キャリアスキルズⅡ 自らのキャリアプランに応じた学習計画をまとめることができる。	秘書実務Ⅱ 秘書としての仕事の進め方を理解し、適切に連絡・調整・報告を行い、スケジュール・出張業務を実践できる。	秘書実務Ⅱ ゼンスのよい秘書として何が必要であるかを理解し、その実践結果を振り返って、学びを継続できる。	グローバル化と環境問題 Students will make and interpret graphs related to an environmental topic.	
5		韓国語会話 簡単な日常会話ができる。	韓国語会話 簡単な日常会話ができる。	キャリアスキルズⅡ 小論文の基本的な書き方を身に付け、適切な表現・用法に気を配って文章を書くことができる。	秘書実務Ⅱ 秘書として必要な業務知識・スキルを修得し、身近な課題に活用できる。		グローバル化と環境問題 Students can outline issues in an objective writing style to deliver ideas in a stronger format.	
6		世界地域研究 Students can give a clear, prepared presentation or submit a coherent report, giving relevant examples from another country.	韓国語会話 異文化への興味関心を持ち他者へ伝えることができる。	世界地域研究 Students can show an understanding of the culture, history and geography of another country.	キャリアスキルズⅡ テーマに沿った自らの主張や意見を論理的で説得力のある文章に表現することができる。	デジタルコンテンツクリエーション Students can understand information ethics and be able to act independently as an online content creator.	デジタルコンテンツクリエーション Students can be motivated to improve their digital content.	世界地域研究 Students can understand and discuss another country's language, popular media and current trends.
7		中国語会話 平仮文、疑問文、慣用句、量詞、数等の構文や慣用句を理解し、応用できる。	中国語会話 簡単な日常会話を身に付けて、正確に発音ができる。	世界遺産研究 Students can demonstrate practical English communication skills and explain the importance of World Heritage Sites in Japan and internationally. Students should be able to explain many examples coherently in reports and presentations in class.	デジタルコンテンツクリエーション Students can show knowledge and applicable skills of simple photo and video editing programs.		現代社会研究 Students can read and research a range of topics relating to social issues affecting Japan and the international community. Students should be able to adequately describe issues facing Japan, and gain a reasonable understanding of international issues.	現代社会研究 Students can read and research a range of topics relating to social issues affecting Japan and the international community. Students should be able to adequately describe issues facing Japan, and gain a reasonable understanding of international issues.
8		中国語会話 得意の表現を駆使してピンインを読むことができ、中国の現状、歴史の生活、中国事情について説明できる。	中国語会話 得意の表現を駆使してピンインを読むことができ、中国の現状、歴史の生活、中国事情について説明できる。	世界遺産研究 Students can use practical English skills that summarize the relationship between World Heritage Sites, history and culture. Students should be able to present this research coherently and in an academic manner, in the form of presentations and reports.				現代社会研究 Students can demonstrate critical thinking about issues and problems affecting their local society and try to find solutions to these problems through reading, research and discussion. Through multiple examples, and reading multiple texts, students can gain a thorough understanding of issues which will support their answers and opinions.
9		イングリッシュミュージカルⅠ ミュージカルの1場面を演じるのに必要な英語コミュニケーション能力を身に付けている。	イングリッシュミュージカルⅠ 上演するミュージカル作品の文化的背景を理解している。				イングリッシュミュージカルⅠ 上演するミュージカルについて、他者と協力してレポートにまとめる発表したり、場面を演じたりすることができる。	
10								
11								
12								
13								
14	現代人間科学							

- 総合人間科目
- 英語コミュニケーション
- 世界地域研究
- アカデミックスタディーズ
- IT・キャリア支援

令和7年度 英語科 カリキュラムツリー

学年 成果	区分1：知識・技能・理解			区分2：汎用性技能		区分3：態度・志向性	区分4：総合的な学習の時間と部活動の修得能力	達成 度
	豊かな人間性と社会の理解	言語理解とコミュニケーション能力	言語理解と異文化理解	人際を切り開く力	情報・異語能力	協働し学び続ける姿勢	問題解決の意欲と 社会への気遣い	
DP	豊かな人間性と社会人として必要な教養を身に付け、其の社会を創っていくことができる。	実践的な英語コミュニケーション能力を身に付け、日常生活や仕事で活用できる。	世界の多様な文化や価値について幅広く理解し、グローバルに通用する語彙理解ができる。	社会的・職業的な場面での必要な力を身に付け、社会や職業の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	専門的な情報活用能力や実践能力を身に付け、グローバルな課題解決に対応できる。	思いの持ち主として働き、情熱を注ぎ、目標を達成させることができる。	国内外の様々な問題を取り上げ、その解決策を提案し議論し、問題解決を図る。	D
CP	○世界の事情や教育環境を理解し、人間性と社会性を高める教科の教養および初級英検等の科目を履修し、実用する。 ○国際情・社会情の理解を深めるための外国語や、自らの関心のある多様な分野で、主体的に探究する活動を行う。	○実践的な英語コミュニケーション能力を身に付けるために、体験型英語プログラムを提供する。英語で行われる授業を数多く参加し、アクティブラーニングによる少人数制参加型授業や協働学習の場を通じて、様々な問題を解決する。 ○英語の非言語的側面やその指導法に関する科目並びに英語以外の外国語に関する科目をとおして、言語の基礎知識や文化的な背景を学び、基本的なコミュニケーション能力を育成する。 ○日本や世界の地域研究等の学習をとおして、郷土や我が国の伝統・文化を伝えるとともに、異文化に対する理解を深め、グローバルな社会で通用する人材を養う。		○キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な能力を身に付け、社会や職業の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。 ○キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な能力を身に付け、社会や職業の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	○コンピュータを駆使した課題をとおして、情報モラルの活用を図る。また、実社会で求められる課題の解決を図る。 ○キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な能力を身に付け、社会や職業の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	○様々な英語活動の機会を設け、英語力向上を図る。また、実社会で求められる課題の解決を図る。 ○キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な能力を身に付け、社会や職業の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	○国内外の様々な問題を取り上げ、その解決策を提案し議論し、問題解決を図る。また、実社会で求められる課題の解決を図る。 ○キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な能力を身に付け、社会や職業の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	C P
1	データサイエンスⅡ データの種類・分布・代表値等から特徴を読み解くことができる。	インテグレイティン リッシュⅡ Students can use a wide range of simple language to deal with most situations likely to arise whilst travelling. Can exchange information	英語科教育法Ⅱ 技術、結果、発見等について、具体的な指導法や活動全体を、検討・分析することができる。	キャリアデザイン 入後の課題への取り組みを評価し、次の課題を得て、工夫・改善を重ねることができる。	英語科教育法Ⅱ 英語活動の指導手順をまとめ、授業で紹介したり、Idea Fileにまとめることができる。	国際交流ボランティア 国際交流ボランティア活動において、以前に修得した知識やスキルを生かして他者への支援ができる。	国際交流ボランティア 外国人への支援や国際交流イベント運営等におけるニーズや課題を知り、改善に向けて自分の意見を述べることができる。	1 年 後 期
2	データサイエンスⅡ 目的やデータの種類に応じて、適切に集計・加工することができる。	インテグレイティン リッシュⅡ Students can write about everyday aspects of their environment, e.g. people, places, a job or study experiences in linked sentences.		キャリアデザイン 自分と社会の関係を考え、説明することができる。	英語科教育法Ⅱ 中学校英語科指導案を作成し、模擬授業を実施することができる。	国際交流ボランティア ボランティア活動を経験して、さらに必要な知識やスキルが何かを理解している。		
3	データサイエンスⅡ 効果的な可視化手法を吟味し、データの特徴を説明することができる。	インテグレイティン リッシュⅡ In order to solve communication problems, students can generally follow what is said, and when necessary, can repeat back part of what someone has said to confirm mutual		キャリアデザイン 周囲から得られた評価を加味して、自分を客観的に評価し、説明することができる。	ホテル・ツーリズムスタディーズ ホテルやツーリズムの構造、産業の特性を理解している。	ホテル・ツーリズムスタディーズ ホテルやツーリズム業界で求められる接客業に何が必要であるかを探索し、実践から学ぶ方法を身につけている。		
4	かごしま学Ⅱ 「かごしま検定」合格のための鹿児島島の自然・歴史・文化・産業・観光等の知識と知識を身に付け、その特徴を説明することができる。	トピックリーディングⅡ Students can identify the main idea and supporting details of passages, identifying referents, as well as guessing meanings from context.	トピックリーディングⅡ Students can understand a variety of global issues, furthering their understanding of the world.	キャリアスキルⅠ 基本的な英語の知識を理解して、説明することができる。	ホテル・ツーリズムスタディーズ ホテルやツーリズムが提供する業務の知識・技能を理解し、その上に判断力・情報収集能力を身につけている。	トピックリーディングⅡ Students can scan longer texts in order to locate desired information and gather information from different parts of a text, or from different texts in order to fulfil specific tasks.		
5	かごしま学Ⅱ 地域社会と自分自身の人生との関わりについて理解し、地域貢献活動の具体的なプランを考案し発表することができる。			キャリアスキルⅠ 基本的な問題の解決を身に付けていて、解説することができる。				
6	かごしま学Ⅱ 鹿児島と日本ひいては世界との関わりについて、具体的な観望を進めることができる。	ジャパニスタディーズ 日本文化の説明に必要な基本的英語表現を身に付けている。	異文化理解 多様な文化的背景を持った人々と交流し、異文化交流の意義について理解を深め、説明することができる。	キャリアスキルⅠ 発展的な問題に粘り強く取り組みことができ、解答を導くことができる。			ジャパニスタディーズ 日本文化紹介のコンテンツを作り、海外の人々に発信することができる。	
7	論理学 論理が扱う内容と学習意義について説明することができる。	ジャパニスタディーズ 日本文化の特徴を捉え、英語でわかりやすく説明することができる。	異文化理解 世界の文化の多様性や異文化コミュニケーションの現状と課題について理解している。	かごしま未来プロジェクト 地域社会における特定の課題の現状と課題を調査・分析し、その存在を説明することができる。			グローバルスタディーズ 留学する国における文化、歴史、言語、メディアなどを学び、その面を多角的に考察することができる。	
8	論理学 過去の主な哲学者たちが扱った論理の問題について基本的な知識が身に付いている。		異文化理解 多文化共生のために、異国の文化について考察したことをまとめ、発表することができる。	かごしま未来プロジェクト 地域社会における特定の課題を解決するための課題を洗いだし、具体的な解決方法を説明することができる。	Microsoft OfficeⅠ Microsoft Excelの基本的操作を身に付け、基本的な集計やデータの視覚化をすることができる。		グローバルスタディーズ 留学先の国の抱える諸問題に関心をもち、学習を深めて、その解決策等について考察することができる。	
9	論理学 現代の倫理的諸問題を自分自身に関わる問題として理解し、主体的かつ論理的			かごしま未来プロジェクト 地域社会における特定の課題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。	Microsoft OfficeⅠ 最新の知識や技術を組み合わせ、データの表示傾向や性質を評価しまとめることができる。	Microsoft OfficeⅡ 学んだ知識や技術を駆使して、与えられた課題を解決するための基本的な姿勢を身に付けている。	グローバルスタディーズ 留学先の国の様々な面から集まった人々とのコミュニケーションを通して、国際的に通用する論理展開の方法を理解し、発信することができる。	
10	リベラルアーツB 現代社会の様々な社会問題について概要を理解して説明することができる。	海外研修 留学学校のプログラムやホームステイ等に積極的に取り組み、英語コミュニケーション能力を向上させている。		エアラインホスピタリティ 企業研究の進め方を学び、自己の職業適性を知ることができる。	エアラインホスピタリティ 航空業界の専門知識について理解し、業務内容を説明することができる。	海外研修 海外での生活で直面する問題に前向きな態度で対処し、そこから学びを得ている。	海外研修 他国の文化への理解を深め、グローバルな視野を広げている。	
11	リベラルアーツB 重要な社会問題について理解を深め、自分の考えや課題解決の方策について説明することができる。			表現技術 読みやすく説得力のある文章を書くことができる。また、話すことができる。	エアラインホスピタリティ 職業生活に必要な対人コミュニケーションの留意点を理解し、その能力を向上させることができる。			
12	リベラルアーツB 学習を通して、物事を客観的かつ論理的に捉え、判断する姿勢を身に付けている。			表現技術 レポート、小論文の書き方の基本を理解し、目的に合わせた文章を書くことができる。	教育におけるICT活用 学習環境におけるICT活用の意義や課題について理解し、説明できる。			
13				表現技術 自身の意見や判断を的確に伝えることができる。	教育におけるICT活用 ICTを活用した学習指導や教員の指導の在り方について理解し、説明できる。			
14					教育におけるICT活用 児童及び生徒に情報活用能力を育成するための基礎的な指導法を身に付けてた上で、実践できる。			

総合人文学科

英語コミュニケーション

世界地域研究

アカデミックススタディーズ

IT・キャリア支援

令和7年度 英語科 カリキュラムツリー

学修 成果	区分1：知識・技能・理解			区分2：汎用性技能		区分3：態度・志向性	区分4：総合的な学習態度と基礎的読解力	達成 度
	豊かな人間性と社会の理解	国際的視野 コミュニケーション能力	情報理解と異文化理解	人目を引き出す力	情報・異読能力	論議し争ひ続ける姿勢	問題解決スキルと 社会への貢献	
DP	豊かな人間性と社会人としての必要な教養を身に付け、其の社会を創っていくことができる。	実践的な英語コミュニケーション能力を身に付けており、生活や仕事で活用できる。	世界の多様な文化や価値について幅広く理解し、グローバルに通用する論議理解ができる。	社会的・職業的な能力を育成し、自己実現に資する力を身に付けることができる。	専門的な知識・技能を身に付け、グローバルな環境で活躍することができる。	論議し争ひ続ける姿勢	問題解決スキルと社会への貢献	達成 度
CP	○世界の情勢や教育情勢を理解し、人間性と社会性を高めるための科目教育及び初級英検の科目教育を通して、活用する。 ○国際性・社会性に関する理解を深めるための科目で、自らの関心や能力を高める機会を創出し、主体的に探究活動を行う。	○実践的な英語コミュニケーション能力を身に付けるために、体験型英語プログラムを提供する。英語で行われる授業を楽しく聞き、アクティブラーニングによる少人数制参加型授業や協働学習プログラムを通して、協力を理解を深める。 ○英語の非語学科目やその指導法に関する科目並びに英語以外の外国語に関する科目をとおして、言語の基礎知識や文化的な理解を学び、基礎的なコミュニケーション能力を育成する。 ○日本や世界の地理研究等の学習をとおして、郷土や我が国の伝統・文化を伝えるとともに、異文化に対する理解を深め、グローバルな社会で通用する人材を育てる。		○キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な能力を身に付ける。 ○情報の活用や活用・活用能力に結び、身近な課題に活用する力を高める。また、課題に活用する能力を身に付ける。 ○キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な能力を身に付ける。 ○情報の活用や活用・活用能力に結び、身近な課題に活用する力を高める。また、課題に活用する能力を身に付ける。	○コンピュータを駆使した課題をとおして、情報スキルを身に付ける。 ○コンピュータを駆使した課題をとおして、情報スキルを身に付ける。 ○コンピュータを駆使した課題をとおして、情報スキルを身に付ける。	論議し争ひ続ける姿勢	問題解決スキルと社会への貢献	達成 度
1 年 前 期	キリスト教概論 本学の愛と救済の理念の違いを理解し、説明できる。	アカデミックリテラシー 本学で学ぶために理解すべき学習や履修要項等を理解している。	インテグレイティブイングリッシュ I Students can manage simple, routine exchanges, can ask and answer questions and exchange ideas and information on familiar topics in everyday situations.	キャリアガイダンス ⑥ 複数の視点から自己を分析し、評価することができる。		JEBベーシック 英語科のプログラムを理解し、実践的なコミュニケーション能力の向上を目指して継続的に学習に取り組むことができる。	総合的な学習態度と基礎的読解力	達成 度
	キリスト教概論 すべての人間は神から愛されている大切な存在であるという、キリスト教の人間観を説明できる。	アカデミックリテラシー 本学で学ぶために必要な施設・機器等を使うルールを理解し遵守できる。	インテグレイティブイングリッシュ I Students can write a series of simple phrases and sentences about their family, living conditions and educational background.	キャリアガイダンス ⑥ 複数の視点から自己を分析し、評価することができる。		JEBベーシック 英語学習に関するメディアの利用方法を理解し、自学自習に活用することができる。		
	キリスト教概論 本学の建学の精神を説明でき、聖母マリアについて理解している。	アカデミックリテラシー 本学に必要な基本的な知識・能力を身に付けている。	インテグレイティブイングリッシュ I In order to overcome basic communication difficulties, students can ask very simply for repetition when they do not understand and can ask and respond to questions on common	キャリアガイダンス ⑥ 目標と現状のギャップを把握し、本学における短期及び中長期の課題を設定することができる。		JEBベーシック 大学レベルの英語の学力や基本的なスキルを身に付け、学習に活用することができる。		
	かこします！ 地理・歴史・自然・社会・文化・地理等の基本的な知識を身に付け、その特徴を説明することができる。	心理学 心理学の主な内容とその意義について理解している。	トピックリーディング I Students can pick out and reproduce key words and phrases or short sentences from a short text with learner's limited competence and experience.	かこしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の課題の現状と課題を調査・分析し、その存在を説明することができる。		トピックリーディング I Students can read and understand a variety of intermediate readings based on topics related to their current lives, improving their motivation to study and their ambition for the future.		
	かこします！ 地理・歴史と日本文化は世界との関わりを認識し、説明することができる。	心理学 心理学の主な内容とその意義について理解している。	トピックリーディング I Students can use an idea of the overall meaning of short texts and utterances on everyday topics of a concrete type to derive the probable meaning of unknown words from context.	かこしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の課題の現状と課題を調査・分析し、その存在を説明することができる。		トピックリーディング I Students can read and understand a variety of intermediate readings based on topics related to their current lives, improving their motivation to study and their ambition for the future.		
	かこします！ 地域社会と自分自身の人生との関わりについて考え、地域貢献活動の重要性を説明することができる。	心理学 心理学の主な内容とその意義について理解している。	トピックリーディング I Students can use an idea of the overall meaning of short texts and utterances on everyday topics of a concrete type to derive the probable meaning of unknown words from context.	かこしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の課題の現状と課題を調査・分析し、その存在を説明することができる。		トピックリーディング I Students can read and understand a variety of intermediate readings based on topics related to their current lives, improving their motivation to study and their ambition for the future.		
	データサイエンス I 社会で活用されているデータ及びそれを利用するための技術の概要を理解している。	リベラルアーツ 日本及び海外の文化・芸術の歴史的背景や鑑賞するための基本的な知識を身に付けている。	イングリッシュグラマー 基本的な文法項目をスピーキングやライティングに活用することができる。	イングリッシュグラマー 基本的な文法項目が自然な文脈の中でどのように使われているかを認識し、文法規則の不明な点を明らかにすることができる。		英語実務 I 英語実務の基礎的な知識・技能を理解し、状況に応じた適切な意思疎通し、正しい敬語を使うことができる。		
	データサイエンス I 機械学習を中心としたAI技術を理解し、AIによって何が可能になるか、社会にどう影響するかを説明できる。	リベラルアーツ 日本及び海外の文化・芸術等に対して自分なりの考えを持ち、語るすることができる。	英語実務 I 英語の母音・子音、ストレス、リズム、イントネーションを伝えたい意図に合わせて正しく使える。	イングリッシュグラマー 基本的な文法規則を理解し、基礎力を強化することができる。		英語実務 I 英語実務の基礎的な知識・技能を理解し、状況に応じた適切な意思疎通し、正しい敬語を使うことができる。		
	データサイエンス I データ駆動型社会におけるリスクやモラル・倫理を理解し、データ・AIを社会に役立てるための自らの振る舞いについて考察できる。	リベラルアーツ 日本及び海外の文化・芸術を客観的に捉え、判断する姿勢を身に付けている。	英語実務 I 英語の母音・子音、ストレス、リズム、イントネーションの違いを聞き分け、話意の意図を正確に理解することができる。	英語実務 I 英語の母音の仕組みについて基本的な理解ができている。		英語実務 I 英語実務の基礎的な知識・技能を理解し、状況に応じた適切な意思疎通し、正しい敬語を使うことができる。		
	体育実技 身体素性の自己管理を行い、健康の保持増進を実践できる。	リベラルアーツ 日本及び海外の文化・芸術の歴史的背景や鑑賞するための基本的な知識を身に付けている。	英語実務 I 英語の母音・子音、ストレス、リズム、イントネーションを伝えたい意図に合わせて正しく使える。	イングリッシュグラマー 基本的な文法規則を理解し、基礎力を強化することができる。		英語実務 I 英語実務の基礎的な知識・技能を理解し、状況に応じた適切な意思疎通し、正しい敬語を使うことができる。		
	体育実技 スポーツに主体的に取り組む、仲間と共に楽しむこと、協調性、責任感を身に付けている。	リベラルアーツ 日本及び海外の文化・芸術の歴史的背景や鑑賞するための基本的な知識を身に付けている。	英語実務 I 英語の母音・子音、ストレス、リズム、イントネーションを伝えたい意図に合わせて正しく使える。	イングリッシュグラマー 基本的な文法規則を理解し、基礎力を強化することができる。		英語実務 I 英語実務の基礎的な知識・技能を理解し、状況に応じた適切な意思疎通し、正しい敬語を使うことができる。		
	体育実技 生涯スポーツへ継続する姿勢と態度を身に付けている。	人間関係構築 様々な場面における人間関係に関する実践の学びや議論について理解し、説明できる。	英語・TOEIC満点 英検・TOEIC満点 日常会話で活用できる基本的な英語コミュニケーション力	英語科教育法 I 中学校学習指導要領の外国語（英語）について理解し、英語教育に関する基礎知識を身に付けている。		英語実務 I 英語実務の基礎的な知識・技能を理解し、状況に応じた適切な意思疎通し、正しい敬語を使うことができる。		
			英語・TOEIC満点 英検・TOEIC満点 日常会話で活用できる基本的な英語コミュニケーション力	英語科教育法 I 外国語教育の特色や問題点を知り、理解し、様々な教授法を体験し紹介することができる。		英語実務 I 英語実務の基礎的な知識・技能を理解し、状況に応じた適切な意思疎通し、正しい敬語を使うことができる。		
			英語科教育法 I 中学校の教科書について理解し、教材研究、指導案作成、授業の進め方、模範授業に参加して効果的な指導法について考察・議論できる。			英語実務 I 英語実務の基礎的な知識・技能を理解し、状況に応じた適切な意思疎通し、正しい敬語を使うことができる。		
現代人間科学								

総合人間科目

英語コミュニケーション

世界地理研究

アカデミックスターズ

IT・キャリア支援

【教員養成の目標】食に関する総合的、体系的知識と技能を学修するとともに、謙虚に学び続ける姿勢を持ち、責任感と教育的愛情を持って食育を推進し、地域社会に貢献することができる人間性豊かな栄養教諭の養成を目標とします。

教育職員免許法施行規則に定める科目	栄養に係る教育及び教職に関する科目														大学が独自に設定する科目	教育職員免許法施行規則第66条の6に定める科目																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
	栄養に係る教育に関する科目				教育の基礎的理解に関する科目				道徳、総合的な学習の時間等の内容及び生徒指導、教育相談等に関する科目							教育実践に関する科目		日本国憲法	体育	外国語コミュニケーション		数理、データ活用及び人工知能に関する科目 又は情報機器の操作																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
教育職員免許法施行規則に定める科目	栄養教諭の役割及び職務内容に関する事項	幼児、児童及び生徒の栄養に係る課題に関する事項	食生活に関する歴史的及び文化的事項	食に関する指導の方法に関する事項	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	教職の意義及び教員の役割・職務内容(チーム学校運営への対応を含む。)	教育に関する社会的、制度的又は経営的事項(学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。)	幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程	特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解	教育課程の意義及び編成の方法(カリキュラム・マネジメントを含む。)	道徳、総合的な学習の時間及び総合的な探究の時間並びに特別活動に関する内容			教育の方法及び技術(情報機器及び教材の活用を含む。)	生徒指導の理論及び方法	教育相談(カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。)の理論及び方法	教育実習	教職実践演習																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															

