学修	区分1:知識・技術・理解	区分2:汎用的技能	区分3:態度・志向性	区分4:統合的な学習経験と 創造的思考力	드라마는 BH3	進利 口 光	成
成果	豊かな人間性と共生の精神	人生を切り開く力	主体的に学ぶ力	社会のために尽くす力	□	溝科目群	果
DP	豊かな人間性と国際人として 必要な教養を身に付け、共生 の社会を築いていくことがで きる。	社会的・職業的活動に必要な 力を身に付け、社会や環境の 変化に柔軟に対応して自らの 人生を切り開くことができ る。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	(各開講期で	1科目を選択)	D P
СР	○豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様かつ調和のとれた教養教育を実施する。 ○「キリスト教概論」を通して、キリスト教とューマニズムに基づく本学の教育理会の理解を深める。 ○「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	〇キャリア教育科目を通して、 自立した生活者としての基本的 な技能を修得させる。 〇言語活動の充実を図り、思考 力・判断力・表現力を高める。	〇高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 〇自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける姿勢を涵養する。	〇新たに出会う課題について、 それまでの学修経験を統合的に 活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に 付けさせる。 〇地域社会への理解を深め、そ の課題と主体的に向き合う力を 養うため、複眼的視点で社会を 捉える機会を提供する。			CP
	講義2単位(中級) ● 人間学 人間の生き方に関する多様な考 え方を受容し、批判的に理解し ている。	演習1単位(中級) ② ライフデザイン 自分のキャリアの方向性を考え、 説明することができる。	演習1単位(中級) ② ライフデザイン 社会的役割を果たすために継続して 学ぶ姿勢が身に付いており、そのブランを説明することができる。	講義2単位(中級) ● 人間学 他者と自己の存在価値と、社会 貢献の意義について理解してい る。	演習1単位(中級) ★ 文章表現演習 伝わる文章の組み立て方や書き 方のポイントを理解し、実践で きる。	演習1単位(初級) ★ オフィスワーク演習 オフィスで働く職業人に必要な 基本的ビジネスマナーや慣習を 理解している。	年後
	講義2単位(中級) ● 人間学 人間の幸福に関して自分自身の頭で 考える方法と習慣を持ち、自分自身 の考えを説得的に表現できる。	演習1単位(中級) ② ライフデザイン 社会や環境の変化と自分との関係を交えて考察し、生き方を論じることができる。			演習1単位(中級) ★ 文章表現演習 目的や趣旨にかなった文章を実例として挙げ、その工夫やポイントを分析できる。	演習1単位(初級) ★ オフィスワーク演習 オフィスで働く職業人に求めら れる基礎技能を身に付け、実践 できる。	
			実技1単位(初級) 〇体育実技 [GC] 健康の保持増進のために積極的 に身体活動を行うことができる。	講義1単位(初級) ◇ 社会福祉概論 現代社会における社会福祉の意義を理解し説明できる。	演習1単位(中級) ★ 文章表現演習 相手や状況に合わせて、ことば や言い回しを効果的に使い分け ることができる。	演習1単位(初級) ☆ オフィスワーク演習 より良い組織文化を形成する一 員としての振る舞いを理解し、 説明できる。	
			実技1単位(初級) 〇体育実技 [GC] 日常生活でのスポーツの実践化 を図ることができる。	講義1単位(初級) ◇ 社会福祉概論 社会福祉、社会保障制度の仕組 みを理解し説明できる。	演習1単位(初級) ★ 日本語コミュニケーション演 習 伝わる話の組み立て方や話し方を修得し、実践できる。	演習1単位(初級) ★ 証券実務演習 金融商品の取り扱いに関係する 法令・諸規則についての基礎知 識を身に付けている。	
			実技1単位(初級) 〇体育実技 [GC] 生涯スポーツへ継続する姿勢と 態度を身に付けている。	講義1単位(初級) ◇ 社会福祉概論 社会福祉の在り方を自分なりに 論者できる。	演習1単位(初級) ★ 日本語コミュニケーション演習 ことばを「音」として捉え、 エ夫して発声・発音できる。	演習1単位(初級) ★ 証券実務演習 金融商品を取り扱う業務内容に ついての基礎知識を身に付けて いる。	
					演習1単位(初級) ★ 日本語コミュニケーション演 習 相手や状況に合わせて、ことばや言い回しを効果的に使い 分けることができる。	演習1単位(初級) ★ 証券実務演習 金融商品を取り扱ううえで必要なコンプライアンスに関する基本的かつ 重要な事項を理解している。	
2年後期		同時開講科目			同時開講(↑区	分2/区分3↓)	
***			同時開講科目		講義1単位(初級) ★ 心理学 自らの心身の健康について理解 し、マネジメントできる。	講義1単位(初級) ☆ 基礎栄養学 栄養素の働きと利用の過程について理解し、説明できる。	
			演習1-5単位(不定) ◇ ラーニングスキルズ これまでの学修で得られた評価 を生かして、主体的に学ぶ姿勢 を身に付けている。	演習1-5単位(不定) 今 ラーニングスキルズ これまでの学修を統合的に活用 し、検定試験等に生かすことが できる。	講義1単位(初級) ★ 心理学 他者との関わりの中で自己理解 を深め、協調することの意味を 説明できる。	講義1単位(初級) ★ 基礎栄養学 食品中の成分の特徴と働きを理解し、説明できる。	
			演習1-5単位(不定) 今 ラーニングスキルズ 自らを客観的に評価し、継続的 に工夫・改善に取り組むことが できる。		講義1単位(初級) ★ 心理学 人間の一般性と個別性を理解し、 心の輪郭を広い角度から表現で きる。	講義1単位(初級) ☆ 基礎栄養学 食生活と健康の関係について理解し、説明できる。	
		講義・演習1単位(初級)	講義・演習1単位(初級) ◆ こどもと絵本Ⅲ 認定絵本士として自身が果たすべき 役割について考察し、論じることが できる。	実習1単位(実践)	講義1単位(初級) ★ 体育理論 今日の健康問題について理解している。		_
		講義・演習1単位(初級) ◆ こどもと絵本Ⅲ 絵本の持つカについて、子どもだけでなく大人への影響の視点から述べることができる。		実習1単位(実践) かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題を解決 するための道筋を見いだし、具体的 な解決方法を説明することができる。	講義1単位(初級) ★ 体育理論 運動と健康に関する科学的な知 識を身に付け、説明することが できる。	教職優先	
				実習1単位(実践) 小かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決 方法を実行する活動に従事し、具体 的な成果を発表することができる。	講義1単位(初級) ★ 体育理論 将来の健康生活の設計に役立つ 実践的能力を身に付け、説明することができる。		

修果	区分1:知識・技術・理解	区分2:汎用的技能	区分3:態度・志向性	区分4:統合的な学習経験と 創造的思考力	同時開	講科目群	成果
	豊かな人間性と共生の精神 豊かな人間性と国際人として	人生を切り開く力 社会的・職業的活動に必要な	主体的に学ぶ力自らの心身を健康に保ち、主	社会のために尽くす力 地域理解と専門性を統合的に	(各闘講期で	 1科目を選択)	+ 1
Р	必要な教養を身に付け、共生 の社会を築いていくことがで きる。	力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの 人生を切り開くことができる。	体的で深い学びを継続することができる。	活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	(日)が・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	14日で度が	E
D	○豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様かつ調和のとれた教養教育を実施する。 ○「キリスト教概論」を通して、キリスト教にユーマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ○「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○キャリア教育科目を通して、 自立した生活者としての基本的 な技能を修得させる。 ○言語活動の充実を図り、思考 力・判断力・表現力を高める。	○高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ○自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける姿勢を涵養する。	〇新たに出会う課題について、 それまでの学修経験を統合的に 活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に 付けさせる。 〇地域社会への理解を深め、そ の課題と主体的に向き合う力を 養うため、複眼的視点で社会を 捉える機会を提供する。			C
	演習1単位(中級) ◇ 英会話 II 社会生活で必要な語彙力を身に 付けている。	演習1単位(中級) ② キャリアデザイン II 職業人としての自分のあり方を 考え、説明することができる。	演習1単位(中級) ② キャリアデザイン II 周囲の事例から学ぶことができ、自らの学修意欲の高め方を理解している。	実習1単位(実践)			五五
	演習1単位(中級) ◇ 英会話 II 在籍する専攻・コースについて、 簡単な紹介をすることができる。	演習1単位(中級) ② キャリアデザインII 本学で学ぶ知識・技能・態度を自分 のキャリアにどう活かすかについて 考察し、論じることができる。		実習1単位(実践) 小がこしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題を解決するための道筋を見いだし、具体的な解決方法を説明することができる。			
	演習1単位(中級) ◇ 英会話 II 社会生活での情報・説明を聞き とり、理解することができる。	演習1単位(中級) ② 保育キャリアデザイン 保護者としての自分のあり方を 考え、説明することができる。	演習1単位(中級) ② 保育キャリアデザイン 周囲の事例から学ぶことができ、 自らの学修意欲の高め方を理解 している。	実習1単位(実践) かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決 方法を実行する活動に従事し、具体 的な成果を発表することができる。	教職優先		
	演習1単位(中級) 韓国語会話 II 日常会話に必要な一定の語彙力 を身に付けている。	演習1単位(中級) (保育キャリアデザイン 本学で学ぶ知識・技能・態度を保育者としてのキャリアにどう活かすかについて考察し、論じることができる。			同時開講	(区分4↓)	
	演習1単位(中級) 韓国語会話 II 定型表現を用いて、様々な場面 での簡単な日常会話ができる。	演習1単位(中級)			講義2単位(初級) ★ 日本国憲法 国家の最高法規である憲法についての意義を理解し説明できる。	講義1単位(初級) ☆ 倫理学 現代の倫理的諸問題を自分自身に関わる問題として理解し、主体的かつ 論理的な意見を述べることができる。	
	演習1単位(中級) 韓国語会話 II 短い文を読み、何について述べられたものかをつかむことができる。	演習1単位(中級)			講義2単位(初級) ★ 日本国憲法 日本国憲法に規定されている人権と統治機構の基礎を理解し説明できる。	講義1単位(初級) ★ 倫理学 倫理に関する多様な考え方を理解し、自分自身の価値観・人生観を客観的 に反省し、修正する術を説明することができる。	
	演習1単位(中級) 中国語会話 II 日常会話に必要な一定の語彙力 を身に付けている。	演習1単位(中級)			講義2単位(初級) ★ 日本国憲法 身近な問題を憲法問題として捉 え、論考できる。	講義1単位(初級) ★ 倫理学 「善く生きる」ことを実践的に 追求し、社会貢献する意味を説 明することができる。	
	演習1単位(中級) 中国語会話 II 常用語による単文の日本語訳・ 中国語訳ができる。	演習2単位(初級) ◇表現技術 [E] 読みやすく説得力のある文章を書くことができる。また、話すことができる。			講義1単位(初級) ★ 食の安全と健康 鹿児島における食の安全対策の 現状を理解している。	講義1単位(初級) ☆ 生活環境論 食糧問題、水質汚染などの環境破壊、人口増加と貧困、地球温暖化などの 社会問題について理解して、説明することができる。	
	演習1単位(中級) ◇ 中国語会話 II 平易な中国語を聞き、話すこと ができる。	演習2単位(初級) ◇表現技術 [E] レボート、小論文の書き方の基本を理解し、目的に合わせた文章を書くことができる。			講義1単位(初級) ★ 食の安全と健康 食中毒や食品による代表的な感 染症の特徴と予防法を理解して いる。	講義1単位(初級) ★生活環境論 社会問題を解決する新しい価値 観や方策について理解して、説明することができる。	
		演習2単位(初級) ◇表現技術 [E] 自分の意見や判断を的確に伝え ることができる。			講義1単位(初級) ★ 食の安全と健康 個人レベルで実施可能な衛生対策の基本を理解し、留意点を説明できる。	講義1単位(初級) ☆ 生活環境論 社会問題の解決を阻む利害や思想の 対立について理解して、解決への取り組みについて意見を述べることができる。	
					講義1単位(初級) ★ 社会政策概論 労働政策に関する基礎知識を理解している。	講義1単位(初級) ★ 時事問題研究 時事問題を理解でき、口頭で自分の意見を述べることができる。	
	講義2単位(初級) ◇ 人間関係論 [GD] 様々な場面における人間関係に 関する実験の内容や理論につい て理解し、説明できる。		講義2単位(初級)	同時開講科目	講義1単位(初級) ☆ 社会政策概論 社会保障に関する基礎知識を理解している。	講義1単位(初級) ★ 時事問題研究 時事問題を自分たちの問題とし て認識し、深く考え、ディス カッション等で提案ができる。	
			講義2単位(初級)		講義1単位(初級) ★ 社会政策概論 鹿児島における社会政策の現状 と課題について自分の考えを述 べることができる。	講義1単位(初級) ☆ 時事問題研究 時事問題に対する自分の課題を 見つけ、自分の意見を文章にま とめることができる。	

		令和5年度人字	生対象総合人		ラムツリー		
学修 成果	区分1:知識・技術・理解	区分2:汎用的技能	区分3:態度・志向性	区分4:統合的な学習経験と 創造的思考力	│ 	講科目群	· 一月 年
DP	豊かな人間性と共生の精神 豊かな人間性と国際人として 必要な教養を身に付け、共生 の社会を築いていくことができる。	人生を切り開く力 社会的・職業的活動に必要な 力を身に付け、社会や環境の 変化に柔軟に対応して自らの 人生を切り開くことができ る。	主体的に学ぶ力 自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	社会のために尽くす力 地域理解と専門性を統合的に 活用し、使命感を持って、社 会的役割を果たすことができ る。	(各開講期で	1科目を選択)	() ()
CP	○豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様かつ調和のとれた教養教育を実施する。 ○「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマニズムに基づき、 ・一、中の教育理の理解を深める。 ○「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	〇キャリア教育科目を通して、 自立した生活者としての基本的 な技能を修得させる。 〇言語活動の充実を図り、思考 力・判断力・表現力を高める。	○高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ○自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける姿勢を涵養する。	○新たに出会う課題について、 それまでの学修経験を統合的に 活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に 付けさせる。 ○地域社会への理解を深め、そ の課題と主体的に向き合う力を 養うため、複眼的視点で社会を 捉える機会を提供する。			
	演習2単位(中級) かごしま学 II 鹿児島と日本ひいては世界との 関わりについて、具体的な展望 を述べることができる。	演習1単位(初級) ② キャリアデザイン I 自分と社会の関係を考え、説明 することができる。	演習1単位(初級) ② キャリアデザイン I 入学後の課題への取り組みを評価し、次の課題を得て、工夫・ 改善を重ねることができる。	演習2単位(中級) かごしま学 II 「かごしま検定」合格のための鹿児島の自然・歴史・文化・産業・時事等の詳細な知識を身に付け、その特徴を説明することができる。			:
	演習1単位(初級) ※ 英会話 I 日常会話に必要な基本的な語彙 力を身に付けている。	演習1単位(初級) ② キャリアデザイン I 周囲から得られた評価等を加味して、自分を客観的に評価し、 説明することができる。		演習2単位(中級) かごしま学 II 地域社会と自分自身の人生との関わりについて理解し、地域貢献活動の 具体的なブランを考案し発表することができる。			
	演習1単位(初級) ※ 英会話 I 興味・関心のあることについて 自分の考えを述べることができる。			実習1単位(実践) かごしまの未来プロシェクト 地域社会における特定の問題の 現状と課題を調査・分析し、そ の所在を説明することができる。			
	演習1単位(初級) ※ 英会話 I 日常生活での簡単な説明・指示 を理解することができる。	演習1単位(初級) ◆ キャリアスキルズ I 基本的な用語・知識を理解して いて、説明することができる。		実習1単位(実践) かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題を解決 するための道筋を見いだし、具体的 な解決方法を説明することができる。	作品について基本的な知識を身	演習1単位(初級) ★ 聖歌とくらし 聖歌や音楽に込められた意味や思い を理解して、アンサンブル(歌や器 楽合奏)に表現することができる。	
	演習1単位(初級) ※ 韓国語会話 I ハングルを読み、書くことができ、初歩的な語句を理解している。	演習1単位(初級)		実習1単位(実践) かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決 方法を実行する活動に従事し、具体 的な成果を発表することができる。	それぞれの時代の社会的、文化	演習1単位(初級) ★ 聖歌とくらし 音楽と生活や文化との関係を、 他の国の事例を挙げて説明できる。	
	演習1単位(初級) ※ 韓国語会話 I 定型表現を用いて、挨拶や簡単 な質問ができ、答えることがで きる。	演習1単位(初級)			修得した知識をもとに、映像作	演習1単位(初級) ★ 聖歌とくらし 授業で鑑賞、実践、修得した内容をもとに音楽の持つ力につい て、自分の考えを述べることができる。	
1 ∓	演習1単位(初級) ※ 韓国語会話 I 自分自身のことについて、身近なことを伝え合うことができる。	演習2単位(初級) ◇表現技術 [G] 読みやすく説得力のある文章を 書くことができる。また、話すことができる。			講義1単位(初級) ★ 近代日本文学 文学作品について、自分自身の 視点で考察することができる。		
	演習1単位(初級) ※ 中国語会話 I 基礎単語の発音及び単語の意味 を理解している。	演習2単位(初級) ◇表現技術 [G] レボート、小論文の書き方の基本を理解し、目的に合わせた文章を書くことができる。			講義1単位(初級) ★ 近代日本文学 文学作品を通して、「戦後」と いう時代について語ることができる。		
	演習1単位(初級) ※ 中国語会話 I 日常挨拶語による語句・単文の 中国語訳ができる。	演習2単位(初級) ◇表現技術 [G] 自分の意見や判断を的確に伝えることができる。			講義1単位(初級) ★ 近代日本文学 自分自身の考えを文章として表現することができる。		
	演習1単位(初級) ※ 中国語会話 I 中国語でショッピングガイドが できる。				同時開講(↑区分	分1/区分3↓)	
			同時開講科目		自らの心身の健康について理解	講義1単位(初級) ☆ 基礎栄養学 栄養素の働きと利用の過程について理解し、説明できる。	
	同時開講科目	演習1単位(初級) ○データサイエンスⅡ データの種類・分布・代表値等 から特徴を読み解くことができる。				講義1単位(初級) ★ 基礎栄養学 食品中の成分の特徴と働きを理解し、説明できる。	
	講義2単位(初級) ◆ 育てるカウンセリング概論 ピアヘルピングの定義、歴史、 活動領域等の基礎知識について 理解している。	演習1単位(初級) ○データサイエンスⅡ 目的やデータの種類に応じて、 適切に集計・加工することができる。		講義2単位(初級) ◇ 育てるカウンセリング概論 教育カウンセリングを用いて、 他者の課題解決の方法を提案で きる。	講義1単位(初級) ★ 心理学 人間の一般性と個別性を理解し、 心の輪郭を広い角度から表現できる。	講義1単位(初級) ☆ 基礎栄養学 食生活と健康の関係について理解し、説明できる。	
		演習1単位(初級) ○データサイエンスII 効果的な可視化手法を吟味し、 データの特徴を説明することが できる。		講義2単位(初級) 今 育てるカウンセリング概論 教育カウンセリングを用いて、 地域の課題を理解し、解決へ向 けて他者と協働することができる。	教職優先		

		令和5年度人字			. フムツリー	ı
学修 成果	区分1:知識・技術・理解	区分2:汎用的技能	区分3:態度・志向性	区分4:統合的な学習経験と創造的思考力	同時開講科目群	成果
	豊かな人間性と共生の精神 豊かな人間性と国際人として	人生を切り開く力 社会的・職業的活動に必要な	主体的に学ぶ力 自らの心身を健康に保ち、主	社会のために尽くす力 地域理解と専門性を統合的に	 (各開講期で1科目を選択)	
DP	必要な教養を身に付け、共生 の社会を築いていくことがで きる。	力を身に付け、社会や環境の 変化に柔軟に対応して自らの 人生を切り開くことができ る。	体的で深い学びを継続することができる。	活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。		D P
CP	○豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様かつ調和のとれた教養教育を実施する。 ○「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ○「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	〇キャリア教育科目を通して、 自立した生活者としての基本的 な技能を修得させる。 〇言語活動の充実を図り、思考 力・判断力・表現力を高める。	○高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ○自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける姿勢を涵養する。	〇新たに出会う課題について、 それまでの学修経験を統合的に 活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に 付けさせる。 〇地域社会への理解を深め、そ の課題と主体的に向き合う力を 養うため、複眼的視点で社会を 捉える機会を提供する。		C
	講義2単位(初級) ● キリスト教概論 真実の愛と利己的な愛の違いを 理解し、説明できる。	演習1単位(導入) ② キャリアガイダンス 複数の視点から自己を分析し、 評価することができる。	演習1単位(導入) ② キャリアガイダンス 目標と現状のギャップを把握し、 本学における短期及び中長期の 課題を設定することができる。	実習1単位(実践) かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の 現状と課題を調査・分析し、そ の所在を説明することができる。		全自其
	講義2単位(初級) ● キリスト教概論 すべての人間は神から愛されている 大切な存在であるという、キリスト 教的人間観を説明できる。	演習1単位(導入) ② キャリアガイダンス 複数の視点から企業を研究し、 その特徴をまとめることができる。	演習1単位(導入) ② アカデミックリテラシー 本学で学ぶために理解すべき学 則や履修要項等を理解している。	実習1単位(実践) ◇ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題を解決 するための道筋を見いだし、具体的 な解決方法を説明することができる。	同時開講(区分3↓)	
	講義2単位(初級) ● キリスト教概論 本学の建学の精神を説明でき、 聖母マリアについて理解している。		演習1単位(導入) ② アカデミックリテラシー 本学で学ぶために必要な施設・機器等を使うルールを理解し遵守できる。	実習1単位(実践) かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決 方法を実行する活動に従事し、具体 的な成果を発表することができる。	講義1単位*(導入) ★ 教養講座 (国語) 社会通念としての文章のあり方 を理解している。	
	講義1単位(初級)		演習1単位(導入) ② アカデミックリテラシー 学修に必要な基本的な知識・能 力を身に付けている。	講義1単位(初級) 小ごしま学 I 鹿児島の自然・歴史・文化・地理等 の基本的な知識を身に付け、その特 徴を説明することができる。	講義1単位*(導入) ★ 教養講座 (国語) 自己表現として十分な伝達能力 を身に付け、文章で表現できる。	
		講義1単位(導入) ◇ こどもと絵本 I 絵本がもたらす豊かさや現代社会における絵本の役割と可能性について、自分と絵本との関わりの観点から説明できる。	講義1単位(導入) ◇ こどもと絵本 I 認定絵本士の役割について理解 していて自身の目標と課題を設 定できる。	講義1単位(初級) かごしま学 I 地域社会と自分自身の人生との関わりについて考え、地域貢献活動の重要性を説明することができる。	講義1単位*(導入) ★ 教養講座 (国語) 修得した知識・技能をもとにさらに 上を目指すための方法を見いだし、 学びの中で生かすことができる。	
	講義2単位(初級) ●人間関係論[E] 様々な場面における人間関係に 関する実験の内容や理論につい て理解し、説明できる。	講義1単位(導入)	講義2単位(初級) ●人間関係論 [E] 他者と協働する際に生じる現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて説明できる。		講義1単位*(導入) ☆ 教養講座(数学) 数学における基本的な概念や原理、法則を体系的に理解している。	
1 年			講義2単位(初級) ●人間関係論 [E] 人間関係に関する実験の結果や理論に基づいて考察したり、知識を日常生活で活かしたりすることができる。		講義1単位*(導入) ★ 教養講座(数学) 数学に対する基礎的・基本的な知識 や技能及びそれらを活用する能力を 身につけ柔軟に活用する態度を身に 付けている。	
前期		講義・演習1単位(初級)	演習1単位(初級) ● 身体表現 日常生活において美しい所作を 行うために必要な基礎体力を身 に付けている。		講義1単位*(導入) ★ 教養講座(数学) 修得した知識・技能をもとにさらに 上を目指すための方法を見いだし、 学びの中で生かすことができる。	
		講義・演習1単位(初級) ◇ こどもと絵本Ⅱ 絵本が生まれる過程や絵本の作り手の思いを踏まえて、対象に合わせた 絵本を選定できる。	演習1単位(初級) ● 身体表現 身体表現の基本的な動きやポーズを身に付けている。		講義1単位*(導入) ★ 教養講座(英語) 教養として十分な文法項目を理解し、初歩的な日常会話で活用することができる。	
			演習1単位(初級) ● 身体表現 言葉(歌)と体の動きを複合的 に使って、感情を表現できる。		講義1単位*(導入) ★ 教養講座(英語) 基本的な英単語・熟語の意味および使い方を身に付け、初歩的な自己表現ができる。	
			実技1単位(初級) ○体育実技 [SE] 健康の保持増進のために積極的 に身体活動を行うことができ る。		講義1単位*(導入) ☆ 教養講座(英語) 修得した知識・技能をもとにさらに 上を目指すための方法を見いだし、 学びの中で生かすことができる。	
		講義2単位(導入) Oデータサイエンス I 社会で活用されているデータ及びそれを利活用するための技術の概要を理解している。	実技1単位(初級) 〇体育実技 [SE] 日常生活でのスポーツの実践化 を図ることができる。		講義1単位*(導入) ★ 教養講座(社会) 現代社会の諸問題について主体 的に学び考えることができる。	
		講義2単位(導入) Oデータサイエンス I 機械学習を中心としたA技術を 理解し、Alによって何が可能に なるか、社会にどう影響するか を説明できる。	実技1単位(初級) 〇体育実技[SE] 生涯スポーツへ継続する姿勢と 態度を身に付けている。		講義1単位*(導入) ★ 教養講座(社会) 日本および世界の歴史的背景をみる とともに、社会情勢について理解し、 自分の考えを述べることができる。	
	現代人間科学	講義2単位(導入) Oデータサイエンス I データ駆動型社会におけるリス クやモラル・倫理を理解し、 データ・AIを社会に役立てるための自らの振る舞いについて考 察できる。	講義・演習1単位(初級)		講義1単位*(導入) ★ 教養講座(社会) 修得した知識・技能をもとにさらに 上を目指すための方法を見いだし、 学びの中で生かすことができる。	

学修					区分2:汎用的技能			区分3:態度・志向性		区分4:統合的な学習経験と創	造的思考力		集 和口
成果	豊かな人間性と共生の精神	現代のビジネス社会の理解		目立した生活者としての教養	人生を切り開く力	情報活用能力	情報を共有し判断する力	主体的に学ぶ力	協働して学ぶ姿勢	社会のために尽くす力	学んだことを活用する力		講科目群 및
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を 築いていくことができる。	絶えず変化する現代のビジネス社会に対応するために必要な基本的知識・スキルを身に付けている。	○専門的実務に必要な知識・スキルを身に付けていて、実践することができる。	〇自立した生活者として、自他の 生活を向上・充実させるために必 要な知識と教養を身に付いてい る。	社会的・職業的活動に必要な力を 身に付け、社会や環境の変化に柔 軟に対応して自らの人生を切り開 くことができる。	〇情報活用能力を身に付け、求められていることを的確に表現することができる。	○適切に情報を共有することができ、それをもとに自ら判断し、行動することができる。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	〇集団の中での役割を見出し、協 働して自らを高める態度を身に付 けている。	地域理解と専門性を統合的に活用 し、使命感を持って、社会的役割 を果たすことができる。	〇問題に気付き,自ら設定した課題に学んできたことを活用することができる。	(各開講期で	1科目を選択) D P
CP	●豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様かつ調和のとれた影響教育を実施する。 ●「キリスト教経論」を通して、キリスト教経・コーマニズムに基づ、キリスト教化・コーマニズムに基づ、キリスト教に、コーマニズムに基づして、人間の本質を深く考別、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	編成する。 〇変化するビジネス環境・経営環境を身に付けさせる。 〇キャリア選択に応じて専門的電影	日本	、現代的課題に関する基本的な知識	立した生活者としての基本的な技	な知識とビジネススキルを修得さt 〇1年次には、ICTの基本知識・ス 学修する科目を配置し、思考力・報 〇2年次には、ICTを活用し、情報 新工夫して、実践的な課題に取り組	さ、社会と自分を知る力を養う。 キル・情報倫理・セキュリティ等を	等を実施して円滑な高大接続を図る。	めることを意識して、科目を配置 し、実施する。 〇他者と協働して学ぶ姿勢を修得 させるため、チームとしての活動	れまでの学修経験を統合的に活用 して現状を分析・課題を明確化	○状況を適切に判断し、課題の設定とその解決に取り組む演習および実習を行い、多様な職業能力の基盤となる課題発見・解決力を高める。		C P
		講義2単位(中級) 経済学 日本経済をマクロ的にとらえ、景 気の変動と国民生活の関係につい て理解している。		講義1単位(中級) いのちと食 社会生活と食物はどのような関係 が生じているのかを説明できる。	演習1単位(中級) ② ライフデザイン 自分のキャリアの方向性を考え、 説明することができる。		してセンスのよい動き、コミュニ	演習1単位(中級) ● ライフデザイン 社会的役割を果たすために継続して学ぶ姿勢が身に付いており、そのブランを説明することができる。	ともに課題を明確にし、成果を出	講義2単位(中級) ● 人間学 他者と自己の存在価値と、社会買献の意義について理解している。		I	
	で考える方法と習慣を持ち、自分	講義2単位(中級) 経済学 金融の仕組み、租税の意義や財政 の役割を理解し、課題を考察でき る。	講義演習2単位(上級) ◎事務管理 PDCAサイクルの活用方法を理解 し、組織的に実践できる。	講義1単位(中級) いのちと食 食に関する歴史性や地域性を理解 し説明できる。	演習1単位(中級) ◎ ライフデザイン 社会や環境の変化と自分との関係を交えて考察し、生き方を論じることができる。		講義演習2単位(上級) ◎事務管理 ビジネス実務における情報共有の 重要性や効果的な共有手順を理解 し、留意点を説明できる。		講義演習2単位(上級) 接 渇実践 秘書実務の工夫・改善を組織的に 実践できる能力を修得している。		講義演習2単位(上級) (多数管理 現状と目標、課題をメンバーと共 有し、協働して工夫・改善に取り 組むことができる。		
		講義2単位(中級) 経済学 日本経済の現状や背景、望ましい解決 策の方向性などについて知識を身に付 けている。		講義1単位(中級) いのちと食 食をとりまく問題点について自分 なりに論じることができる。			講義演習2単位(実践) 情報活用実践 実践的な課題に対して、協働して 創意工夫できる。	実習1単位(初級) ● 体育実技 健康の保持増進のために積極的に 身体活動を行うことができる。			講義演習2単位(実践) 情報活用実践 集団で学んだ知識や技術を身近な課題 に活用するために、主体的に情報を収 集し、工夫・改善する態度を身に付け ている。		
			演習1単位(上級) メディカルコンシェルジュ メディカルコンシェルジュの役割 を理解している。					実習1単位(初級) ● 体育実技 日常生活でのスポーツの実践化を 図ることができる。					
			演習1単位(上級) メディカルコンシェルジュ メディカルコンシェルジュ メディカルコンシェルジュとして事例 をもとに対応策を考え、どのように行動したらよいか理解している。				演習1単位(実践) 課題実践研究I 周囲の状況を的確に判断し、今後 の展望を示すことができる。	実習1単位(初級) ● 体育実技 生涯スポーツへ継続する姿勢と態度を身に付けている。	演習1単位(実践) 課題実践研究II Gプロジェクトでの活動などをと おして、チームとしての力を発揮 できる。		演習1単位(実践) 課題実践研究I 協働で課題解決する活動を通じて、 自分の能力の課題に気づき、能力 を高める行動できる。	演習1単位(中級) ★文章表現演習 伝わる文章の組み立て方や書き方のボイントを理解し、実践できる。	
			演習1単位(上級) メディカルコンシェルジュ 医療機関のシステムや倫理的立場 を理解した対応について理解して いる。				実習2単位(上級) GプロジェクトII 目標実現に向けた計画を実行し、 見直すことができる。		実習2単位(上級) GプロジェクトII 集団での活動に対する自分の役割 を見いだし、果たそうとしている。		実習2単位(上級) GプロジェクトI 身につけた知識や経験を踏まえて、 特定のテーマについて論じることができる。	演習1単位(中級) ★文章表現演習 目的や趣旨にかなった文章を実例 として挙げ、その工夫やボイントを分析できる。	
2 年							実習1単位(不定) 地域質献プロジェクト 相手の意見を正確に聴き、自分の 意見を適切に表現できる。		実習1単位(不定) 地域質献プロジェクト 他者との関わりの中で、協働する 姿勢を身に付けている。	実習1単位(不定) 地域質献プロジェクト 地域活動への参加をとおし、その 経験を別の課題設定にいかすこと ができる。		演習1単位(中級) ★文章表現演習 相手や状況に合わせて、ことばや 言い回しを効果的に使い分けることができる。	2年
後期		講義演習2単位(中級) ソーシャルビジネス 社会学的な視点で、現代社会における諸問題を考察できる。	講義演習1単位(中級) キャリアと金融 本級、証券業務における専門的な 法令・諸規則を習得している。					2年後期		講義演習2単位(中級) ソーシャルビジネス 現代社会をとりまく諸問題につい て論じることができる。	講義演習2単位(中級) ソーシャルビジネス 社会の現実を捉え、自らの視線だけでなく他の人の捉え方を理解できる。	同時開講(↑区	後期分2/区分3↓)
			講義演習1単位(中級) キャリアと金融 証券会社、金融機関が取り扱う商 品業務について専門的な知識を習 得している。) 			講義1単位(初級) ★ 心理学 自らの心身の健康について理解し、 マネジメントできる。	講義1単位(初級) ★ 基礎栄養学 食べ物の消化吸収や代謝の概要を 理解している。
			講義演習1単位(中級) キャリアと金融 証券・金融機関等の業務を遂行す るために必要な専門的関連知識を 習得している。					演習1-5単位(不定) 今 ラーニングスキルズ これまでの学修で得られた評価を 生かして、主体的に学ぶ姿勢を身 に付けている。		演習1-5単位(不定) 今 ラーニングスキルズ これまでの学修を統合的に活用し、 検定試験等に生かすことができる。		講義1単位(初級) ★心理学 他者との関わりの中で自己理解を 深め、協調することの意味を説明 できる。	
								演習1-5単位(不定) ◆ ラーニングスキルズ 自らを客観的に評価し、継続的に エ夫・改善に取り組むことができる。		実習1単位(実践) ◆かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の現 状と課題を調査・分析し、その所 在を説明することができる。		講義1単位(初級) ★心理学 人間の一般性と個別性を理解し、 心の輪郭を広い角度から表現できる。	
			演習1単位(上級) 応用会計学 ビジネスパーソンとしての会計の 知識習得に基づきビジネスを観ら れるようになる。							実習1単位(実践) ◇ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題を解決するための道節を見いだし、具体的な解 決方法を説明することができる。		講義1単位(初級) ★ 体育理論 今日の健康問題について理解して いる。	教職優先
			演習1単位(上級) 応用会計学 会計を習得し、企業を分析、状況 を読み取り、会社の健全度を チェックできる。							実習1単位(実践) ◇ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方 法を実行する活動に従事し、具体的な 成果を発表することができる。	総合人間科目 ビジネスの基礎 株式を入り、アグラスの	講義1単位(初級) ★ 体育理論 運動と健康に関する科学的な知識 を身に付け、説明することができる。	
			演習1単位(上級) 応用会計学 財務請表を読む力、経営管理する 力が身に付き、会社の財務を分析 できる。		同時開講科目			同時開講科目			情報・コンピュータ系 会計・ビジネス系 秘書・コンシェルジュ系 生きた教養 Gプロジェクト	講義1単位(初級) ★ 体育理論 将来の健康生活の設計に役立つ実 践的能力を身に付け、説明することができる。	

学修	区分1:知識・技術・理解				区分2:汎用的技能			区分3:態度・志向性		区分4:統合的な学習経験と創	造的思考力	H= 00 4.0 C1	成
成果	豊かな人間性と共生の精神	現代のビジネス社会の理解		目立した生活者としての教 養	人生を切り開く力	情報活用能力	情報を共有し判断する力	主体的に学ぶ力	協働して学ぶ姿勢	社会のために尽くす力	学んだことを活用する力	同時開講	料目群果
DP	豊かな人間性と国際人として必要 な教養を身に付け、共生の社会を 築いていくことができる。	絶えす変化する現代のビジネス社 会に対応するために必要な基本的 知識・スキルを身に付けている。	○専門的実務に必要な知識・スキルを身に付けていて、実践することができる。	〇自立した生活者として、自他の 生活を向上・充実させるために必 要な知識と教養を身に付いてい る。	社会的・職業的活動に必要な力を 身に付け、社会や環境の変化に柔 軟に対応して自らの人生を切り開 くことができる。	○情報活用能力を身に付け、求められていることを的確に表現することができる。	○適切に情報を共有することができ、それをもとに自ら判断し、行動することができる。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	○集団の中での役割を見出し、協働して自らを高める態度を身に付けている。	地域理解と専門性を統合的に活用 し、使命感を持って、社会的役割 を果たすことができる。	〇問題に気付き、自ら設定した課題に学んできたことを活用することができる。	(各開講期で1	科目を選択) D P
CP	●豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様かつ調和 のとれた教養的育を無する。 ●「キリスト教報論」を通して、キー ・「中リスト教報論」を通して、中 ・「中リスト教報論」を通して、中 ・「中リスト教報論」を通して、中 ・「中国ない。 ・「人間学」を通して、人間の本質 を深く考察し、自分自身と他者の存 任を理解・尊重する精神を置う。	編成する。 ○変化するビジネス環境・経営環 を身に付けさせる。 ○キャリア選択に応じて専門的実 指導できるレベルにまで高めるこ	は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、	、現代的課題に関する基本的な知識 自ら活用できるだけでなく、支援・	●キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ●言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力を高める。	な知識とビジネススキルを修得さい 〇1年次には、ICTの基本知識・ス 学修する科目を配置し、思考力・ギ 〇2年次には、ICTを活用し、情報 意工夫して、実践的な課題に取り	さ、社会と自分を知る力を養う。 キル・情報倫理・セキュリティ等を	した基礎教育に加え、初年次教育 等を実施して円滑な高大接続を図 る。 ●自らを律し心身の健康を向上・ 維持させる力を養い、学び続ける	めることを意識して、科目を配置 し、実施する。 〇他者と協働して学ぶ姿勢を修得 させるため、チームとしての活動	●新たに出会う課題について、それまでの学修経験を納合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ●地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合う力を養うため、複調的現点で社会を捉える機会を提供する。	定とその解決に取り組む演習およ		C P
	演習1単位(中級) ◇ 英会話 II 社会生活で必要な語彙力を身に付けている。 演習1単位(中級) ◇ 英会話 II 在籍する専攻・コースについて、	講義演習2単位(中級) 9ビジネス実務演習 ビジネス実務を行なうために必要 な基礎知識と技能を身に付けてい る。 講義演習2単位(中級) 9ビジネス実務演習 組織における人間行動・人間関		係が生じているのかを説明できる。 講義1単位(中級) くらしと衣	演習1単位(中級) ● キャリアデザインⅡ 職業人としての自りのあり方を考え、 説明することができる。 演習1単位(中級) ● キャリアデザインⅡ 本学で学ぶ知識・技能・態度を自分の	講義演習2単位(上級) 情報処理演習 情報過程技術の基本的な仕組みを理解 した上で、情報を収集し、得られた情報の内容を適切に判断できる。 講義演習2単位(上級) 情報処理演習 報告書や手順書を効率的に作成し、そ		演習1単位(中級) ② キャリアデザインⅡ 周囲の事例から学ぶことができ、自ら の学修意欲の高め方を理解している。		東習1単位 (実践) ◇ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の現 状と課題を調査・分析し、その所 在を説明することができる。 実習1単位 (実践) ◇ かごしまの未来プロジェクト 地域社会に対ける特定の問題を解決す	講義演習2単位(上級) 情報処理演習 個人で学んだ知識や技術を身近な課題 個人で学んだ知識や技術を身近な課題 に活用するために、主体的に情報を収 集し、工夫・改善する態度を身に付け ている。		
	簡単な紹介をすることができる。 演習1単位(中級) ◆ 英会話II 社会生活での情報・説明を聞きと - り、理解することができる。	係・自身の立場を理解して行動できる。	護義2単位(中級) メディカル秘書学 日本の社会保障制度のしくみと特色を理解している。	し説明できる。 講義1単位(中級) くらしとな 衣をとりまく問題点について論じ ることができる。	キャリアにどう活かすかについて考察 し、論じることができる。	の審意点を分かりやすくまとめること ができる。				るための道筋を見いだし、具体的な解決力法を説明することができる。 実習1単位(実践)		数職優先	
	演習1単位(中級) ◆韓国居会話I 日常会話に必要な一定の語彙力を 身に付けている。		講義2単位(中級) メディカル秘書学 医療保険制度とその種類について 理解している。		演習1単位(中級) ◆キャリアスキルズⅡ 自らのキャリアブランに応じた学修計 画をまとめることができる。							同時開講([⊠ 分4↓)
	演習1単位(中級)	同時開	講義2単位(中級) メディカル秘書学 保険医療と医療機関、診療報酬に ついて理解している。		演習1単位(中級) ◆ キャリアスキルズⅡ 小錦文の基本的な書き方を身に付け、 適切な表現・用法に気を配って文章を書くことができる。		演習1単位(実践) ②課題実践研究 I 周囲の状況を的確に把握し、何が 課題であるかを見つけ出すことが できる。		演習1単位(実践) ◆課題実践研究 I 実践活動の場でメンバーとともに 課題を明確にし、資料にまとめる ことができる。		演習1単位(実践) ②課題実践研究 I 計画的な学びを継続し、演習課題 において創意工夫を積み重ねることができる。	国家の最高法規である憲法につい ての意義を理解し説明できる。	講義1単位(初級) ★ 倫理学 界代の倫理的諸問題を自分自身に関わる問題として理解し、主体的かつ論理 かな意見を述べることができる。
	演習1単位(中級) ◆ 韓国語会話 II 短い文を読み、何について述べら れたものかをつかむことができる。	語			演習1単位(中級) ◆キャリアスキルズⅡ テーマに沿った自らの主張や意見を譲 理的で説得力のある文章に表現することができる。		実習2単位(中級) ②Gプロジェクト I 目標実現に向けた実行計画を立て ることができる。		実習2単位(中級) ●Gプロジェクト I 全体の目標を正しく理解している。		実習2単位(中級) ②Gプロシェクト I 課題解決の経験を、別の場面での 課題設定に生かすことができる。	日本国憲法に規定されている人権と統 治機構の基礎を理解し説明できる。	講義1単位(初級) 休倫理学 高理に関する多様な考え方を理解し、 自分自身の価値観・人生観を客観的に 反省し、修正する術を説明することが
2 年	演習1単位(中級) 中国階会話II 日常会話に必要な一定の語彙力を 身に付けている。					演習1単位(実践) 情報活用スキルズII 検定試験の採点基準を説明できる。	演習1単位(実践) 情報活用スキルズII 用途に応じて、アプリケーション ソフトを選択・活用し、効率よく 資料を作成できる。		演習1単位(実践) 情報活用スキルズII 与えられた課題を解決するための 手順を相手に合わせて説明できる。			身近な問題を憲法問題として捉え、 論者できる。	講義1単位(初級)
前期	演習1単位(中級) 中国語会話											鹿児島における食の安全対策の現 状を理解している。	講義1単位(初級) な生活環境論 食種問題、水質汚染などの環境破壊、 人口増加と貧困、地球温暖化などの社 会問題について理解して、説明するこ
	演習1単位(中級) 中国語会話I 平易な中国語を聞き、話すことが できる。		講義1単位(中級) 生活と葉 病気のとき薬がどのように効くか を理解している。	講義1単位(中級) 生活と業 人類の生活に薬はどのように貢献 したか、あるいは害を及ぼしたか を理解している。								食中毒や食品による代表的な感染 症の特徴と予防法を理解している。	
			講義1単位(中級) 生活と業 薬にはどのような副作用があるか を理解している。						2年前期			個人レベルで実施可能な衛生対策 の基本を理解し、留意点を説明で	
												労働政策に関する基礎知識を理解 している。	か意見を述べることができる。
	講義2単位(初級) 人間関係論 様々な場面における人間関係に関する実験の内容や理論について理解し、説明できる。		繰りの現状を把握し、評価できる。	演習2単位(上級) 会計学Ⅲ 日商簿記2級(商業簿記・工業簿 記)程度を習得し、会社の経営判 断ができる。				話を用いて説明できる。	レゼンテーション(説明)できる。		実習1単位(不定) サービス実務実習 グループ研修を通して、自らの課題を理解している。	社会保障に関する基礎知識を理解している。	認識し、深く考え、ディスカッ ション等で提案ができる。
		実習1単位(不定)	演習2単位(上級) 会計学Ⅲ 会社の財務状態を理解し、今後どのような点を改善するかについて 理解できる。				実習1単位(不定)	講義2単位(初級) 人間関係論 人間関係に関する実験の結果や理論に 基づいて考察したり、知識を日常生活 で生かしたりすることができる。	実習1単位(不定) サービス実務実習 研修先の情報をメンバーで共有し、 活用できる。 実習1単位(不定)		総合人間科目 ビジネスの基礎 情報・コンピュータ系	鹿児島における社会政策の現状と 課題について自分の考えを述べる	
		実営1単位(不定) インターンシップ 就業体験を通して働くことの意義 について理解し、説明できる。					実営1単位(不定) インダーンシップ 各自の体験を報告書にまとめ、そ の情報を共有し、活用できる。		実営1単位(不定) インターンシップ インターンシップ参加の心構えを 身につけ、社会常識やマナーを身 に付けている。	問時開講科目	会計・ビジネス系 秘書・コンシェルジュ系 生きた教養 Gプロジェクト		
					<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	I		I			

学修	区分1:知識・技術・理解				区分2:汎用的技能			区分3:態度・志向性		区分4:統合的な学習経験と創	造的思考力	i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	進利口 形
成果	豊かな人間性と共生の精神	現代のビジネス社会の理解		目立した生活者としての教 養	人生を切り開く力	情報活用能力	情報を共有し判断する力	主体的に学ぶ力	協働して学ぶ姿勢	社会のために尽くす力	学んだことを活用する力		講科目群
DP	豊かな人間性と国際人として必要 な教養を身に付け、共生の社会を 築いていくことができる。	絶えす変化する現代のビジネス社会に対応するために必要な基本的知識・スキルを身に付けている。	○専門的実務に必要な知識・スキルを身に付けていて、実践することができる。	〇自立した生活者として、自他の 生活を向上・充実させるために必 要な知識と教養を身に付いてい る。	社会的・職業的活動に必要な力を 身に付け、社会や環境の変化に柔 軟に対応して自らの人生を切り開 くことができる。	○情報活用能力を身に付け、求められていることを的確に表現することができる。	〇適切に情報を共有することができ、それをもとに自ら判断し、行動することができる。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	〇集団の中での役割を見出し、協 働して自らを高める態度を身に付 けている。	地域理解と専門性を統合的に活用 し、使命感を持って、社会的役割 を果たすことができる。	〇問題に気付き、自ら設定した課題に学んできたことを活用することができる。	(各開講期で	1科目を選択)
CP	●豊かな人間性を育み、社会的・調 類的直江の基礎となる多様かつ調和 のとれた別教育を実施する。、・ ● 1年以大・教教報職・大名遣しく、大本 ・ 1年以大・教教報職・大名遣し、大本 ・ 1年間・日本・大田・大田・大田・大田・大田・大田・大田・大田・大田・大田・大田・大田・大田・	を身に付けさせる。 〇キャリア選択に応じて専門的実利	でできるよう ない要な知識・スキルを修得させ、	スを考慮して、体系的に教育課程を 、現代的課題に関する基本的な知識 自ら活用できるだけでなく、支援・ 、良識ある女性としての教養を養う	●キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ●言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力を高める。	な知識とビジネススキルを修得さい 〇1年次には、ICTの基本知識・ス 学修する科目を配置し、思考力・ 〇2年次には、ICTを活用し、情報 意工夫して、実践的な課題に取り	さ、社会と自分を知る力を養う。 キル・情報倫理・セキュリティ等を	した基礎教育に加え、初年次教育 等を実施して円滑な高大接続を図 る。	〇自己管理力・学びの継続力を高 めることを意識して、科目を配置 し、実施する。 〇性者と協働して学ぶ姿勢を修う させるため、チームとしての活動 の場を積極的に活用する。	れまでの学修経験を統合的に活用 して現状を分析・課題を明確化	○状況を適切に判断し、課題の設定とその解決に取り組む演習および実習を行い、多様な職業能力の基盤となる課題発見・解決力を高める。		
	演習1単位(初級) ※ 英会話 I 日常会話に必要な基本的な語彙力 を身に付けている。	ヒシネス実務の基本用語と基本行動を	演習1単位(中級) 秘書実務I 秘書としての仕事の進め方を理解し、 適切に連絡・調整・報告を行い、スケ ジューリング・出張業務を実践できる。	講義2単位(初級) 医学一般 からだの大まかな構成と働きを理 解している。	演習1単位(初級)	講義2単位(初級) ●現代ビジネス東新雑館 社会情勢の変化に目を向け、自分の意見を持ち説明することができる。	講義2単位(初級) 医学一般 人口統計や医療保障制度、基本的 な医療のしくみを理解している。	演習1単位(初級) ② キャリアデザインI 入学後の課題への取り組みを評価 し、次の課題を得て、工夫・改善 を重ねることができる。	演習1単位(中級)	I	I	I	
	演習1単位(初級) ※ 英会話 I 興味・関心のあることについて自分の考えを述べることができる。		演習1単位(中級) 秘書実務I 秘書として必要な実務知識・スキルを修得し、身近な課題に応用できる。	講義2単位(初級) 医学一般 主な病気とその症状について理解 している。	演習1単位(初級) キャリアデザインI 周囲から得られた評価等を加味して、自分を客観的に評価し、説明することができる。	演習2単位(中級) ◎情報基礎演習 II 表計算ソフトの基本操作を身に付け、基本的な集計やデータの視覚 化ができる。							
	演習1単位(初級) ※ 英会話 I 日常生活での簡単な説明・指示を 理解することができる。		演習1単位(初級) 基礎会計学 II 決算手続の意義を理解し、試算表 と決算整理事項から精算表を作成 することができる。			演習2単位(中級) ◎情報基礎演習 II 複数の知識や技術を組み合わせて、統計処理を効率化できる。							
	演習1単位(初級) ※ 韓国語会話 I ハングルを読み、書くことができ、 初歩的な語句を理解している。		表と損益計算書を作成することが できる。	演習1単位(初級) ●魅力学 日本の伝統文化(茶道・華道)を 学ぶことにより、内側からの精神 的美しさを身につけている。	て、説明することができる。	演習2単位(中級) ●情報基礎演習Ⅱ 用途に応じて、複数のアプリケーションソフトを選択・活用できる。						品について基本的な知識を身に付けている。	演習1単位(初級) ★聖歌とくらし 聖歌と者楽に込められた意味や思いを 理解して、アンサンブル(歌や器楽合奏)に表現することができる。
	演習1単位(初級) ※ 韓国語会話 I 定型表現を用いて、挨拶や簡単な 質問ができ、答えることができる。	同時開	演習1単位(初級) 基礎会計学 II 小規模事業所の経理担当者として、一般的な会計業務を処理できる。	常の姿勢を意識して、美しい姿勢や話 し方の基本を修得して実践できる。	演習1単位(初級) ◆キャリアスキルズI 基本的な問題の解法を身に付けていて、解説することができる。	講義2単位(中級) ◎情報科学 統計データを利用する上で必要な 基礎知識を身に付けている。	漢習1単位(初級) ●Gプロジェクト入門 協働する中で目標実現に向けた実 行計画の立て方を理解している。		演習1単位(初級) ●Gプロジェクト入門 協働する中で目標設定の意義を理解している。	実習1単位(実践) ◇かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。	理算解決のプロセフ (PDCAサイ	講義1単位(初級) ★アメリカ映画史 それぞれの時代の社会的、文化的 背景に関する基本的な知識を身に 付けている。	
	演習1単位(初級) ※ 韓国限会話 I 自分自身のことについて、身近なことを伝え合うことができる。	o n	演習1単位(中級) 会計学II 原価計算の基本的考え方と計算法 を習得している。	演習1単位(初級) ●魅力学 「魅力とは何か」を追求すること で、これから人として生きていく ために何が必要かを理解している。	演習1単位(初級) ◆キャリアスキルズI 発展的な問題に粘り強く取り組む ことができ、解答を導くことができる。	講義2単位(中級) ◎情報科学 情報セキュリティに関する必要な基礎 知識を身に付け、安全に必要な情報を 収集できる。	可能になるか、社会にどう影響するか わかる。			実習1単位(実践) ◆かごしまの未来プロシェクト 対会における特定の問題を解決するための 通節を見いだし、具体的な解決力法を説明 することができる。		ことができる。	演習1単位(初級) ★聖歌とくらし 授業で鑑賞、実践、修得した内容をも とに音楽の持つカについて、自分の考 えを述べることができる。
	演習1単位(初級) ※ 中国語会話 I 基礎単語の発音及び単語の意味を 理解している。		演習1単位(中級) 会計学I 原価を中心とする会計情報を活用 する能力と態度が身に付き、会社 の原価管理ができる。			講義演習1単位(初級) 「Tと業務 情報セキュリティに関する基礎知 歳を身に付けている。	講義演習1単位(初級) 「Tと業務 コンピュータや情報通信技術のし くみを理解し、説明できる。	1年/	· 後期	実習1単位(実践) ◆かごしまの未来プロシェクト 地域 社会における特定の問題の解決力法を実行 する活動に従事し、具体的な成果を発表す ることができる。		講義1単位(初級) ★近代日本文学 文学作品について、自分自身の視点で考察することができる。	
後 期	演習1単位(初級) ※ 中国語会話 I 日常挨拶語による語句・単文の中 国語訳ができる。		演習1単位(中級) 会計学II 日商簿記2級(工業簿記)程度を 習得し、製造業の決算業務ができ る。		くことができる。また、話すこと ができる。					演習2単位(中級) かでしま学 鹿児島と日本ひいては世界との関わりについて、具体的な展望を述 べることができる。		講義1単位(初級) ★近代日本文学 文学作品を通して、「戦後」という時代について語ることができる。	
	演習1単位(初級) ※ 中国語会話 I 中国語でショッピングガイドができる。		演習1単位(実践) 簿記演習 原価計算の算定手続きに基づき、 演習問題を解くことができる。		を理解し、目的に合わせた文章を 書くことができる。	演習1単位 (実践) 情報活用スキルズ I 検定試験の採点基準を理解している。		演習1単位(実践) 簿記演習 個別・総合・標準・直接原価の解 法を説明できる。		演習2単位(中級) 小ごしま学 II 地域社会自分自身の人生との関わり について理解し、地域貢献活動の具体 的なブランを考案し発表することがで		講義1単位(初級) ★近代日本文学 自分自身の考えを文章として表現することができる。	
			演習1単位(実践) 簿記演習 製品原価の計算法について説明することができる。		演習2単位(初級) 表現技術 自分の意見や判断を的確に伝える ことができる。	演習1単位(実践) 情報活用スキルズI 用途に応じて、アブリケーション ソフトを選択・活用し、適切に資 料を作成できる。			演習1単位(実践) 情報活用スキルズI 与えられた課題を解決するための 手順を説明できる。	講義2単位(初級) ◆育てるカウンセリング概論 教育カウンセリングの意味と意義について理解している。		同時開講(↑区	分1/区分3↓)
	演習2単位(中級) ◆かごしま学Ⅱ 「かごしま検定」合格のための鹿児島の自然・歴史・文化・産業・時事等の詳細な知識を身に付け、その特徴を									講義2単位(初級) ◆育てるカウンセリング振動 教育カウンセリングについて説明できる。		自らの心身の健康について理解し、	講義1単位(初級) ★基礎栄養学 食べ物の消化吸収や代謝の概要を 理解している。
	講義2単位(初級) 今育てるカウンセリング概論 ピアヘルピング(peer helping)の定義、 歴史、活動領域等の基礎チキについて 理解している。				演習1単位(初級) 〇データサイエンスII データの種類・分布・代表値等から特徴を読み解くことができる。			同時開講科目				講義1単位(初級) ★ 心理学 他者との関わりの中で自己理解を 深め、協調することの意味を説明 できる。	を理解し、説明できる。
					演習1単位(初級) 〇データサイエンスII 目的やデータの種類に応じて、適切に集計・加工することができる。				実習1単位(導入) 衣の魅力 製作活動において、目的に応じて 互いに協力しながら時間内に作品 を完成することができる。		総合人間科目 ビジネスの基礎 情報・コンピュータ系	講義1単位(初級) ★ 心理学 人間の一般性と個別性を理解し、 心の輪郭を広い角度から表現できる。	
	同時開講科目				演習1単位(初級) 〇データサイエンスII 効果的な可視化手法を吟味し、 データの特徴を説明することができる。						会計・ビジネス系 被書・コンシェルジュ系 生きた教養 Gプロジェクト	教職優先	

	区分1:知識・技術・理解	田小のびジラフ社会の印刷	市田的中政中時十	自立した生活者としての教	区分2:汎用的技能 人生を切り開く力	情報活用能力	終却も非右し刺転子でも	区分3:態度・志向性	初齢)イヴン次執	区分4:統合的な学習経験と創		同時開講科目群	成
7,42,14	豊かな人間性と共生の精神 豊かな人間性と国際人として必要 な教養を身に付け、共生の社会を	現代のビジネス社会の理解 絶えず変化する現代のビジネス社 会に対応するために必要な基本的	○専門的実務に必要な知識・スキ	養 〇自立した生活者として、自他の	社会的・職業的活動に必要な力を	〇情報活用能力を身に付け、求め	情報を共有し判断する力 ○適切に情報を共有することができる。	主体的に学ぶ力自らの心身を健康に保ち、主体的で発力を発生することができ	協働して学ぶ姿勢 ○集団の中での役割を見出し、協働して自らを高める態度を身に付	社会のために尽くす力 地域理解と専門性を統合的に活用	学んだことを活用する力 ○問題に気付き、自ら設定した課題に学んできたことを活用するこ	(各開講期で1科目を選択)	*
DP	な教養と考に刊り、共主の社会と 築いていくことができる。	知識・スキルを身に付けている。	とができる。	生活を同工・元美させるにめに必要な知識と教養を身に付いている。	身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	られていることを的確に表現することができる。	き、それをもとに自ら判断し、行動することができる。	て深い子びを軽続することができる。	関ひて自りを向める態度を考に別 けている。	し、使命感を持って、社会的役割 を果たすことができる。	超に手がてきる。 とができる。		DP
	業的自立の基礎となる多様かつ調和 のとれた教養教育を実施する	編成する。		スを考慮して、体系的に教育課程を 、現代的課題に関する基本的な知識	●キャリア教育科目を通して、自 立した生活者としての基本的な技 能を修得させる。	な知識とビジネススキルを修得さt	□、幅広い業務に対応できる基本的せ、社会と自分を知る力を養う。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	した基礎教育に加え、初年次教育	めることを意識して、科目を配置	●新たに出会う課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化	〇状況を適切に判断し、課題の設定とその解決に取り組む演習および実習を行い、多様な職業能力の		
CP	●「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。	を身に付けさせる。 ○キャリア選択に応じて専門的電楽	&に必要な知識・フキルを修得させ	自ら活用できるだけでなく。 支援・	●言語活動の充実を図り、思考 カ・判断力・表現力を高める。	学修する科目を配置し、思考力・等 O2年次には、ICTを活用し、情報	削断力・表現力を高める。 収集・分析・編集・表現・発信を創 組む科目を配置する。○受け手のこ	る。	〇他者と協働して学ぶ姿勢を修得 させるため、チームとしての活動		基盤となる課題発見・解決力を高める。		С
	●「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	〇社会生活を充実させ、その環境の 科目を配置する。	とを意識して教育課程を実施する。 D改善に働きかける力を高めるために	、良識ある女性としての教養を養う		とを十分に意識したうえで、手順い能力を育成する。	や手法を吟味し、工夫して表現する	姿勢を涵養する。	0788 C 1812031C/LI 10 9 00	課題と主体的に向き合う力を養う ため、複眼的視点で社会を捉える 機会を提供する。			P
	講義2単位(初級) ● キリスト教振論	講義2単位(初級) ◎秘書学振論	演習1単位(初級) ◎秘書実務 I	講義1単位(初級) ◎母性と健康	演習1単位(導入) ⑤ キャリアガイダンス	講義演習1単位(導入) 情報活用入門	演習1単位(初級) ②秘書実務 I	演習1単位(導入) ② キャリアガイダンス	講義2単位(初級) ◎秘書学概論	実習1単位(実践)			
	真実の愛と利己的な愛の違いを理 解し、説明できる。	秘書とは何かを把握し、秘書業務		生命の誕生から子どもの成長と発	複数の視点から自己を分析し、評価することができる。	コンピュータや情報通信技術のしくみ	センスのよい秘書として何が必要 であるかを探究し、実践から学ぶ 方法を身に付けている。		組織で働く一員として、周囲と協働す			同時開講(区分3↓)	
	講義2単位(初級) ● キリスト教概論	講義2単位(初級) ◎秘書学概論	演習1単位(初級) ◎秘書実務 Ⅰ	講義1単位(初級) ◎母性と健康	演習1単位(導入) ② キャリアガイダンス	講義演習1単位(導入) 情報活用入門				実習1単位(実践) ◇ かごしまの未来プロジェクト 地域		講義1単位*(導入) ★ 教養講座 (国語)	
	すべての人間は神から愛されている大切な存在であるという、キリスト教的人間観を説明できる。	職業人としての基本行動に必要な 社会常識やビジネス倫理・マナー を理解している。	秘書実務の基礎的な業務の知識・技術 を理解し、その上に判断力・情報収集 力・人間関係を円滑に運ぶ能力を身に 付けている。	女性に多い悩みや疾患について、 その対策や予防について理解して いる。	複数の視点から企業を研究し、そ の特徴をまとめることができる。	インターネットを適切に利用して、 情報を収集・加工・編集・発信で きる。				社会における特定の問題を解決するための 適筋を見いだし、具体的な解決方法を説明 することができる。		社会通念としての文章のあり方を理解している。	
	講義2単位(初級) ● キリスト教概論		135 (146)	講義1単位(初級) ◎母性と健康		講義演習1単位(導入) 情報活用入門				実習1単位(実践)		講義1単位*(導入) ★ 教養講座 (国語)	
	本学の建学の精神を説明でき、聖 母マリアについて理解している。			女性が自立した生活者として、各ライフステージにおいて、健康的に生活していくために何が必要かを理解してい		情報機器の操作に必要な情報を収集し活用できる。				社会における特定の問題の解決方法を実行 する活動に従事し、具体的な成果を発表す ることができる。		自己表現として十分な伝達能力を 身に付け、文章で表現できる。	
		講義1単位(初級) ◎経済学入門	講義演習2単位(導入) 基礎会計学 I	₩				演習1単位(導入) ② アカデミックリテラシー			1	講義1単位*(導入) ★教養講座(国語)	
		日本及び世界経済の動向について 関心を持ち、経済の仕組みや機能 を理解している。						本学で学ぶために理解すべき学則 や履修要項等を理解している。				修得した知識・技能をもとにさらに上 を目指すための方法を見いだし、学び の中で生かすことができる。	
	講義1単位(初級)	講義1単位(初級) ◎経済学入門	講義演習2単位(導入) 基礎会計学 I	講義1単位(初級) ◎経済学入門		演習2単位(初級) ◎情報基礎演習 I		演習1単位(導入) ② アカデミックリテラシー	1	講義1単位(初級)		講義1単位*(導入) ★ 教養講座 (数学)	
	鹿児島の自然・歴史・文化・地理等の 基本的な知識を身に付け、その特徴を 説明することができる。	日本経済の特質を理解し、経済に ついての基本的な見方や考え方を 身に付けている。	会計取引について、仕訳・転記を経て 試算表を作成するとともに、必要に応 じて各補助簿への記録を行うことがで きる。	を通して、望ましい解決の在り方		タッチタイピングの基本姿勢を身 に付け、速く正確に文字を入力で きる。		本学で学ぶために必要な施設・機 器等を使うルールを理解し遵守で きる。		鹿児島と日本ひいては世界との関わり の展望を述べることができる。		数学における基本的な概念や原理、 法則を体系的に理解している。	
			講義演習2単位(導入) 基礎会計学 I			演習2単位(初級) ◎情報基礎演習 I		演習1単位(導入) ② アカデミックリテラシー		講義1単位(初級)		講義1単位*(導入) ★ 教養講座 (数学)	
			小規模事業所の経理担当者として、 補助的な会計業務を処理すること ができる。			文書作成ソフトの基本操作を身に付け、 定められたルールに準拠した文書を正確に作成できる。		学修に必要な基本的な知識・能力 を身に付けている。		地域社会と自分自身の人生との関わり について考え、地域貢献活動の重要性 を説明することができる。		数学に対する基礎的・基本的な知識や 技能及びそれらを活用する能力を身に 付け柔軟に活用する態度を身に付けて	
		講義演習1単位(初級) 経営戦略とIT	講義演習2単位(中級) 会計学 I			演習2単位(初級) ②情報基礎演習 I			J		J	講義1単位*(導入) ★教養講座(数学)	
1 年		企業と法務、経営戦略、システム戦略 といった経営全般に関する基本的な考 えを理解している。	企業会計の役割や制度を理解して			プレゼンテーションソフトの基本操作を身に付け、情報を可視化し、的確に 伝えるための資料を作成できる。						修得した知識・技能をもとにさらに上 を目指すための方法を見いだし、学び の中で生かすことができる。	1
前期		講義演習1単位(初級) 経営戦略とIT	講義演習2単位(中級) 会計学 I									講義1単位*(導入) ★ 教養講座 (英語)	前期
州		システムの開発技術、プロジェクトに ついてのマネジメント方法について理 解している。	財務諸表の作成に関する知識と技 術を習得し、様々な会社の決算が できる。								_	教養として十分な文法項目を理解 し、初歩的な日常会話で活用する	
		講義演習1単位(初級)	講義演習2単位(中級)						$ $ $ $ 1	年前期		ことができる。 講義1単位*(導入)	
		経営戦略とIT システムの開発等を行っていく中でど のようにPDCAしていくかマネジメン トについて理解している。	会計学 I 日商簿記2級(商業簿記)程度を 習得し、会社の経営判断ができる。							1 11 17 7 1		★ 教養療座 (英語) 基本的な英単語・熱語の意味およ び使い方を身に付け、初歩的な自 己表現ができる。	
				実習1単位(導入) 食の魅力	講義2単位(導入)				実習1単位(導入) 食の魅力			講義1単位*(導入) ★教養院座(英語)	
				新しい時代の豊かで持続可能な食生活について説明できる。	〇データサイエンス I 社会で活用されているデータ及び それを利活用するための技術の概 要を理解している。				グループ活動における自分の役割 を理解して行動でき、時間内に料 理を完成できる。	/		※ 教養機理(失節) 修得した知識・技能をもとにさらに上 を目指すための方法を見いだし、学び の中で生かすことができる。	
				実習1単位(導入) 食の魅力	講義2単位(導入) 〇データサイエンス I				実習1単位(導入)			講義1単位*(導入) ★ 教養講座 (社会)	
				人と地球にやさしい食生活を理解 し、お弁当を作ることができる。					製作活動において、目的に応じて 互いに協力しながら時間内に作品 を完成できる。			▼ 教養体壁 (社会) 現代社会の諸問題について主体的 に学び考えることができる。	
				実習1単位(導入) 衣の魅力	講義2単位(導入) 〇データサイエンス I					1/		講義1単位*(導入) ★教養院座(社会)	
				新しい時代の豊かで持続可能な衣 生活について説明できる。						<u> </u>		■ ★ 教養機能 (社会) 日本および世界の歴史的背景をみると ともに、社会情勢について理解し、自 分の考えを述べることができる。	
				実習1単位(導入) 衣の魅力								講義1単位*(導入) ★ 教養騰座 (社会)	
				人と地球にやさしい衣生活を理解 している。							総合人間科目 ビジネスの基礎	▼ 教養研座 (社会) 修得した知識・技能をもとにさらに上 を目指すための方法を見いだし、学び の中で生かすことができる。	
											情報・コンピュータ系 会計・ビジネス系		
	現代人間科学							同時開講科目	<u> </u>		秘書・コンシェルジュ系 生きた教養		
											Gプロジェクト		
<u> </u>					l .							l	

	Et 1/4 a Louish Llath vittler				ET () Q + OR HIALLIAN				ENGINE AND			EZ A 4 6 64 A AL A MANTOCINA 1	AWA H + L		
7-19	区分1:知識・技術・理解 豊かな人間性と共生の精神		専門的知識と技術		区分2:汎用的技能	ギ ネアにネスカ	気付き受け取る力	実務能力	区分3:態度・志向性 主体的に学ぶ力	学がた命ま なるも	お飾して砂踏子で次熱	区分4:統合的な学習経験と		同時開	 講科目群
, ALA		美しく生きる力 衣・食・住に関する基本的知		に関する専門的知識および技術	人生を切り開く力 社会的・職業的活動に必要な	考えて伝える力 目的や状況に応じて手順や手	水(いっくい 取る) 小さな工夫・変化・差異に気	実務能力と情報活用能力を身	主体的に子ぶり	学びに向き合う力 自らモチベーションを高める	協働して挑戦する姿勢 挑戦する心を持ち、自らの働	社会のために尽くす力 地域理解と専門性を統合的に	豊かさを創造する力 豊かな表現力と感性を発揮し	(/ 	Z4 N D + 18+D)
	豊かな人間性と国際人として 必要な教養を身に付け、共生 の社会を築いていくことがで		を身に付けている。	に対9の等口的知識のよび技術	力を身に付け、社会や環境の	法を十分吟味し、明確な意図を持って適切に表現すること	付く観察力を持ち、相手の意	に付けていて、情報化の進展	体的で深い学びを継続するこ	ことができ、自己の成長を社 会に役立てようとする姿勢を	きかけによって周囲と協働	活用し、使命感を持って、社	て、生活に潤いを与え、新し	(合開講期	で1科目を選択)
DP	の社会を築いていくことがで きる。	て、美意識を持って生活する ことができる。			変化に柔軟に対応して自らの 人生を切り開くことができ	を持って適切に表現することができる。	図を理解することができる。	に主体的に対応することができ、社会生活および職業生活	とができる。	会に役立てようとする姿勢を 身に付けている。	し、課題を解決することができる。	会的役割を果たすことができる。	い時代における生活と心の豊かさの創造に寄与することが		
	2 30				a.			を豊かにすることができる。		2.0.3.7 47.0.			できる。		
	○豊かな人間性を育み、社会	○ ○多面的な尺度で"美しさ" ?	 E考えさせることを意識して、!	数音課程を実施する。	○キャリア教育科目を通し	O思考力や判断力を高めるため	 かに、主題に沿った表現方法を徹	〇コンピュータ等を活用した	○高等学校等からの連続性に	○多くのことに挑戦し、その紛	 験が将来の糧となる学生生活を	■ ○新たに出会う課題につい	○講義科目と課題解決型学習との		
	的・職業的自立の基礎となる 多様かつ調和のとれた教養教	○生活の基本である衣・食・信	Eに関する基本的知識および技術	術を修得させる。	て、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。	底して追及し、創造的な表現の 〇受け手のことを十分に意識し)構想を練る機会を設ける。	演習を通して、実社会で求められる実践的技能を修得させ	留意した基礎教育に加え、初 年次教育等を実施して円滑な	送ることができるよう、適切な	初年次教育を行う。 2年次はチーム内で個性を活か	て、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・	関係を念頭に置き、その学びが相 互に作用して強化・定着・修正さ		
	育を実施する。	る。		を理解させ、基礎技能を修得させ	〇言語活動の充実を図り、思	し、工夫して表現する能力を育	すがする。	るとともに、情報モラルの育	高大接続を図る。	す工夫が求められるよう、教育	課程を編成・実施する。	課題を明確化し、最適解を導			
	〇「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマニズ	〇地域社会や伝統的文化のもつ	i具を扱っために、その特性を)意味や美しさ、歴史的・社会(十分に埋解させる。 的背景等の学修を通じて、地域理	考力・判断力・表現力を高め る。	め、理解を深めるために、成界	Iいの工夫や意図に気付き、認 見物についてのプレゼンテーショ	成を図る。 〇検定対策や資格取得課程を	〇自らを律し心身の健康を向 上・維持させる力を養い、学	を磨き、課題を見つけ、自らを	めて的確に自己を評価する能力 高め続けようとする姿勢を身に	〇地域社会への理解を深め、	発想が豊かになることに気付ける よう配慮して、科目間の連携を図		
CP	ムに基づく本学の教育理念の 理解を深める。	解を深める。				ンを実施することを原則とする	5.	通して、社会人として必要な 実務能力を修得させる。ま	び続ける姿勢を涵養する。	付けさせる。	して、社会の一員としての使命	その課題と主体的に向き合う 力を養うため、複眼的視点で	る。		
	〇「人間学」を通して、人間							た、キャリア選択の状況に応		感や責任感を養う。	OCC HAD SECOCORD	社会を捉える機会を提供す	のイベントを積極的に活用して、		
	の本質を深く考察し、自分自 身と他者の存在を理解・尊重							じて必要な知識やスキルを身に付けさせる。				ි වං	得られた評価を改善につなげる力 を養う。また、その集大成として		
	する精神を養う。												卒業制作展を実施する。		
	● 人間学		● ビジュアルデザインⅢ		◎ ライフデザイン	● ビジュアルデザインⅢ		◇ 事務管理	◎ ライフデザイン		◇ 事務管理	● 人間学	● ビジュアルデザインⅢ		
	● 人間学			● 造形表現Ⅲ	© ライフデザイン	● 造形表現Ⅲ		◇ 事務管理					● 造形表現Ⅲ	☆ 文章表現演習	☆ オフィスワーク演習
		◇ 食のデザイン		◇ メディア表現実践		◇ メディア表現実践					◇ 食のデザイン	◇ 社会福祉概論	◇ メディア表現実践	☆ 文章表現演習	★ オフィスワーク演習
		◇ 食のデザイン										◇ 社会福祉概論		☆ 文章表現演習	☆ オフィスワーク演習
			♦ WebデザインⅢ	◇ WebデザインⅢ								◇ 社会福祉概論]	☆ 日本語コミュニケーション	√ ☆ 証券実務演習
2				♦ WebデザインⅢ										☆ 日本語コミュニケーション	☆ 証券実務演習
年							6	元公田		● イペントプランニングⅡ	● イベントプランニングⅡ]	● イベントプランニングⅡ	☆ 日本語コミュニケーション	√ 証券実務演習
後			◇ ドレスメーキングⅢ	◇ ドレスメーキングⅢ		◇ ドレスメーキングⅢ] [2	2年後期	J					同時開講(↑Ⅰ	
期		◇ 大島紬研究 Ⅱ	◇大島紬研究Ⅱ	◇大島紬研究Ⅱ										☆ 心理学	☆ 基礎栄養学
		◇ ファッションモード実習		н			◇ ファッションモード実習		◇ ラーニングスキルズ	◇ ファッションモード実習		◇ ラーニングスキルズ]	☆ 心理学	☆ 基礎栄養学
			1					1	◇ ラーニングスキルズ				1	☆ 心理学	☆ 基礎栄養学
										1		◇ かごしまの未来プロジェクト	1	☆ 体育理論	
		◇ インテリアデザインⅡ	◇ インテリアデザイン Ⅱ									◆ かごしまの未来プロジェクト		☆ 体育理論	7
Г	現代人間科学						-					◇ かごしまの未来プロジェクト	1	☆体育理論	\dashv
l l	%il V\l@if±	_			同時開講科目				同時開講科目				1		_
			 		1-1-400MG0-1-1		+	1	1-2021/70 19 14/1	1					
1 .	◇ 英会話Ⅱ			● ピジュアルデザインII	◎ キャリアデザインⅡ		● ビジュアルデザインII		□ ◎ キャリアデザインⅡ	1		◇ かごしまの未来プロジェクト	● ビジュアルデザインⅡ		
H	◇ 英会話 I	同時	◇ アニメーション	◇リテールグラフィック		◎ 情報デザイン		◎ 情報デザイン	- 112277121]			◎ 情報デザイン		
⊢	◇ 英会話 I	開	<i>→ ¬</i> = <i>×</i> = <i>y</i> 3 <i>y → ¬</i> = <i>×</i> = <i>y</i> 3 <i>y</i>	◇リテールグラフィック	0 7 F 0 F 1 9 7 1 J II	♥ IRTE / J'I /	J	◎ 情報デリュン ◇ 秘書実務Ⅱ		◇秘書実務Ⅱ			○ II51K > 2 1 2		
		— ^{6典}			A + 511777+11 7T	1				▽ 物質天然 Ⅱ		◇ かごしまの未来プロジェクト	_		(=0.11)
	◇ 韓国語会話 I		◇・アニメーション		◇ キャリアスキルズⅡ ^ キャリアスキルズⅡ	A W-T/	a 41 d 1 d 1 d 1	◇秘書実務Ⅱ		A (112) = 0 - 2 2 2 .	A / MS. (=== S. == S. == 5		A WHY + 12 T		(区分4↓)
	◇ 韓国語会話 Ⅱ	● かごしまの芸術		● 造形表現Ⅱ	◇ キャリアスキルズII	● 造形表現Ⅱ	● かごしまの芸術	A 04-10-01-0-15-17		● イベントプランニング I	● イベントプランニング I	-	● 造形表現Ⅱ	★ 日本国憲法	☆ 倫理学
2	◇ 韓国語会話 Ⅱ			◇ 映像デザインⅡ	◇ キャリアスキルズⅡ	◇ 映像デザインⅡ	● かごしまの芸術	◇ 映像デザインⅡ			● イベントプランニング I	_		☆ 日本国憲法	☆倫理学
1 7 1	◇中国語会話Ⅱ		◇ WebデザインⅡ	◇ WebデザインⅡ				◇ WebデザインⅡ						☆ 日本国憲法	☆倫理学
133	◇ 中国語会話 I			7										☆食の安全と健康	☆ 生活環境論
期	◇中国語会話Ⅱ		◇ ドレスメーキングⅡ	◇ ドレスメーキングⅡ						2年前			◇ ドレスメーキングⅡ	☆食の安全と健康	☆ 生活環境論
		◇ 大島紬研究 I	◇ 大島紬研究 I					◇ 大島紬研究 I		7 -1- 111	13/ 1			☆ 食の安全と健康	☆ 生活環境論
		◎ インテリアデザイン I						◇ ファッション販売 Ⅱ						☆ 社会政策概論	☆ 新聞で読み解く現代
	◎ 人間関係論	◎ インテリアデザイン I		◇ ファッション販売Ⅱ			© インテリアデザイン I	◇ ファッション販売Ⅱ	◎ 人間関係論					☆ 社会政策概論	☆ 新聞で読み解く現代
								◇ ファッションビジネス	◎ 人間関係論					☆ 社会政策概論	☆ 新聞で読み解く現代
		◇ テキスタイル材料・管理学	◇ テキスタイル材料・管理学	◆ テキスタイル材料・管理学				◇ ファッションビジネス				同時開講科目			
								◇ファッションビジネス							
]	※ 英会話 I		● デジタルクリエイティブ演習		◎ キャリアデザイン I	● ピジュアルデザイン I	● ピジュアルデザイン I	◎ 情報社会とテクノロジ	◎ キャリアデザイン I			◇ かごしまの未来プロジェクト			
	※ 英会話 I	時 開	● デジタルクリエイティブ演習		◎ キャリアデザイン I			◎ 情報社会とテクノロジ				◇ かごしまの未来プロジェクト			
	※ 英会話 I	講	● デジタルクリエイティブ演習	◎ イラストレーション		◎ イラストレーション		◎ 情報社会とテクノロジ				◇ かごしまの未来プロジェクト			
⊢	※韓国語会話 I		● 造形表現 I		◇ キャリアスキルズ I	● 造形表現 I	● 造形表現 I	◎ Microsoft Office 活用					◎ Microsoft Office 活用	☆ アメリカ映画史	☆ 聖歌とくらし
3	※ 韓国語会話 I		◇ 映像デザ イン I		◇ キャリアスキルズ I	◇ 映像デザイン I		◎ Microsoft Office 活用		◇ 映像デザイン I				☆ アメリカ映画史	☆ 聖歌とくらし
1	※韓国語会話 I			◎ DTPデザイン	◇ キャリアスキルズ I	◎ DTPデザイン		◎ DTPデザイン				1年後期		☆ アメリカ映画史	☆ 聖歌とくらし
年	※ 中国語会話 I	_	◇ Webデザイン I	◇ Webデザイン I				◇ Webデザイン I				1十1久均		☆ 近代日本文学	
	※ 中国語会話 I	_			◎ データサイエンス演習			◎ 秘書実務 [◎ 秘書実務 [☆ 近代日本文学	
期	※ 中国語会話 I				◎ データサイエンス演習			◎ 秘書実務 [セットで履修					☆ 近代日本文学	
				◇ ファッション販売 I	◎ データサイエンス演習			◇ ファッション販売 I						同時開講(↑Ⅰ	
4	◇ かごしま学Ⅱ]		◇ ファッション販売 I				◇かごしま学Ⅱ		☆ 心理学	☆ 基礎栄養学
			◇ ドレスメーキング I	◇ ドレスメーキング I		◇ ドレスメーキング I		◇ ファッション販売実習	セットで履修	◇ ファッション販売実習	◇ ファッション販売実習	◇ かごしま学Ⅱ		☆ 心理学	☆ 基礎栄養学
	◇ 育てるカウンセリング概論	ì		◇ プライダル演習		◇ プライダル演習		◇ プライダル演習				◇ 育てるカウンセリング概論		☆ 心理学	☆ 基礎栄養学
		_					◇プライダルコーディネート実習	◇プライダルコーディネート実習		· □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		◇ 育てるカウンセリング振論	1		~
	同時開講科目								同時開講科目						
 															
							1	● 秘書学概論	◎ キャリアガイダンス	1	● 秘書学概論	◇ かごしまの未来プロジェクト	1		
F	◆ キリスト教概論		● デザイン基礎	● デザイン基礎	◎ キャリアガイダンス	● デザイン基礎		a contract of the contract of		1					
H	申 キリスト教概論● キリスト教概論		● デザイン基礎	● デザイン基礎	◎ キャリアガイダンス◎ キャリアガイダンス	● デザイン基礎		● 秘書学概論				◇ かごしまの未来プロジェクト	1	ご は	(区分2↓)
			● デザイン基礎 ◇ Photoshop演習	● デザイン基礎 ◇ Illustrator演習		● デザイン基礎 © コピーライティング	◎ コピーライティング	● 秘書学概論						同時開講 ☆ 教養講座 (国語)	(区分2↓)
	● キリスト教概論				◎ キャリアガイダンス		◎ コピーライティング	● 秘書学概論	② アカデミックリテラシー]		◇ かごしまの未来プロジェクト◇ かごしまの未来プロジェクト			(区分2↓)
-	● キリスト教概論		◇ Photoshop演習	◇ Mustrator演習	◎ キャリアガイダンス◎ データサイエンス概論	◎ コピーライティング	◎ コピーライティング	● 秘書学概論	◎ アカデミックリテラシー◎ アカデミックリテラシー					☆ 教養講座(国語)	i(区分2↓)
-	申 キリスト教概論申 キリスト教概論		◇ Photoshop演習◇ Photoshop演習	◇ Illustrator演習 ◇ Illustrator演習	○ キャリアガイダンス○ データサイエンス概論○ データサイエンス概論	◎ コピーライティング	② コピーライティング③ フォトグラフィックス	● 秘書学振論	1			◇ かごしまの未来プロジェクト		☆ 教養講座 (国語) ☆ 教養講座 (国語)	(区分2↓)
	申 キリスト教概論申 キリスト教概論		◇ Photoshop演習 ◇ Photoshop演習 ◇ Photoshop演習 ◇ Photoshop演習 ◎ フォトグラフィックス	◇ Mustrator演習 ◇ Mustrator演習 ◇ Mustrator演習	◎ キャリアガイダンス◎ データサイエンス概論	◎ コピーライティング			◎ アカデミックリテラシー	© Mac λ P ^q		◇ かごしまの未来プロジェクト ◇ かごしま学士		☆ 教養講座 (国語) ☆ 教養講座 (国語) ☆ 教養講座 (国語) ☆ 教養講座 (数学)	i (区分2↓) -
1 年	申 キリスト教概論申 キリスト教概論	● 衣生茶輪	◇ Photoshop演習 ◇ Photoshop演習 ◇ Photoshop演習 ◇ フォトグラフィックス ◎ Mac入門	◇ Mustrator演習 ◇ Mustrator演習 ◇ Mustrator演習	○ キャリアガイダンス○ データサイエンス概論○ データサイエンス概論	◎ コピーライティング		© Mac入P3	◎ アカデミックリテラシー			◇ かごしまの未来プロジェクト◇ かごしま学 I◇ かごしま学 I		☆ 教養講座 (国語) ☆ 教養講座 (国語) ☆ 教養講座 (国語) ☆ 教養講座 (数学) ☆ 教養講座 (数学)	(区分2↓)
-	申 キリスト教概論申 キリスト教概論	● 衣生活論 ● 衣生活論	◇ Photoshop演習 ◇ Photoshop演習 ◇ Photoshop演習 ◇ Photoshop演習 ◎ フォトグラフィックス ◎ Mac入門 ◇ デッサン	◇ Illustrator演習 ◇ Illustrator演習 ◇ Illustrator演習 ◇ Illustrator演習 ⑤ フォトグラフィックス	○ キャリアガイダンス○ データサイエンス概論○ データサイエンス概論	○ コピーライティング○ コピーライティング		© Mac入門 © Microsoft Office 基礎	◎ アカデミックリテラシー◎ アカデミックリテラシー	© Mac入P3	1年	◇ かごしまの未来プロジェクト◇ かごしま学 I◇ かごしま学 I		☆ 教養講座 (国語) ☆ 教養講座 (国語) ☆ 教養講座 (国語) ☆ 教養講座 (取語) ☆ 教養講座 (数学) ☆ 教養講座 (数学) ☆ 教養講座 (数学)	(区分2↓)
1年前	申 キリスト教概論申 キリスト教概論	● 衣生活論	◇ Photoshop演習 ◇ Photoshop演習 ◇ Photoshop演習 ◇ Photoshop演習 ◎ フォトグラフィックス ◎ Mac入門 ◇ デッサン ◇ デッサン	◇ Illustrator演習 ◇ Illustrator演習 ◇ Illustrator演習 ◎ フォトグラフィックス ● 造形表現基礎	○ キャリアガイダンス○ データサイエンス概論○ データサイエンス概論	◎ コピーライティング		© Mac入門 © Microsoft Office 基礎 © Microsoft Office 基礎	② アカデミックリテラシー③ アカデミックリテラシー● 身体表現	⊚ MacλP∃	1年	◇ かごしまの未来プロジェクト ◇ かごしま学士		☆ 教養講座 (国語) ☆ 教養講座 (国語) ☆ 教養講座 (国語) ☆ 教養講座 (取苧) ☆ 教養講座 (数苧)	(区分2↓)
1年前	申 キリスト教概論申 キリスト教概論		◇ Photoshop演習 ◇ Photoshop演習 ◇ Photoshop演習 ◇ Photoshop演習 ◎ フォトグラフィックス ◎ Mac入門 ◇ デッサン	◇ Illustrator演習 ◇ Illustrator演習 ◇ Illustrator演習 ◇ Illustrator演習 ⑤ フォトグラフィックス	○ キャリアガイダンス○ データサイエンス概論○ データサイエンス概論	○ コピーライティング○ コピーライティング		© Mac入門 © Microsoft Office 基礎 © Microsoft Office 基礎 © Microsoft Office 基礎	● アカデミックリテラシー● アカデミックリテラシー● 身体表現● 身体表現			◇ かごしまの未来プロジェクト◇ かごしま学 I◇ かごしま学 I	総合人間科目	☆ 教養講座 (国語) ☆ 教養講座 (国語) ☆ 教養講座 (国語) ☆ 教養講座 (数学) ☆ 教養講座 (数学) ☆ 教養講座 (数学) ☆ 教養講座 (数学) ☆ 教養講座 (英語) ☆ 教養講座 (英語)	(区分2↓)
1 年前	申 キリスト教概論申 キリスト教概論	● 衣生活論 ● 衣生活論	◇ Photoshop演習 ◇ Photoshop演習 ◇ Photoshop演習 ◎ フォトグラフィックス ◎ Mac入門 ◇ デッサン ◇ デッサン	◇ Illustrator演習 ◇ Illustrator演習 ◇ Illustrator演習 ◇ Illustrator演習 ③ フォトグラフィックス ● 造形表現基礎 ● 造形表現基礎	○ キャリアガイダンス○ データサイエンス概論○ データサイエンス概論	○ コピーライティング○ コピーライティング		© Mac入門 © Microsoft Office 基礎 © Microsoft Office 基礎	② アカデミックリテラシー③ アカデミックリテラシー● 身体表現		1年 ◊ インターンシップ	◇ かごしまの未来プロジェクト◇ かごしま学 I◇ かごしま学 I	総合人間科目 デザイン・アート	☆ 教養講座 (国語) ☆ 教養講座 (国語) ☆ 教養講座 (国語) ☆ 教養講座 (数学) ☆ 教養講座 (数学) ☆ 教養講座 (数学) ☆ 教養講座 (数学) ☆ 教養講座 (英語) ☆ 教養講座 (英語) ☆ 教養講座 (英語) ☆ 教養講座 (英語)	(区分2↓)
1 年前	申 キリスト教概論申 キリスト教概論		◇ Photoshop演習 ◇ Photoshop演習 ◇ Photoshop演習 ③ フォトグラフィックス ⑤ Mac入門 ◇ デッサン ◇ デッサン ◇ デッサン ③ ファッション造形基礎	◆ Mustrator演習 ◆ Mustrator演習 ◆ Mustrator演習 ◆ Mustrator演習 ● フォトグラフィックス ● 造形表現基礎 ● 造形表現基礎 ● プアッション造形基礎	○ キャリアガイダンス○ データサイエンス概論○ データサイエンス概論	○ コピーライティング○ コピーライティング		© Mac入門 © Microsoft Office 基礎 © Microsoft Office 基礎 © Microsoft Office 基礎	● アカデミックリテラシー● アカデミックリテラシー● 身体表現● 身体表現			◇ かごしまの未来プロジェクト◇ かごしま学 I◇ かごしま学 I		☆ 教養講座 (国語) ☆ 教養講座 (国語) ☆ 教養講座 (国語) ☆ 教養講座 (数学) ☆ 教養講座 (数学) ☆ 教養講座 (数学) ☆ 教養講座 (数学) ☆ 教養講座 (英語)	(区分2↓)
1年前	申 キリスト教概論申 キリスト教概論	● 衣生活論 ● 衣生活論	◇ Photoshop演習 ◇ Photoshop演習 ◇ Photoshop演習 ◎ フォトグラフィックス ◎ Mac入門 ◇ デッサン ◇ デッサン	◇ Illustrator演習 ◇ Illustrator演習 ◇ Illustrator演習 ◇ Illustrator演習 ③ フォトグラフィックス ● 造形表現基礎 ● 造形表現基礎	○ キャリアガイダンス○ データサイエンス概論○ データサイエンス概論	○ コピーライティング○ コピーライティング		© Mac入門 © Microsoft Office 基礎 © Microsoft Office 基礎 © Microsoft Office 基礎	● アカデミックリテラシー● アカデミックリテラシー● 身体表現● 身体表現			◇ かごしまの未来プロジェクト◇ かごしま学 I◇ かごしま学 I	デザイン・アート ファッション	☆ 教養講座 (国語) ☆ 教養講座 (国語) ☆ 教養講座 (国語) ☆ 教養講座 (数学) ☆ 教養講座 (数学) ☆ 教養講座 (数学) ☆ 教養講座 (英語) ☆ 教養講座 (社会) ☆ 教養講座 (社会)	(区分2↓)
1年前	申 キリスト教概論申 キリスト教概論		◇ Photoshop演習 ◇ Photoshop演習 ◇ Photoshop演習 ③ フォトグラフィックス ⑤ Mac入門 ◇ デッサン ◇ デッサン ◇ デッサン ③ ファッション造形基礎	◆ Mustrator演習 ◆ Mustrator演習 ◆ Mustrator演習 ◆ Mustrator演習 ● フォトグラフィックス ● 造形表現基礎 ● 造形表現基礎 ● プアッション造形基礎	○ キャリアガイダンス○ データサイエンス概論○ データサイエンス概論	○ コピーライティング○ コピーライティング		© Mac入門 © Microsoft Office 基礎 © Microsoft Office 基礎 © Microsoft Office 基礎	● アカデミックリテラシー● アカデミックリテラシー● 身体表現● 身体表現			◇ かごしまの未来プロジェクト◇ かごしま学 I◇ かごしま学 I	デザイン・アート	☆ 教養講座 (国語) ☆ 教養講座 (国語) ☆ 教養講座 (国語) ☆ 教養講座 (数学) ☆ 教養講座 (数学) ☆ 教養講座 (数学) ☆ 教養講座 (数学) ☆ 教養講座 (英語)	(区分2↓)

ECV 1 1 mills From All All All All All All All All All Al		ETA A D HIMLELAN				ETA 1 Harte Judali.			E 7.1. 经 8. 经 2. 经 2. 20 20 20 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	Ad Media III + I.	
受修 成果 豊かな人間性と共生の精神	美しく生きる力専門的知識と技術	区分2:汎用的技能 人生を切り開く力	考えて伝える力	気付き受け取る力	実務能力	区分3:態度・志向性 主体的に学ぶ力	学びに向き合う力	協働して挑戦する姿勢	区分4:統合的な学習経験と 社会のために尽くす力	豊かさを創造する力	同時開講科目群 成果
豊かな人間性と国際人と て必要な教養を身に付け 共生の社会を築いている とができる。		社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して 自らの人生を切り関くこと	目的や状況に応じて手順や 手法を十分吟味し、明確な	小さな工夫・変化・差異に 気付く観察力を持ち、相手	実務能力と情報活用能力を 身に付けていて、情報化の 進展に主体的に対応するこ とができ、社会生活および	自らの心身を健康に保ち、 主体的で深い学びを継続す	自らモチベーションを高め ることができ、自己の成長	挑戦する心を持ち、自らの 働きかけによって周囲と協 働し、課題を解決すること ができる。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持っ		(各開講期で1科目を選択)
〇豊かな人間性を育み 会的・解業的自立のとす 表を多数育を実施する。 〇「・キリスラへを として、ムに理解を深め過しい。 〇「「本質とである」 〇「の本質とである。 〇「の本質とである。 〇「の本質とである。 〇「の本質とである。 〇「の本質とである。 〇「の本質とである。 〇「の本質とである。	立	かできる。	〇思考力や判断力を高めるが 法を徹底して追及し、創造的 般ける。	このに、主題に沿った表現方 がな表現の構想を練る機会を 載したうえで、手順や手法を 能力を育成する。 互いの工夫や意図に気付 力に、成果物についてのプレ	瞬葉生活を豊かにすることができる。 のコンピュータ等を活用会である。 のコンピュータである。 ではるとを認めた。 ではるとともいる。 ではるとを発行している。 ではないでは、 ではないではないでは、 ではないでは、 ではないではないではないでは、 ではないではないではないではないではないではないではないではないではないではない	○高等学校等からの連続性 に留意した基礎教育に加 え、初年次教育等を実施し て円滑な高大技勢育等を図慮 の自ら・維持さい。 ○自らを維持させる姿勢を通 が、学び続ける姿勢を涵養	○多くのことに挑戦し、その 生活を送ることができるよう。 ○1年次は個人の能力の向上 活かす工夫が求められるよう。 ○周囲の評価を前向きに受ける能力を磨き、課題を見つる能力を磨き、課題を見つばりさせる。	が経験が将来の糧となる学生 5、適切な初年次教育を行 5、変育はチーム内で個性を 5、教育課を編成・実施す け止めて的確に自己を評価す け、自らを高め続けようとす を通して、社会の一員として	〇新たに出会う課題について、それまでの学修経験を が、それまご用限でして現状を がも課題を明確にし、最適 が、課題を明確にし、最適 をできく力を身に付けせる。 のして解を次 め、その課題が立ちへの現解を次 め、その課題が立ち、の き合う力を接続である。 を提供する。	ることができる。 ○講義科目と課題解決型学習と何 関係を急頭に置き、その学りが相 方面に作用して強化 子を 多正 この複数分野を その ことに気付を るよう 記慮 レ 関 一般	P C P
講義2単位(中 ● 人間学 人間の生き方に関する多様な 方を受容し、批判的に理解しる。	● ビジュアルデザインⅢ特定領域における高度な表現技術	演習1単位 (中級) ● ライフデザイン 自分のキャリアの方向性を考え、説明することができる。	実習1単位(上級) ● ビジュアルデザインⅢ 本質をシンブルで力強いビジュアルに置き換え、見る人が共感できる表現で伝えることができる。		講義・演習2単位(中級) ◆事務管理 PDCAサイクルの活用方法を理解 し、組織的に実践することができる。	演習1単位(中級) ● ライフデザイン 社会的役割を果たすために継続して学ぶ姿勢が身に付いており、そのブランを説明することができる。				実習1単位(上級) ● ビジュアルデザインⅢ これまでの学修経験を除合的に活用し、魅力的な表現をトータルにデザインすることができる。	2年後期
講義2単位(中 ● 人間学 人間の幸福に関して自分自身で考える方法と習慣を持ち、自身の考えを説得的に表現で	● 造移規則 領 特定分野の専門的知識と技術を追 分 に付けており、創造的な表現に				講義・演習2単位(中級) ◆事務管理 ビジネス実務における情報共有の 重要性や効果的な共有手順を理解 し、留意点を説明できる。						演習1単位(初級) ★文章表現演習 伝わる文章の組み立て方や書き方 のボイントを理解し、実践できる。 本的ビジネスマナーや情習を理解している。
	東晋②単位 (実践	Ē	実習2単位(実践) ◇ メディア教研委員 明確に制作意図を持ち、説得力の ある資料を基に、論理的に伝える ことができる。						を理解し説明できる。		演習 1単位(初級) 大文章表現論器 目的や趣旨にかなった文章を実例 として挙げ、その工夫やボイント を分析できる。
	演習2単位(上級) 演習2単位(上級)								講義1単位(初級) ◆ 社会福祉概論 社会福祉、社会保障制度の仕組み を理解し説明できる。 講義1単位(初級)		演習1単位 (初級) ★ 文章表現演習 相手や状況に合わせて、ことばや 言い回しを効果的に使い分けることができる。 演習1単位 (初級) ★ オフィスワーク演習 より良い組織文化を形成する一員 としての振る飼いを理解し、説明 できる。 演習1単位 (初級) 演習1単位 (初級)
	◇ WebデザインⅢ Webi標準仕様に準拠した視器性の 高いコードを記述することができ る。 ◇ WebデザインⅢ リを利用して、Webページの機性を高めることができる。 演習2単位(上級								◇ 社会福祉振動 社会福祉の在り方を自分なりに論 者できる。		★ 日本暦3ミュニケーション演習 ★ 配参美務演習 伝わる話の総み立て方や話し方を 会離商品の取り扱いに関係する法 修得し、実践できる。 会報 商品の取り扱いに関係する法 令・諸規則についての基礎知識を 身に付けている。 演習1単位(初級) 演習1単位(初級)
	◆ Webプザイン面 SEOやアクセシビリティ、ユー ビリティに配慮したWebコンテ: ツを作成できる。						演習2単位(実践) ● イベントプランニングII	演習2単位(実践) ● イベントプランニングII		演習2単位(実践)	 ★ 日本語コミュニケーション演習 ★ 配券実務演習 ことばを「音」として捉え、工夫 して発声・発音できる。 ★ 日本語コミュニケーション演習 ★ 配券実務演習 ★ 日本語コミュニケーション演習 ★ 配券実務演習
2 年 後 期	実習1単位 (上級) ・ ドレスメーキングII ・ ドレスメーキングII		実習1単位 (上級) ◆ ドレスメーキングⅢ	2	年後期		グループとしての目標達成に向け	課題解決に向けて、協働して創意 工夫し、取り組みを前に進める行 動を実践している。		これまでの学修経験を統合的に活	相手や状況に合わせて、ことばや 金融商品を取り扱ううえで必要な 言い回しを効果的に使い分けるこ コンプライアンスに関する基本的
743		_	得られた評価をもとに、改善を重 ね、オリジナリティ溢れる魅力的 な表現を演出できる。								同時開講 (↑区分2/区分3↓) 講義1単位(初級) ★ 心理学 自らの心身の健康について理解し、食べ物の消化吸収や代謝の概要を
	を一般に公開し、大島紬の普及、活性化に繋げることができる。			実習1単位 (不定) ファッションモード実習 客観的に観察し、グループ内での			実習1単位(不定) ◇ファッションモード実習 周囲から得られた評価を自身の表		演習1-5単位(不定) 今ラーニングスキルズ これまでの学隊を懸合的に活用し、 検定試験等に生かずことができる		マネシメントできる。 理解している。 講義1単位(初級) ★ 心理学 他者との関わりの中で自己理解を 深熱 茶棚栄養・機能性非栄養成分の働き 深致、協調することの意味を説明 を理解し、説明できる。
	さる。			個々の役割に応じたアドバイスす ることができる。		エパレス エトのレチの必要とな に付けている。 演習1-5単位(不定) ◆ラーングスキルズ 自らを客観的に評価し、継続的に 工夫・改善に取り組むことができ	かにノイードバック Ce 5。		快上の歌号にエがりことがくさい。		できる。 講義1単位 (初級) ★ 心理学 人間の一般性と個別性を理解し、 心の輪郭を広い角度から表現でき 大きない。 大きない。
						⊗ .			実習1単位(実践) 小かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の現 なた課題を調査・分析し、その所 在を説明することができる。		る。 講義1単位(中級) ★ 体育理論 今日の健康問題について理解している。 教職優先
	実習2単位 (中級)								実習1単位(実践) ◇ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題を解 決するための道筋を見いだし、員 体的な解決方法を説明することが できる。	総合人間科目	講義1単位 (中級) ★ 体育理論 運動と健康に関する科学的な知識 を身に付け、説明することができる。
現代人間科学		同時報講科目				同時開講科目			実習1単位(実践) かだしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解 決方法を実行する活動に従事し、 具体的な成果を発表することがで きる。		講義1単位 (中級) 令 体育理論 特別を持ている。 「関連などのできる。 「関連などのできる。」 「関連などのできる。 「関連などのできる。」 「関連などのできる。」 「関連などのできる。

	区分1:知識・技術・理解				区分2:汎用的技能				区分3:態度・志向性			区分4:統合的な学習経験と	创 浩的思考力	
字修	豊かな人間性と共生の精神	美しく生きる力	専門的知識と技術			考えて伝える力	気付き受け取る力	実務能力	主体的に学ぶ力	学びに向き合う力	協働して挑戦する姿勢		豊かさを創造する力	同時開講科目群
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、 共生の社会を築いていくことができる。	衣・食・住に関する基本的 知識および技術を身に付け ていて、美意識を持って生 活することができる。	表現手法の特徴や素材の特技術を身に付けている。		な力を身に付け、社会や環	手法を十分吟味し、明確な	小さな工夫・変化・差異に 気付く観察力を持ち、相手 の意図を理解することがで きる。	実務能力と情報活用能力を 身に付けていて、情報化の 進展に主体的に対応するこ とができ、社会生活および 職業生活を豊かにすること ができる。	自らの心身を健康に保ち、 主体的で深い学びを継続す ることができる。	ることができ、自己の成長	挑戦する心を持ち、自らの 働きかけによって周囲と協 働し、課題を解決すること ができる。	地域理解と専門性を統合的 に活用し、使命感を持っ て、社会的役割を果たすこ とができる。	豊かな表現力と感性を発揮 して、生活に潤いを与え、 新しい時代における生活と 心の豊かさの創造に寄与す ることができる。	(各開購期で1科目を選択)
CP	なる多様かつ調和のとれた 教養教育を実施する。 〇「キリスト教概論」を通	○創造的な表現の基礎とする 修得させる。 ○意図に応じて適切に材料・	を考えさせることを意識して ・住に関する基本的知識おより るために、基本的知識や表現 ・中田具を扱うために、その特性 もつ意味や美しさ、歴史的・そ	手法を理解させ、基礎技能を 4を十分に理解させる。	(、目立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ○重語活動の充実を図り	法を徹底しく追及し、創造い 設ける。 ○受け手のことを十分に意い 除味し、丁夫して表現する	、互いの工夫や意図に気付 めに、成果物についてのプレ	得させるとともに、情報モラルの育成を図る。 〇検定対策や資格取得課程	に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 〇自らを律し心身の健康を	生活を送ることができるよう。 う。 〇1年次は個人の能力の向上 活かす工夫が求められるよう る。 〇周囲の評価を前向きに受け	、2年次はチーム内で個性を 5、教育課程を編成・実施す け止めて的確に自己を評価す t、自らを高め続けようとす	て、それまでの学修経験を 統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適	○講義常典報学と学習との 関係を相談に書きる。定着、という 関係をは、定着、という は、できない。 できな、 できない。 できな。 できない。 とを、 できない。 とを、 できな、 できない。 とを、 とを、 とを、 とを、 とを、 とを、 とを、 とを、 と。 とを、 とを、 とを、 とを、 とを、 とを、 とを、 とを、 とを、 とを、	
	演習1単位(中級) ◆ 英会務 II 社会生活で必要な語彙力を身に付けている。	同時開講		ビジュアルデザインに関する専門	演習1単位(中級) ② キャリアデザインⅡ 職業人としての自分のあり方を考え、説明することができる。		実習2単位(中級) ● ビジュアルデザインII 相手の制作意図を踏まえて、効果 的なアドバイスをすることができる。		演習1単位(中級) ② キャリアデザインⅡ 周囲の事例から学ぶことができ、 自らの学修意欲の高め方を理解している。			実習1単位(実践) かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の現 状と課題を調査・分析し、その所 在を説明することができる。	これまでに学んだ技術や知識をポ	
	演習1単位(中級) ◇ 英会務II 在籍する専攻・コースについて、 簡単な紹介をすることができる。			ソフトウェアやツールの特性を理	演習1単位(中級) ② キャリアデザインⅡ 本学で学ぶ知識・技能・態度を自分のキャリアにどう活かすかについて考察し、論じることができる。	にメッセージを伝えることができ		演習1単位(中級) (回情報デザイン) 情報デザイン 得られた情報を目的や用途に照らして吟味し、譲運的、客観的に判断して利用できる。				実習1単位(実践) 小だしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題を解 決するための道前を見いだし、具 体的な解決方法を説明することが できる。	これまでに学んだ知識や技術を活 用して、伝えたい内容の構造を表	
	演習1単位(中級) ◆ 英会話 I 社会生活での情報・説明を聞きと り、理解することができる。			演習1単位(上級) ◆リテールグラフィック イベントや空間のコンセプトをふまえたフライヤーやPOPをデザインし、作成できる。				演習1単位(中級)		演習1単位(中級) ◇ 秘書実務Ⅱ センスのよい秘書として何が必要 であるかを理解し、その実践結果 を振り返って、学びを継続できる。		実習1単位(実践) ◇ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解 決方法を実行する活動に従事し、 具体的な成果を発表することがで きる。		教職優先
	演習1単位(中級) ◆ 韓国語会話 II 日常会話に必要な一定の語彙力を 身に付けている。	↓「社会のために」から移動↓		演習1単位(上級) ◆ リテールグラフィック 商品の魅力を効果的に伝えるパッケージをデザインし、作成できる。				演習1単位(中級) ◇ 物書実務Ⅱ 秘書として必要な実務知識・スキルを修得し、身近な課題に応用できる。						同時開講(区分4↓)
	演習1単位(中級) ◆ 韓国語会話 II 定型表現を用いて、様々な場面で の簡単な日常会話ができる。	演習1単位(初級) ◆ かごしまの芸術 郷土にゆかりのある作家の日本の 近代美術史・文学史における足跡 や業績を説明することができる。		より専門的な技法を修得し、独創	小論文の基本的な書き方を身に付 け、適切な表現・用法に気を配っ		演習1単位(初級) ● かごしまの芸術 美術・工芸・文学作品の内面を深 く辞り、鑑賞する力を身に付けて いる。			演習1単位(実践) ● イベントプランニング I 限られたリソースを有効に活用する実現可能性の高い企画・計画を 立案できる。			実習2単位(中級) ● 造形表現 II これまでに学んだ知識や技術を応用して、デザインに活用できる。	講義2単位(初級) 4 日本国際法 国家の最高法規である憲法につい ての意義を理解し説明できる。 関係の機能を理解し説明できる。 関係の機能として理解し、主体的 かつ論理的な意見を述べることが できる。
	演習1単位(中級) ◇ 韓国閉会括』 短い文を読み、何について述べられたものかをつかむことができる。			複数のアプリケーションを効果的	演習1単位(中級) ◆ キャリアスキルズII テーマに沿った自らの主張や意見を論理的で説得力のある文章に表現することができる。(仮)		● かごしまの芸術				演習1単位(実践) ● イベントブランニング I 目的の共有と過程や成果の検証・ 評価によって改善点を明確にできる。			講義2単位 (初級) 大 6種学 (清義1単位 (初級) 大 6種学 (日本国憲法に規定されている人権 (保建に関する多様な考え方を理解し た 6 日本の主義を理解し説明できる。
2 年	演習1単位(中級) 中国開会話II 日常会話に必要な一定の語彙力を 身に付けている。		Adobe XD の基本操作を身に付け、Webサイトの見た目(UI)と動	◇ WebデザインⅡ				演習1単位(中級) ◇ WebデザインⅡ Webサイトの製作過程を理解し、 役割分担や環場のマナー・ルール を説明できる。						講義2単位 (初級) 大日本国際法 身近な問題を憲法問題として捉え、 論者できる。 講義1単位 (初級) 大倫理学 「高く生きる」ことを実践的に追 求し、社会貢献する意味を説明す ることができる。
前期	演習1単位(中級)													議義1単位 (初級) 大 全 万 環 報 (初級) 大 全 万 環 報 (初級) 大 生 万 環 報 (初級) 大 生 万 環 報 (初級) 大 生 万 環 は 原 環 に が で は が ま が ま が ま が ま が ま が ま が ま が ま が ま か ま か
	演習1単位(中級) 中国語会話II 平易な中国語を聞き、話すことが できる。	↓「専門的」から移動↓	上げるための専門的縫製技術を身 に付けている。	◆ ドレスメーキングII 独創的なドレスの経製方法や技術 を修得し、応用展開している。							III			英義1単位 (初級) 大東の安全と健康 食中毒や食品による代表的な感染 症の特徴と予防法を理解している。 はこれて理解して、説明することができる。
		装のドレスをデザインし、作品を 製作することができる。	演習2単位(中級)					演習2単位(中級) ◆ 大島輪研究 大島軸の歴史や現状を理解し、普及、活性化のアイデアを提供できる。		2年前	期			★ 第6年 (初級) ★ 第6年 (初級) ★ 第6年 (初級) ★ 東の安全 (健康) 個人レベルで実施可能な衛生対策 の基本 を理解し、 審意点を説明で きる。 (おきない はかい はかい はかい であい はい はかい であい はかい であい はかい できる。
		講義&演習1単位(初級) ② インテリアデザイン I インテリアフランニングおよびデザインの概念、構成要素、表現方法の基本を理解している。												議論1単位(初級) 大 社会政策編纂 労働政策に関する基礎知識を理解 している。
	講義2単位(初級)	議義&凍密3単位(初級) ② インテリアデザインI 人を中心とした。人に心地よい環境づくりがインテリア計画の基本 であることを理解している。		講義1単位(中級)			講義&演習1単位(初級) ● インテリアデザイン I 学んだことをもとに、空間や素材をよく観察することができ、その 結果をまとめることができる。	講義1単位(中級)	講義2単位(初級) 人間降保館 他者と協能する際に生じる現象がわかり、目的に応じた対処方法を 適切な用語を用いて説明できる。 講義2単位(初級)					議論1単位(初級) 大社会政策概論 社会保障に関する基礎知識を理解している。 講義1単位(初級)
				 ◆ ファッション版売II 専門的な店舗演出、VP展開の方法を理解している。 				◆ ファッション販売II 専門的なファンション販売知識・ 商品を理解している。 講義1単位(中級)	● 人間関係論 人間関係に関する実験の結果や理 論に基づいて考察したり、知識を 日常生活で生かしたりすることが できる。				総合人間科目 デザイン・アート ファッション	★ 社会政策報酬 鹿児島における社会政策の現状と 課題について自分の考えを述べる ことができる。
								◇ ファッション販売II 専門的なファッション販売業務・ 技術を理解している。				同時開講科目	キャリア	

wa	区分1:知識・技術・理解				区分2:汎用的技能				区分3:態度・志向性			区分4:統合的な学習経験と	創造的思考力	
字修	豊かな人間性と共生の精神	美しく生きる力	専門的知識と技術		人生を切り開く力	考えて伝える力	気付き受け取る力	実務能力	主体的に学ぶ力	学びに向き合う力	協働して挑戦する姿勢		豊かさを創造する力	同時開講科目群
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、 共生の社会を築いていくことができる。	知識および技術を身に付け	表現手法の特徴や素材の特 技術を身に付けている。		な力を身に付け、社会や環	手法を十分吟味し、 明確な	小さな工夫・変化・差異に 気付く観察力を持ち、相手 の意図を理解することがで きる。	実務能力と情報活用能力を 身に付けていて、情報化の 進展に主体的に対応するこ とができ、社会生活および 職業生活を豊かにすること ができる。	自らの心身を健康に保ち、 主体的で深い学びを継続す ることができる。	ることができ、自己の成長	挑戦する心を持ち、自らの 働きかけによって周囲と協 働し、課題を解決すること ができる。	地域理解と専門性を統合的 に活用し、使命感を持っ て、社会的役割を果たすこ とができる。	豊かな表現力と感性を発揮 して、生活に潤いを与え、 新しい時代における生活と 心の豊かさの創造に寄与す ることができる。	(各開購期で1科目を選択)
CP	会的・職業的自立の基礎と なる多様かつ調和のとれた 教養教育を実施する。 ○「キリスト教概論」を通	○生活の基本である衣・食 ○創造的な表現の基礎とす 修得させる。 ○意図に応じて適切に材料	** を考えさせることを意識して ・住に関する基本的知識および るために、基本的知識や表現: や用具を扱うために、その特 もつ意味や美しさ、歴史的・そ	び技術を修得させる。 手法を理解させ、基礎技能を #を十分に理解させる。	の基本的な技能を修得させる。 〇言語活動の充実を図り、	法を徹底し(追及し、副造出 設ける。	がな表現の構想を練る機会を 載したうえで、手順や手法を 能力を育成する。 互いの工夫や意図に気付 かに、成果物についてのプレ	〇コッピを通り、 一タて、実施に であるととを図を 特別が、 であるととを図るを ではるではるできる。 一タて、対象では ではるできる。 ではるできる。 一タで、対象では ではるできる。 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 〇自らを律し心身の健康を	生活を送ることができるよう。 う。 〇1年次は個人の能力の向上 活かす工夫が求められるよう。 〇周囲の評価を前向きに受け	、2年次はチーム内で個性を う、教育課程を編成・実施す け止めて的確に自己を評価す ナー自らを高め続けようとす	て、それまでの学修経験を 統合的に活用して現状を分 析・課題を明確化し、最適	○講奏を用きなど、 関係に対して、 関係に対して、 関係に対して、 の関係に対して、 の関して、 に関係して、 の関して、 に関係して、 のは、 のは、 のは、 のは、 のは、 のは、 のに、 のに、 のに、 のに、 のに、 のに、 のに、 のに	
	演習1単位(初級) ※ 英会話 I 日常会話に必要な基本的な語彙力 を身に付けている。		演習1単位(初級) ● デジタルクリエイティブ演習 Adobe Creative Cloudに含まれるアブリ・サービスの用途と特徴 を理解し、説明できる。	ビジュアルデザインに関する専門		コンセプトを十分に吟味したうえ			演習1単位(初級) ② キャリアデザインI 入学後の課題への取り組みを評価 し、次の課題を得て、エ夫・改善 を重ねることができる。			実習1単位(実践) かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の現 状と課題を調査・分析し、その所 在を説明することができる。		
	演習1単位(初級) ※ 英会話 I 興味・関心のあることについて自 分の考えを述べることができる。		ション手段とその特性、社会的役					講義2単位(初級) (情報社会とテクノロジ データ駆動社会の基盤となっている知識や技術を説明できる。				実習1単位(実践) ◇ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題を解 決するための道筋を見いだし、具 体的な解決方法を説明することが できる。		
	演習1単位(初級) ※ 英会話 I 日常生活での簡単な説明・指示を理解することができる。		知識を身に付け、その重要性について説明できる。	ソフトウェアやツールの特性を理		演習1単位(中級) ● イラストレーション イラスト表現によってコンセプトを伝えることができる。		講義2単位(初級) ② 情報社会とテクノロシ AI技術が社会的課題の解決にどの ように活用されているか説明でき る。				実習1単位(実践) ◆ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解 決方法を実行する活動に從事し、 具体的な成果を発表することができる。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	演習1単位(初級) ※ 韓国語会話 I ハングルを読み、書くことができ、 初歩的な語句を理解している。 演習1単位(初級)		実習2単位(初級) ◆ 造形表明1 適形表現の基礎的な技法を修得しており、その造形表現としての特徴を作品として表現することができる。 演習1単位(中級)	-	演習1単位(初級) ◆キャリアスキルズI 基本的な用語・知識を理解していて、説明することができる。		「見たまま」「感じたまま」を言	演習1単位(初級) Microsoft Office 活用 Microsoft Word・Exoel・ PowerPointを効果的に活用できる。 演習1単位(初級)		演習1単位(中級)			学んだ知識や技術を用いて、与え	議義1単位(初級) 本アメリカ映画使 アメリカ映画の歴史と代表的な作品について基本的な知識を身に付けている。 「議義1単位(初級) を聖歌とくらし 聖歌とくらし ・ を理解して、アンサンブル(観 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・
	※ 韓国語会話 I 定型表現を用いて、挨拶や簡単な 質問ができ、答えることができる。 演習1単位(初級)	同時開講	◆ 映像デザインI Adobe Premiere Pro & AfterEffects の基本操作を身に 付けている。	演習1単位(中級)	◇ キャリアスキルズ I	◆ 映像デザインI 作品のコンセプトを構想し、資料 にまとめることができる。 演習1単位(中級)		● Microsoft Office 医用 複数の知識や技術を組み合わせて、 データの示す傾向や性質を評価し まとめることができる。 演習1単位(中級)		○ 映像デザインI 試行錯誤を重ね、映像コンテンツ のクオリティを追求することができる。				★アメリカ映画文 それぞれの時代の社会的、文化的 育景に関する基本的な知識を身に 付けている。 講義1単位(初級) 講義1単位(初級) 演習1単位(初級)
	※ 韓国語会話 I 自分自身のことについて、身近な ことを伝え合うことができる。 演習1単位(初級)		演習1単位(初級)	◎ DTPデザイン DTPに関する専門的知識を理解し、 情報を視覚的に表現することができる。		◎ DTPデザイン Adobe InDesign & Illustratorを		● DTPデザイン 出版物の制作過程を理解し、役割 分担や現場のマナー・ルールを説明できる。 演習1単位(初級)						★ アメリカ映画史 修得した知識をもとに、映像作品 について自分なりの意見を論する ことができる。 「議義1単位(初級) 本 聖教とくらし 「異 て実践、修得した内容をもと に音楽の持つカについて、自分の 考えを述べることができる。
	※ 中国原会断 I 基礎単語の発音及び単語の意味を 理解している。 演習1単位(初級)		Webページデザインにおけるポイ	◆ Webデザイン I Adobe Express の基本操作を身 に付け、ランディングページを作 成できる。	演習1単位(初級)			◇ Webデザイン I Webサイトの制作過程や役割分担 を理解している。 演習1単位(初級)		演習1単位(初級)	1年往	後期		★ 近代日本文学 文学作品について、自分自身の視点で考察することができる。 講義1単位(初級)
	※ 中国勝会話 I 日常挟拶語による語句・単文の中 国語記ができる。演習1単位(初級)※ 中国勝会話 I				 ● データサイエンス演習 テータの種類・分布・代表値等から特徴を読み解くことができる。 演習1単位(初級) 			● 物書奏語 I 秘書実務の意義を理解し、状況に 応じた適切な言葉遣い、正しい敬 語を使うことができる。 演習1単位(初級)		● 粉曹実務 I センスのよい秘書として何が必要 であるかを探究し、実践から学ぶ 方法を身に付けている。			総合人間科目	★ 近代日本文学 文学作品を通して、「戦後」という時代について語ることができる。 講義1単位(初級)
	※ 中国的なも1 中国語でショッピングガイドができる。			講義1単位(初級)	● データサイエンス演習 目的やデータの種類に応じて、適 切に集計・加工することができる。 演習1単位 (初級) ● データサイエンス演習			② 秘書実務 I 秘書実務の基礎的な業務の知識・ 技術を理解し、その上に判断力・ 情報収集力・人間関係を円滑に運 ぶ能力を身に付けている。 講義1単位(初級) ◆ファッション販売 I	同時開講科目				■四人間や日 デザイン・アート ファッション キャリア	★ 近代日本文学 自分自身の考えを文章として表現 することができる。
			実習2単位(初級) ドレスメーキング I	基本的な店舗演出、VP展開の方法を理解している。		実習2単位(初級) ◆ ドレスメーキング I		基本的なファッション販売知識・ 商品を理解している。 講義1単位(初級) ◆ファッション販売I	セットで顕修					同時開講(↑区分1/区分3↓) 講義1単位(初級) ★ 心理学 講義1単位(初級)
			ドレス製作に関する基本的な知識 を身に付けており、基礎的な縫製	自分のサイズに合わせたドレスの パターンを作り、コンセプトやデ ザインを作品(トップス)として 表現できる。		作品のコンセプトを資料にまとめ、 分かりやすく説明できる。		基本的なファッション販売業務・技術を理解している。 遠習&実習1単位(中級) ◇ファッション販売実習		演習&実習1単位(中級) ◆ファッション販売実習	◇ ファッション販売実習			自らの心身の健康について理解し、 東ぐ物の消化吸収や代謝の概要を 理解している。 講義1単位(初級) 本 心理学 大 心理学
	講義2単位(初級) ◇ 育てるカウンセリング概論			演習1単位(中級)		演習1単位(中級) ◆ ブライダル演習		既修の知識や技術を研修で実践し、 新たに得だことを踏まえて工夫で きる。 演習1単位(中級) ◆プライダル演習	1. 1.	目的をもって準備し、研修をとお	研修において意欲的に挑戦し、そ の成果を周囲と共有することがで きる。	講義2単位(初級) ◇ 育てるカウンセリング概論		他者との関わりの中で自己理解を 深め、協調することの意味を説明 できる。 - 議義1単位(初級) 大 心理学 大 心理学 大 心理学 大 心理学 大 心理学 大 心理学 大 心理学 大 心理学 大 心理学
	ビアヘルピング(peer helping)の 定義、歴史、活動領域等の基礎チ キについて理解している。			- ブライダルの演出や総合的なコーディネートに関する基本的な知識 を理解している。		状況や要望を踏まえて実現可能性 のあるプランニングおよびプレゼ ンテーションができる。		ブライダルの一般的な知識および ブライダルコーディネーターの業 務内容を理解している。 実習1単位(中級) ◇ブライダルコーディネート実習 関係の知識的技術を証拠で書替。	セットで履修	実習1単位(中級) ◇ブライダルコーディネート実習 ロのたよって単症は、耳ばたよう		教育カウンセリングの意味と意義 について理解している。 講義2単位(初級) 今育てるカウンセリング振論 歌音打ちいせいとがこのような問題		人間の一般性と個別性を理解し、 心の輪郭を広い角度から表現できる。 別明できる。
	同時開講科目						研修において周囲の状況や要望に 気付き、行動することができる。			目的をもって準備し、研修をとお して課題を得て、適切に振り返る ことができる。		教育カウンセリングについて説明できる。		教職優先

	区分1:知識・技術・理解				区分2:汎用的技能				区分3:態度・志向性			区分4:統合的な学習経験と	創造的思考力	
字修	豊かな人間性と共生の精神	美しく生きる力	専門的知識と技術		人生を切り開く力	考えて伝える力	気付き受け取る力	実務能力	主体的に学ぶ力	学びに向き合う力	協働して挑戦する姿勢		豊かさを創造する力	同時開講科目群
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、 共生の社会を築いていくことができる。	衣・食・住に関する基本的 知識および技術を身に付け ていて、美意識を持って生 活することができる。	技術を身に付けている。			手法を十分吟味し、明確な	小さな工夫・変化・差異に 気付く観察力を持ち、相手 の意図を理解することがで きる。	実務能力と情報活用能力を 身に付けていて、情報化の 進展に主体的に対応するこ とができ、社会生活および 職業生活を豊かにすること ができる。	自らの心身を健康に保ち、 主体的で深い学びを継続す ることができる。	ることができ、自己の成長	挑戦する心を持ち、自らの 働きかけによって周囲と協 働し、課題を解決すること ができる。	地域理解と専門性を統合的 に活用し、使命感を持っ て、社会的役割を果たすこ とができる。	して、生活に潤いを与え、	(各開講期で1科目を選択)
CP	会的・職業的自立の基礎と なる多様かつ調和のとれた 教養教育を実施する。	○多面的な尺度で"美しさ" ○生活の基本である衣・食 ○劇造的な表現の基礎とす。 修得させる。 ○意図に応じて適切に材料 ○地域社会や伝統的文化ので て、地域理解を深める。	・住に関する基本的知識およびるために、基本的知識や表現。 ものに、基本的知識や表現。	び技術を修得させる。 手法を理解させ、基礎技能を 性を十分に理解させる	〇キャリア教育科目を通して、自立した生活者得さしての基本的な技能を修っさせる。 〇言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力を高める。	設ける。	載したうえで、手順や手法を 能力を育成する。 互いの工夫や意図に気付 かに、成果物についてのプレ	求められる実践的技能を修 得させるとともに、情報モ ラルの育成を図る。 〇検定対策や資格取得課程	に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 〇白らを律し心身の健康を	生活を送ることができるよう。 う。 〇1年次は個人の能力の向上 活かす工夫が求められるよう る。 〇周囲の評価を前向きに受け	、2年次はチーム内で個性を 5、教育課程を編成・実施す け止めて的確に自己を評価す 1、自らを高め続けようとす	て、それまでの学修経験を 統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適	○議義科目上課題解決型学器との 関係を含成に置き、その字が取り 関係を含成して選性、定着・ にもないまする。 の複数分野を学ぶにとによって、 会起が豊かになることに気付ける よう記慮して、料目間の連携を図 る。 の公募展や関分発表など、カリウス、 得られた評価を、とのとが表して、 のイベントを積極的にごがけるか を置う。その後表れなして 学業制作展を実施する。	
	講義2単位(初級) ● キリスト教概論 真実の愛と利己的な愛の違いを理解し、説明できる。		演習1単位(導入) ● デザイン基礎 デザインの構成要素に関する原理・原則を理解し、視覚的な表現 に活用できる。	● デザイン基礎 デジタルデータの形式や特性、取		演習1単位(導入) ● デザイン基礎 コンセプトを作品として表現し、 分かりやすく説明できる。			演習1単位(導入) ● キャリアガイダンス 目標と現状のギャップを把握し、 本学における短期及び中長期の課題を設定することができる。			実習1単位(実践) かだしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の現 状と課題を調査・分析し、その所 在を説明することができる。		
	講義2単位(初級) ● キリスト教際論 すべての人間は神から愛されている大切な存在であるという、キリスト教的人間観を説明できる。				演習1単位(導入) ⑤ キャリアガイダンス 複数の視点から企業を研究し、そ の特徴をまとめることができる。			演習1単位(導入) ② Microsoft Office 基礎 文書作成ソフトの基本操作を身に 付け、定められたルールに準拠し た資料を正確に作成することがで きる。				実習1単位(実践) 今かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題を解 決するだめの道筋を見いだし、貝 体的な解決方法を説明することが できる。		同時開講(区分2↓)
	講義2単位(初級) ● キリスト教服論 本学の建学の精神を説明でき、聖 母マリアについて理解している。		ンターフェイスと各要素の機能を 説明できる。	◆ Mustrator演習 Adobe Mustrator のユーザイン : ターフェイスと各要素の機能を説明できる。		方を理解し、表現に活用できる。	演習1単位(初級) ○ コピーライティング 対象物の価値を多様な視点で捉えることができ、評価できる。	演習1単位(導入) ② Microsoft Office 基礎 表計算ソフトの基本操作を身に付け、基本的な集計やデータの視覚 化をすることができる。				実習1単位(実践) かだしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解 決方法を実行する活動に従事し、 具体的な成果を発表することがで きる。		講義1単位*(導入) ★ 教養職権 (国語) 社会通念としての文華のあり方を 理解している。
			Adobe Photoshop の一般的に 利用されるツールの基本操作を身 に付けている。	◆ Mustrator 演習 Adobe Mustrator の一般的に利用されるシールの基本操作を身に付けている。	社会で活用されているデータ及び それを利活用するための技術の概 要を理解している。			■ 秘書学報論 ・ 秘書学報論 ・ 秘書学報論 ・ 秘書とは何かを把握し、秘書業務 における情報業務・対人業務の意義を理解し、説明できる。	や履修要項等を理解している。		講義2単位(初級) 移着学転輪 組織で働く一員として、周囲と協 働するために望ましい立ち居振る 舞いや留意点を説明できる。			講義1単位 * (導入) 大 教養関係 (国際) 自己表現として十分な伝達能力を 身に付け、文章で表現できる。
			簡単な画像編集を効率的に行うこ とができる。	◆ Mustrator演習 Adobe Mustrator を活用して、 簡単な資料作成を効率的に行うことができる。	活用することの価値を説明できる。		1000	講義2単位(初級) ◆ 秘書学森舗 職業人としての基本行動に必要な 社会常調やビジネス倫理・マナー を理解している。	器等を使うルールを理解し遵守で きる。					議論 1単位 * (導入) ★ 教養機能 (包藤) 修得した知識・技能をもとにさら に上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができ る。
			撮影技術を身に付けている。		講義2単位(導入) ② データサイエンス概論 データ駆動型社会におけるリスク やモラル・倫理を理解し、データ・AIを社会に役立てるための自 らの振る舞いについて考察できる。			1250 HALL (281 T)	演習1単位(導入) ② アカデミックリテラシー 学修に必要な基本的な知識・能力 を身に付けている。	125 TO A ANALY (286 T				講義「単位士、「導入) ★ 教養関連 (敬学) 数学における基本的な概念や原理、 法則を体系的に理解している。
1 年前		講義1単位(初級)	演習1単位(導入) Mac入門 Macの基本原理を理解し、代表的 な標準アプリケーションの基本操 作を身に付けている。 演習1単位(初級)							演習1単位(導入) Mao入門 Maoの環境設定について、自分で 必要な情報を収集し、活用することができる。				講館「単位*(導入) 教養調座(数学) 数学に対する基礎的・基本的な知識や技能及びそれらを活用する能 力を身につけ柔軟に活用する態度 を身に付けている。 講義1単位*(導入)
期		● 女生活論 衣服の歴史や若装の目的を理解し、 生活スタイルに相応しい衣服の選	◇ デッサン デッサンにおける知識、特に描き 方、用具の取り扱いを理解して、 実践できる。			実習1単位(導入)		↑「専門的」から移動↑	演習1単位(初級)		1年	}		★ 教養課産 (機学) ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・
		● 衣生活論 衣服および衣服素材の特徴や取り	◆ デッサン 対象の基本形状、対象を的確に把握することができ、明暗、調子を 重視して描写できる。	● 造形表現基礎 2. 造形表現の基礎的な技法を修得し、 平面と立体を行き来して発想できる。		● 造形表現基礎 考えや思いを作品として表現する ことに挑戦し、まとめることがで きる。			● 身体表現 日常生活において美しい所作を行 うために必要な基礎体力を身に付 けている。 演習1単位(初級)		14.	前期		★ 教養課度 (英語) 教養として十分な文法項目を理解し、初歩的な日常会話で活用することができる。 振義1単位*(導入)
		● 衣生活論 地球環境に優しく、安全・快適で	◇ デッサン	● 造形表現基礎 造形表現で用いる素材の特性と用				演習&実習1単位(不定)	● 身体表現 身体表現の基本的な動きやボーズ を身に付けている。 演習1単位(初級)	演習&実習1単位(不定)				★ 教養機能 (英語) 基本的及英単語・熟語の意味および使い方を急に付け、初歩的な自己表現ができる。 講義1単位*(導入)
		演習2単位(導入)						◇ インターンシップ	身体表現 体を効果的に使って、感情を表現	◇ インターンシップ インターンシップをとおして課題 に気付き、その解決に向けた取り	◇ インターンシップ			★ 教養職権 (英語) 修得した知識・技能をもとにさら に上を目前すための方法を限いだ し、学びの中で生かすことができ る。 講義1単位*(導入)
		ファッション造形に関する基本的 知識および技術を身に付けている。 演習1単位(導入)	本的な操作方法を身に付けている 演習1単位(導入)	は経製工程表に沿って作業し、ビス 。チェを製作することができる。 演習1単位(導入)										★ 教理機能 (社会) 現代社会の諸問題について主体的 に学び考えることができる。 講義1単位*(導入)
		パターンメーキングの基本的な考		◆パターンメーキング 加工や経製のしやすさを考慮した パターンを作成し、それをもとに 製作できる。									総合人間科目 デザイン・アート ファッション	★ 教養講座 (社会) 日本および世界の歴史的背景をみるとともに、社会情勢について理解し、自分の考えを述べることができる。 講義1単位*(導入) ★ 教養講座 (社会)
									同時開講科目				キャリア	▼ 教護師院 (任五) 修得した知識・技能をもとにさら に上を目指すための方法を見いだ し、学びの中で生かすことができ る。

	区分1:知識・技術・理解					F THO TIXIN	区分2: 汎用的技能	6字导攻 カリヤ			ECA 4 s de A ALL, MINIOPER I, ANNAL III W.		
学修成果	1274 - 1 Junior 124111 - 22711	保育・教育の基礎理解	子ども理解	保育・教育の実践力		保育・教育の職務理解	人生を切り開く力	企画力・観察力・実行力	区分3:態度・志向性 主体的に学ぶ力	探究心と自己研鑽力	区分4:統合的な学習経験と創造的思考 社会のために尽くす力	の こどもの未来を創造する力	同時開講科目群
DP		保育・教育の基礎となる理論 や考え方を理解している。	保育や教育の対象について、 多角的に理解している。	保育・教育の実践力を身に付	けている。	保育者の職務を多面的に理解 している。	力を身に付け、社会や環境の	をよく観察して、提供すべき 手立てを企画し実行する力を	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	向けて、子ども理解を深め、	活用し、使命感を持って、社 会的役割を果たすことができ	ども達の健やかな育ちを支援	
СР	●豊かな人間性を育身を大きな。 ・職か自立な人間である。 ・職が自立なれた、教養 を重さいます。 ●「キリスト教に力を で、キリスト教に力を で、キリスト教に力を で、キリスト教に力を で、キリスト教に力を で、キリスト教に力を で、キリスト教に力を で、キリスト教に力を の本質を深める の本質を深める の本質を深める の本質を深め存在を では、 の身と他者を する精神を養う。	○螺旋構造の学び(学び、深め ○次世代を担う子ども達の健 ○対人援助の現場である保育)、自分のものにするという過程 やかな育ちを支援できる保育者 の現場で直接活かせる技術力を	記を支援する教育課程を構成し、 として、「子どもの最善の利益 養う。	保育者モデルとして示される」を第一に考えることのできる	「反省的実践化」を養成する。 価値額を養う。	(、月立した生活者としての)	る機会を積極的に取り入れた 科目を設置し、コミュニケー ション・スキルやマナーを養 う。 〇子どもや保護者と直接関わ	合う力を高める。●自らを律し心身の健康を向	し続ける自己学習力と論理的 思考能力を養う。 〇保育者の責務を自覚し、真 撃に学び続けようとする姿勢 を涵養する。	て、それまでの字修経験を総 合的に活用して現状を分析・ 課題を明確化し、最適解を導	拠に基づき判断する力を習得させる。 Oこども学の学びを皆で分か ち合うことで、多面的なもの	
		演習1単位(中級) こどもと人間関係(の 領域「人間関係」の保育内容(ね らい、内容等)及び保育者の役割 について理解している。	こどもと人間関係 ○ 人間関係の発達及び人間関係の重		演習2単位(中級) こどもの食と栄養 食と健康との繋がりを理解し、献立作成・調理に関する基本的な知識・技術が身に付いている。		演習1単位(初級) こどもと絵本Ⅲ 子どもや大人が絵本と出会う場に おける具体的な取り組み事例での 工夫や支援を理解している。		演習1単位(初級) こどもと絵本Ⅲ 認定絵本土として自身が果たすべ き役割について考察し、論じるこ とができる。		講義2単位(中級) ● 人間学 他者と自己の存在価値と、社会貢献の意義について理解している。	幼児を取り巻く人間関係をめぐる	演習1単位(初級) ★文章表現演習 伝わる文章の組み立て方や書き方 のボイントを理解し、実践できる。 演習1単位(初級) ★オフィスワーク演習 オフィスで働く職業人に必要な基本的ビジネスマナーや慣習を理解している。
	講義2単位(中級) ◆ 人間学 人間の幸福に関して自分自身の頭で考える方法と習慣を持ち、自分自身の考えを説得的に表現できる。		演習2単位(中級) こどもの食と栄養 子どもの発育・発達と食生活及び 特別な配慮を要する子どもの食と 栄養について理解し、基本的な実 践ができる。		演習2単位(中級) こどもの食と栄養 実習の構成メンバーで作業工程を 考え、協力し合いながら作業を進 め、決められた調理を時間内に作 ることができる。		演習1単位(初級) こどもと絵本Ⅱ 総本の持つ力について、子どもだ けでなく大人への影響の視点から 述べることができる。					総合人間科目 こどもの探求	演習1単位(初級) ★文章表現演習 目的や趣旨にかなった文章を実例 として挙げ、その工夫やボイント を分析できる。 演習1単位(初級) ★ オフィスワーク演習 オフィスで働く職業人に求められ る基礎技能を身に付け、実践できる。
			演習1単位(上級) 薄がい現保育 特別な支援を要する子どもの家庭 への支援や関係機関との連携・協 カについて、総合的・多角的な視 点から理解できる。	演習「単位(上級) 陣がい児保育 当事者及び援助者の立場に立った 体験的な学びを通して、個や集団 に合わせた実践のあり方を説明で きる。				1	実習1単位(中級) ● 体育実技 健康の保持増進のために積極的に 身体活動を行うことができる。			こどもの心と体の健康 こともと環境 こどもと文化 こどもと表現	演習1単位(初級) ★ 文章表現演習 相手や状況に合かせて、ことばや 言い回しを効果的に使い分けることができる。 演習1単位(初級) ★ オフィスワーク演習 より良い総籍文化を形成する一員 としての振る舞いを理解し、説明 できる。
			講義2単位(中級)	演習1単位(上級) 薄がい現保育 障がい現保育 障がい限別ごこの特性や心身の発達 等に応じた支援ついて理解し、現場 を想定した具体的な計画の作成や支 援力法について建築できる。 講義2単位(中級)		護義2単位(中級)	同時開講科目		実習1単位(中級) ● 体育実技 日常生活でのスポーツの実践化を 図ることができる。			こどもの教育 保育・教育実習	演習1単位(初級)
			幼児理解と教育相談 幼児理解の理論や方法を理解する とともに、具体的な子ども達の問	幼児理解と教育相談 教育相談に必要な基礎的知識やカウンセリングの理論・方法を理解 するとともに、カウンセリングマインドを習得している。		幼児理解と教育相談 実際の支援に向け、組織的な取り 組みや連携の必要性を理解すると ともに相談の進め方を具体的に計 画することができる。 演習1単位(上級)			実習1単位(中級) ● 体育実技 生涯スポーツを継続する姿勢と態度を身に付けている。		灣習1単位(上級)	瀍習1単位(上級)	演習1単位(初級) 演習1単位(初級) 大 日本語コミュニケーション演習 ことはを「音」として捉え、工夫して発声・発音できる。 金融商品を取り扱う業務内容についての基礎知識を身に付けている。
		演習1単位(上級)	1			テ育て支援 (クライン クライン クライン クライン クライン クライン クライン クライン			講義1単位(中級) ★ 体育理論 今日の健康問題について理解している。 講義1単位(中級)	演習1単位(上級)	子育て支援 ○ 子育て支援に関わる社会資源の活	子育て支援 ○ 保育士としての保育の専門性を背景とした保護者に対する保育相談	演習1単位(初級) ★ 日本語コミュニケーション演習 相手や状況に合わせて、ことばや 言い回しを効果的に使い分けることができる。
2 年 後 期		保育内容総論 生活をとおして「幼児期の終わり までに育って欲しい姿」を育成す るという「保育」の目標と、保育 の全体構造の関係を理解してい	· 基础介置 / 上 《红		瀍習1単位(中級)	講義2単位(上級)	1	演習1単位(中級)	★ 体育理論 連動と健康に関する科学的な知識 を身に付け、説明することができ る。	保育内容総論 保育内容が目指すものと子どもの		保育内容総論 領域にとらわれす5領域の内容を 扱う事ができ、保育現場で必要と される総合的な指導を実践でき る。 講義2単位(上級)	同時開講(↑区分2/区分3↓) 講義1単位(初級) 講義1単位(初級)
			こども家庭支援論 保育士による子ども家庭支援の基本と子育で家庭に対する支援体制 について理解し論者できる。		保育とメディア スマートフォンなど身近な情報機 器を倫理的に活用し、保育の素材 や情報を収集することができる。	こども家庭支援論 子育て家庭に対して保育士の行う 相談等の支援の意義や保育士等の		保育とメディア	★ 体育理論 将来の健康生活の設計に役立つ実践的能力を身に付け、説明することができる。		NEVER CAMAIN (TOD)		★ 心理学 自らの心身の健康について理解 し、マネジメントできる。
				演習1単位(中級)	演習1単位(中級) 保育とメディア 保育規場で活用されているアブリケーションを目的に応じて選択 し、おたよりや教材を作成できる。			演習1単位(中級)	瀋宮1-5単位(不定) ◆ ラーエングスキルズ これまでの学修で得られた評価を 生かして、主体的に学ぶ姿勢を身 に付けている。 瀋宮1-5単位(不定)		演習1-5単位(不定) ◆ ラーニングスキルズ これまでの学修を統合的に活用 し、検定試験等に生かすことがで きる。		講義1単位(初級)
				保育内容(表現の指導法] (工作に よる表現) 保育者・教育者として の造形表現力を深め、造形表現活 動の援助に必要な指導力と知識が 身についている。 演習1単位(中級)	1	湾習2単位(上級)		保育内容(表現の指導法) (工作による表現) 材料の研究や技術指導 の向上を図り、保育や幼児教育の 現場で活かす多様的な心情や表現 方法を習得している。	◆ ラーニングスキルズ 自らを客観的に評価し、継続的に 工夫・改善に取り組むことができ	演習2単位(上級)	実習1単位(実践)	湾晋2単位(上級)	★ 心理学 人間の一般性と個別性を理解し、 心の輪郭を広い角度から表現できる。 (仮)
				保育内容後現の指導法 I (工作による表現) 自由な造形表現活動から、子どもの特性や理解を深め、美的感情や豊かな情操を養い造形表現へと結びつけることができ 演習1単位(中級)	演習1単位(中級)	保育・教職実践演習(幼稚園) 保育者として使命感や責任感を自 覚するとともに、保育者の職務内 窓について理解し説明することが できる。		演習1単位(中級)		保育・教職実践演習(幼稚園) 保育者としての必要な知識・技術	◆ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の現 状と課題を調査・分析し、その所	保育・教職実践演習(幼稚園) 実習の振り返りや履修履歴の確認	
				からだを動かすあそび 自然発生的な自己表現が発育に伴い、単純なルールを伴う社会性を 帯びた遊びへと発展することを理 解できる。 演習1単位(中級)	ピアノ表現法 保育の場で使用される種々の子ど もの歌に取り組み、ピアノ経験に 応じたレパートリーを持ってい る。 演習1単位(中級)			からだを動かすあそび からだを動かすことで、こどもが 表現したいことを理解できる。 演習1単位(中級)	同時開講科目演習2単位(上級)		◇ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題を解 決するための道筋を見いだし、具 体的な解決方法を説明することが できる。 実習1単位(実践)	演習2単位(上級)	
	現代人間科学			からだを動かす為そび からだを動かす縄遊びや初歩的な スポーツなどを通して、人間関係 がどのように成立していくかを理 解できる。	保育の場の音楽活動を想定し、 コード奏法を活用し、伴奏形をエ			ピアノ表現法 子どもの動きに合わせた伴奏をエ 夫し、自分なりのアレンジを加え て柔軟な演奏ができる。	こども学研究() 自分だちで具体的な研究テーマを 決め、研究目的と方法について明確に説明することができる。	こ ども学研究 〇 研究テーマをめぐって調査・研究 をし、論文等としてまとめていく 力が身に付いている。	◇ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解 決方法を実行する活動に従事し、 具体的な成果を発表することがで きる。	論文等でまとめた研究成果を公に	

	区分1:知識・技術・理解 豊かな人間性と共生の精神	保育・教育の基礎理解	子ども理解	保育・教育の実践力		保育・教育の職務理解	子生刈象 こと (区分2: 汎用的技能 人生を切り開く力	企画力・観察力・実行力	区分3:態度・志向性 主体的に学ぶ力	探究心と自己研鑽力	区分4:統合的な学習経験と創造的思考 社会のために尽くす力	カ こどもの未来を創造する力	
1	必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことがで	保育・教育の基礎となる理論や考え方を理解している。	保育や教育の対象について、 多角的に理解している。	保育・教育の実践力を身に付	けている。	保育者の職務を多面的に理解 している。	力を身に付け、社会や環境の	をよく観察して、提供すべき 手立てを企画し実行する力を	5 自らの心身を健康に保ち、主 5 体的で深い学びを継続するこ 6 とができる。	向けて、子ども理解を深め、	活用し、使命感を持って、社 , 会的役割を果たすことができ	ども達の健やかな育ちを支援	(各開講期で1科目を選択)
	的・職業的自立の基礎となる	○次世代を担う子ども達の健)、自分のものにするという過程 やかな育ちを支援できる保育者 の現場で直接活かせる技術力を	として、「子どもの最善の利益	保育者モデルとして示される 」を第一に考えることのできる	5「反省的実践化」を養成する。 る価値観を養う。	て、自立した生活者としての 基本的な技能を修得させる。	る機会を積極的に取り入れた 科目を設置し、コミュニケー ション・スキルやマナーを養 う。 〇子どもや保護者と直接関れ	 留意した基礎教育に加え、初 年次教育等を実施して自らの 等び方を見直す機会を提供 し、生涯を通して学びに向き 合う力を高める。 ●自らを律し心身の健康を向 	し続ける自己学習力と論理的 思考能力を養う。 〇保育者の責務を自覚し、真 撃に学び続けようとする姿勢 を涵養する。	●新たに出会う課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析を課題を開催化し、表質解を学りを明に付けさせる。 ●地域志向科解を受が、その世域志向科解を深め、その世域志向科解を深め、その世報と主体的に向き合い、活動する力を養う。	拠に基づき判断する力を習得させる。 ○こども学の学びを皆で分か ち合うことで、多面的なもの	
社	演習1単位(中級) 英会話II 対会生活で必要な語彙力を身に付けている。	講義2単位(初級) こども栄養学 保育士として、子どもや保護者へ の食育指導に必要な実践的事項を 理解し実践できる。	講義2単位(初級) こども栄養学 保育士として、小児期の望ましい 栄養についての基礎的事項を理解 し説明できる。								実習1単位(実践) ◇かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の関節の現 状と課題を調査・分析し、その所 在を説明することができる。		
在	演習1単位(中級) ◇ 英会話II 生籍する専攻・コースについて、 簡単な紹介をすることができる。	講義2単位(初級) こども栄養学 保育現場での食の様々な課題に気 づき、それを解決するための手段 を選択することができる。		I			演習1単位(中級) ② 保育キャリアデザイン 保育者としての自分の将来のあり 方を計画し、他の人に伝わるよう に説明できる。		演習1単位(中級) ② 保育キャリアデザイン 周囲の事例から学んだことを、自らの学修に生かす方法を提示できる。		実習1単位(実践) ◆ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題を解決 するための適節を見いだし、具体的 な解決方法を説明することができる。		
社	演習1単位(中級) 今英会形 II 社会生活での情報・説明を聞きと り、理解することができる。	演習1単位(中級) 乳児の保育I 乳児保育の基本について理解して いる。	演習1単位(中級) 乳児の保育I 乳児保育における配慮事項について、具体的な場面と結びつけて説明できる。	乳児の保育Ⅱ 3歳未満児の実態を踏まえて、乳		実習2単位(実践) 保育実習I(保育所) 保育士の多様な業務内容や役割を 理解していて、説明できる。		し、計画に基づく保育が展開でき	演習1単位(上級) 保育実習指導I(保育所) 保育実習Iの意義・目的を理解していて、必要な手続きや準備を確 実に行うことができる。	子ども理解に基づく指導案作成の		質の高い保育実践に必要な子ども 理解や子どもと関わる力を持って	同時開講(区分4↓)
		演習1単位(中級) こどもと健康 〇 領域「健康」の保育内容(ねらい、 内容等)及び保育者の役割について 理解している。	演習1単位(中級) こどもと健康 〇 心身の成長・発達を踏まえて、遊びや 基本的生活習慣の形成、安全教育、健康管理に対する保育者の役割と援助方法について理解している。	における絵本の役割と意義につい			J	演習1単位(中級) 保育内容(言葉)の指導法(絵本の院 み聞かせ) 具体的な保育場面に応じて、絵本 やその他の児童文化財を活用でき る。		演習1単位(上級) 保育実習指導I(保育所) 保育実習Iの意義・目的を理解し ていて、実習および今後の自己課 題を設定できる。		演習1単位(中級) こどもと健康 〇 現代社会における子どもの健康に 関する現状と課題を理解している。	講義1単位(初級 ★ 倫理学 現代の倫理的諸問題を自分自身に 関わる問題として理解し、主体的 かつ論理的な意見を述べることが できる。
				演習1単位(中級) 保育内容(置類)の指導法(絵本の誘 み聞かせ) 絵本の種類や総本の構 遠等を踏まえ、対象やねらいに合 わせて適切な題材の絵本を選定で きる。			演習1単位(中級)				同時開講科目		講義1単位(初級 ★ 倫理学 倫理に関する多様な考え方を理解 し、自分自身の価値観・人生観を 客観的に反省し、修正する術を説 明することができる。
						実習2単位(実践) 保育実習II(施設) 児童福祉施設等(保育所外)の役 割や機能について実践を通して、 理解する。	演習1単位(中級) ◆キャリアスキルズII 小論文の基本的な書き方を身に付け、適切な表現・用法に気を配って文章を書くことができる。	重家庭福祉及び社会的養護に対する	保育実習指導Ⅲ(施設) 保育実習 I (施設)での反省を踏まえ 保育実習の意義と目的を理解し、 実習における自己日標を明確にす	保育実習指導Ⅲ (施設) 保育士の専門性と職業倫理を踏まえ、		実習2単位(実践) 保育実習Ⅲ(施設) 保育士の業務内容や職業倫理につ いて具体的な実践に結びつけて理 解し、保育士としての自己の課題 を明確にすることができる。	★ 倫理学 「善く生きる」ことを実践的に追求し、社会貢献する意味を説明することができる。
e E Ú		演習1単位(中級) こどもと環境 領域「環境」のねらい及び内容に ついて理解し、それを踏まえた援助の在り方について考え、説明で きる。	こどもと環境 乳幼児期の思考・科学的概念の発 達、文字・数・情報との関わりの				演習1単位(中級)			演習1単位(上級) 保育実習指導皿(施設) 事後指導を通して、実習の総括と 自己評価を行ない、今後の課題や 目標を明確にすることができる。		渡習1単位(中級) こどもと環境 乳幼児を取り巻く環境と、幼児の 発達にとっての意義を理解してい る。	議論1単位(初級) 大 食の安全健康 鹿児島における食の安全対策の現 焼を理解している。(仮) 大を理解している。(仮) 「成の社会問題について理解して、説明することができる。
子	講義2単位(中級) こども家庭福祉 〇 子ども家庭福祉の制度と実施体系 を理解し論者できる。	講義2単位(中級) こども家庭福祉 ○ 現代社会における子ども家庭福祉 の意義と歴史的変遷、子どもの人 権について理解し論者できる。				講義2単位(中級) こども家庭福祉 〇 福祉専門職である保育士の視点で 子ども家庭福祉のあり方を論考で きる。		-			_		調義1単位(初級) 大 食の安全と健康 会中帯や支配による代表的な感染 虚の特徴と予防法を理解している。(仮)
社		演習1単位(中級) 社会的實施工 社会的實施の基礎的な内容と施設 養護及び家庭養護の実際について 理解し論考できる。				実習2単位(実践) 幼稚園教育実習 I 幼稚園教育実習 I の反省を踏まえ、 各自が課題をもち、主体的に実習 に臨むことができる。			幼稚園教育実習指導Ⅲ 実習の意義やねらいを理解し、実 習に必要な手続きを行うことがで きる。	幼稚園教育実習指導Ⅱ 実習の進め方・留意事項・指導案 や記録の書き方等を理解した上 で、課題をもって実習に臨むこと ができる。			講義1単位(初級) ★ 食の安全と健康 個人レベルで実施可能な衛生対策 の基本を理解し、留意点を説明できる。(仮) は (根) は (相) は (根) は (相) は (根) は (相) は (
		演習1単位(中級) 社会的養護II 社会的養護における計画・記録・ 自己評価の実際及びソーシャル ワークの方法・技術について理解 し論者できる。			講義2単位(中級) 保育者論 O 保育者の役割や職務、倫理につい て理解している。				講義2単位(中級) 保育者験 O 保育者の資質向上とキャリア形成 について理解するとともに、その 意義について説明できる。	幼稚園教育実習指導Ⅱ 事後指導を通して自分の課題を明		講義2単位(中級) 保育者論 O 保育者の専門性、保育の現状について理解するとともに、これから 求められる保育者の役割を考え、 説明できる。	選義1単位(初級) 大 社会政権振動 (社) (初級) 大 対制で誘み解く現代 (対象 対 新聞で誘み解く現代) 対象政策に関する基礎知識を理解 している。(仮) (版) (版) (版) (版) (版) (版) (版) (成) (成) (成) (成) (成) (成) (成) (成) (成) (成
						記載2単位(上級) こども家庭支援の心理学 子育で家庭をめぐる現代の社会状況と課題について学び、支援の重 要性を理解している。					講義2単位(上級) こども家庭支援の心理学 家族・家庭の意義や機能、家族の 発達について理解し、子どもとそ の家族を包括的に捉える視点を習 得している。	総合人間科目	講義1単位(初級) ★ 社会政策概論 社会保障に関する基礎知識を理解 している。(仮) 講義1単位(初級) ★ 新聞で眺み解く現代 時事問題を自分だちの問題として 認識し、深く考え、ディスカッ ション等で提案ができる。
					や重謡などをコード奏法も活用 し、ピアノ経験に応じた柔軟な演 奏ができる。	ことも家庭支援の心理学 子どもの精神保健とその課題について理解している。		演習1単位(中級) ピアノ実践法 保育の場の音楽活動を想定し、子 どもの声や動きを生かしたピアノ 伴奏ができる。				こどもの心と体の健康 こどもと環境 こどもと文化	講義1単位(初級) ★社会政策機構 健児島における社会政策の現状と 課題について自分の考えを述べる ことができる。(仮) 講義1単位(初級) ★ 新聞で読み解く現代 申事問題に対する自分の課題を見つけ、自分の意見を文章にまとめることができる。
					演習1単位(中級) ピアノ実践法 修得したコード奏法を活用し、子 どもの歌の曲想に合わせた伴奏を エ夫して演奏できる。							こどもと表現こともの教育保育・教育実習	

区分1:知識・技術・理解 豊かな人間性と共生		呆育・教育の基礎理解	子ども理解	保育・教育の実践力		保育・教育の職務理解	区分2:汎用的技能 人生を切り開く力	企画力・観察力・実行力	区分3:態度・志向性 主体的に学ぶ力	探究心と自己研鑽力	区分4:統合的な学習経験と創造的思考 社会のために尽くす力	たか こどもの未来を創造する力		 構科目群
豊かな人間性と国 必要な教養を身に の社会を築いてい きる。	こ付け、共生 タ	呆育・教育の基礎となる理論 や考え方を理解している。	保育や教育の対象について、 多角的に理解している。	保育・教育の実践力を身に付け	ている。	保育者の職務を多面的に理解 している。	力を身に付け、社会や環境の	をよく観察して、提供すべき 手立てを企画し実行する力を	5 自らの心身を健康に保ち、主 5 体的で深い学びを継続するこ 2 とができる。	向けて、子ども理解を深め、	活用し、使命感を持って、社 会的役割を果たすことができ	保育者として次世代を担う子 とも達の健やかな育ちを支援 するための思考力と対話力を 身に付けている。	(各開講期で	11科目を選択)
的・職業的自立の	D基との 通常を表表 では、 の	○次世代を担う子ども達の健)、自分のものにするという過程 やかな育ちを支援できる保育者 の現場で直接活かせる技術力を	3)を支援する教育課程を構成し、 として、「子どもの最善の利益」 護う。	保育者モデルとして示される を第一に考えることのできる	「反省的実践化」を養成する。 価値観を養う。	て、自立した生活者としての 基本的な技能を修得させる。	る機会を積極的に取り入れた 科目を設置し、コミュニケー ション・スキルやマナーを養 う。 〇子どもや保護者と直接関わ る際に発生する問題に対し、	 ●高等学校等からの連続性に 留意した基礎教育に加え、初の 等である。 年次教育等を実施して自らの 学び方を見重す機会を提供 し、生涯を通して、 合う力を高める。 ●自らをせい場の健康を向上・維持させる力を養う。 	し続ける自己学習力と論理的 思考能力を養う。 〇保育者の責務を自覚し、真 摯に学び続けようとする姿勢 を涵養する。	て、それまでの学修経験を統 合的に活用して現状を分析・ 課題を明確化し、最適解を導	させる。 〇こども学の学びを皆で分か ち合うことで、多面的なもの の見方を養う。		
演習1: ※ 英会話 I 日常会話に必要な基本を身に付けている。	1単位(初級)		演習1単位(中級) こともの理解(類別) 子どもの実態に向した発達や学び を把握することの意義について理 解している。					演習1単位(中級) こどもの理解と提助 子ども理解に基づいた保育者の接助 について自分なりに考え、説明でき る。	d	講義1単位(初級) こども学概的 2年生の研究発表会に参加して、 「ことも学研究」に向けて自らの 研究のテーマの方法を具体的に述 べることができる。				
演習1: ※ 英会話 I 興味・関心のあること 分の考えを述べること			演習1単位(中級) こどもの理解と援助 子どもを理解する上で基本的な考 え方やその方法について理解して いる。	演習1単位(初級) こどもの健康と安全 子どもの体調を見らに対する適切 な対応(教急法含む)や保育にお ける感染症対策について具体的に 理解している。		演習1単位(初級) こどもの健康と安全 保育における衛生管理・事故防止 及び安全対策・危機管理・災害対 策について具体的に理解してい る。								
演習1: ※ 英会話 I 日常生活での簡単な説 理解することができる				演習1単位(初級) こどもの健康と安全 子どもの発達や状態に即した適切 な対応について理解している。		実習2単位(実践) 保育実習 I (保育所) 保育所等の役割や機能を理解して いる。	演習1単位(初級) ◆キャリアスキルズI 基本的な用語・知識を理解してい て、説明することができる。			保育実習 I の意義・目的を理解し	濃器2単位(中級) ◆かごしま学Ⅱ 「かごしま検定」合格のための鹿児 島の自然・歴史・文化・産業・時事等の詳細な知識を身に付け、その特徴を説明することができる。	ゆ意図・工夫に気づき、説明でき	講義1単位(初級) ★アメリカ映画史 アメリカ映画の歴史と代表的な作 品について基本的な知識を身に付けている。	
演習2: 小かごしま学 II 地域社会と自分自身の わりについて理解し、 動の具体的なブランを することができる。	、地域貢献活						演習1単位(初級) ◆ キャリアスキルズI 基本的な問題の解法を身に付けていて、解説することができる。			演習1単位(中級) 保育実習指導 I (保育所) 記録や指導案作成の方法を理解し ていて、それらをルールに則って 作成することができる。			講義1単位(初級) ★アメリカ映画史 それぞれの時代の社会的、文化的 背景に関する基本的な知識を身に 付けている。	
講義2: 育てるカウンセリング ビアヘルピングの定義 動領域等の基礎知識に している。	義・歴史・活						ことができ、解答を導くことがで	実習2単位 (実践) 保育実習 I (施設) 児童福祉施設等 (保育所外)での 日常の生活や遊び場面を通して、 保育に必要な知識や技能を習得し、 実践することができる。	保育実習指導 I (施設) 保育実習の意義・目的・内容を理解し、実習における自己目標を明	演習1単位(中級) 保育実習指導 [(施設) 実習施設における実習の心構えや 留意事項を理解し、実習目標の設 定や記録の意味・書き方を習得す ることができる。	講義2単位(初級) 育てるカウンセリング概論 教育カウンセリングの意味と意義 について理解している。	割や機能を具体的に理解するとと	講義1単位(初級) ★ アメリカ映画史 修得した知識をもとに、映像作品 について自分なりの意見を論する ことができる。	
こども学概説◎	ベートに参加 客観的に評価	講義2単位(初級) 社会的養護 I 社会的養護の基本原理や実施体系 を理解している。	講義2単位(初級) 社会的機器 I 基本的人権および子ども固有の権 利や、それらが保障されにくい状 況にある子どもの現状を理解して いる。							演習1単位(中級) 保育実習指導 [(施設) 事後指導を通して、実習の総括と 自己評価を行い、今後の学習に向 けた課題や学習目標を明確にする ことができる。	域の課題を理解し、解決へ向けて		文学作品について、自分自身の視	講義1単位(初級 ★ フランス文学入門 フランスの社会や時代背景に関する知識を身に付けている。
	1	講義2単位(初級) 社会的競技 I 社会的競技 E 社会的競技を必要とする子どもへ の支援について、基本原理や実施 本系と結びつけて説明できる。				実習2単位(実践) 幼稚園教育実習 I 幼稚園等の役割や機能を理解して いる。	演習1単位(初級) ○データサイエンII データの種類・分布・代表値等から特徴を読み解くことができる。	姿について理解し、保育に参加す	幼稚園教育実習指導 I 事後指導を通して自分の課題を明確にし、幼稚園教諭としての資	演習1単位(中級) 幼稚園教育実習指導1 実習の意義やねらいを理解し、実 習に必要な手続きを行うことがで きる。	講義2単位(初級) ★日本国療法 国家の最高法規である憲法につい ての意義を理解し説明できる。	東習2単位(実践) 幼稚園教育実習 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	文学作品を通して、「戦後」とい	講義1単位(初級 ★ フランス文学入門 フランス文学の精神を理解している。
	1	講義2単位(中級) 教育原理 教育の本質と目的を理解し、子ど ち・学校・家庭・社会などの要素 との関係を指摘することができ る。					演習1単位(初級) Oデータサイエンエ 目的やデータの種類に応じて、適切に集計・加工することができる。			実習の進め方・留意事項・指導案			★ 近代日本文学 自分自身の考えを文章として表現	講義1単位(初級 ★ フランス文学入門 作者が作品の中で主張している事 を説明できる。
	# !	講義2単位(中級) 教育原理 教育の基本概念が歴史的にどのよ うに変化してきたかを時代背景を ふまえて理解し解説することがで きる。					演習1単位 (初級) のデータサイエンエ 効果的な可視化手法を吟味し、 データの特徴を説明することができる。				講義2単位(初級) ★日本国憲法 身近な問題を憲法問題として捉 え、論者できる。		同時開講(↑区	分1/区分3↓)
	見た	演習1単位(初級) こどもとことは 現体的な生活場面においてことば 作員つ様子や保育者が果たすべき 対割が分かり、説明できる。		幼児教育の方法と技術 「環境を通した保育」等の保育の方法的基盤について理解している。	コンピュータ基礎演習 ○ 文書作成ソフトを身近な課題に活用 レて、適切な資料を作成することが できる。		例に関する基礎的な知識を身に付け	幼児教育の方法と技術 子どもの成長に資する保育方法の					自らの心身の健康について理解 し、マネジメントできる。	講義1単位(初級) ★ 基礎栄養学 食べ物の消化吸収や代謝の概要 を理解している。 (仮)
				講義2単位(中級) 幼児教育の方法と技術 様々な保育の方法及び技術、情報 情機器の活用に関する基礎的な知識・技能を身に付けている。	て、効果的な資料が作成できる。							総合人間科目	他者との関わりの中で自己理解を 深め、協調することの意味を説明 できる。	☆ 基礎栄養学 栄養素や機能性非栄養成分の働きを理解し、説明できる。 ((仮)
				4 1	演習1単位(初級) 深育内容(表現の指導法IV(ピア) 投現II) ○ 保育の遠で使用され 5楽譜を読み取るために必要な基 控知識を深め、コードネームを用 れた簡易な伴奏ができる。			演習1単位(初級) 保育内容(表別の指導法IV(ピアノ 表現II)○ 保育の場を想定し、自分の演奏レ ベルに合わせた伴奏を工夫する能 力が場についている。				こどもの探求 こどもの心と体の健康 こどもと環境	講義1単位(初級) ★ 心理学 人間の一般性と個別性を理解し、 一心の輪郭を広い角度から表現できる。	★ 基礎栄養学 欠乏症や過剰症について理解
同時開講科	科目			1	演習1単位(初級) 保育内容(表現)の指導法IV(ピアノ 技現II) つ コード奏法を活用し、保育の場面 に応じた子どもの歌の弾き歌いが できる。				同時開講科目			こどもと表現こともの教育	教職優先	

分1:知識・技術・理解 かな人間性と共生の精神	保育・教育の基礎理解	子ども理解	保育・教育の実践力		保育・教育の職務理解	区分2:汎用的技能 人生を切り開く力	企画力・観察力・実行力	区分3:態度・志向性 主体的に学ぶ力	探究心と自己研鑽力	区分4:統合的な学習経験と創造的思考 社会のために尽くす力	ただもの未来を創造する力	同時開講科目群
能かな人間性と国際人として が要な教養を身に付け、共生 対会を築いていくことがで きる。	保育・教育の基礎となる理論 や考え方を理解している。	保育や教育の対象について、 多角的に理解している。	保育・教育の実践力を身に付	けている。	保育者の職務を多面的に理解 している。	力を身に付け、社会や環境の	をよく観察して、提供すべき 手立てを企画し実行する力を	自らの心身を健康に保ち、主 体的で深い学びを継続することができる。	向けて、子ども理解を深め、	活用し、使命感を持って、社 会的役割を果たすことができ	ども達の健やかな育ちを支援	(各開講期で1科目を選択)
り・職業的自立の基礎となる	○螺旋構造の学び(学び、深め ○次世代を担う子ども達の健 ○対人援助の現場である保育	やかな育ちを支援できる保育者	として、「子どもの最善の利益」	保育者モデルとして示される 」を第一に考えることのできる	「反省的実践化」を養成する。 価値観を養う。	て、自立した生活者としての 基本的な技能を修得させる。	る機会を積極的に取り入れた 科目を設置し、コミュニケー ション・スキルやマナーを養 う。 〇子どもや保護者と直接関わ	合う力を高める。●自らを律し心身の健康を向	し続ける自己学習力と論理的 思考能力を養う。 〇保育者の責務を自覚し、真 摯に学び続けようとする姿勢 を涵養する。	て、それまでの学修経験を統 合的に活用して現状を分析・ 課題を明確化し、最適解を導	させる。 〇こども学の学びを皆で分か ち合うことで、多面的なもの	
講義2単位(初級) キリスト教 紙論 実の愛と利ご的な愛の違いを理 し、説明できる。		講義2単位(初級) こどもの保健() 子どもに多い疾病とその予防及び 適切な対処法について理解してい る。	講義2単位(初級) こともの保健の 子どもの健康に関する現状と課題 及び地域における保健活動につい て理解している。			演習1単位(導入) ② キャリアガイダンス 複数の視点から自己を分析し、評価することができる。		◎ キャリアガイダンス 目標と現状のギャップを把握し、 本学における短期及び中長期の課	こども学フィールドワーク I ○純心こども講座での実践の内容を			同時開講(区分3↓)
講義2単位(初級) キリスト教職舗 べての人間は神から愛されてい 大切な存在であるという、キリ ト教的人間観を説明できる。		講義2単位(初級) こどもの保健○ 子どもの身体的な発育・発達を理解し、心身の健康状態とその把握 の方法について理解している。				演習1単位(導入) ② キャリアガイダンス 複数の視点から企業を研究し、その特徴をまとめることができる。	演習2単位(導入) こども学フィールドワークI() 子どもの実際に合わせて純ゆこど も講座の内容を企画し、その内容 を実現することができる。			講義2単位(初級) ◆ かごしま学1 鹿児島と日本びいては世界との関わりの展望を述べることができる。		議義1単位*(導入)
講義2単位(初級) キリスト教 紙論 学の建学の精神を説明でき、聖 マリアについて理解している。	講義2単位(初級) 社会福祉 〇 現代社会における社会福祉の意義 と歴史的変遷及び社会福祉におけ る子ども家庭支援の視点について 理解し論考できる。	を踏まえ、発達を捉える視点につ	保育の心理学 O 養護及び教育の一体性や発達に即		講義2単位(初級) 社会福祉() 福祉専門職である保育士の視点で 社会福祉のあり方を論者できる。			演習1単位(導入) ② アカデミックリテラシー 本学で学ぶために理解すべき学則 や履修要項等を理解している。		講義2単位(初級) 小でしま学 I 地域社会と自分自身の人生との関 わりについて考え、地域貢献活動 の重要性を説明することができ る。		講義1単位*(導入) ★ 教養講座 (国語) 自己表現として十分な伝達能力を 身に付け、文章で表現できる。 ***********************************
基本的な知識を身に付け、そ	講義2単位(初級) 社会福祉 〇 社会福祉の制度や実施体系と相談 援助及び利用者保護に関わる仕組 みについて理解し論者できる。	講義2単位(初級) 保育の心理学 ひ 別児期の学びの過程や特性につい て理解し、保育における人との相 互的関わりや体験・環境の意義に ついて説明することができる。				•	漢習1単位(導入) こども学フィールドワークⅡ ○ 観察や触れ合いの中で、子どもにこ いて精密に記録することができる。		子どもの捉え方を学び、子どもに	演習1単位(導入) こども学フィールドワークI ○ 子どもを取り巻く人間関係や社会環境を理解し、課題を述べることができる。		講義1単位*(導入) 大 教養講座(国際) 修得した知識・技能をもとにさら に上を目指すための方法を見いだ し、学びの中で生かすことができる。 環境1単位* 大 教養講座(社会) 修得した知識・技能をもと に上を目指すための方法を し、学びの中で生かすことが る。 こ。 こ。 こ。 こ。 こ。 こ。 こ。 こ
	講義2単位(初級) 乳児の保育 I 3歳未満児の生活の流れや保育の 内容について説明できる。	講義2単位 (初級) 乳児の保育 I 乳児保育の意義・目的や歴史的変 適および現状と課題について理解している。	Ĭ			講義2単位(導入) OデータサイエンスI 社会で活用されているデータ及び それを利活用するための技術の概 要を理解している。		演習1単位(導入) ② アカデミックリテラシー 学修に必要な基本的な知識・能力 を身に付けている。				講覧 単位* (導入) 大 教護課座 (象学) 数学における基本的な概念や原理、法則を体系的に理解している。
	講義2単位(導入) 保育原理 〇 保育の意義・目的、関連する法令 や制度について理解している。	講義2単位(初級) 乳児の保育I 3歳未満児の発育・発達の特徴を 理解している。		演習1単位(導入) こども学フィールドワークⅢ 練習計画に合わせて練習に参加 し、自分のパートを演奏すること かできる。		講義2単位(導入) 〇データサイエンス I 機械学節を中心としたAI技術を理 解し、AIによって何が可能になる か、社会にどう影響するかを説明 できる。		演習1単位(導入) こども学フィールドワークⅢ 演奏や場合発表について意見を述 べたり、工夫して取り組んだりす ることができる。			保育の現状と課題について自分の 言葉で説明できる。	講覧1単位*(導入) 大教護課座(数学) 数学に対する基礎的・基本的な知 歳や技能及びそれらを活用する能 力を号につけ柔軟に活用する態度 を身に付けている。
	講義2単位(導入) 保育原理 〇 保育の基本や歴史的変遷について 理解している。	演習1単位(初級) 特別支援教育・保育 〇 障がい児及びその保育を支える理 念や歴史的変遷について理解して いる。				講義2単位(導入) ○データサイエンスI データ駆動型社会におけるリスク やモラル・倫理を理解し、データ・AIを社会に役立てるための自 らの振る舞いについて考察でき る。		演習1単位(導入) こども学フィールドワークⅢ 他者と協働しながらこどもバンド の発表の機会に参加する。				講義1単位*(導入) 大教養課座(数学) 修得した知識・技能をもとにさら に上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。
		演習1単位(初級) 特別支援教育・保育 〇 障がい種ごとの特性や心身の発達 に即した援助の方法や環境構成等 を理解している。										講義1単位*(導入) 大 教養講座 (英語) 教養とレイナグな文法項目を理解 し、初歩的な日常会話で活用する ことができる。
	講義2単位(初級) 保育・教育課程総論 教育課程・保育の計画の役割や機 能、意義を理解している。			文書作成ソフトの基本操作が身に付いていて、定められたルールに準拠 した文書が作成できる。	保育・教育課程総論 子ども理解に基づく教育・保育の	こどもと絵本 II 絵本と子どもをつなぐ機会の企画・ 運営・実施のための専門的な技術を		演習1単位(初級) こどもと絵本II 幅広い絵本の世界を紹介する技術 を高める上での課題を設定し、方 策が立てられる。			600 L 8880 D	講義1単位*(導入) 大 教養講座 (英語) 基本的な英雄語・熟語の意味および使い方を身に付け、初歩的な自 □表現ができる。
	講義2単位(初級) 保育・教育課程輸動 教育課程の編成や全体的な計画と 指導計画の作成について、その意 義や具体的な方法を理解してい る。			表計算ソフトの基本操作が身に付い ていて、基本的な集計やデータの視	ビジネス文書演習 ○ インターネットを適切に利用し ア 情報を収集・加工・経集・発	演習1単位(初級) こどもと絵本 II 絵本が生まれる過程や絵本の作り 手の思いを踏まえて、対象に合わ せた絵本を選定できる。					こどもの心と体の健康 こどもと環境 こどもと文化	講義1単位*(導入) ★ 教養講座(英語) 修得した知識・技能をもとにさら に上を目指すための方法を見いだ し、学びの中で生かすことができ る。
				演習1単位(初級) 保育内容(表現) 指導法皿(ピアノ表現I) 保育の場で使用される楽譜を読み取るために必要な基礎知識を学習し、 コードネームを用いた簡易な伴奏が							こどもと表現こともの教育保育・教育実習	
	を高め、色々なものの美しさなど に対する豊かな感性を持ってい る。	こどもと表現(造形) 〇 自らが描くことの楽しさを知り、 感じたことや考えたことを表現し て楽しむことができる。	保育内容(後現)指導法I(リズムあ そび) 〇 子どもの手本となる大きく明確な 動きを笑顔で行い、しっかりと指 示が伝わる声で指導できる。	現I) 〇 コード付けの基礎を理解し、子ど もの歌や簡易な伴奏に活用でき る。		総本がもたらす豊かさや現代社会 における絵本の役割と可能性につ いて、自分と絵本との関わりの観 点から説明できる。	保育内容(表現) 指導法Ⅱ(リズムあ そび) ○ 活動のねらいを設定した上で、自分	こどもと絵本 I 認定絵本土の役割について理解し ていて自身の目標と課題を設定で			演習1単位(初級) こどもと表現(始節) 〇 ことばで表現できない子どもの心を 感知する感性を養い、生活の中でイ メージを豊かにし、複数の表現方法 を身につけている。	
	演習1単位(初級) こどもと表現(音楽) 〇 子どもの発達段階に応じた音楽活動を理解している。	こどもと表現(音楽) ○ 歌うことをはじめ、音楽表現の楽 しみを知り、子どもの遊びを展開	演習1単位(初級) 保育内容(表現) 指導法Ⅱ(リズムあ そび)○ 音楽を選択したり、ツール等(色や 形、質感など)を利用したりし、乳 児・幼児の実態に応じたリズム遊び	子どもの日常や表現に寄り添った 演奏や子どもの歌の弾き歌いがで		演習1単位(導入) こどもと絵本I 絵本に関わる歴史的変遷や表現内 容、子どもへの影響について理解 していて、説明できる。		同時開講科目			演習1単位(初級) こどもと表現(音楽)○ 幼児期における音楽活動は、子ども の感性や表現を育むために必要なも のであることを説明できる。	

Þ	区分1:知識・技術・理解					区分2:汎用的技能	学生对象 食物	区分3:態度・志向性			区分4:統合的な学習経験と創造	的思考力		
<u>₹</u> #	豊かな人間性と共生の精神	基礎知識	専門知識・技術と理解		栄養士業務の実践力	人生を切り開く力	情報を収集、整理して 伝える力	主体的に学ぶ力	協働する姿勢	学び続ける力	社会のために尽くす力	食を通じて社会に尽く す力	同時開	講科目群
业		○栄養士の専門性を修得する ために必要な科学に関する基 礎知識を身に付けている。		ない知識と技能を身に付けてい	○ 栄養士の業務内容と職務を 理解して実践することができる。	力を身に付け、社会や環境の	○栄養士業務に必要な情報を 整理してプレゼンテーション する能力が身に付いている。	体的で深い学びを継続するこ	○食に関する業務に主体性と 責任感をもって協働して取り 組む姿勢が身に付いている。	続け、理解を深めて努力する	地域理解と専門性を統合的に 活用し、使命感を持って、社 会的役割を果たすことができ る。	様々な課題を見出し、解決す	(各開講期で	1科目を選択)
的模実してにをし本他	り・職業的自立の基礎となる多	して、栄養士への理解を深め の郷土の食材や料理への理解を	」 健康、人体の構造と機能、食品 門知識と技術を修得する。 に深め、関連する専門知識と技術 としての資質を養成し栄養士へ	を修得する。	事、給食の運営、その他)を配置	●キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての 基本的な技能を修得させる。 ●言語活動の充実を図り、思 考力・判断力・表現力を高め る。	置して、実践的な思考力・判断力・表現力を養う。 〇コンピュータ等を活用した 演習を配置して、栄養主業務	留意した基礎教育に加え、初 年次教育等を実施して円滑な 高大接続を図る。 ●自らを律し心身の健康を向 上・維持させる力を養い、学	○実習演習科目を配置して、グ 姿勢を養う。 ○多様な専門教育科目を通じて の深さを理解する。		て、それまでの学修経験を統	な課題について取り上げ、理 解を深めるとともに課題解決	_	
人	講義2単位(中級) 人間学 間の生き方に関する多様な考え方 受容し、批判的に理解している。				講義1単位(総合) 栄養士スキルアップ環座 栄養士として必要な実践的知識を説明できる。					講義1単位(総合) 栄養士スキルアップ課度 社会生活に必要な基礎知識やマナー を理解して説明できる。	講義2単位(中級) ◆ 人間学 他者と自己の存在価値と、社会貢献の 意義について理解している。	講義1単位(総合) 栄養士スキルアップ機座 仕事に取り組む姿勢など社会人とし ての心構えを説明できる。	同時開講(区分2↓)
人考	講義2単位(中級) ノ関学 間の幸福に関して自分自身の頭で える方法と習慣を持ち、自分自身 考えを説得的に表現できる。			講義1単位(発展) 食と健康 栄養士実力認定試験に出題される専 門知識を理解して説明できる。	講義1単位(発展) 食と健康 栄養主業務に必要な知識や技術、取り組み姿勢を理解して説明できる。					講義1単位(発展) 食と健康 食に関する学びを継続するための基 礎知識を身に付けている。			演習1単位(初級) ★文章表現演習 伝わる文章の組み立て方や書き方の ポイントを理解し、実践できる。 (仮)	演習1単位 ★ オフィスワーク演習 オフィスで働く職業人に必要 めビジネスマナーや慣習を理 いる。(仮)
				実習1単位(応用) ◆◆ 食品加工学業習 食品加工に関連する器具・機器の機 能について理解して操作できる。					実習1単位(応用) ◆◆食品加工学実習 食品加工による成分変化や工程を理 解し、作業を分担して作り上げるこ とができる。			日常よく使用されている食品素材	目的や趣旨にかなった文章を実例と して挙げ、その工夫やポイントを分	
			講義2単位 (応用)		実習1単位(発展) ◆ 栄養指導験実習 栄養教育の実践方法を学ぶことで、 対象者に合わせた栄養教育のスキル を身につけ栄養の指導ができる。			実習1単位(発展) ◆ 栄養指導験実習 指導家、指導媒体など解りやすい資 料を作ることができる。				実習1単位(発展) ◆ 栄養指導施実習 健康の維持・増進、生活習慣病予防 のための集団栄養指導を行うことが できる。	相手や状況に合わせて、ことばや言 い回しを効果的に使い分けることが	演習1単位 ★オフィスワーク演習 より良い組織文化を形成する しての振る舞いを理解し、影 る。(仮)
			講義2単位(応用) ◆食品養生物学 発酵食品をはじめとする食品加工で 使用されている微生物の種類や働き について説明できる。										演習1単位(初級) ★日本関コミュニケーション演習 伝わる話の組み立て方や話し方を修 得し、実践できる。(仮)	
			講義2単位(応用) ◇ 食品微生物学 (権生物の生理を理解し、微生物に よって生産される有用物質の種類や 性質、生産方法について説明できる。				7			後期				金融商品を取り扱う業務内 ての基礎知識を身に付けて (仮)
			講義2単位(応用) ◆公衆栄養等 公衆栄養活動の実際について理解し、 説明することができる。	講義2単位(基礎) ○◆ 社会福祉 現代社会における社会福祉の意義を 理解し説明できる。		演習1単位(中級) ② ライフデザイン 自分のキャリアの方向性を考え、説明することができる。		演習1単位(中級) ③ ライフデザイン 社会的役割を果たすために継続して 学ぶ姿勢が身に付いており、そのブランを説明することができる。					演習1単位(初級) ★日本語コミュニケーション演習 相手や状況に合わせて、ことはや言 い回しを効果的に使い分けることが できる。(仮)	金融商品を取り扱ううえで
			講義2単位(応用) ◆ 公衆栄養学 公衆栄養学 公衆栄養プログラムの計画・実践・ 評価するための知識と方法について 説明できる。			演習1単位(中級) ● ライフデザイン 社会や環境の変化と自分との関係を 交えて考察し、生き方を論じること ができる。				講義2単位(基礎) ○◆社会福祉 社会福祉の在り方を自分なりに論考 できる。				
						実習1単位(発展) ◆◆ 応用限理学実習II 大量調理を見据えた実践的な調理実 習ができる。			実習1単位(発展) ◆◆ 応用頻理学実習 II 実習の班員間で作業工程を考え、お 互いに協力しあいながら調理ができ る。	講義2単位(応用) ◆公衆栄養学 国民の健康の現状と問題点について 説明できる。		◆令 応用限理学実習 I単位(発展) ◆令 応用限理学実習II 季節性や食をめぐる環境に考慮しな がら、各種食材を適した調理方法で 調理ができる。	同時開講([区分3↓)
			講義2単位(応用) ◆ 運動生理学 健康に対する身体活動の効果につい て理解している。										講義1単位(中級) ★ 体育理験 今日の健康問題について理解している。	講義1単 ★基礎栄養学 食べ物の消化吸収や代謝の 解している。
			講義2単位(応用) ◆ 運動生理学 栄養と身体活動に関する生化学的メ カニズムを理解している。	実習1単位(発展) ◆◇ 生化学実験 基本的な実験操作を習熟し、再現性 良く操作できる。			◆◇生化学実験 実習1単位(発展) 生化学の講義で学んだ知識を基に、 生体内の生化学反応や各種生化学パラメーターの測定法や実験結果をま とめてレポートが作成できる。		実習1単位(発展) ◆◆生化学実験 実験内容や目的を理解して、班員と 協力して実験に取り組むことができる。	同時開講科目			講義1単位(中級) ★ 体育理論 運動と健康に関する科学的な知識を - 身に付け、説明することができる。	講義1単 ★ 基礎栄養学 栄養素や機能性非栄養成分 理解し、説明できる。
			講義2単位(応用) ◆ 運動生理学 ライフステージに応じた運動と、食生活について説明できる。								演習1-5単位(不定) ラーニングスキルズ これまでの学移を統合的に活用し、 検定試験等に生かすことができる。		講義1単位(中級) ★ 体育理論 特来の健康生活の設計に役立つ実践 的能力を身に付け、説明することが できる。	講義1単 ★ 基礎栄養学 欠乏症や過剰症について理 明できる。
				体に起きている様々な生理的現象を 結びつけ、説明できる。			実習1単位(発展) ◆解剖生理学実験 科学論文の記載様式に準じてレポートを作成することができる。				実習1単位 (実践) かごしまの未来プロジェクト 地域 社会における特定の問題の現状と課 題を調査・分析し、その所在を説明 することができる。		教職優先	総合人間科目 社会生活と健康 人体の構造と機
		講義1単位(中級) 有機化学 代謝の概念及び細胞の基本的機能に ついて説明できる。	講義1単位(中級) 有機化学 聴質、脂質、たんぱく質、酵素、核 酸など、生命活動を支える物質の性 質を説明できる。				1				実習1単位(実践) かごしまの未来プロシェクト 地域 社会における特定の問題を解決する ための道筋を見いだし、具体的な解 決方法を説明することができる。 実習1単位(実践)			食品と衛生 栄養と健康 栄養の指導
						同時開講科目					乗音1単型(具线) かごしまの未来プロジェクト 地域 社会における特定の問題の解決方法 を実行する活動に従事し、具体的な 成果を発表することができる。			給食の運営 その他

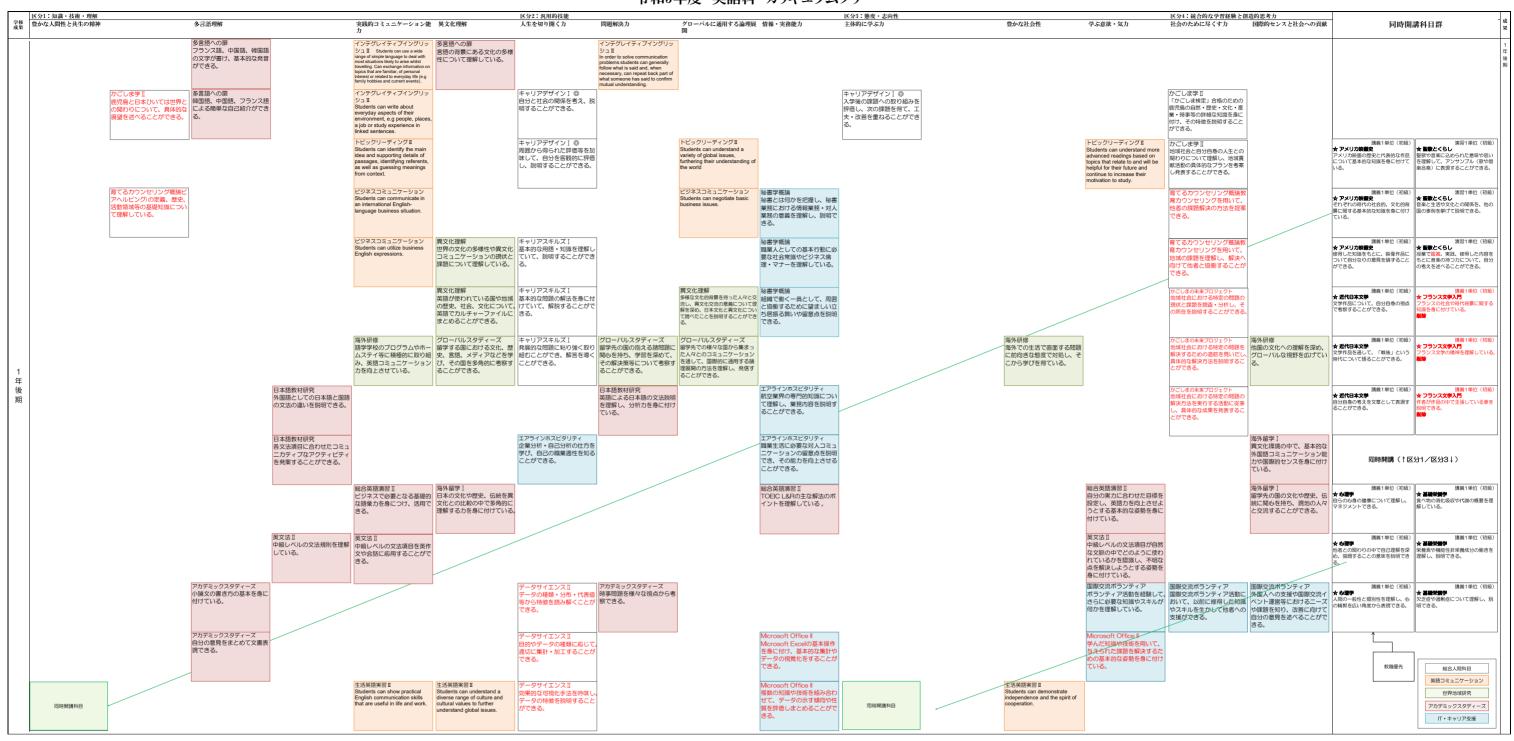
17 八1 · 4+分 111 km						于工以外 及物	栄養専攻 カリキ	<u> </u>		ET A 4 64 A AL A M 19 67 KA 1, AI W	W III * T		
区分1:知識・技術・理解 豊かな人間性と共生の精神	基礎知識	専門知識・技術と理解		栄養士業務の実践力	区分2: 汎用的技能 人生を切り開く力	情報を収集、整理して 伝える力	区分3:態度・志向性 主体的に学ぶ力	協働する姿勢	学び続ける力	区分4:統合的な学習経験と創造社会のために尽くす力	食を通じて社会に尽く	同時開	
豊かな人間性と国際人として 必要な教養を身に付け、共生 の社会を築いていくことがで きる。	○栄養土の専門性を修得する ために必要な科学に関する基礎知識を身に付けている。	○栄養士の専門性に関する幅広 る。	い知識と技能を身に付けてい		社会的・職業的活動に必要な 力を身に付け、社会や環境の 変化に柔軟に対応して自らの 人生を切り開くことができ る。	○栄養士業務に必要な情報を	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	○食に関する業務に主体性と 責任感をもって協働して取り 組む姿勢が身に付いている。	続け、理解を深めて努力する	地域理解と専門性を統合的に 活用し、使命感を持って、社 会的役割を果たすことができ る。	様々な課題を見出し、解決す	(各開講期で	1科目を選択)
○豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様かの調和のとれた教養教育を実施する。○「キリスト教傷論」を通して、キリスト教とコーマーズムに基づく本学の教育建命の理解を深める。○「人間学」を通して、人自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	して、栄養士への理解を深め専 ○郷土の食材や料理への理解を		を修得する。	事、給食の運営、その他)を配置		置して、実践的な思考力・判断力・表現力を養う。 〇コンピュータ等を活用した 演習を配置して、栄養士業務	留意した基礎教育に加え、初 年次教育等を実施して円滑な	姿勢を養う。	がループワークを通じて協働する C、学びを継続する意義と専門性	て、それまでの学修経験を統	解を深めるとともに課題解決	_	
演習1単位(中級) 英会都I 社会生活で必要な語彙力を身に付け ている。		講義1単位(応用) ◆ 健康管理概論 健康とは何か?…について正しく理解し、説明できる。	◆ 臨床栄養学各論	実習1単位 (発展) ◆◇ 衛床栄養学実習 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・			演習1単位(中級) ③ キャリアデザインII ③ キャリアデザインII 周囲の事例から学ぶことができ、自 らの学修意欲の高め方を理解してい る。			実習1単位(実践)かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の現状 と課題を調査・分析し、その所任を 説明することができる。		教職優先	
演習1単位(中級) 英会話 II 在籍する専攻・コースについて、簡単な紹介をすることができる。		講義1単位(応用) ◆ 健康管理概論 健康に関する様々な情報を適切に取 捨選択し、問題点を指摘できる。	講義2単位(発展) ◆ 個床栄養学名績 栄養ケアブランの作成・実施・評価 に関する総合的なマネジメントの考 え方を理解している。	演習1単位 (応用) 給食管理実習事前指導 大量給食時の衛生管理について説明 できる。	演習1単位(中級) ② キャリアデザインⅡ 本学で学ぶ知識・技能・態度を自分のキャリアにどう活かすかについて 者察し、論じることができる。		実習1単位(発展) ◆◇ 國床栄養学実習 保健機能最品や特別用途食品の特性 を理解したうえで食事と併用し、協 カレあって献立を作成し調理し、そ			実習1単位(実践) かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題を解決 するための道筋を見いだし、具体的 な解決方法を説明することができる。		同時開講 講義2単位(初級)	(区分4↓) 講義1単位(初 ★倫理学
演習1単位(中級) 英会話 I 社会生活での情報・説明を聞きとり、 理解することができる。			講義2単位(発展) ◆ 閻床栄養学名論 栄養療法を理解の上、献立・調理さらに栄養指導ができる。	演習1単位(応用) 結食管理実習事前指導 給食管理実習」(位外実習)の実習 施設別の目的に沿った献立作成や栄 養指導ができる。			の特性を説明できる。 実習1単位(発展) ◆◆ 医床栄養学表習 一般食から各治療食へ栄養素の増 減・調理形態・調味など制約を考慮 して、協力して展開敵立を考え調理				給食管理実習事前指導 給食管理実習I(校外実習)の目的 や実習内容などについて説明するこ とができる	国家の最高法規である憲法について	
演習1単位(中級) 韓国服会話 II 日常会話に必要な一定の語彙力を身 に付けている。	_			実習2単位(実践) ◆ 給食管理実習I(投外) 実習施設の目的に沿った栄養管理・ 献立作成ができる。	演習1単位(中級) キャリアスキルズII 自らのキャリアブランに応じた学修 計画をまとめることができる。 (仮)		し、その工夫を説明できる。			講義1単位(応用) ◆ 健康管理概論 健康の保持増進のための方策を理 解・実践し、適切にアドバイスでき る。	実習1単位(実践) ◆ 給食管理実習 I (校外) 実習での気づき(問題発見)を問題 解決へつなぐことができる。	X 日本国際法 日本国際法に規定されている人権と 統治機構の基礎を理解し説明できる。 講義2単位(初級) ★日本国際法	倫理に関する多様な考え方を理解
演習1単位(中級) 韓国服会話II 定型表現を用いて、様々な場面での 簡単な日常会話ができる。	同時開講		講義2単位(応用) ◆◇食品加工学 加工食品の種類や食品の加工に伴う 成分変化、安全性について説明でき る。	実習施設の給食提供に関わるサービ スの流れ(給食管理)を理解し、適切	演習1単位(中級) キャリアスキルズII 小錦文の基本的な書き方を身に付け、 適切な表現・用法に気を配って文章 を書くことができる。(仮)				講義2単位(応用) ◆◆食品加工学 規格基準や品質表示など加工食品に 関する6つの法規について説明でき る。		講義2単位(応用) ◆ 食品学各論 環境や食品の生産に配慮して食品を 利用する考えを説明できる。	講義1単位(初級) ★食の安全と健康	「善く生きる」ことを実践的に し、社会責献する意味を説明す とができる。 - 講義1単位(イ ★生活環境験
演習1単位(中級) 韓国語会話II 短い文を読み、何について述べられ たものかをつかむことができる。		講義2単位(応用) ◆ 食品学各稿 各食品群に特徴的な成分について説明できる。			演習1単位(中級) キャリアスキルズII テーマに沿った自らの主張や意見を 論理的で説得力のある文章に表現す ることができる。(仮)			実習2単位(実践) ◆ 給食管理実習 I (校内) チームで作業することで、人と共働 して役割遂行ができる。			講義2単位(応用) ◆◆食品加工学 加工食品の加工方法、保蔵法、包 材・包装方法等の目的や種類につい て説明できる。	歴児島における食の安全対策の現状 を理解している。 講義1単位(初級) ★食の安全と健康	食糧問題、水質汚染などの環境 人口増加と貧困、地球温暖化な 社会問題について理解して、8 ることができる。 講義1単位(★生活環境論
演習1単位(中級) 中国居会話II 日常会話に必要な一定の語彙力を身 に付けている。	-	講義2単位(応用) ◆食品学各論 食品の分類、種類や旬などの特性に ついて説明できる。		実習2単位(応用) ◆ 応用関理学実習 I 既習の基礎調理の技術や調理理論を 応用して調理ができる。				実習2単位(応用) ◆ 応用関理学実習 I グルーブワークを通じて協働しなが ら目的に応じた料理を完成させることができる。			実習2単位(応用) ◆ 応用関理学実習 I 保育園や高齢者福祉施設等での給食 へつながる献立作成や問理ができる。	講義1単位(初級)	
演習1単位(中級) 中国 語会話 II 常用語による単文の日本語訳・中国 語訳ができる。	_	対象物に応じた微生物実験の操作が でき、食品添加物の定性または定量				実習1単位(応用) ◆◆食品衛生学実験 実験結果に基づいて、食品の衛生性 や安全性について考察レてレポート を作成することができる。						個人レベルで実施可能な衛生対策の 基本を理解し、留意点を説明できる。 講義1単位(初級)	社会問題の解決を阻む利害や思対立について理解して、解決へり組みについて意見を述べるこできる。 講義1単位(
演習1単位(中級) 中国開会新 I 平易な中国語を聞き、話すことができる。												労働政策に関する基礎知識を理解し	★ 時事問題研究 時事問題を理解でき、口頭で自 意見を述べることができる。 講義1単位(
		講義1単位(応用) ◆公衆衛生学Ⅱ 個人の健康と地域との関わりを理解 し公衆衛生活動における保健行政の	伝わるような指導内容・方法を考え	◆ 栄養指導論 II 身体的、精神的、社会的な状況を考慮したライフステージによる栄養特					2年前			ている。	★ 時事問題研究 時事問題を自分たちの問題とし 譲し、深く考え、ディスカッシ 等で提案ができる。 講義1単位(
		役割を説明できる。 講義1単位(応用) ◆ 公衆衛生学Ⅱ 主な疾病のリスク要因について説明 できる。	ることができる。	性を理解し、指導できる。 講義2単位(応用) ◆栄養指導論 ライフスタイル別の栄養特性を理解 し、指導できる。					_ 1 84/			★ 社会政策構論 鹿児島における社会政策の現状と課題について自分の考えを述べること かできる。	★ 時事問題研究 時事問題に対する自分の課題を
										◆ 公衆衛生学I 講義1単位(応用) ◆ 公衆衛生学I 公衆極生の各保健活動の慰義、現状、 課題および各活動の中での栄養士と しての役割について説明できる。			
		→◆◆生化学 三大栄養素の構造、代謝および機能 を理解し、質問に解答できる。		演習1単位(応用) ②◆栄養情報処理 I 栄養管理ソフトを活用し、給食管理 を実施することができる。		演習1単位(応用) ②◆栄養情報処理 I アブリケーションソフトを活用し、 栄養指導媒体の作成、アンケート調 査とデータ整理を行うことができる。							総合人間科目 社会生活と健康
		→◆◆生化学 ピタミン・ミネラルの代謝および機能を理解し、質問に解答できる。 講義2単位(応用)				→ 栄養情報処理I 守物義務など実務における情報の取り扱いの基本的な留意点と情報セキュリティの必要性を理解し、説明できる。							人体の構造と機能 食品と衛生 栄養と健康 栄養の指導
		→◆ 生化学 生体内の調節機構および情報伝達の 種類や機序を理解し、質問に解答で きる。								同時開講科目			総食の運営 その他

EZ A 4 4 Au 3M LLAN YHI MY						学生对象 食物		<u> </u>		TO A A ALL A MAN IN THE COURSE A CANADA	all mide I		
区分1:知識・技術・理解 豊かな人間性と共生の精神	基礎知識	専門知識・技術と理解		栄養士業務の実践力	区分2: 汎用的技能 人生を切り開く力	情報を収集、整理して 伝える力	区分3:態度・志向性 主体的に学ぶ力	協働する姿勢	学び続ける力	区分4:統合的な学習経験と創造 社会のために尽くす力	肉思考力 食を通じて社会に尽く す力	一 同時開	講科目群
豊かな人間性と国際人として 必要な教養を身に付け、共生 の社会を築いていくことがで きる。	ために必要な科学に関す	る基 る。	広い知識と技能を身に付けてい	○ 栄養土の業務内容と職務を 理解して実践することができる。	社会的・職業的活動に必要な 力を身に付け、社会や環境の 変化に柔軟に対応して自らの 人生を切り開くことができ る。	○栄養士業務に必要な情報を	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	○食に関する業務に主体性と 責任感をもって協働して取り 組む姿勢が身に付いている。	続け、理解を深めて努力する	地域理解と専門性を統合的に 活用し、使命感を持って、社 会的役割を果たすことができ る。	様々な課題を見出し、解決す	(各開講期で	1科目を選択)
○豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様かつ調和のとれた教養教育を別が、関係を関係する。○「キリスト教報論」を通して、キリスト教とユースの理解を受ける。○「人の関係を関係を関係を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を	して、栄養士への理解を 〇郷土の食材や料理への	主活と健康、人体の構造と機能、食品 深め専門知識と技術を修得する。 理解を深め、関連する専門知識と技術 性会人としての資質を養成し栄養士へ	fを修得する。	尊、給食の運営、その他)を配置	●キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての 基本的な技能を修得させる。 ●言語活動の充実を図高め 者力・判断力・表現力を高め る。	置して、実践的な思考力・判断力・表現力を養う。 〇コンピュータ等を活用した 演習を配置して、栄養士業務	留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ●自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学	○多様な専門教育科目を通じて の深さを理解する。		て、それまでの学修経験を統	○現代社会の食に関する様々 な課題について取り上げ、理 解を深めるとともに課題解決 に向けた専門性を修得する。	_	
演習1単位(初級) ※ 英会話 I 日常会話に必要な基本的な語彙力を 身に付けている。		講義2単位(町用) ◆ 臨床栄養学維験 講義で学習する原思、その病態、そ れは身体のどこに異常が起こってい るのか、またその異常はどのように 現れるのかを説明できる。					演習1単位(初級) ② キャリアデザインI 入学後の課題への取り組みを評価し、次の課題を得て、エ夫・改善を重ねることができる。	インターンシップ I 各自の体験を報告書にまとめ、その	インターンシップ I インターンシップを通じて課題に気	演習2単位(中級) かごしま学I 「かごしま検定」合格のだめの應児 島の自然・歴史・文化・産業・時事 等の詳細な知識を身に付け、その特 徴を説明することができる。	を理解した上で目標設定して準備し、		同時開講(区分3↓
演習1単位(初級) ※ 英会話 I 興味・関心のあることについて自分 の考えを述べることができる。		講義2単位 (応用) ◆ 臨床栄養学補論 疾患を治すための治療のターゲット は何かを説明できる。	講義2単位(応用) ◆ 応用栄養学 成人期の特性および栄養のあり方を 説明できる。	実習1単位(応用) ○◆ 応用栄養学実習 成人期の栄養ケア・栄養プログラム に基づいた献立作成・調理ができる。	演習1単位(初級) ② キャリアデザインI 周囲から得られた評価等を加味して、自分を客観的に評価し、説明することができる。			実習1単位(総合) インターンシップII 各自の体験を報告書にまとめ、その 情報を共有し、活用することができ る。	実習1単位(総合) インターンシップII インターンシップを通じて課題に気 付き、その解決に向けた取り組みを 立案できる。	演習2単位(中級) かごしま学!! 鹿児島と日本ひいては世界との関わ	実習1単位(総合) インターンシップII インターンシップの参加目的と意義 を理解した上で目標設定して準備し、 実践できる。		演習1単位(★ 聖歌とくらし 音楽に込められた意味や思いる して、数に表現することができ
演習1単位(初級) ※ 英会話 I 日常生活での簡単な説明・指示を理解することができる。		講義2単位(95円) ◆ 個床栄養学報酬 疾患に対する栄養療法のターゲット は何かを説明できる。	講義2単位(応用) ◆ 応用栄養学 高齢期の特性および栄養のあり方を 説明できる。	実習1単位(応用) ○◆ 応用栄養学業習 高齢期の栄養ケア・栄養プログラム に基づいた献立作成・調理ができる。		1				演響2単位(中級) かごしま学I 地域社会と自分自身の人生との関わ りについて理解し、地域貢献活動の 具体的なブランを考案し発表するこ とができる。			演習1単位 ★聖歌とくらし 音楽と各国の生活や文化との 事例を挙げて説明できる。 (仮)
演習1単位(初級) ※ 韓国語会話 I ハングルを読み、書くことができ、 初歩的な語句を理解している。		講義2単位(基礎) ◆ 公衆衛生学 II 公衆衛生の膨低、健康の決定要因お よび公衆衛生にあける疾病予防手段 について説明できる。	理・調理作業管理・施設管理・衛生 管理・人事管理・原価管理・事務管 理を理解している。	栄養・調理作業・原価など諸条件を 満たした献立が作成できる。	演習1単位(初級) ◆ キャリアスキルズI 基本的な用語・知識を理解していて、 説明することができる。					講義2単位(初級) 今育でるカウンセリング振騰 教育カウンセリングを用いて、他 者の課題解決の方法を提案できる。			凍習1単位 ★聖教とくらし 音楽の持つ力について、自分 を述べることができる。 (仮)
演習1単位(初級) ※ 韓国朋会話 I 定型表現を用いて、挨拶や簡単な質 問ができ、答えることができる。	同時開講	講義2単位(基礎) ◆ 公衆衛生学 I 疫学研究の意義とそれらの研究方法 について説明できる。	◆◆ 食品学実験 理化学実験の器具類を適切に利用し	講義2単位(基礎) ◆ 約食管理 給食の役割、食事サービスについて 総合的に理解し、実践できる力をつけている。	演習1単位(初級) ◆キャリアスキルズI 基本的な問題の解法を身に付けていて、解説することができる。	実習2単位(応用) ◆◆食品学実験 実験結果を科学的思考に基づいてま とめ、レポートを作成できる。		実習2単位(応用) ◆◇ 食品学実験 実験内容や目的を理解して、班員と 協力して実験に取り組むことができ る。	◆ 公衆衛生学 I	講義2単位(初級) 令育てるカウンセリング概論 教育カウンセリングを用いて、 地域の課題について説明できる。		同時開講(↓区分1)	講義1単位 ★フランス文学入門 フランスの社会や時代背景に 知識を身に付けている。
演習1単位(初級) ※ 韓国閉会話 I 自分自身のことについて、身近なことを伝え合うことができる。				演習1単位(応用) 給食管理デザイン 栄養管理に必要な食事摂取基準の算定 や栄養価、額味パーセント、廃棄率の 計算などを演習で繰り返し学ぶことで、 献立計画を行う基礎力を身につけてい								講義1単位(初級) ★ アメリカ映画史 アメリカ映画の歴史と代表的な作品 について基本的な知識を身に付けて いる。	講義1単位 ★ フランス文学入門 フランス文学の精神を理解し
演習1単位(初級) ※ 中国開会話 I 基礎単語の発音及び単語の意味を理 解している。				演習1単位(応用) 給食管理デザイン 給食を実施するための業務について 理解し、栄養管理ソフトの基本操作 を身につけ栄養管理業務を標準化で き、実践する能力を身につけている。					演習1単位(応用) 給食管理デザイン 献立作成を通して、食品の組合せや 献立作成について理解し作成でぎる。			講義1単位(初級) ★ アメリカ映画史 それぞれの時代の社会的、文化的背景に関する基本的な知識を身に付けている。	
演習1単位(初級) ※ 中国陪会話 I 日常挨拶語による語句・単文の中国 語訳ができる。		実習2単位 (応用) ○◆ 基礎関理学業習 I 系統的に調理の技術を習得し、小人 数の家庭料理から大量調理への応用 力を修得している。	○◆ 基礎調理学実習 II 専門的知識と技術を生かして、指示					● 基礎既理学業者 I 日本料理 西洋料理 中国料理の3分野を中心に基礎から応用までの調理技術を習得し、班内で協同して調理できる。		1年	後期	講義1単位(初級) ★ アメリカ映画史 修得した知識をもとに、映像作品に ついて自分なりの意見を論ずること ができる。	
演習1単位(初級) ※ 中国語会話 I 中国語でショッピングガイドができ る。				演習1単位(基礎) ② 栄養情報処理 I 文書作成ソフトを活用し、図表や画像を用いた見やすい文書を作成できる。		演習1単位(基礎) ② 栄養情報処理: 情報倫理について、基本的な考え方 や具体事例の対応を説明できる。						講義1単位(初級) ★ 近代日本文学 文学作品について、自分自身の視点 で考察することができる。	理解し、説明できる。 (仮)
講義2単位(初級) ◆ 育てるカウンセリング概論 ビアヘルビングの定義、歴史、活動 領域等の基礎知識について理解して いる。		講義2単位(応用) ◆生理学 ヒトの体を構成する運動器系、血 減・免疫系、循環器系、内分泌系、 消化器、呼吸器系、必尿器系、神 経系などの機能について説明できる。		演習1単位(基礎) ② 栄養情報処理: 表計算ソフトの基本操作を身に付け、 基本的な集計やデータの視覚化ができる。			周時開講科目					講義1単位(初級) ★近代日本文学 文学作品を通して、「戦後」という 時代について語ることができる。	講義1単位 ★基礎栄養学 欠乏症や過剰症について理解 明できる。 (仮)
	講義2単位(◆生理学 ヒトの体の調節機構や恒常性終 構の概要について説明できる。	◆生理学 器管の構成や機能に必要な栄養、健 康との関わりについて説明できる。										講義1単位(初級) ★近代日本文学 自分自身の考えを文章として表現することができる。	
		議義1単位(基礎) ◆ 人の体の仕組みと化学II 炭素原子の性質について理解でき、 これを含む有機化合物の基本的な構造と性質について説明できる。 議義1単位(基礎)										講義1単位(初級) 本心理学 自らの心身の健康について理解し、 マネジメントできる。	
		● 人の体の仕組みと仁学 II 食品に含まれる生体物質 (聴質、影 質、タンパク質、酵素、ビタミン 等)の基本的な構造と性質について 説明できる。 講義1単位 (基礎)										→ 心理学 他者との関わりの中で自己理解を深め、協調することの意味を説明できる。 講義1単位(初級)	総合人間科目 社会生活と健康 人体の構造と機
同時開講科目		● 人の体の仕組みと作学Ⅱ 食品に含まれる生体物質の生体内に おける働きについて説明できる。										★ 心理学 人間の一般性と個別性を理解し、心 の輪郭を広い角度から表現できる。	食品と衛生 栄養と健康 栄養の指導 給食の運営
												教職優先	総良の連宮 その他

						区分2:汎用的技能	77.74 X 7 **	区分3:態度・志向性			区分4:統合的な学習経験と創造		=
豊	豊かな人間性と共生の精神	基礎知識	専門知識・技術と理解		栄養士業務の実践力	人生を切り開く力	情報を収集、整理して 伝える力	主体的に学ぶ力	協働する姿勢	学び続ける力	社会のために尽くす力	食を通じて社会に尽く す力	同時開講科目群
业	豊かな人間性と国際人として 必要な教養を身に付け、共生 の社会を築いていくことがで きる。	○栄養士の専門性を修得する ために必要な科学に関する基 礎知識を身に付けている。	○栄養士の専門性に関する幅が る。	IN知識と技能を身に付けてい	○ 栄養士の業務内容と職務を 理解して実践することができる。	力を身に付け、社会や環境の	〇栄養士業務に必要な情報を 整理してプレゼンテーション する能力が身に付いている。	体的で深い学びを継続するこ	○食に関する業務に主体性と 責任感をもって協働して取り 組む姿勢が身に付いている。	続け、理解を深めて努力する	地域理解と専門性を統合的に 活用し、使命感を持って、社 会的役割を果たすことができ る。	様々な課題を見出し、解決す	(各開講期で1科目を選択)
的様実〇てにを〇本他	め・職業的白立の其歴とたる名	○専門教育科目群(社会生活と して、栄養士への理解を深め専 の郷土の良材や料理への理解を ○学外実習を配置して、社会人	門知識と技術を修得する。 深め、関連する専門知識と技術	を修得する。	事、給食の運営、その他)を配置	て、自立した生活者としての 基本的な技能を修得させる。	置して、実践的な思考力・判断力・表現力を養う。 〇コンピュータ等を活用した 演習を配置して、栄養士業務	留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ●自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学	○実習演習科目を配置して、ク 姿勢を養う。 ○多様な専門教育科目を通じて の深さを理解する。		て、それまでの学修経験を統		_
	講義2単位(初級) ・キリスト教 振路 (実の愛と利己的な愛の違いを理解 、説明できる。		講義2単位 (応用) ○◆◆ 食品衛生学 食品の変質、食中毒、食品による感 染症及びその予防法について説明で きる。	○◆◆ 栄養学績論 栄養の概念、栄養と健康の関わりに		演習1単位(導入) ② キャリアガイダンス 複数の視点から自己を分析し、評価 することができる。		演習1単位(当入) ② キャリアガイダンス 目標と現状のギャップを把握し、本学における短期及び中長期の課題を 設定することができる。					
	講義2単位(初級) ・キリスト教概論 へての人間は神から愛されている 切な存在であるという、キリスト 的人間観を説明できる。		講義2単位(応用) ○◆◆ 食品衛生学 食品中の汚染物質、食品添加物及び 食品衛生管理について説明できる。			演習1単位(導入) ② キャリアガイダンス 複数の視点から企業を研究し、その 特徴をまとめることができる。			J				同時開講(区分2↓)
	講義2単位(初級) キリスト教 療施 学の建学の精神を説明でき、聖母 リアについて理解している。			講義2単位(基礎) ○◆◆栄養学報籍 栄養素や機能性非栄養成分の働きを 理解し、健康を支える食との関係を 説明できる。			l					講義2単位(応用) ○◆◆ 食品質生學 食品の安全性の考え方、食品の安 全・衛生行政の仕組みや法規につい て説明できる。	講義1単位*(導入) ★教養講座(国語1) 社会過念としての文章のあり方を理解している。 「
				講義2単位(基礎) ◆◆ 食品学機験 食品中の栄養素・機能性非栄養素・ レ好成分の種類、特性や機能につい て説明できる。									議義1単位*(導入) ★教養課座(国語1) 自己表現として十分な伝達能力を身に付け、文章で表現できる。
	現代人間科学	人体の構造の概要を理解するととも に、構造に付された解剖学用語を理	◆ 解剖学			演習1単位(導入) ● アカデミックリテラシー 本学で学ぶために理解すべき学則や 履修要項等を理解している。	演習1単位(導入) ② ビジネス文書演習 インターネットを適切に利用して、情報を収集・加工・編集・発信する ことができる。	◆ 体育実技(S, E)健康の保持増進のために積極的に身					講義1単位*(導入) ★ 教養機座 (国際1) 株育した知識・技能をもとにさらに 上を目指すための方法を見いだし、 学びの中で生かすことができる。
		講義2単位(基礎) ◆ 解剖学 各器官に特徴的な構造と、その器官 特有の機能を関連付けて理解してい る。		講義2単位(基礎) ◆◆食品学総論 各種成分とそれらを含有する食品群 について説明できる。		本学で学ぶために必要な施設・機器	演習1単位(導入) ● ビジネス文書演習 タッチタイピングの基本姿勢を身に 付け、正確に文字を入力することが できる。	実習1単位(中級) ● 体育実技(S, E) 日常生活でのスポーツの実践化を図ることができる。					講義1単位*(導入) ★ 教護講座 (数学1) ★ 教養講座 (数学2) 数学における基本的な概念や原理、 法則を体系的に理解している。
						演習1単位(導入) ● アカデミックリテラシー 学修に必要な基本的な知識・能力を 身に付けている。	源習1単位(導入) ② ビジネス文書演習 文書作成ソフトの基本操作を身に付け、定められたルールに準拠した文書を作成することができる。	実習1単位(中級) ● 体育実技(S, E) 生涯スポーツを継続する姿勢と態度を身に付けている。	1,5	÷ 2 			議義1単位*(導入 ★ 教護講座 (象学1) □ 大 教養講座 (象学1) □ 大 教養講座 (象学2) □ 大 教養講座 (象学2) □ 大 教養講座 (象学2) □ 大 教養講座 (象学2) □ 大 教養講座 (象学2)
			実習2単位(基礎) ○◆基礎問理学実習 I 調理器員の正しい使用方法と調理技術の基本を身に付け実践できる。						1+	一則别			講義1単位×(導入) ★教養講座(数学1) 修得した知識・技能をもとにさらに 上を目指すための方法を見いだし、 学びの中で生かすことができる。
			実習2単位(基礎) ○◆基礎開理学実習 I 日本料理の基本調理・技術を身に付 け実践できる。										講義1単位*(導入) 大教養課産(英語1) 基本的な英単語・熟語の意味および 使い方を身に付け、初歩的な自己表 現ができる。
		物質の成り立ちや原子の安定化と化 学結合と化反応式および、その種類	実習2単位(基礎) ○◆基礎開理学実習 I 栄養・調理・味・盛り付けまで考慮 した料理を作る技術を身に付け実践 できる。										接着 1単位*(導入) *教養講生(英語1) 「修得した知識・技能をもとにさらに 上を目指すための方法を見いたし、 学びの中で生かすことができる。 「学びの中で生かすことができる。
		講義1単位(導入) ◆ 人の体の性組みと化学 I 物質の化学的変化について理解でき、 物質の変化やその性質について説明 できる。	植物性食品の調理性について理解し、	講義2単位(応用) ○◆ 関理学 食品の成分特性・栄養特性・調理特 性について説明できる。	○◆ 栄養指導論 I								議義1単位*(導入) 大教護院を (社会) 現代社会の諸問題について主体的に 学び考えることができる。
		人の体の仕組みの基礎について理解	実習1単位(応用) ◆ 関理学実験 動物性食品の調理性について理解し、 調理に活かず方法を説明できる。	講義2単位(応用) ○◆ 関理学 調理操作による食品素材の変化(栄養・嗜好性・組織・物性)について 説明できる。	講義2単位(基礎) ○◆栄養指導部 栄養指導に必要な基本知識や施策に ついて説明できる。								議義(事位*(導入) 大教職際任(社会) 日本および世界の歴史的背景をみる とともに、社会情勢について理解し、 自分の考えを述べることができる。
				講義2単位 (応用) ○◆ 開理学 調理操作と調理器具の種類その目的 や特徴について理解し、効率的な調理操作ができる。		网络帕達科目				実習1単位(応用) ◆ 原理学実験 調理理論を実験を通して理解し説明 できる。			★ 教職無 (報告)
													食品と衛 栄養と健 栄養の指 給食の運

	識・技術・理解 間性と共生の精神	多言語理解		実践的コミュニケーション能	異文化理解	区分2: 汎用的技能 人生を切り開く力	問題解決力	グローバルに通用する論理展	情報・実務能力	区分3:態度・志向性 主体的に学ぶ力	豊かな社会性	学ぶ意欲・気力	区分4:統合的な学習経験と創 社会のために尽くす力	別造的思考力 国際的センスと社会への貢献	同時開	講科目群
	を方に関する多様な 経容し、批判的に理	韓国語I 基本文法及び用語を応用することができる。	英語学概論 英語の言語としての基本的特 徹を理解している。	カ ディスカッション&ディベート Students can develop a clear argument, expanding and supporting their points of view at some length with subsidiary points and relevant examples.		ライフデザイン ® 自分のキャリアの方向性を え、説明することができる。	ディスカッション&ディベート Students can understand issues facing Japan and the globe today, investigate possible solutions and engage in debate.	PH		ライフデザイン ◎ 社会的役割を果たすために継続して学ぶ姿勢が身に付いて おり、そのブランを説明する ことができる。			人間学 ● 他者と自己の存在価値と、社 会責献の意義について理解し ている。	ディスカッション&ディベート Students can think constructively and logically about Japan's position as a member of the international community.	伝わる文章の組み立て方が書き方の	演習1単位(初級) ★オフィスワーク資置 オフィスで働く職業人に必要な基本 的ビジネスマナーや慣習を理解して いる。
の頭で考え	証に関して自分自身 こる方法と習慣を持 自身の考えを説得的	韓国語Ⅱ 会話を通してコミュニケー ション能力を高め、基本から 応用までの会話ができる。	英語学概論 英語の歴史的変遷及び国際共 通語としての英語の実態につ いて理解している。	ピシネスライティング Students can write emails, reports, summaries, and business letters, benefiting their future fields of work.	韓国の文化を学ぶことにより 卑文化への理解をより深め	関係を交えて考察し、生き	とジネスライティング Students can write in different mediums and at different levels of formality in order to respond appropriately to different business related tasks.	ビジネスライティング Students can use English written communication skills to convey business messages.					英語で案内する鹿児島 鹿児島の観光地や特産物など について基礎的なことを理解 している。	鹿児島の魅力を海外の人々に 伝えるための体験型企画を提	漢密1単位(中級) ★ 文庫長功論智 自めや適能にかなった文章を実例と して挙げ、その工夫やボイントを分析できる。	☆ オフィスワーク演習
		中国語II 平叙文、疑問文、慣用句、量 調、数等の構造や使い方を要 に理解し、応用できる。	英語学概論 英語学の基本的概念を使って、 英語を分析することができる。	英語で案内する鹿児島 鹿児島の観光地や特産物など について英語で簡単な説明が できる。	中国語II インターネットを通じて最新 の中国の現状、庶民の生活等 を理解し、説明できる。				•						相手や状況に合わせて、ことばや言	☆ オフィスワーク演習
			現代日本語学概論 日本語はどのような言語かを を観的に観察することができ る。		フランス語II 世界遺産になっているパリの 名所やフランスの文化・生活 に関してさらに多くの知識を 身に付けている。				情報社会とデータ コンピュータやネットワークに 関する知識やスキルを身に付け ている。	ラーニングスキルズ これまでの学修で得られた評価を生かして、主体的に学ぶ 姿勢を身に付けている。			ラーニングスキルズ これまでの学修を統合的に活 用し、検定試験等に生かすこ とができる。		漂習1単位(初級) ★日本語コミュニケーション演習 伝わる話の組み立て方や話し方を修 得し、実践できる。	☆ 証券実務適習
		フランス語 II フランス語で学んだ基礎的 な知識をもとに新たな文法知識をさらに多く習得している	現代日本語学概論 日常の様々な言語現象から日 本語の変化やしくみを概観す ることができる。	课代社会研究 II Students can understand articles and reports concerned with contemporary problems in which the writers adopt particular stances or viewpoints.		J		現代社会研究 II Students can read about a diverse range of culture and cultural values futhering their understanding and reasoning of global issues.	本知識を身に何け(いる。	ラーニングスキルズ 自らを客観的に評価し、継続 的に工夫・改善に取り組むこ とができる。			現代社会研究 II Students can understand the various issues facing both Japanese and global society, and investigate possible solutions and present the result in English.	s	演習1単位(初級) ★日本語コミュニケーション演習 ことはを「音」として捉え、工夫し て発声・発音できる。	演習1単位(初級) ★ 医男英語演習 金融結局を取り扱う業務内容につい ての基礎知識を身に付けている。
		フランス語 II ホテル、喫茶店、レストラン での場面にあった会話ができ る。	現代日本語学概論 / 日本語の音声、語構成、文法 を などについて、具体的に議論 することにより、日本語の特 徹を捉えることができる。	people from other countries around the world and express				グローバル化と環境問題 Students can show an understanding of major environmental issues of the 21st century and explain these issues in their own words.	情報社会とデータ 機械学習を中心としたAI技術 によって何が可能になるか、 社会にどう影響するかを考覧 できる。	i					演習1単位(初級) 大日本語コミュニケーション演習 相手や状況に合わせて、ことはや言 い回しを効果的に使い分けることが できる。	演習1単位(初級) ★ 医特英語演習 金融商品を取り扱ううえで必要なコ ンプライアンスに関する基本的かつ 重要な事項を理解している。
2					英文学概論 英語圏の文学の歴史を通して、 代表的な作品の文化的、社会 的背景を理解している。		日本語教授法 外国語教授法を理解し、日本語教育への応用を構想することができる。	英文学概論 文学作品に使用されている 様々な英語表現や、思考様式 について理解している。	させるための語彙力を身につ			TOEIC演習 TOEIC L&Rの到達目標を設定 して、継続的に向上させようと する姿勢を十分に身に付けてい る。			同時開講(↑区	分2/区分3↓)
後期				ために必要なコミュニケー	英文学概論 英語圏の文学の代表的な作品 作家について、基本的な知識 を持ち、意義を理解している。		日本語教授法 日本語教育における教室活動を学び、簡単な教室活動案を 作成することができる。	日本語教授法 グローバルな視点をもとに、 日本語の授業を構想し、教案 を書くことができる。	国際秘書概論 国際秘書として、状況に応じた適切な対応をするためのニミュニケーション能力を身に付けている。		イングリッシュミュージカル 感動を与える舞台にするため に、キャストやスタッフと協 カして練習し、お互いを高め 合おうとする姿勢を身につけ ている。		1	イングリッシュミュージカル 完成した英語ミュージカルを 地域社会の人々に公開し、社 会へ発信する表現力を身に付 けている。	議義1単位(初級) ★ 心理学 自らの心母の健康について理解し、 マネジメントできる。	
						ı			国際秘書概論 国際秘書をしての役割を果た すために必要な知識とスキル を身に付け、分かりやすく影 明することができる。					海外留学 I 異文化環境の中で、基本的な 外国語コミュニケーション能 力や国際的センスを身に付け ている。	10日との関わりの中で日口注解を決	
					海外留学 I 日本の文化や歴史、伝統を異 文化との比較の中で多角的に 理解する力を身に付けている。				国際秘書概論 国際的なビジネス環境に関する知識を身に付け、分かりや すく説明することができる。					海外留学 I 留学先の国の文化や歴史、伝統に関心を持ち、現地の人々と交流することができる。	講義1単位(初級) ★ 心理学 人間の一般性と個別性を理解し、心 の輪郭を広い角度から表現できる。	◆ 基礎学養学
					海外留学Ⅲ 日本の文化や歴史、伝統を異 文化との比較の中で多角的に 理解し、説明することができ る。					I				海外留学 I 異文化環境の中で、外国語コミュニケーション能力や国際 的センスを身に付けている。	講義1単位(初級) ★ 体育理論 今日の健康問題について理解してい る。	敦職優先
					グローバルスタディーズ 留学する国における文化、歴 史、言語、メディアなどを学 び、その国を多角的に考察す ることができる。		留学先の国の抱える諸問題に	グローバルスタディーズ 留学先での様々な国から集まった人々とのコミュニケーション を通して、国際的に通用する論 理展開の方法を理解し、発信す ることができる。	社会生活におけるマナーの基本を理解し、日常生活で実践 することができる		マナーとプロトコール 国際人としての自覚を持ち、 他者と協働して課題を解決し ようとする姿勢を身に付けて いる。		現伏と理論を調査・分析 / 子	海外留学II 留学先の国の文化や歴史、伝統に関心を持ち、現地の人々と積極的に交流することができる。	運動と健康に関する科学的な知識を	
					JEBプロジェクト Students can show an understanding of foreign countries through comparison with Japan.		JEBプロジェクト Students can conduct research on foreign countries and presen it in public.		マナーとプロトコール 国際儀礼(プロトコール)の 原則を理解し、他国の習慣や しきだりの違いを説明するこ とができる。				解決するための道筋を見いだし	JEBプロシェクト Students will maintain a strong interest in world affairs, in order to make a positive contribution to the development of global society.	将来の健康生活の設計に役立つ実践 的能力を身に付け、説明することが	総合人間和目
						同時解講科目	の様々な問題点に気づき解決	海外インターンシップⅡ 授業の見学・教材作成・実習 で得た知識を元に、指導案を 構想し、それを実践できる。		同時解講科目				海外インターンシップII 実習校の生徒たちの日本や日本語に関する関心を高め、実 習校の日本語プログラムの発 展に貢献できる。		英語コミュニケーション 世界地域研究 アカデミックスタディーズ IT・キャリア支援

区分1:知識・技術・理解	多言語理解	dr.	7時的コミューケーション体		区分2:汎用的技能	問題解決力	グローバルに通用する論理展	棒却。守改统力	区分3:態度・志向性		豊かな社会性	学ぶ意欲・気力	区分4:統合的な学習経験と創			同此期幾利口群
豊かな人間性と共生の精神	韓国語I	<u>ታ</u>	実践的コミュニケーション能 フブリッジイングリッシュ	韓国語Ⅰ	人生を切り開くカ キャリアデザインⅡ ◎	同趣解決力	別	情報・天物能力	主体的に学ぶ力 キャリアデザインⅡ ◎	1	ケンブリッジイングリッシュ	子か显像・丸刀	社会のために尽くす力	国際的センスと社会への貢献		同時開講科目群
	ハングルの読み書きができる。	spe	udents can use appropriate eech patterns in order to mmunicate effectively at ambridge FCE level.	異文化への興味関心を持ち他 者へ伝えることができる。	職業人としての自分のあり方 を考え、説明することができ る。				周囲の事例から学ぶことができ、自らの学修意欲の高め方 を理解している。		Students can demonstrate familiarity with a range of expressions used by the global English-speaking community, and therefore feel a sense of inclusion in that community.			Students can demonstrate the English skills necessary to express themselves, give opinions and comment on common social issues.		
	韓国語 I 簡単な日常会話ができる。	Stu rep givi aga and	udents can write an essay or port which develops an argument, ring reasons in support of or ainst a particular point of view	発音の要領を習得してピンインを読むことができ、中国の 現状、庶民の生活、中国事情	キャリアデザインⅡ ◎ 本学で学ぶ知識・技能・態度 を自分のキャリアにどう活か すかについて考察し、論じる ことができる。	Students can demonstrate	アカテミックライティング Students can use various written English expressions and vocabulary depending on the composition format.								教職優先	
	中国語 I 平叙文、疑問文、慣用句、量 認、数等の構造や使い方を理 解し、応用できる。	Stu- stra sub- inte	代社会研究 I udents can read aightforward factual texts on bjects related to their field and erest with a satisfactory level comprehension.	フランス語 I フランスの生活や文化に興味 を持ち、基礎的な知識を身に 付けている。			topics and express the main poi	秘書学概論 秘書とは何かを把握し、秘書 業務における情報業務・対人 業務の意義を理解し、説明で きる。					現代社会研究 I Students can recognize the line of argument in the treatment of social issues, though not necessarily all the details.			同時開講(区分4↓)
	中国語 I 簡単な日常会話を身に付けて、 正確に発音ができる。	Stu sor rou	udents can communicate with me confidence on familiar utine and non-routine matters	世界地域研究 Students can show an understanding of the culture, history and geography of another country.	キャリアスキルズⅡ 自らのキャリアブランに応じ た学修計画をまとめることが できる。	世界地域研究 Students can give a clear, prepared presentation or submit a coherent report, giving relevant examples from another country.	世界地域研究 Students can understand and discuss another country's language, popular media and current trends.	秘書学概論 職業人としての基本行動に必 要な社会常識やビジネス倫 理・マナーを理解している。			ティスカッションスキルズ Students can use the necessary skills they need to become active members of society such as independence, communication and the spirit of cooperation.		現代と押頭を押本・分析1、 ネ	Students can show knowledge	★ 日本国憲法 国家の開高法担である	単位(初級) 講義 1単位 ★ 倫理等 法について 現代の倫理的諸問題を自分的 わる問題として理解し、主に 論理的な意見を述べることが
	フランス語の発音、基礎的な 文法知識や語彙を身に付けて いを	語と日本語の表現方法の違 場に 理解し、自然な英語に訳 考に	面や登場人物の関係などを 慮し、的確な英語に訳すこ	海外の1つの国の文化について 理解し、その国の文化に関する	小論文の基本的な書き方を身に付け、流知な事項・用法に	世界文化研究 海外の1つの国の文化について、 適切に例証しながら発表したり、 レボートを書いたりすることが できる。	ア、流行について理解し、 議論	秘書学概論 組織で働く一員として、周囲 と協働するために望ましい立 ち居振る舞いや留意点を説明 できる。					他域社会における特定の問題を	サブカル英訳'かごしま' 鹿児島のことを海外の人々に 英語でわかりやすく伝えるこ とができる。	◆ 日本国憲法	単位(初級) 大 倫理学 いる人権と 倫理に関する多様な考え方。 自分自身の価値観・人生報 に反省し、修正する係を跳 とができる。
	挨拶、自己紹介、喫茶店での注 英語 文といった簡単なフランス語で 客観	語と日本語の構造に関して、ス Stu 現的に観察し、比較するこ ski できる。	アライン・カスタマーサービ udents can use practical English ills in service industries such as stomer service, public relations d airline related employment.		キャリアスキルズII テーマに沿った自らの主張や 意見を論理的で説得力のある 文章に表現することができる。			秘書実務Ⅱ 秘書としての仕事の進め方を 理解し、適切に連絡・調整・ 報告を行い、スケジューリン グ・出張業務を実践できる。		エアライン・カスタマーサービス Students can be competitive in job seeking within the service industry.		センスのよい秘書として何が	地域社会における特定の問題の 解決方法を実行する活動に従事	日英対照言語 英語学習における日本語句語話 者、及び日本語教育における英 語母語話者が完設すべき点をそ れぞれ理解し、説明することが できる。	★ 日本国憲法 身近な問題を憲法問題と	単位(初級) 大 倫理学 「部く生きる」ことを実践 して捉え、 、 社会貢献する意味を説 とができる。
	英語 側面	語と日本語の構造の様々な 面に関して、その相違点を 関することができる。 ww	アライン・カスタマーサービ udents can demonstrate actical English communication ills that are useful in life and ork using appropriate levels of liteness.			1		秘書実務Ⅱ 秘書として必要な実務知識・ スキルを修得し、身近な課題 に応用できる。			1			/	★ 食の安全と健康	単位(初級) 大生務環境 対策の現状 大生務環境 を種間題、水質汚染などの 人口増加と資图、地球温暖 社会問題について理解して ることができる。
		Stu	udents can develop esentation skills involved in ading stories to children.	グローバルスタティーズ 留学する国における文化、歴 史、言語、メディアなどを学 び、その国を多角的に考察す ることができる。		グローバルスタディーズ 留学先の国の抱える諸問題に 関心を持ち、学習を深めて、 その解決策等について考察す ることができる。	留学先での様々な国から集まった。							海外留学 I 異文化環境の中で、基本的な 外国語コミュニケーション能 力や国際的センスを身に付け ている。	→ 食の安全と健康	単位(初級) 神位(初級) かな感染症 対会問題を解決する新しい ができる。
		Stucia	udents can practice giving assroom instructions in	海外留学 I 日本の文化や歴史、伝統を異 文化との比較の中で多角的に 理解する力を身に付けている。	を書くことができる。また、	英語絵本の読み離かせ Students can demonstrate effective strategies for a career in English education for children.		1						海外留学 I 留学先の国の文化や歴史、伝統に関心を持ち、現地の人々 と交流することができる。	☆ 食の安全と健康	単位(初級) 衛生対策の 衛生対策の 対立について建解して、解 が超みについて意見を述べ できる。
														海外留学II 異文化環境の中で、外国語コミュニケーション能力や国際 的センスを身に付けている。	★ 社会政策振論	単位(初級) 横を理解し 勝事問題を理解でき、ロ頭 恵見を述べることができる
		映	画の中の様々な英語表現を	スクリーン・イングリッシュ 様々な映画の文化的、歴史的 背景に関する知識を身に付け ている。	自身の意見や判断を的確に伝		スクリーン・イングリッシュ 映画の中に描かれる様々な価値観や社会問題について理解 している。							海外留学II 留学先の国の文化や歴史、伝統に関心を持ち、現地の人々 と積極的に交流することができる。	人 计会动管探验	単位(初級) 大 特率内閣研究 師事問題を自分たちの問題 関し、深く考え、ディスカ 等で提案ができる。
	こども英語 ことも英語教育に関する基礎 知識を身に付けている。	外理	ども英語 国語活動の目標や進め方を 解し、英語の歌やチャンツ、 ども英語活動を体験し考察 きる。			1	こども英語 グローバルな視点で、幼児や 児童を対象とした英語活動を 者案し、模擬授業を実践する ことができる。							/	★ 社会政策振騰 鹿児島における社会政策	単位(初級) 誘発1単分の現状と疑 時事問題に対する自分の限 け、自分の意見を文章にまとができる。
								デジタルコンテントクリエー ション Students can understand information ethics and be able to act independently as an online content creator.								総合人間科目 英語コミュニケーシ
		≅: Øl	ュージカルの1場面を演じる	イングリッシュシアター 上演するミュージカル作品の 文化的背景を理解している。		海外インターンシップ I 日本語教育の現場で、教育上 の様々な問題点に気づき指摘 することができる。	業の見学・教材作成・実習を 通し、指導案を構想すること ができる。	ション			イングリッシュシアター 上演するミュージカルについて、他 者と協力して課題を解決し、レボー トにまとめたり発表したりすること ができる。	デジタルコンテントクリエー ション Students can be motivated to improve their digital content.		海外インターンシップ I 実習校の生徒たちの日本や日 本語に関する関心を高めるこ とができる。		世界地域研究 アカデミックスタディ IT・キャリア支援



反公1. 知識, 社集、期間			区分2:汎用的技能	и тио т л	度 英語科 カリキュフム					区点: 姓入州人出加约縣) 何以	か田参与	T	
区分1:知識・技術・理解 豊かな人間性と共生の精神	多言語理解	実践的コミュニケーション能 異文化理解 カ	区分2:汎用的技能 人生を切り開く力	問題解決力 グ 間	ローバルに通用する論理展 情報・実務能力	区分3:態度・志向性 主体的に学ぶ力		豊かな社会性	学ぶ意欲・気力	区分4:統合的な学習経験と創業 社会のために尽くす力	部思考力 国際的センスと社会への貢献	同時開講	科目群
キリスト教報論 ● 真実の愛と利己的な愛の違い を理解し、説明できる。 かごしま学 I 鹿児島と日本ひいては世9 の関わりの展望を述べる。 ができる。 キリスト教報論 ● すべての人間は神から愛され	得とこと	インデグレイティブイングリッ シュ I A Students can manage simple, routine exchanges, can ask and answer questions and exchange does and information on familiar topics in everyday situations. インデグレイティブイングリッ シュ I A		In order to overcome basic communication difficulties, students can	コーバルな社会で通用する 英検2級の合格のための問題 かに必要となる基礎的な英 別解法ポイントや長文読解の が無能力・発信力を身に付 技術を身に付けている。	基礎的な語彙や重要な文法項 目を理解し、積極的に活用す	JEBベーシックス 大学レベルの英語の学び方や 基本的なスキルを身につけ、 学習に活用することができる。	多男え 省 □	英語科のプログラムを理解し、 実践的コミュニケーション能 かの向上を目指して継続的に 学習に取り組むことができる。 JEBベーシックス	地理等の基本的な知識を身に 付け、その特徴を説明するこ		同時開講 (E 議員1単位*(週入) ★ 東西森 (国際)	₹₩3↓)
ている大切な存在であるという、キリスト教的人間観を説明できる。 キリスト教務論 ●		Students can write a series of simple phrases and sentences about their family, living conditions and educational background. インテグレイティブイングリッ	* 117# (F) 7 @	インテグレイティブイングリッ		F. 1178 (15) 7 A	1	禾	利用法を理解し、自学自習に	の関わりについて考え、地域 貢献活動の重要性を説明する ことができる。		社会通常としての文章のあり方を理解している。 議義1単位*(導入)	
キックトが数の情報を初明でき、 聖母マリアについて理解して いる。		> 1 I B Students can manage simple, routine exchanges, can ask and answer questions and exchange ideas and information on familiar topics in everyday situations.	キャリアルイックス® 複数の視点から自己を分析し 評価することができる。	N → I N In order to overcome basic communication difficulties, students can ask very simply for repetition when they do not understand and can ask and respond to questions on common aspects of everyday living such as travel, lodiging, eating and shopping.		キャリアガイダンス ◎ 目標と現状のギャップを把 握し、本学における短期及 び中長期の課題を設定する ことができる。				からしなの未入りシェット 地域社会における特定の問題の 現状と課題を調査・分析し、そ の所在を説明することができる。		→ 教養職産(国語) 自己表現として十分な伝達能力を身 に付け、文章で表現できる。	
		インテプレイティブイングリッ シュ IB Students can write a series of simple phrases and sentences about their family, living conditions and educational background	キャリアガイダンス ◎ 複数の視点から企業を研究し その特徴をまとめることができる。				,			かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題を 解決することのの道筋を見いだし、 具体的な解決方法を説明するこ とができる。		講義1単位*(導入) 大 を設調施 (国語) 修得した知識・実施をもとにさらに 上を目指すための方法を見いだし、 学びの中で生かすことができる。	
		トピックリーディング I Students can pick out and reproduce key words and phrases or short sentences from a short text with learner's limited competence and experience.		トピックリーディング I Students can use an idea of the overall meaning of short texts and utterances on everyday topics of a concrete type to derive the probable meaning of unknown words from context.		学則や履修要項等を理解している。	健康の保持増進のために積極的に身体活動を行うことができる。	S u ir tu	トピックリーディング I Students can read and understand a variety of ntermediate readings based on opics related to their current vives, improving their motivation o study and their ambition for	かごしまの未来プロシェクト 地域社会における特定の問題の 解決方法を実行する活動に従事 し、具体的な成果を発表するこ とができる。		議報1単位*(導入) 大 数調整(版学) 数学における基本的な概念や原理、 法則を体系的に理解している。	
	英文法「 基本的な文法項目 脈の中でどのよう いるかを認識し、 不明な点を明らか ができる。	に使われて 文法規則の				アカデミックリテラシー ◎ 本学で学ぶために必要な施設・機器等を使うルールを理解し遵守できる。	日常生活でのスポーツの実践					振鶴 単位*(導入) 大鉄鐵陽を(数学) 数学に対する基礎的・基本的な知識 や技能及びぞれらを活用する能力を 身につけ柔軟に活用する態度を身に 付けている。	
	英文法 I 基本的な文法規則 いる。	英文法 I 基本的な文法項目を英作文や 会話に活用することができる。					体育実技 ● 生涯スポーツへ継続する姿勢 と態度を身に付けている。					講義1単位*(導入) 大教職職座(政治) 修得した知識・技能をもとにさらに 上を目指すための方法を見いたし、 学びの中で生かすことができる。	
人間関係論 ● 様々な場面における人間関係 に関する実験の内容や理論に ついて理解し、説明できる。		英語音声学 英語の音音・子音、ストレス、 りまたいる。 はない。 はない。 はない。 はない。 はいる。 はない。 はない。 はいる。 はない。 はない。 はない。 はない。 はない。 はない。 はない。 はない				人間関係論 ● 他者と恊働する際に生じる現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて 説明できる。						議義1単位*(導入) 大 軟強調度(多語) 教験として十分な文法項目を理解し、 初歩的な日常会話で活用することが できる。	
		英語音声学 ミニマルベアやストレス・イ ントネーションの違いを聴き 分け、談話の意味を正確に理 解することができる。			況に応じた適切な言葉遣い、	人間関係論 ● 人間関係に関する実験の結果 や理論に基づいて考察したり 知識を日常生活で生かしたり することができる。	1	t u	必書実務 I センスのよい秘書として何が から学ぶ方法を身に付けてい る。	/		議義1単位*(導入) ★ 教護職座 (英語) 基本的な英味語・熟語の意味および使い方を急に付け、初歩的な自己表現ができる。	
					秘書実務 日 秘書実務の基礎的な業務の 調・技術を理解し、その上に 判断力・情報収集力・人間関 係 石円端に遅い能力を急に付 けている。							議義1単位*(導入) 大教訓練在(多語) 修得した別域・技能をもとにさらに 上を目指すための方法を見いたし、 学びの中で生かすことができる。	
					Microsoft Office I Microsoft Wordの基本操作 を与と付け、定められたルー ルに準拠した資料を正確に作 成することができる。							議義1単位*(導入) ★ 釈迦陳座(社会) ★ 釈迦陳座(社会) ま代社会の諸問題について主体的に 学び考えることができる。	
			データサイエンス I 社会で活用されているデータ 及びそれを利活用するための 技術の概要を理解している。	英語で要約を書けるとともに、批判 諸問題の解決を図ることができる。 基:	Dテミックリーディング Microsoft Office I PowerPointの基本操作を身 に適用する機能の実際に プロー ごき承諾で自分の意見や主 すできる。	アカデミックリーディング 国内外の諸問題に関する論説 や学術的な英語の長文を主体 的に読み取り、そのボイント を立体的に把握することがで きる。						議奏1単位*(導入) 大事報酬度(社会) 日本および世界の歴史的背景をみる とともに、社会情勢について理解し、 自分の考えを述べることができる。	
		生活英語実習 I Students can show basic English communication skills that are useful in everyddy life.	データサイエンス I 機械学習を中心としたA技術 を理解し、AIによって何が可能になるか、社会にどう影響 するかを説明できる。		Microsoft Office I 情報を可視化し、的確に伝え るために図めグラフィック要 素を用い、論理的で説信力の ある文書・レボートを作成で きる。			生活英語美習 I Students can begin to adapt to a new lifestyle in an English speaking dormitory.				議義1単位*(導入) 大 教観講修(社会) 修得した知順・技能をもとにさらに 上を目指すための方法を見いだし、 学びの中で生かすことができる。	総合人間科目
現代人限科学			データサイエンス! データ駆動型社会における! スクやモラル・倫理を理解! データ・AIを社会に役立てる ための自らの振る類いについ て考察できる。		インターンシップ インターンシップの参加目的 と関連を理解したうえて日標 を設定して準備し、実践でき る。			事前・事後研修を含め、周囲 イ と協働して学ぼうとする姿勢 を身に付けている。					英語コミュニケーション 世界地域研究 アカデミックスタディース IT・キャリア支援

令和5年度入学生 生活学科(食物栄養専攻)教職科目 カリキュラムツリー

□:英語科との共通開設

【教員養成の目標】食に関する総合的、体系的知識と技能を学修するとともに、謙虚に学び続ける姿勢を持ち、責任感と教育的愛情を持って食育を推進し、地域社会に貢献することができる人間性豊かな栄養教諭の養成を目標とします。

【教員图				対識と技能を	宇修すると	ともに、謙虚に	学び続ける	姿勢を持ち、責	責任感と教育	的愛情を持つ	て食育を推済	進し、地域社会	会に貢献する	ことができるノ	人間性豊かな	栄養教諭の	養成を目標と	します。						
		万及び教職に関す	る科目		歩本の甘味め	TELAZZ (一日日 フェ) ロ	-				学生 公人的社	一当のは明なの	中央モバナ社長	道 基本和现在	그朗수기되다		业本中唯一 即十	7 1 0		十畳が独立に	教育職員免許法	施行規則第66	条の6に定める科	相
	割及び職務内 容に関する事	幼児、児童及 び生徒の栄養	る歴史的及び	導の方法に関	教育の理念並	び教員の役割・職務内容(チー	教育に関する	び生徒の心身の発達及び学	一心典とする幼	表及び編成の 方法(カリキュ	道徳 総合的な		する内容		生徒指導の理 論及び方法		教育実践に関す教育実習	②科日	教職実践演習	大学が独自に - 設定する科目	日本国憲法		ケーション	数理、データ活用 及び人工知能に関 する科目 または 情報機器の操作
2年後期												#自体の対象のでは、				教育相談(2年後期) 1 教育機関 (2年後期) 1 教育機関 (2年後期) 1 教育機関 (2年後期) 2 教育機関 (2年度) 2 教育機関 (2年度) 2 教育機関 (2年度) 2 教育機関 (2年度) 3 和機にいる。 3 和機にいる。 3 和機にいる。 3 和機にいる。 3 和機にいる。 3 和機にいる。 3 相機にいる。 3 相様にいる。 3 相様にいる。 4 機にいる。 5 教育を表する。 5 教育を表 。 5 教育を表 。 5 教育を表 。 5 教育を、 5 教育を、 5 教育を、 5 教育を、 5 教育を 5 教			・ ・			体育理論別(2年後期) 1年日のいて健康・ に 知恵にきる。と科学のは、 できる。と科学のは、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、		
2年前期								教育心理学 (2年前期) 1 対生の発達的理算 (2年前期) 1 対生の発達的理算 (1年) (1年) (1年) (1年) (1年) (1年) (1年) (1年)	特別支援教育論(2年散期) 1 陸が成功のある引きとも見いのでは、1 世代の 1				特別活動館 (2年前期) 1 集団の持つ数 1 集団の持つ数 第一の地方の数解し、説明できる。 2 学通所を含め 2 学通所を含め 3 学会を 3 学会を 3 学会を 3 学会を 5 記述 5 記述 5 記述 5 記述 5 記述 5 記述 5 記述 5 記述				栄養教育表 (2年前期) 1 栄養教育 1 栄養教育 1 栄養解し 2 栄息解し 2 栄息解し 3 栄育を 5 で表 3 栄育を振りして 3 栄育を振りして 3 終育を振りして ができる。 3 栄育を振りして ができる。 3 栄育を振りして ができる。 3 栄育を振りして ができる。 3 代子を振りして ができる。 3 代子を振りして ができる。 3 代子を振りして ができる。 3 代子を振りして ができる。 3 代子を振りして ができる。 3 代子を振りして まできる。 3 代子を振りして まできる。 3 代子を振りして まできる。 3 代子を振りまる。 5 でを振りまる。 5 でを振りまる。 5 でを振りまる。 5 でを振りまる。 5 できる。 5 できる。	栄養教育実習 I (2年前期) 1.学校会育実育 I (2年前期) 1.学校会育研での見から、 1.学校会 I (2年前の 1.2年前の 1			日本国憲法 (2年前期) 1 国家会議会 現であるの記録の 1 国であるの記録の 2 日本国本に法と 人権と確さは治理係 の 3 身近間題と できる問題と できる問題と できる問題と できる問題と できる問題と できる。 3 身近問題と できる。 3 身近問題と できる。 3 のよの 3 のよの 3 のよの 3 のよの 3 のよの 5 の 5 の 5 の 5 の 5 の 5 の 5 の 5 の 5 の 5		美金語期: (2年前期: 1 (2年) (2年) (2年) (2年) (2年) (2年) (2年) (2年)	
1年後期				学校業指導 (1年後期) 日報	教育の制度と歴史(1年後期) 1 教育の基準 東(1年後期) 1 教育のを理解 に現在の変更的な理解 に現在の更良之、 経過、変で育に関する。 2 教育、自動等的、 経営基礎的・事的をもいてきる。 2 教育にきき地関校を の連携反び対応もる。 ご 準規反び対応身に できる。 できる。 の知識をができる。 の知識をができる。 の知識をができる。 の知識をができる。 の知識をができる。 の知識をができる。 の知識をができる。 の知識をができる。 の知識をができる。 の知識をができる。		教育の制度と歴史(1年後期) 1 教育の本質及び日本後期) 1 教育標の本質及び目標の本質及び目標の変勢的な視点から現在の更換的な視点から表面、2 教育、財産の方を含し、関東を介含に関東を介含を対しまる。3 学校を対しまる。3 学校と関する。立とが全球と関する。全人の対策を分にきたができる。4 学校に対した。5 企業的、1 と関連を対していた。5 企業をができる。		について理解している。	2 学校における	 道徳とは何かについて、道徳・ 倫理思想史に基づいて理解している。 現代社会にお 			教育の方法・技 衛(1年登期) 1 すを発期) 1 を子は、に関する音型・大きな、に関する音型・大きな、は、では、では、できる。 2 を子材成成できる。程成のできる。 2 を表す、このできる。 3 情の活と、説報表に、報音で解して、できる。 3 情の活と、がを理る。 3 情の活と、を理る。 5 に取るできる。 5 に取るできる。 5 に取るできる。 5 に取るできる。 5 に取るできる。 5 に取るできる。 5 に取るできる。 5 に取るできる。 5 に取るできる。 5 に取るできる。	きる。 2 生徒に対する					不要			集会話』 (1年を開始) 1. 日本の 1. 日本の 1	
1年前期	性、食の変遷や 2 学校現場にお 容について理解	健康や栄養に係る課 文化について理解しま おける栄養教諭の役割	説明できる。 及び職務内			歌歌の意義と内 物(中前期) 1 教職と目的 明 和 教職と目的 明 和 容明 できるしている。 2 教員をうている。 2 教員をうている。 2 教員をうている。 2 教員をうしている。 3 他の 明中 恋歌 中の 記 がいる がいる。 を明に入る。 がいます。 がいます。 がいます。 がいます。 がいます。 がいます。 のの 中でを歌いる。 を明になる。 を明になる。 がいます。 のの 中でを歌いる。 を明になる。 できるの といる。 といる。 できるの といる。 ないる。 できるの といる。 できるの にないる。 ないる。 できるの にないる。 できるの にない。 できるの にない。 できるの にない。 にない。 できるの にない。 できるの にない。 にない。 できるの にない。 できるの にない。 できるの にない。 できるの にない。 できるの にない。 できるの にない。 できるの にない。 できるの にない。 できる。 にない。 できる。 にない。 できる。 にない。 できる。 にない。 できる。 でる。 できる。 で																体育実技 (1年前期) 1 健康の保持増連 他に身に対している。 で行うでとかいてきる。 のスポできる。 のスポを図ることができる。 3 生継続を多 と態度を身けている。		ビジネス東別 (1年前別・インターネットを ・ インターネットを ・ 一切に利果・加工・指 ・ 銀を収信することができる。 ・ 2. タッテタイピンタ ・ の基本できる。 ・ 2. タッテタを引きを ・ 2. タッテタを引きを ・ 2. タッテタを ・ 3. タッテタを ・ 2. タッテタを ・ 3. タッテタを ・ 5. タッテクを ・

令和5年度入学生 英語科 教職科目 カリキュラムツリー

□:食物栄養専攻との共通開設

【教員養成の目標】国際的センスや異文化間コミュニケーション能力を磨くとともに、英語教育に、する情熱や使命感、教育的愛情に溢れた豊かな人間性、教科指導・生徒指導等に関わる実践的な指導力を兼ね備えた中学校英語教諭の養成を目標とします。

	を成の目標】 教科及び教職に		や異文化間コ	ミュニケーシ	ョン能力を 磨	くとともに、す	英語教育に,す	る情熱や使命	命感, 教育的	愛情に溢れた	と豊かな人間	性、教科指導	-生徒指導等	に関わる実	践的な指導力	」を兼ね備え	た中学校英語	吾教諭の養成	を目標としまっ	す。				41.)	Maria di il	NE
	教科及び教科の)指導法に関する	科目		タ払いのよう		理解に関する科					道徳、総合的な学習の時間等の指導法及 道徳の理論及 総合的な学習 特別活動						# 115 % a ym 4/1 - 15 - 15/1 / 1 1 1/4 nh 115 % yr a 2		教育実践に関する科目		大学が独自に 設定する科目		教育職員免許法施行規則第66条		条の6に定める科目	
育職員 件法施 規則に める科 目	教科に関する専 英語学	英語文学	英語コミュニ	異文化理解	法	びに教育に関する歴史及び	び教員の役割 職務内容(チー	割・社会的、制度 チー 的又は経営的 へ 事項(学校と地	び生徒の心身の発達及び学	身 必要とする幼 学 児、児童及び 生徒に対する	義及び編成の 方法(カリキュ		総合的な学習の時間の指導法		び技術	情報通信技術の活用した教育の理論及び方法	論及び方法		キャリア教育の			教職 美 战 演省	設定する科日	日本国憲法	体育		ニ 数理、データ 用及び人工9 能に関する科 目または情幸 機器の操作
2年後期	英語学報論 (2年後期) 1. 英語の言語としての基本的特 後毛環解している。 2. 英語の国際英語 の実際について。 3. 英語学の基本 の実際について。 3. 英語学の基本 が開発を使って、 英語を分析することができる。	英文学報論 (2年参別) 1. 文字作品に使用されている時々 有様式について、 理解して認め文化 2. 英美語表現や思 考核式について、 2. 英美語の立作、 代表的会話を描している。 3. 英語の文作 品、作家について 基本的な対 品、作家について 基本的な対 場合、 記述を記述を は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、	ケーション					の対応を含む。)					総合化学を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を					(2年登相版 (2年登相版)の記 (2年登相版)の記 (2年登相版)の記 (2年度)のこ (2年度				・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・			体育理論 (全年後期) 19日の以て理 明日の以て理 できる。 2.運動と健から付けできる。 3.将来放射・原本の健康の 3.将来なの健康というできる。 7.5インを集生 1.活の対象と 1.活の対象と 1.活の対象と 2.活の対象と 2.活の対象を 3.将来な対象と 2.活の対象を 3.活の対象と 2.活の対象を 3.活の対象を 3.活の対象を 3.活の対象と 3.活の対象を 3.注の対象を 3.注の 3.注の 3.注の 3.注の 3.注の 3.注の 3.注の 3.注の	プランス暦 I (2年後期) 韓国語 I (2年後期) 中国語 I (2年後期) 中国語 I (2年後期) ※3者択一 ※同ご I (2年後期) ※3者収一 ※同ご I (2年後期) ※3本収 ※到達日標底 ・シラバス参照。	
2年前期									教育・動物別の (全年 教育) 1 幼児の (全年 教育) 1 幼児の (全年 教育) 1 幼児の (全年 教育) 1 幼児の (本年 教育) 2 教徒の (本年 教育) 2 教徒の (本年 教育) 2 教徒の (本年 教育) 2 教徒の (本年 教育) 2 教育 (本年 教育) 2 教育 (本年 教育 教育) 2 教育 (本年 教育 教育) 2 教育 (本年 教育 教育 (本年 教育 教育 (本年 教育 教育 教育 (本年 教育 本年 本年 教育 (本年 本年 本	特別支援教育 (2年前期) あ別 (2年前期) あ別 (2年前期) あ別 (2年前期) のあ別 (2年前期) のあ別 (2年前1年) では、1年1年 (2年前年) では、1年1年 (2年前) では、1年1年 (2年前年) では、1年1年 (2年前年			に実践できる。	や別活動館 (2年館期) 1 集立な時間 1 集力な教師 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個						教育実施期の (2年前期の実施を (2年前期の実施を (2年前期の実施を (2年前期の実施を (2年前期の実施を (2年前期の実施を (2年前期の実施を (2年前期の実施を (2年前期の実施を (2年前期の実施を (2年前期の (2年ininn) (2年ininn) (2年ininn) (2年ininn) (2年ininn) (2年ininn) (2年ininn) (2年ininn) (2年ininn) (2年ininn) (2年ininn) (2年ininn) (2年ininn) (2年ininn) (2年ininn) (2年ininn) (2年ininn) (2年ininn) (2年ininn) (2年i	・ (金字 できない できない できない できない できない できない できない できない	3 中学校の授業 参観を踏まえて、 指導案の作成や 模擬授業を実施 し、指導力を向上 させることができ	最低修得単位を超えて複称により、最近になり、表現は、同時には、現場に、現場に、現場に、現場に、現場に、現場に、現場に、現場に、現場に、現場に	日本国家法 (2年前期) 1国家の最高法についての最高を書きる。 2日本国軍法にも規定されている人権と統治機構と説明できる。 3身近後間標は説明できる。 3身近後間形を記述とした。 3身近後間形を近端とした。 流過をした。		フランス暦 I (2年前期) 韓国暦 I (2年前期) 中国暦 I (2年前期) ※3書紀一 ※到連日標は各 シラバス参照。	
1年後期	英文法耳(1年級例) (1年級例) (1年級例) (1年級/パロクリー 文法項目の中さど のように使われた 文法規則の不可を認識し、 文法規則のかいですることができる。 1年級 (1年級)			異文化場所 (1年後期) 1. 英語のでは、 1. 英語のでは、 2. 世界のでは、 3. 多様性から、 2. 多様性から、 2. 多様性から、 3. 多様性から、 2. 多様性から、 2. 多様性から、 2. 多様性について理解している。 3. 多様性から、 2. 多様性の、 2. 多様性の、 2. 多様性の、 2. 多様性の、 2. 多様について、 異義について、 異義について、 3. 多様性の、 2. 単純について、 異義について、 3. 多様性の、 2. 世界の、 2. 世界	英語神像用語 (1年後期: (1年後期: 発音等についな指導法 導法に対すがきる。 2 英書語を主かしたり、10ea File 15 る。 2 英書語を主かしたり、10ea File 15 まとめたりきる。 3 中学年女性作生を 対相・現場ことができる。 3 中学年を生きを 施する。	● 第の制度と歴史(1年を 1年を 1年を 1年を 1年を 1年を 1年を 1年を 1年を 1年を		教育の制度と歴史(1年後の本質を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を		への支接や、関係機関との連携 について理解している。	像育課類的 (1年後期的) (1年後末に対ける 教育学教育課程 (1日 日課報教育課程 が有する監研 (1日 日報報報報 日本 (1日 日報報報報報 日本 (1日 日報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報	道像後官の理論 と実施 (1年後期) 1 道徳に通徳・ 治理を想定を記述 1 道徳に通徳・ 治療行現場の はる教育現場の 課程・別から表。 道徳科の選ばいるか で理解してからま、 道徳科の選ばいるから ・ 治療の知を必ず とは導発の起きである。 でで開することがで を表する。			像育の方法例 係1の方法例 「新1の方法や技の 「新2の方法や技術の を数据が、1の代数す。 とがいましたが、1の代数す。 とがいましたが、1の代数す。 とがいましたが、1の代数す。 は表現が、1の代数す。 は表現が、1の代数す。 は表現が、1の代数である。 は表現が、1の代数である。 は表現が、1の代数である。 は、1の代数である。 は、1の代数である。 は、1の代数である。 は、1の代数である。 1のである。 1のでる。 1のである。 1のでる。 1のでる。 1のでる	を効果的に活用 した学習指導や 公務の推進の理解し、説明情報で 解し、説明情報を 第1、説明情報を 月1、記明情報を ラルを含む。)を 育成するための	3 生徒指導及び		全後・進集報事 論(1年後期) び 当生技指導・株・ヤシ とその原金 ・ は ・ は ・ は ・ は ・ は ・ は ・ は ・ は ・ は ・ は	業を分析し、次の 授業で改善す PDCAサイクル の手順等を理 解・実践すること ができる。			科目」又は「道 ・億、総合的な学 ・ 個の時法が表 ・ である。 ・ である。 ・ である。 ・ でも ・ でも ・ でも ・ でも ・ でも ・ でも ・ でも ・ でも				Microsoft Office II (1年後期) 1 Microsoft Excel の基本操作を身に でいる はまれらな 計やデータの視覚を る。 2 複数の知識や せて、データの示す 傾向や性質を評価にませる。 3 学んだ知識や 技術を組いるかせ 実施を用いて、ラスされた課題を解決するための基本 かいな姿勢を見に付けている。
1 年前期	集文集1 (1年前期) 1. 基本的な文法 頭目が自然のよう 1. 基本的な文法 類形のできた。 1. 基本的な文法 類形のできた。 対規明のでは、文法 規則を理解したいる。 2. 規則を理解したいる。 3. 基本を実計を対象 はなることが を的な文法 規則を理解したいる。 3. 基本を実計を対象 はないる。 2. 規則を理解したいる。 2. 規則を理解したいる。 2. 世界にいる。 2. 世界にいる。 2. エールーンコンのは、 対象になった。 2. エールーンコンのは、 経信になった。 3. 英語のように、 を表された。 2. エールーンコンのは、 経信になった。 3. 英語のように、 を表された。 2. エールーンコンと におった。 4. イントストル・第二人 人、イントストル・第二人 人、イントストル・第二人 したに合わる。 (任える。)		インテリレイオ オインリッシュ IA (1年前期) 1. Students can m snage simple, rout in an shanging on in shanging in		実際年齢の (事業) 1 中等校学の (中等校学の (中等校 (中等校 (中等校 (中等校 (中等校 (中等校 (中等校 (中等校		・																		体育実技 (1年前期) 1 世間前の保持地 道のに身体ができる。 前に身体ができるで スポーツの実ができる。 3 生様大学の 1 世別であるとかが、 1 世別であるとかが、 1 世別である。 1 世別でなる。 1 世別でなる 1 世別でなる 1 世別でな 1 世別で 1 世別で 1 世別で 1 世 1 世 1 世 1 世 1 世 1 世 1 世 1 世 1 世		Microsoft Office I (1年前期) の基本操作を身に付け、定められた。 資料を正確に作成することができる。 2 PowerPointの レゼンテーション資業を作成することができる。 3 情報を可視化し、的確に伝えるために関セグラフィン受素を担いた。 通知の正統行のからない。 通知の正統行のからない。 「知いないないないないないないないないないないないないないないないないないないな