

令和5年度入学生対象 総合人間科目 カリキュラムツリー

学修成果	区分1：知識・技術・理解				同時開講科目群 (各開講期で1科目を選択)	成果 DP
	区分2：汎用的技能	区分3：態度・志向性	区分4：統合的な学習経験と創造的思考力			
DP	豊かな人間性と共生の精神 ○豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	人生を切り開く力 社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	主体的に学ぶ力 自らの心身を健康に保ち、主体的に深い学びを継続することができる。	社会のために尽くす力 地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。		
CP	○豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様かつ調和のとれた教養教育を実施する。 ○「キリスト教ヒューマニズム」を通して、キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ○「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ○言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力を高める。	○高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ○自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける姿勢を涵養する。	○新たに出会う課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ○地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合う力を養うため、複眼的視点で社会を捉える機会を提供する。		CP
2年後期	● 人間学 人間の生き方に関する多様な考え方を受容し、批判的に理解している。 ● 人間学 人間の幸福に関して自分自身の頭で考えれる方法と習慣を持ち、自分自身の考え方を説得的に表現できる。	演習1単位（中級） ◎ ライフデザイン 自分のキャリアの方向性を考え、説明することができる。 演習1単位（中級） ◎ ライフデザイン 社会や環境の変化と自分との関係を交えて考察し、生き方を論じることができる。	演習1単位（中級） ◎ ライフデザイン 社会的役割を果たすために継続して学ぶ姿勢が身に付いており、そのプランを説明することができる。 実技1単位（初級） ○ 体育実技 [GC] 健康の保持増進のために積極的に身体活動を行うことができる。 実技1単位（初級） ○ 体育実技 [GC] 日常生活でのスポーツの実践化を図ることができる。 実技1単位（初級） ○ 体育実技 [GC] 生涯スポーツへ継続する姿勢と態度を身に付けている。	講義2単位（中級） ● 人間学 他人と自己の存在価値と、社会貢献の意義について理解している。 講義1単位（初級） ◇ 社会福祉概論 現代社会における社会福祉の意義を理解し説明できる。 講義1単位（初級） ◇ 社会福祉概論 社会福祉、社会保障制度の仕組みを理解し説明できる。 講義1単位（初級） ◇ 社会福祉概論 社会福祉の在り方を自分なりに論考できる。	演習1単位（中級） ☆ 文章表現演習 伝わる文章の組み立て方や書き方のポイントを理解し、実践できる。 演習1単位（中級） ☆ 文章表現演習 目的や趣旨にかなった文章を実例として挙げ、その工夫やポイントを分析できる。 演習1単位（中級） ☆ 文章表現演習 相手や状況に合わせて、ことばや言い回しを効果的に使い分けることができる。 演習1単位（初級） ☆ 日本語コミュニケーション演習 伝わる話の組み立て方や話し方を修得し、実践できる。 演習1単位（初級） ☆ 日本語コミュニケーション演習 ことばを「音」として捉え、工夫して発声・発音できる。 演習1単位（初級） ☆ 日本語コミュニケーション演習 相手や状況に合わせて、ことばや言い回しを効果的に使い分けることができる。	演習1単位（初級） ☆ オフィスワーク演習 オフィスで働く職業人に必要な基本的ビジネスマナーや慣習を理解している。 演習1単位（初級） ☆ オフィスワーク演習 オフィスで働く職業人に求められる基礎技能を身に付け、実践できる。 演習1単位（初級） ☆ オフィスワーク演習 より良い組織文化を形成する一員としての振る舞いを理解し、説明できる。 演習1単位（初級） ☆ 証券実務演習 金融商品の取り扱いに関する法令・諸規則についての基礎知識を身に付けている。 演習1単位（初級） ☆ 証券実務演習 金融商品を取り扱う業務内容についての基礎知識を身に付けている。 演習1単位（初級） ☆ 証券実務演習 金融商品を取り扱ううえで必要なコンプライアンスに関する基本的かつ重要な事項を理解している。
2年後期	● 同時開講科目 △ こどもと絵本Ⅲ 子どもや大人が絵本と出会う場における具体的な取り組み事例での工夫や支援を理解している。 △ こどもと絵本Ⅲ 絵本の持つ力について、子どもだけでなく大人への影響の視点から述べることができる。	同時開講科目 △ ラーニングスキルズ これまでの学修で得られた評価を生かして、主体的に学ぶ姿勢を身に付けている。 △ ラーニングスキルズ 自らを客観的に評価し、継続的に工夫・改善に取り組むことができる。 講義・演習1単位（初級） △ こどもと絵本Ⅲ 認定絵本として自分が果たすべき役割について考察し、論じることができる。	同時開講科目 △ ラーニングスキルズ これまでの学修を統合的に活用し、検定試験等に生かすことができる。 △ こどもと絵本Ⅲ 地域社会における特定の問題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。 △ こどもと絵本Ⅲ 地域社会における特定の問題を解決するための道筋を見だし、具体的な解決方法を説明することができる。 △ こどもと絵本Ⅲ 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。	同時開講（↑区分2／区分3↓） △ 心理学 自らの心身の健康について理解し、マネジメントできる。 △ 心理学 他者との関わりの中で自己理解を深め、協調することの意味を説明できる。 △ 心理学 人間的一般性と個別性を理解し、心の輪郭を広い角度から表現できる。 △ 体育理論 今日の健康問題について理解している。 △ 体育理論 運動と健康に関する科学的な知識を身に付け、説明することができる。 △ 体育理論 将来の健康生活の設計に役立つ実践的能力を身に付け、説明することができる。	△ 基礎栄養学 栄養素の働きと利用の過程について理解し、説明できる。 △ 基礎栄養学 食品中の成分の特徴と働きを理解し、説明できる。 △ 基礎栄養学 食生活と健康の関係について理解し、説明できる。	△ 教職優先

令和5年度入学生対象 総合人間科目 カリキュラムツリー

学修成果	区分1：知識・技術・理解	区分2：汎用的技能	区分3：態度・志向性	区分4：統合的な学習経験と創造的思考力	同時開講科目群 (各開講期で1科目を選択)	成果 DP
	豊かな人間性と共生の精神	人生を切り開く力	主体的に学ぶ力	社会のために尽くす力		
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	自らの心身を健康に保ち、主体的に深い学びを継続することができる。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	(各開講期で1科目を選択)	CP
	○豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様かつ調和のとれた教養教育を実施する。 ○「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ○「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ○言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力を高める。	○高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ○自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける姿勢を涵養する。	○新たに出会う課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ○地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合う力を養うため、複眼的視点で社会を捉える機会を提供する。		
2年前期	<p>演習1単位（中級） ◇ 英会話Ⅱ 社会生活で必要な語彙力を身に付けています。</p> <p>演習1単位（中級） ◇ 英会話Ⅱ 在籍する専攻・コースについて、簡単な紹介をすることができる。</p> <p>演習1単位（中級） ◇ 英会話Ⅱ 社会生活での情報・説明を聞きとり、理解することができます。</p> <p>演習1単位（中級） ◇ 韓国語会話Ⅱ 日常会話に必要な一定の語彙力を身に付けています。</p> <p>演習1単位（中級） ◇ 韩国語会話Ⅱ 定型表現を用いて、様々な場面での簡単な日常会話ができる。</p> <p>演習1単位（中級） ◇ 韩国語会話Ⅱ 短い文を読み、何について述べられたのかをつかむことができる。</p> <p>演習1単位（中級） ◇ 中国語会話Ⅱ 日常会話に必要な一定の語彙力を身に付けています。</p> <p>演習1単位（中級） ◇ 中国語会話Ⅱ 常用語による単文の日本語訳・中国語訳ができる。</p> <p>演習1単位（中級） ◇ 中国語会話Ⅱ 平易な中国語を聞き、話すことができる。</p> <p>講義2単位（初級） ◇ 人間関係論【GD】 様々な場面における人間関係に関する実験の内容や理論について理解し、説明できる。</p>	<p>演習1単位（中級） ◎ キャリアデザインⅡ 職業人としての自分のあり方を考え、説明することができる。</p> <p>演習1単位（中級） ◎ キャリアデザインⅡ 本学で学ぶ知識・技能・態度を自分のキャリアにどう活かすかについて考察し、論じることができます。</p> <p>演習1単位（中級） ◎ 保育キャリアデザイン 保護者としての自分のあり方を考え、説明することができる。</p> <p>演習1単位（中級） ◎ 保育キャリアデザイン 本学で学ぶ知識・技能・態度を保育者としてのキャリアにどう活かすかについて考察し、論じることができます。</p> <p>演習1単位（中級） ◎ キャリアスキルズⅡ 自らのキャリアプランに応じた学修計画をまとめることができます。</p> <p>演習1単位（中級） ◎ キャリアスキルズⅡ 小論文の基本的な書き方を身に付け、適切な表現・用法に気を配って文章を書くことができます。</p> <p>演習1単位（中級） ◎ キャリアスキルズⅡ テーマに沿った自らの主張や意見を論理的で説得力のある文章に表現することができます。</p> <p>演習2単位（初級） ◇ 表現技術【E】 読みやすく説得力のある文章を書くことができる。また、話すことができる。</p> <p>演習2単位（初級） ◇ 表現技術【E】 レポート、小論文の書き方の基本を理解し、目的に合わせた文章を書くことができる。</p> <p>演習2単位（初級） ◇ 表現技術【E】 自分の意見や判断を的確に伝えることができます。</p>	<p>演習1単位（中級） ◎ キャリアデザインⅡ 周囲の事例から学ぶことができ、自らの学修意欲の高め方を理解している。</p> <p>演習1単位（中級） ◎ 保育キャリアデザイン 周囲の事例から学ぶことができ、自らの学修意欲の高め方を理解している。</p>	<p>実習1単位（実践） ◇ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができます。</p> <p>実習1単位（実践） ◇ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題を解決するための道筋を見いだし、具体的な解決方法を説明することができます。</p> <p>実習1単位（実践） ◇ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができます。</p>		2年前期

令和5年度入学生対象 総合人間科目 カリキュラムツリー

学修成果	区分1：知識・技術・理解				同時開講科目群	成果
	区分2：汎用的技能	区分3：態度・志向性	区分4：統合的な学習経験と創造的思考力			
DP	豊かな人間性と共生の精神 ○豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	人生を切り開く力 ○社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	主体的に学ぶ力 ○自らの心身を健康に保ち、主体的に深い学びを継続することができる。	社会のために尽くす力 ○地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	(各開講期で1科目を選択)	D P
CP	○豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立となる多様かつ調和のされた教養教育を実施する。 ○「キリスト教ピューマニスムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ○「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ○言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力を高める。	○高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ○自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける姿勢を涵養する。	○新たに出会う課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ○地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合う力を養うため、複眼的視点で社会を捉える機会を提供する。		C P
1年後期	<p>演習2単位（中級） ◇ かごしま学II 鹿児島と日本ひいては世界との関わりについて、具体的な展望を述べることができる。</p> <p>演習1単位（初級） ※ 英会話I 日常会話に必要な基本的な語彙力を身に付けています。</p> <p>演習1単位（初級） ※ 英会話I 興味・関心のあることについて自分の考えを述べることができます。</p> <p>演習1単位（初級） ※ 英会話I 日常生活での簡単な説明・指示を理解することができます。</p> <p>演習1単位（初級） ※ 韓国語会話I ハングルを読み、書くことができ、初步的な語句を理解している。</p> <p>演習1単位（初級） ※ 韩国語会話I 定型表現を用いて、挨拶や簡単な質問ができ、答えることができる。</p> <p>演習1単位（初級） ※ 韩国語会話I 自分自身のことについて、身近なことを伝え合うことができる。</p> <p>演習1単位（初級） ※ 中国語会話I 基礎単語の発音及び単語の意味を理解している。</p> <p>演習1単位（初級） ※ 中国語会話I 日常挨拶による語句・単文の中国語訳ができる。</p> <p>演習1単位（初級） ※ 中国語会話I 中国語でショッピングガイドができる。</p>	<p>演習1単位（初級） ◎ キャリアデザインI 自分と社会の関係を考え、説明することができる。</p> <p>演習1単位（初級） ◎ キャリアデザインI 周囲から得られた評価等を加味して、自分を客観的に評価し、説明することができる。</p> <p>演習1単位（初級） ◇ キャリアスキルズI 基本的な用語・知識を理解していて、説明することができる。</p> <p>演習1単位（初級） ◇ キャリアスキルズI 基本的な問題の解法を身に付けていて、解説することができる。</p> <p>演習1単位（初級） ◇ キャリアスキルズI 発展的な問題に粘り強く取り組むことができ、解答を導くことができる。</p> <p>演習2単位（初級） ◇ 表現技術 [G] 読みやすく説得力のある文章を書くことができる。また、話すことができる。</p> <p>演習2単位（初級） ◇ 表現技術 [G] レポート、小論文の書き方の基本を理解し、目的に合わせた文章を書くことができる。</p> <p>演習2単位（初級） ◇ 表現技術 [G] 自分の意見や判断を的確に伝えることができる。</p>	<p>演習1単位（初級） ◎ キャリアデザインI 入学後の課題への取り組みを評価し、次の課題を得て、工夫・改善を重ねることができる。</p> <p>演習1単位（初級） ◇ かごしま学II 「かごしま検定」合格のための鹿児島の自然・歴史・文化・産業・時事等の詳細な知識を身に付け、その特徴を説明することができる。</p> <p>演習2単位（中級） ◇ かごしま学II 地域社会と自分自身の人生との関わりについて理解し、地域貢献活動の具体的なプランを考案し発表することができる。</p> <p>実習1単位（実践） ◇ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。</p> <p>実習1単位（実践） ◇ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。</p>	<p>講義1単位（初級） ★ アメリカ映画史 アメリカ映画の歴史と代表的な作品について基本的な知識を身に付けています。</p> <p>講義1単位（初級） ★ アメリカ映画史 それぞれの時代の社会的、文化的背景に関する基本的な知識を身に付けています。</p> <p>講義1単位（初級） ★ アメリカ映画史 修得した知識をもとに、映像作品について自分なりの意見を論ずることができる。</p> <p>講義1単位（初級） ★ 近代日本文学 文学作品について、自分自身の視点で考察することができます。</p> <p>講義1単位（初級） ★ 近代日本文学 文学作品を通して、「戦後」という時代について語ることができます。</p> <p>講義1単位（初級） ★ 近代日本文学 自分自身の考え方を文章として表現することができる。</p>	<p>演習1単位（初級） ★ 聖歌とくらし 聖歌や音楽に込められた意味や思いを理解して、アンサンブル（歌や器楽合奏）に表現することができます。</p> <p>演習1単位（初級） ★ 聖歌とくらし 音楽と生活や文化との関係を、他の国の事例を挙げて説明できる。</p> <p>演習1単位（初級） ★ 聖歌とくらし 授業で鑑賞、実践、修得した内容をもとに音楽の持つ力について、自分の考え方を述べることができます。</p> <p>講義1単位（初級） ★ 近代日本文学 文学作品について、自分自身の視点で考察することができます。</p> <p>講義1単位（初級） ★ 近代日本文学 文学作品を通して、「戦後」という時代について語ることができます。</p> <p>講義1単位（初級） ★ 近代日本文学 自分自身の考え方を文章として表現することができる。</p>	1年後期
	<p>同時開講科目</p> <p>講義2単位（初級） ◇ 育てるカウンセリング概論 ピアヘルピングの定義、歴史、活動領域等の基礎知識について理解している。</p>	<p>演習1単位（初級） ◎ データサイエンスII データの種類・分布・代表値等から特徴を読み解くことができる。</p> <p>演習1単位（初級） ◎ データサイエンスII 目的やデータの種類に応じて、適切に集計・加工することができる。</p> <p>演習1単位（初級） ◎ データサイエンスII 効果的な可視化手法を吟味し、データの特徴を説明することができる。</p>	<p>同時開講科目</p> <p>講義2単位（初級） ◇ 育てるカウンセリング概論 教育カウンセリングを用いて、他者の課題解決の方法を提案できる。</p> <p>講義2単位（初級） ◇ 育てるカウンセリング概論 教育カウンセリングを用いて、地域の課題を理解し、解決へ向けて他者と協働することができる。</p>	<p>講義1単位（初級） ★ 心理学 自らの心身の健康について理解し、マネジメントできる。</p> <p>講義1単位（初級） ★ 心理学 他者との関わりの中で自己理解を深め、協調することの意味を説明できる。</p> <p>講義1単位（初級） ★ 心理学 人間の一般性と個別性を理解し、心の輪郭を広い角度から表現できる。</p>	<p>講義1単位（初級） ★ 基礎栄養学 栄養素の働きと利用の過程について理解し、説明できる。</p> <p>講義1単位（初級） ★ 基礎栄養学 食品中の成分の特徴と働きを理解し、説明できる。</p> <p>講義1単位（初級） ★ 基礎栄養学 食生活と健康的な関係について理解し、説明できる。</p>	

令和5年度入学生対象 総合人間科目 カリキュラムツリー

学修成果	区分1：知識・技術・理解				同時開講科目群 (各開講期で1科目を選択)	成果 D P
	区分2：汎用的技能	区分3：態度・志向性	区分4：統合的な学習経験と創造的思考力			
DP	豊かな人間性と共生の精神 豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	人生を切り開く力 社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	主体的に学ぶ力 自らの心身を健康に保ち、主体的に深い学びを継続することができる。	社会のために尽くす力 地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。		
CP	○豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様かつ調和のとれた教養教育を実施する。 ○「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ○「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ○言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力を高める。	○高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ○自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける姿勢を涵養する。	○新たに出会う課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ○地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合う力を養うため、複眼的視点で社会を捉える機会を提供する。		
1年前期	講義2単位（初級） ●キリスト教概論 真実の愛と利己的な愛の違いを理解し、説明できる。	演習1単位（導入） ○キャリアガイダンス 複数の視点から自己を分析し、評価することができる。	演習1単位（導入） ○キャリアガイダンス 目標と現状のギャップを把握し、本学における短期及び中長期の課題を設定することができる。	実習1単位（実践） △かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。	同時開講（区分3↓）	
	講義2単位（初級） ●キリスト教概論 すべての人間は神から愛されている大切な存在であるという、キリスト教的人間観を説明できる。	演習1単位（導入） ○キャリアガイダンス 複数の視点から企業を研究し、その特徴をまとめることができます。	演習1単位（導入） ○アカデミックリテラシー 本学で学ぶために理解すべき学則や履修要項等を理解している。	実習1単位（実践） △かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題を解決するための道筋を見いだし、具体的な解決方法を説明することができる。	同時開講（区分3↓）	
	講義2単位（初級） ●キリスト教概論 本学の建学の精神を説明でき、聖母マリアについて理解している。		演習1単位（導入） ○アカデミックリテラシー 本学で学ぶために必要な施設・機器等を使うルールを理解し遵守できる。	実習1単位（実践） △かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。	同時開講（区分3↓）	
	講義1単位（初級） △かごしま学 I 鹿児島と日本ひいては世界との関わりの展望を述べることができる。		演習1単位（導入） ○アカデミックリテラシー 学修に必要な基本的な知識・能力を身に付けています。	講義1単位（初級） △かごしま学 I 鹿児島の自然・歴史・文化・地理等の基本的な知識を身に付け、その特徴を説明することができます。	同時開講（区分3↓）	
	講義2単位（初級） ●人間関係論 [E] 様々な場面における人間関係に関する実験の内容や理論について理解し、説明できる。	講義1単位（導入） △こどもと絵本 I 絵本がもたらす豊かさや現代社会における絵本の役割と可能性について、自分と絵本との関わりの観点から説明できる。	講義1単位（導入） △こどもと絵本 I 認定絵本の役割について理解していくと自身の目標と課題を設定できる。	講義1単位（初級） △かごしま学 I 地域社会と自分自身の人生との関わりについて考え、地域貢献活動の重要性を説明することができます。	同時開講（区分3↓）	
		講義1単位（導入） △こどもと絵本 II 絵本に関わる歴史的変遷や表現内容、子どもへの影響について理解していく、説明できる。	講義1単位（導入） ●人間関係論 [E] 他者と協働する際に生じる現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて説明できる。	講義1単位（初級） △かごしま学 I 人間関係に関する実験の結果や理論に基づいて考察したり、知識を日常生活で活かしたりすることができます。	同時開講（区分3↓）	
		講義・演習1単位（初級） △こどもと絵本 II 絵本と子どもをつなぐ機会の企画・運営・実施のための専門的な技術を身につけている。	演習1単位（初級） ●身体表現 日常生活において美しい所作を行つために必要な基礎体力を身に付けています。	講義1単位（初級） △かごしま学 I 身体表現の基本的な動きやポーズを身に付けています。	同時開講（区分3↓）	
		講義・演習1単位（初級） △こどもと絵本 II 絵本が生まれる過程や絵本の作り手の思いを踏まえて、対象に合わせた絵本を選定できる。	演習1単位（初級） ●身体表現 言葉（歌）と体の動きを複合的に使って、感情を表現できる。	講義1単位（初級） △かごしま学 I 実技1単位（初級） ○体育実技 [SE] 健康の保持増進のために積極的に身体活動を行うことができる。	同時開講（区分3↓）	
		講義2単位（導入） ○データサイエンス I 社会で活用されているデータ及びそれを利活用するための技術の概要を理解している。	演習1単位（初級） ●身体表現 日常生活でのスポーツの実践化を図ることができる。	講義1単位（初級） △かごしま学 I 実技1単位（初級） ○体育実技 [SE] 生涯スポーツへ継続する姿勢と態度を身に付けています。	同時開講（区分3↓）	
		講義2単位（導入） ○データサイエンス I 機械学習を中心としたAI技術を理解し、AIによって何が可能になるか、社会にどう影響するかを説明できる。	講義1単位（初級） △かごしま学 I 実技1単位（初級） ○体育実技 [SE] 幅広い絵本の世界を紹介する技術を高める上の課題を設定し、方策が	講義1単位（初級） △かごしま学 I 同時開講科目	同時開講（区分3↓）	
	現代人間科学				同時開講（区分3↓）	

学修成果	区分1：知識・技術・理解			区分2：汎用的技能				区分3：態度・志向性			区分4：統合的な学習経験と創造的思考力		同時開講科目群	成果
	豊かな人間性と共生の精神	美しく生きる力	専門的知識と技術	人生を切り開く力	考えて伝える力	気付き受け取る力	実務能力	主体的に学ぶ力	学びに向き合う力	協働して挑戦する姿勢	社会のために尽くす力	豊かさを創造する力		
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	衣・食・住に関する基本的知識および技術を身に付けていて、美意識を持って生活することができる。	表現手法の特徴や素材の特性に関する専門的知識および技術を身に付けています。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付けて、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	目的や状況に応じて手順や手法を十分吟味し、明確な意図を持って適切に表現することができる。	小さな工夫・変化・差異に気付く観察力を持ち、相手の意図を理解することができる。	実務能力と情報活用能力を身に付けていて、情報化的進展に主体的に対応して自らの人生を切り開くことができる。	自らの心身を健康に保ち、主体的に深い学びを継続することができる。	自らモチベーションを高めることができ、自己の成長を社会に役立てるようとする姿勢を身に付けています。	挑戦する心を持ち、自らの働きかけによって周囲と協働し、課題を解決することができる。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持つて、社会的役割を果たすことができる。	豊かな表現力と感性を發揮して、生活に潤いを与え、新しい時代における生活と心の豊かさの創造に寄与することができる。	(各開講期で1科目を選択)	D P
CP	○豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様かつ幅広い教養教育を実施する。 ○「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマニズムの理解を深める。 ○「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○多面的な尺度で“美しさ”を考えることを意識して、教育課程を実施する。 ○生活の基本である衣・食・住に関する基本的知識および技術を修得させる。 ○創造的な表現の基礎とするために、基本的知識や表現手法を理解させ、基礎技能を修得させる。 ○意図に応じて適切に材料や用具を扱うために、その特性を十分に理解させる。 ○地域社会や伝統的な文化の豊かな意味や美しさ、歴史的・社会的背景等の学修を通じて、地域理解を深める。	○キャリア教育科目を通して、自らした生徒としての基本的な技能を修得させる。 ○受け手のことを十分に意識したうえで、手順や手法を吟味し、工夫して表現する能力を育成する。 ○言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力を高める。	○思考力や判断力を高めるために、主題に沿った表現方法を徹底して追及し、創造的な表現の構造を練る機会を設ける。 ○受け手のことを十分に意識したうえで、手順や手法を吟味し、工夫して表現する能力を育成する。 ○音楽科目や実習科目では、美しい工夫や意図に気付き、認め、理解を深めるために、成果物についてのプレゼンテーションを実施することを原則とする。	○コンピュータ等を活用して、実社会で求められる実践的技能を修得させるとともに、情報モラルの育成を図る。 ○検定対策や資格取得課程を通して、社会人として必要な実務能力を修得させる。また、キャリア選択のため、複数の選択肢を身に付けています。	○高等学校等からの連続性を考慮して、実社会で求められる実践的技能を修得させるとともに、情報モラルの育成を図る。 ○自らを律し心身の健康向上へ。維持・改善する力を養う。	○多くのことに挑戦し、その経験が将来の糧となる学生生活を送ることができるよう、適切な初年次教育を行う。 ○1年次は個人の能力の向上、2年次はチーム内で個性を発揮する工夫が求められるよう、教育課程を編成・実施する。 ○周囲の評価を前向きに受け止めの確に評価する能力を磨き、課題を見つけて、自らを高め続けようとする姿勢を身に付ける。 ○体験的な社会参加型学習を通して、社会の一員としての使命感や責任感を養う。	○新たに出会う課題について、それまでの学修経験に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ○自らを律し心身の健康向上へ。維持・改善する力を養う。	○講義科目と課題解決型学習との関係を念頭に置き、その学びが相互に作用して強化・定着・修正されるよう工夫する。 ○複数科目を学ぶことによって、発想が豊かになることや、科間の連携を図る。 ○公募展や舞台発表など、学内外のイベントを積極的に活用して、得られた評価を改善につなげ努力を重ねる。また、その集大成として卒業制作展を実施する。	○講義科目と課題解決型学習との関係を念頭に置き、その学びが相互に作用して強化・定着・修正されるよう工夫する。 ○複数科目を学ぶことによって、発想が豊かになることや、科間の連携を図る。 ○公募展や舞台発表など、学内外のイベントを積極的に活用して、得られた評価を改善につなげ努力を重ねる。また、その集大成として卒業制作展を実施する。	C P			
2年後期	<p>● 人間学 人間の生き方にに関する多様な考え方を受容し、批判的に理解している。</p> <p>● 人間学 人間の幸福に関して自分自身の頭で考える方法と習慣を持ち、自分自身の考えを説得的に表現できる。</p> <p>● ビジュアルデザインⅢ 特定領域における高度な表現技術を主体的に修得し、創造的な表現に活かすことができる。</p> <p>● 造形表現Ⅲ 特定分野の専門的知識と技術を身に付けており、創造的な表現に活かすことができる。</p> <p>● メディア表現実践 複数領域における表現技術を高度に融合し、創造的な表現に活かすことができる。</p> <p>● WebデザインⅢ Web標準仕様に基づいた視認性の高いコードを記述することができる。</p> <p>● WebデザインⅢ JavaScriptの代表的なライブラリを利用して、Webページの機能性を高めることができます。</p> <p>● WebデザインⅢ SEOやアクセシビリティ、ユーザビリティに配慮したWebコンテンツを作成できます。</p> <p>● 大島紬研究Ⅱ 完成した作品のファッションショーを一般に公開し、大島紬の普及、活性化に繋げることができます。</p> <p>● ファッションモード実習 演出やコンセプトに応じて自身の表現を吟味し、工夫することができます。</p> <p>● インテリアデザインⅡ 自分の住んでみたい空間・建築と場所をイメージすることができます。</p> <p>● デザイン・アート 表現手法の特徴や素材の特性に関する専門的知識および技術を身に付けています。</p> <p>● ファッション 洋裁の専門的な知識と技術を身に付けており、クリエイティブの高いパフォーマンスをデザイン、製作することができます。</p> <p>● 大島紬研究Ⅱ 大島紬の特徴や素材の特性に関する専門的な知識を身に付けています。</p> <p>● ラーニングモード実習 客観的に観察し、グループ内での個々の役割に応じたアドバイスすることができます。</p> <p>● ラーニングスキルズ 自らを客観的に評価し、継続的に工夫・改善に取り組むことができます。</p> <p>● かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができます。</p> <p>● かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に從事し、具体的な成果を発表することができます。</p> <p>● 体育理論 今日の健康問題について理解している。</p> <p>● 体育理論 運動と健康に関する科学的な知識を身に付けて、説明することができます。</p> <p>● 体育理論 将来の健康生活の設計に役立つ実践的能力を身に付けて、説明することができます。</p>	<p>● 人間学 人間の生き方にに関する多様な考え方を受容し、批判的に理解している。</p> <p>● 人間学 人間の幸福に関して自分自身の頭で考える方法と習慣を持ち、自分自身の考えを説得的に表現できる。</p> <p>● ビジュアルデザインⅢ 特定領域における高度な表現技術を主体的に修得し、創造的な表現に活かすことができる。</p> <p>● ライフデザイン 自分のキャリアの方向性を考え、説明することができる。</p> <p>● 造形表現Ⅲ 社会や環境の変化と自分との関係を交えて考察し、生き方を論じることができます。</p> <p>● メディア表現実践 ビジネス実務における情報共有の重要性や効果的な共有手段を理解し、留意点を説明できる。</p> <p>● WebデザインⅢ JavaScriptの代表的なライブラリを利用して、Webページの機能性を高めることができます。</p> <p>● WebデザインⅢ SEOやアクセシビリティ、ユーザビリティに配慮したWebコンテンツを作成できます。</p> <p>● 大島紬研究Ⅱ 完成した作品のファッションショーを一般に公開し、大島紬の普及、活性化に繋げることができます。</p> <p>● ファッションモード実習 演出やコンセプトに応じて自身の表現を吟味し、工夫することができます。</p> <p>● インテリアデザインⅡ 自分の住んでみたい空間・建築と場所をイメージすることができます。</p> <p>● デザイン・アート 表現手法の特徴や素材の特性に関する専門的知識および技術を身に付けています。</p> <p>● ファッション 洋裁の専門的な知識と技術を身に付けており、クリエイティブの高いパフォーマンスをデザイン、製作することができます。</p> <p>● 大島紬研究Ⅱ 大島紬の特徴や素材の特性に関する専門的な知識を身に付けています。</p> <p>● ラーニングモード実習 客観的に観察し、グループ内での個々の役割に応じたアドバイスすることができます。</p> <p>● ラーニングスキルズ 自らを客観的に評価し、継続的に工夫・改善に取り組むことができます。</p> <p>● かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができます。</p> <p>● かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に從事し、具体的な成果を発表することができます。</p> <p>● 体育理論 今日の健康問題について理解している。</p> <p>● 体育理論 運動と健康に関する科学的な知識を身に付けて、説明することができます。</p> <p>● 体育理論 将来の健康生活の設計に役立つ実践的能力を身に付けて、説明することができます。</p>	<p>● 人間学 人間の生き方にに関する多様な考え方を受容し、批判的に理解している。</p> <p>● 人間学 人間の幸福に関して自分自身の頭で考える方法と習慣を持ち、自分自身の考えを説得的に表現できる。</p> <p>● ビジュアルデザインⅢ これまでの学修経験を総合的に活用し、魅力的な表現をトータルにデザインすることができる。</p> <p>● 造形表現Ⅲ これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● メディア表現実践 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● WebデザインⅢ これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● 大島紬研究Ⅱ これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● ファッションモード実習 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● インテリアデザインⅡ これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● デザイン・アート これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● ファッション これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● かごしまの未来プロジェクト これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● かごしまの未来プロジェクト これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● 体育理論 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● 体育理論 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● 体育理論 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p>	<p>● 人間学 人間の生き方にに関する多様な考え方を受容し、批判的に理解している。</p> <p>● 人間学 人間の幸福に関して自分自身の頭で考える方法と習慣を持ち、自分自身の考えを説得的に表現できる。</p> <p>● ビジュアルデザインⅢ これまでの学修経験を総合的に活用し、魅力的な表現をトータルにデザインすることができる。</p> <p>● 造形表現Ⅲ これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● メディア表現実践 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● WebデザインⅢ これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● 大島紬研究Ⅱ これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● ファッションモード実習 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● インテリアデザインⅡ これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● デザイン・アート これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● ファッション これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● かごしまの未来プロジェクト これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● かごしまの未来プロジェクト これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● 体育理論 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● 体育理論 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● 体育理論 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p>	<p>● 人間学 人間の生き方にに関する多様な考え方を受容し、批判的に理解している。</p> <p>● 人間学 人間の幸福に関して自分自身の頭で考える方法と習慣を持ち、自分自身の考えを説得的に表現できる。</p> <p>● ビジュアルデザインⅢ これまでの学修経験を総合的に活用し、魅力的な表現をトータルにデザインすることができる。</p> <p>● 造形表現Ⅲ これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● メディア表現実践 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● WebデザインⅢ これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● 大島紬研究Ⅱ これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● ファッションモード実習 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● インテリアデザインⅡ これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● デザイン・アート これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● ファッション これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● かごしまの未来プロジェクト これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● かごしまの未来プロジェクト これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● 体育理論 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● 体育理論 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● 体育理論 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p>	<p>● 人間学 人間の生き方にに関する多様な考え方を受容し、批判的に理解している。</p> <p>● 人間学 人間の幸福に関して自分自身の頭で考える方法と習慣を持ち、自分自身の考えを説得的に表現できる。</p> <p>● ビジュアルデザインⅢ これまでの学修経験を総合的に活用し、魅力的な表現をトータルにデザインすることができる。</p> <p>● 造形表現Ⅲ これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● メディア表現実践 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● WebデザインⅢ これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● 大島紬研究Ⅱ これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● ファッションモード実習 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● インテリアデザインⅡ これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● デザイン・アート これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● ファッション これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● かごしまの未来プロジェクト これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● かごしまの未来プロジェクト これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● 体育理論 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● 体育理論 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● 体育理論 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p>	<p>● 人間学 人間の生き方にに関する多様な考え方を受容し、批判的に理解している。</p> <p>● 人間学 人間の幸福に関して自分自身の頭で考える方法と習慣を持ち、自分自身の考えを説得的に表現できる。</p> <p>● ビジュアルデザインⅢ これまでの学修経験を総合的に活用し、魅力的な表現をトータルにデザインすることができる。</p> <p>● 造形表現Ⅲ これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● メディア表現実践 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● WebデザインⅢ これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● 大島紬研究Ⅱ これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● ファッションモード実習 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● インテリアデザインⅡ これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● デザイン・アート これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● ファッション これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● かごしまの未来プロジェクト これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● かごしまの未来プロジェクト これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● 体育理論 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● 体育理論 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● 体育理論 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p>	<p>● 人間学 人間の生き方にに関する多様な考え方を受容し、批判的に理解している。</p> <p>● 人間学 人間の幸福に関して自分自身の頭で考える方法と習慣を持ち、自分自身の考えを説得的に表現できる。</p> <p>● ビジュアルデザインⅢ これまでの学修経験を総合的に活用し、魅力的な表現をトータルにデザインすることができる。</p> <p>● 造形表現Ⅲ これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● メディア表現実践 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● WebデザインⅢ これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● 大島紬研究Ⅱ これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● ファッションモード実習 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● インテリアデザインⅡ これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● デザイン・アート これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● ファッション これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● かごしまの未来プロジェクト これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● かごしまの未来プロジェクト これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● 体育理論 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● 体育理論 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● 体育理論 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p>	<p>● 人間学 人間の生き方にに関する多様な考え方を受容し、批判的に理解している。</p> <p>● 人間学 人間の幸福に関して自分自身の頭で考える方法と習慣を持ち、自分自身の考えを説得的に表現できる。</p> <p>● ビジュアルデザインⅢ これまでの学修経験を総合的に活用し、魅力的な表現をトータルにデザインすることができる。</p> <p>● 造形表現Ⅲ これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● メディア表現実践 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● WebデザインⅢ これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● 大島紬研究Ⅱ これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● ファッションモード実習 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● インテリアデザインⅡ これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● デザイン・アート これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● ファッション これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● かごしまの未来プロジェクト これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● かごしまの未来プロジェクト これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● 体育理論 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● 体育理論 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● 体育理論 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p>	<p>● 人間学 人間の生き方にに関する多様な考え方を受容し、批判的に理解している。</p> <p>● 人間学 人間の幸福に関して自分自身の頭で考える方法と習慣を持ち、自分自身の考えを説得的に表現できる。</p> <p>● ビジュアルデザインⅢ これまでの学修経験を総合的に活用し、魅力的な表現をトータルにデザインすることができる。</p> <p>● 造形表現Ⅲ これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● メディア表現実践 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● WebデザインⅢ これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● 大島紬研究Ⅱ これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● ファッションモード実習 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● インテリアデザインⅡ これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● デザイン・アート これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● ファッション これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● かごしまの未来プロジェクト これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● かごしまの未来プロジェクト これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● 体育理論 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● 体育理論 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● 体育理論 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p>	<p>● 人間学 人間の生き方にに関する多様な考え方を受容し、批判的に理解している。</p> <p>● 人間学 人間の幸福に関して自分自身の頭で考える方法と習慣を持ち、自分自身の考えを説得的に表現できる。</p> <p>● ビジュアルデザインⅢ これまでの学修経験を総合的に活用し、魅力的な表現をトータルにデザインすることができる。</p> <p>● 造形表現Ⅲ これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● メディア表現実践 これまでの学修経験を総合的に活用し、実践できる。</p> <p>● WebデザインⅢ これまでの学修</p>			

修学成果	区分1：知識・技術・理解			区分2：汎用的技能				区分3：態度・志向性			区分4：統合的な学習経験と創造的思考力		同時開講科目群	成果
	豊かな人間性と共生の精神	美しく生きる力	専門的知識と技術	人生を切り開く力	考へて伝える力	気付き受け取る力	実務能力	主体的に学ぶ力	学びに向き合う力	協働して挑戦する姿勢	社会のために尽くす力	豊かさを創造する力		
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付けていくことができる。	衣・食・住に関する基本的知識および技術を身に付けていくことができる。	表現手法の特徴や素材の特性に関する専門的知識および技術を身に付けています。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付けて、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	目的や状況に応じて手順や手法を十分吟味し、相手の意図を理解することができます。	小さな工夫・変化・差異に気付く観察力を持ち、相手の意図を理解することができます。	実務能力と情報活用能力を身に付けていくことで、情報化の進展に主体的に対応していくことができる。	自らの心身を健康に保ち、主体的に深い学びを継続することができる。	自らモチベーションを高めることができ、自己の成長を社会に役立てようとする姿勢を身に付けています。	挑戦する心を持ち、自らの働きかけによって周囲と協働し、課題を解決することができる。	地図理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持つことで、社会的役割を果たすことができる。	豊かな表現力と感性を發揮して、生活に潤いをもたらす新しい時代における生活と心の豊かさの創造に寄与することができる。	(各開講期で1科目を選択)	DP
CP	○豊かな人間性を育み、社会的自立の基礎となる多様かつ調和のとれた教養教育を実施する。 ○「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ○「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○多面的な尺度で“美しさ”を考えさせることを意識して、教育課程を実施する。 ○生活の基本である衣・食・住に関する基本的知識および技術を理解させる。 ○創造的な表現の基礎となるために、基本的知識や表現手法を理解させ、基礎技能を修得させる。 ○意図に応じて適切に材料や用具を扱うために、その特性を十分に理解させる。 ○地域社会や伝統的文化のもう意味や美しさ、歴史的・社会的背景等の学修を通じて、地域理解を深める。	○キャリア教育科目を通して、自立した生活者として必要な技能を修得させる。 ○受け手のことを十分に意識したうえで、手順や手法を吟味し、工夫して表現する能力を育成する。 ○演習科目や実習科目では、互いの工夫や意図に気付き、認め、理解を深めるために、成果物についてのプレゼンテーションを実施することを原則とする。	○コンピュータ等を活用して、実社会で求められる実践的技能を修得させるとともに、情報モラルの育成を図る。 ○検定対策や資格取得課程を通して、社会人として必要な実務能力を修得させる。また、キャリア選択の状況に応じて必要な知識やスキルを身に付けさせる。	○高等学校等からの連続性を踏まえて演習を通して、実社会で求められる実践的技能を修得させるとともに、情報モラルの育成を図る。 ○自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける姿勢を涵養する。	○多くのことに挑戦し、その経験が将来の糧となる学生生活を送ることができるよう、適切な初年次教育を行う。 ○1年次は個人の能力の向上、2年次はチーム内で個性を活かす工夫が求められるよう、教育課程を編成・実施する。 ○周囲の評価を前向きに受け止めて的確に自己を評価する能力を磨き、課題を見つけ、自らを高め続けようとする姿勢を身に付ける。 ○体験的な社会参加型学習を通して、社会の一員としての使命感や責任感を養う。	○新たに出会う課題について、それまでの学修経験との関係を念頭に置き、その学力が実際に作用して強化・定着・修正される。 ○複数分野を学ぶことによって、発想が豊かになることに気付くよう配慮して、科目間の連携を図る。 ○公募展や舞台発表など、学内外のイベントを積極的に活用して得られた評価を改善につなげる力を養う。また、その集大成として卒業制作展を実施する。	○講義科目と課題解決型学習との関係を念頭に置き、その学力が実際に作用して強化・定着・修正される。 ○複数分野を学ぶことによって、発想が豊かになることに気付くよう配慮して、科目間の連携を図る。	CP					
1年前期	● キリスト教概論 眞実の愛と利己的な愛の違いを理解し、説明できる。	● デザイン基礎 デザインの構成要素に関する原理・原則を理解し、視覚的な表現に活用できる。	● 演習1単位（導入） ● 演習1単位（導入）	● キャリアガイダンス 複数の視点から自己を分析し、評価することができる。	● 演習1単位（導入） ● 演習1単位（導入）	● Microsoft Office 基礎 タイピングの基本姿勢を身に付け、速く正確に入力することができる。	● 演習1単位（導入） ● Microsoft Office 基礎 文書作成ソフトの基本操作を身に付け、定められたルールに準拠した資料を正確に作成することができる。	● 演習1単位（導入） ● Microsoft Office 基礎 表計算ソフトの基本操作を身に付け、基本的な集計やデータの視覚化をすることができる。	● 演習1単位（導入） ● Microsoft Office 基礎 書類作成におけるデータ及び簡単な操作を身に付けて、定められたルールに準拠した資料を正確に作成することができる。	● 実習1単位（実践） △ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。	● 実習1単位（実践） △ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題を解決するための道筋を見いだし、具体的な解決方法を説明することができる。	● 実習1単位（実践） △ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解消方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。	● 講義1単位＊（導入） ★ 教養講座（国語） 社会通説としての文章のあり方を理解している。	1年前期
	● キリスト教概論 すべての人間は神から愛されている大切な存在であるという、キリスト教的人間観を説明できる。	● Photoshop 演習 Adobe Photoshop のユーザーインターフェイスと各要素の機能を説明できる。	● Illustrator 演習 Adobe Illustrator のユーザーインターフェイスと各要素の機能を説明できる。	● 演習1単位（導入） ● 演習1単位（導入）	● キャリアガイダンス 複数の視点から企業を研究し、その特徴をまとめることができます。	● 演習1単位（導入） ● 演習1単位（導入）	● Microsoft Office 基礎 タイピングの基本姿勢を身に付け、速く正確に入力することができる。	● 演習1単位（導入） ● Microsoft Office 基礎 文書作成ソフトの基本操作を身に付け、定められたルールに準拠した資料を正確に作成することができる。	● 演習1単位（導入） ● Microsoft Office 基礎 表計算ソフトの基本操作を身に付け、基本的な集計やデータの視覚化をすることができる。	● 実習1単位（実践） △ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。	● 実習1単位（実践） △ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題を解決するための道筋を見いだし、具体的な解決方法を説明することができる。	● 実習1単位（実践） △ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解消方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。	● 講義1単位＊（導入） ★ 教養講座（国語） 社会通説として十分な伝達能力を身につけ、文部省で表現できる。	同時開講（区分2↓）
	● キリスト教概論 本学の達成精神を説明でき、聖母マリアについて理解している。	● Photoshop 演習 Adobe Photoshop の一般的に利用されるツールの基本操作を身に付けている。	● Illustrator 演習 Adobe Illustrator の一般的に利用されるツールの基本操作を身に付けている。	● 演習1単位（導入） ● 演習1単位（導入）	● データサイエンス概論 社会で活用されているデータ及びそれを活用するための技術の概要を理解している。	● 演習1単位（導入） ● 演習1単位（導入）	● コピーライティング コピーライティングの基本的考え方を理解し、表現に活用できる。	● 演習1単位（導入） ● 演習1単位（導入）	● アカデミックリテラシー 書類表現とビジュアル表現の相互作用を考慮した表現を行なうことができる。	● 実習1単位（実践） △ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。	● 実習1単位（実践） △ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題を解決するための道筋を見いだし、具体的な解決方法を説明することができる。	● 実習1単位（実践） △ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解消方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。	● 講義1単位＊（導入） ★ 教養講座（国語） 社会通説としての文章のあり方を理解している。	同時開講（区分2↓）
	● Photoshop 演習 Adobe Photoshop を活用して、簡単な画像編集を効率的に行なうことができる。	● Photoshop 演習 Adobe Photoshop を活用して、簡単な画像編集を効率的に行なうことができる。	● Illustrator 演習 Adobe Illustrator を活用して、簡単な操作を効率的に行なうことができる。	● 演習1単位（導入） ● 演習1単位（導入）	● データサイエンス概論 データ・AIを用いたビジネスやサービスを理解し、データ・AIを活用することの価値を説明できる。	● 演習1単位（導入） ● 演習1単位（導入）	● コピーライティング 対象物の価値を多様な視点で捉えることができ、評価できる。	● 演習1単位（導入） ● 演習1単位（導入）	● アカデミックリテラシー 書類表現とビジュアル表現の相互作用を考慮した表現を行なうことができる。	● 実習1単位（実践） △ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。	● 実習1単位（実践） △ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題を解決するための道筋を見いだし、具体的な解決方法を説明することができる。	● 実習1単位（実践） △ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解消方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。	● 講義1単位＊（導入） ★ 教養講座（国語） 自己表現として十分な伝達能力を身につけ、文部省で表現できる。	同時開講（区分2↓）
	● Photoshop 演習 Adobe Photoshop を活用して、簡単な画像編集を効率的に行なうことができる。	● Photoshop 演習 Adobe Photoshop を活用して、簡単な画像編集を効率的に行なうことができる。	● Illustrator 演習 Adobe Illustrator を活用して、簡単な操作を効率的に行なうことができる。	● 演習1単位（導入） ● 演習1単位（導入）	● データサイエンス概論 データ・AIを用いたビジネスやサービスを理解し、データ・AIを活用することの価値を説明できる。	● 演習1単位（導入） ● 演習1単位（導入）	● コピーライティング 対象物の価値を多様な視点で捉えることができ、評価できる。	● 演習1単位（導入） ● 演習1単位（導入）	● アカデミックリテラシー 書類表現とビジュアル表現の相互作用を考慮した表現を行なうことができる。	● 実習1単位（実践） △ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。	● 実習1単位（実践） △ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題を解決するための道筋を見いだし、具体的な解決方法を説明することができる。	● 実習1単位（実践） △ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解消方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。	● 講義1単位＊（導入） ★ 教養講座（国語） 社会通説として十分な伝達能力を身につけ、文部省で表現できる。	同時開講（区分2↓）
	● フォトグラフィックス カメラ、撮影機材、撮影環境に関する基礎知識を理解し、基本的な撮影技術を身に付けている。	● フォトグラフィックス カメラ、撮影機材、撮影環境に関する基礎知識を理解し、基本的な撮影技術を身に付けている。	● フォトグラフィックス Adobe Photoshop & Lightroom を用いて写真の補正や加工、管理ができる。	● 演習1単位（導入） ● 演習1単位（導入）	● データサイエンス概論 データ・AIを用いたビジネスやサービスを理解し、データ・AIを活用することの価値を説明できる。	● 演習1単位（導入） ● 演習1単位（導入）	● フォトグラフィックス データ転換型社会におけるリスクやモラル・倫理を理解し、データ・AIを社会に役立てるための自らの振舞について考察できる。	● 演習1単位（導入） ● 演習1単位（導入）	● アカデミックリテラシー 書類表現とビジュアル表現の相互作用を考慮した表現を行なうことができる。	● 実習1単位（実践） △ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。	● 実習1単位（実践） △ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題を解決するための道筋を見いだし、具体的な解決方法を説明することができる。	● 実習1単位（実践） △ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解消方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。	● 講義1単位＊（導入） ★ 教養講座（国語） 組織で働く一員として、周囲と協働するために望ましい立ち振舞いや留意点を説明できる。	同時開講（区分2↓）
	● Mac 入門 Mac の基本原理を理解し、代表的な標準アプリケーションの基本操作を身に付けていている。	● Mac 入門 Mac の基本原理を理解し、代表的な標準アプリケーションの基本操作を身に付けていている。	● Mac 入門 Mac の基本原理を理解し、代表的な標準アプリケーションの基本操作を身に付けていている。	● 演習1単位（導入） ● 演習1単位（導入）	● データサイエンス概論 データ・AIを用いたビジネスやサービスを理解し、データ・AIを活用することの価値を説明できる。	● 演習1単位（導入） ● 演習1単位（導入）	● Mac 入門 インターネットを適切に利用して、情報を収集・加工・編集・発信することができる。	● 演習1単位（導入） ● 演習1単位（導入）	● アカデミックリテラシー 書類表現とビジュアル表現の相互作用を考慮した表現を行なうことができる。	● 実習1単位（実践） △ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。	● 実習1単位（実践） △ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題を解決するための道筋を見いだし、具体的な解決方法を説明することができる。	● 実習1単位（実践） △ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解消方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。	● 講義1単位＊（導入） ★ 教養講座（国語） 自己表現として十分な伝達能力を身につけ、文部省で表現できる。	同時開講（区分2↓）
	● 衣装論 衣服の歴史や着装の目的を理解し、生活スタイルに相応しい衣服の選び方を理解している。	● 衣装論 衣服の歴史や着装の目的を理解し、生活スタイルに相応しい衣服の選び方を理解している。	● テッサン テッサンにおける知識、特に描き方、用具の取り扱いを理解して、実践できる。	● 演習1単位（導入） ● 演習1単位（導入）	● 造形表現基礎 対象の基本形状、対象を的確に把握することができ、明暗、輪郭を重視して描画できる。	● 演習1単位（導入） ● 演習1単位（導入）	● Mac 入門 インターネットを適切に利用して、情報を収集・加工・編集・発信することができる。	● 演習1単位（導入） ● 演習1単位（導入）	● 体験学習 秘書とは何かを把握し、秘書業務における情報業務・対人業務の意義を理解し、説明できる。	● 実習1単位（実践） △ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。	● 実習1単位（実践） △ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題を解決するための道筋を見いだし、具体的な解決方法を説明することができる。	● 実習1単位（実践） △ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解消方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。	● 講義1単位＊（導入） ★ 教養講座（国語） 組織で働く一員として、周囲と協働するために望ましい立ち振舞いや留意点を説明できる。	同時開講（区分2↓）
	● 衣装論 衣服の歴史や着装の目的を理解し、生活スタイルに相応しい衣服の選び方を理解している。	● 衣装論 衣服の歴史や着装の目的を理解し、生活スタイルに相応しい衣服の選び方を理解している。	● テッサン テッサンにおける知識、特に描き方、用具の取り扱いを理解して、実践できる。	● 演習1単位（導入） ● 演習1単位（導入）	● 造形表現基礎 対象の基本形状、対象を的確に把握することができ、明暗、輪郭を重視して描画できる。	● 演習1単位（導入） ● 演習1単位（導入）	● Mac 入門 インターネットを適切に利用して、情報を収集・加工・編集・発信することができる。	● 演習1単位（導入） ● 演習1単位（導入）	● 体験学習 身体表現の基礎的な技法を修得し、平面と立体を行なって発見できる。	● 実習1単位（実践） △ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。	● 実習1単位（実践） △ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題を解決するための道筋を見いだし、具体的な解決方法を説明することができる。	● 実習1単位（実践） △ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解消方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。	● 講義1単位＊（導入） ★ 教養講座（国語） 自己表現として十分な伝達能力を身につけ、文部省で表現できる。	同時開講（区分2↓）
	● 衣装論 地球環境に優しく、安全・快適で合理的な衣生活を送るために実践的方法を説明できる。	● 衣装論 地球環境に優しく、安全・快適で合理的な衣生活を送るために実践的方法を説明できる。	● テッサン テッサンにおける知識、特に描き方、用具の取り扱いを理解して、実践できる。	● 演習1単位（導入） ● 演習1単位（導入）	● 造形表現基礎 対象の基本形状、対象を的確に把握することができ、明暗、輪郭を重視して描画できる。	● 演習1単位（導入） ● 演習1単位（導入）	● Mac 入門 インターネットを適切に利用して、情報を収集・加工・編集・発信することができる。	● 演習1単位（導入） ● 演習1単位（導入）	● 体験学習 身体表現の基礎的な動きやポーズを身に付けている。	● 実習1単位（実践） △ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。	● 実習1単位（実践） △ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題を解決するための道筋を見いだし、具体的な解決方法を説明することができる。	● 実習1単位（実践） △ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解消方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。	● 講義1単位＊（導入） ★ 教養講座（国語） 自己表現として十分な伝達能力を身につけ、文部省で表現できる。	同時開講（区分2↓）
	● ファッション造形基礎 ファッショントレンドに関する基本的な知識および技術を身に付けている。	● ファッション造形基礎 ファッショントレンドに関する基本的な知識および技術を身に付けている。	● ファッション造形基礎 ファッショントレンドに関する基本的な知識および技術を身に付けている。	● 演習2単位（導入） ● 演習2単位（導入）	● 造形表現基礎 対象の基本形状、対象を的確に把握することができ、明暗、輪郭を重視して描画できる。	● 演習2単位（導入） ● 演習2単位（導入）	● Mac 入門 インターネットを適切に利用して、情報を収集・加工・編集・発信することができる。	● 演習2単位（導入） ● 演習2単位（導入）	● 体験学習 身体表現の基礎的な動きやポーズを身に付けている。	● 実習1単位（実践） △ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。	● 実習1単位（実践） △ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題を解決するための道筋を見いだし、具体的な解決方法を説明することができる。	● 実習1単位（実践） △ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解消方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。	● 講義1単位＊（導入）<br	

令和5年度入学生対象 こども学専攻 カリキュラムツリー

学修 成果	区分1：知識・技術・理解				区分2：汎用的技能		区分3：態度・志向性		区分4：統合的な学習経験と創造的思考力		同時開講科目群	成 果		
	豊かな人間性と共生の精神	保育・教育の基礎理解	子ども理解	保育・教育の実践力	保育・教育の職務理解	人生を切り開く力	企画力・観察力・実行力	主体的に学ぶ力	探究心と自己研鑽力	社会のためにくす力	子どもの未来を創造する力			
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	保育・教育の基礎となる理論や考え方を理解している。	保育や教育の対象について、多角的に理解している。	保育・教育の実践力を身に付けている。	保育者の職務を多面的に理解している。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	実践的な場に立って、子どもをよく観察して、提供すべき手立てを企画し実行する力を身に付けています。	自らの心身を健康に保ち、主体的に深い学びを継続することができる。	広く社会や時代の変化に目を向けて、子ども理解を深め、保育者の課題をつねに探究し努力する姿勢が身に付いている。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	保育者として次世代を担う子ども達の健やかな育ちを支援するための思考力と対話力を身に付けています。	(各開講期で1科目を選択)	DP	
CP	●豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様かつ調和のとれた教養教育を実施する。 ●「キリスト教概論」を通して、キリスト教ピューマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ●「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他の存在を理解・尊重する精神を養う。	○螺旋構造の学び(学び、深め、自分のものにするという過程)を支援する教育課程を構成し、保育者モデルとして示される「反省的実践化」を養成する。○次世代を担う子ども達の健やかな育ちを支援できる保育者として、「子どもの最善の利益」を第一に考えることのできる価値觀を養う。 ○対人援助の現場である保育の現場で直接活かせる技術力を養う。	保育・教育の実践力を身に付けています。	保育者の職務を多面的に理解している。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	●キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ●言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力を高める。	○子どもや保護者と直接関わる機会を積極的に取り入れた科目を設置し、コミュニケーション・スキルやマナーを養う。 ○子どもや保護者と直接関わる際に発生する問題に対し、適切に対応できる力を養う。	●高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して自らの学び方を見直す機会を提供し、生涯を通して学びに向き合う力を高める。 ●自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養う。	○保育者としての課題を探究して、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・問題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ●地域志向科目を通して地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合い、活動する力を養う。	○筋道を立てて考える力、根拠に基づき判断する力を習得させる。 ○こども学の学びを旨で分かち合うことで、多面的なものの見方を養う。	(各開講期で1科目を選択)	CP		
2年後期	●人間学 人間の生き方にに関する多様な考え方を受容し、批判的に理解している。	演習1単位（中級） こどもと人間関係 ○ 領域「人間関係」の保育内容（ねらい、内容等）及び保育者の役割について理解している。	演習1単位（中級） こどもと人間関係 ○ 人間関係の発達及び人間関係の重要性、環境の重要性について理解している。	演習2単位（中級） こどもの食と栄養 ○ 子どもの発育、弁護と食生活及び特別な配慮を要する子どもの食と栄養について理解し、基本的な実践ができる。	演習2単位（中級） こどもの食と栄養 ○ 子どもの発育、弁護と食生活及び特別な配慮を要する子どもの食と栄養について理解し、基本的な実践ができる。	演習1単位（中級） こどもの食と栄養 ○ 子どもの発達と人間関係の重要性、環境の重要性について理解している。	演習1単位（中級） こどもと絵本Ⅲ ○ 子どもや大人が絵本と出会う場における具体的な取り組み事例での工夫や支援を理解している。	演習1単位（中級） こどもと絵本Ⅲ ○ 絵本の持つ力について、子どもだけでなく大人への影響の視点から述べることができる。	演習1単位（中級） ●人間学 他者との存在価値と、社会貢献の意義について理解している。	講義2単位（中級） こどもと人間関係 ○ 幼児を取り巻く人間関係をめぐる現代的課題について理解し、自分なりの考え方を説明できる。	演習1単位（中級） ★文章表現演習 ○ 伝わる文章の組み立て方や書き方のポイントを理解し、実践できる。	演習1単位（初級） ★オフィスワーク演習 ○ オフィスで働く職業人に必要な基本的なビジネスマナーや慣習を理解している。	2年後期	
	●人間学 人間の幸福に関して自分自身の頭で考える方法と習慣を持ち、自分自身の考え方を説得的に表現できる。	演習2単位（中級） こどもの食と栄養 ○ 子どもの発育、弁護と食生活及び特別な配慮を要する子どもの食と栄養について理解し、基本的な実践ができる。	演習1単位（上級） 障がい児保育 ○ 特別な支援を要する子どもの家庭への支援や関係機関との連携・協力について、総合的・多角的な視点から理解できる。	演習1単位（上級） 障がい児保育 ○ 障がい児の特性や心身の発達等に応じた支援について理解し、現場を想定した具体的な計画の作成や支援方法について提案できる。	演習1単位（上級） 障がい児保育 ○ 障がい児の特性や心身の発達等に応じた支援について理解し、現場を想定した具体的な計画の作成や支援方法について提案できる。	演習2単位（中級） こどもの食と栄養 ○ 子どもの発達と人間関係の重要性、環境の重要性について理解している。	演習1単位（初級） こどもと絵本Ⅲ ○ 子どもや大人が絵本と出会う場における具体的な取り組み事例での工夫や支援を理解している。	演習1単位（初級） こどもと絵本Ⅲ ○ 絵本の持つ力について、子どもだけでなく大人への影響の視点から述べることができる。	●体育実技 健康の保持増進のために積極的に身体活動を行うことができる。	実習1単位（中級） ●体育実技 ○ 日常生活でのスポーツの実践化を図ることができる。	演習1単位（初級） ★文章表現演習 ○ 伝わる文章の組み立て方や書き方のポイントを理解し、実践できる。	演習1単位（初級） ★オフィスワーク演習 ○ オフィスで働く職業人に求められる基礎技能を身に付け、実践できる。	演習1単位（初級） ★文章表現演習 ○ 目的や趣旨に応じた文章を実例として挙げ、その工夫やポイントを分析できる。	2年後期
2年後期	●人間学 幼児理解と教育相談について理解することができる。	講義2単位（中級） 幼児理解と教育相談 ○ 幼児理解と教育相談 ○ 実際の支援に必要な基礎的知識やカウンセリングの理論・方法を理解するとともに、カウンセリングマインドを習得している。	演習1単位（上級） 子育て支援 ○ 生活において「幼児期の終わりまでに育つて欲しい姿」を育成するという「保育」の目標と、保育の全体構造の関係を理解している。	演習1単位（上級） 保育内容総論 ○ 生活において「幼児期の終わりまでに育つて欲しい姿」を育成するという「保育」の目標と、保育の全体構造の関係を理解している。	演習1単位（上級） 保育内容総論 ○ 生活において「幼児期の終わりまでに育つて欲しい姿」を育成するという「保育」の目標と、保育の全体構造の関係を理解している。	演習2単位（中級） こどもと人間関係 ○ 領域「人間関係」の保育内容（ねらい、内容等）及び保育者の役割について理解している。	演習1単位（上級） こどもと人間関係 ○ 人間関係の発達及び人間関係の重要性、環境の重要性について理解している。	演習1単位（中級） こどもと絵本Ⅲ ○ 子どもや大人が絵本と出会う場における具体的な取り組み事例での工夫や支援を理解している。	●人間学 他者との存在価値と、社会貢献の意義について理解している。	講義2単位（中級） こどもと人間関係 ○ 幼児を取り巻く人間関係をめぐる現代的課題について理解し、自分なりの考え方を説明できる。	演習1単位（中級） ★文章表現演習 ○ 伝わる文章の組み立て方や書き方のポイントを理解し、実践できる。	演習1単位（初級） ★オフィスワーク演習 ○ オフィスで働く職業人に必要な基本的なビジネスマナーや慣習を理解している。	演習1単位（初級） ★文章表現演習 ○ 伝わる文章の組み立て方や書き方のポイントを理解し、実践できる。	2年後期
	●人間学 人間の幸福に関して自分自身の頭で考える方法と習慣を持ち、自分自身の考え方を説得的に表現できる。	演習2単位（中級） こどもの食と栄養 ○ 子どもの発育、弁護と食生活及び特別な配慮を要する子どもの食と栄養について理解し、基本的な実践ができる。	演習1単位（上級） 障がい児保育 ○ 特別な支援を要する子どもの家庭への支援や関係機関との連携・協力について、総合的・多角的な視点から理解できる。	演習1単位（上級） 障がい児保育 ○ 障がい児の特性や心身の発達等に応じた支援について理解し、現場を想定した具体的な計画の作成や支援方法について提案できる。	演習1単位（上級） 障がい児保育 ○ 障がい児の特性や心身の発達等に応じた支援について理解し、現場を想定した具体的な計画の作成や支援方法について提案できる。	演習2単位（中級） こどもの食と栄養 ○ 子どもの発達と人間関係の重要性、環境の重要性について理解している。	演習1単位（中級） こどもと絵本Ⅲ ○ 子どもや大人が絵本と出会う場における具体的な取り組み事例での工夫や支援を理解している。	演習1単位（中級） こどもと絵本Ⅲ ○ 絵本の持つ力について、子どもだけでなく大人への影響の視点から述べることができる。	●体育実技 健康の保持増進のために積極的に身体活動を行うことができる。	実習1単位（中級） ●体育実技 ○ 日常生活でのスポーツの実践化を図ることができる。	演習1単位（初級） ★文章表現演習 ○ 伝わる文章の組み立て方や書き方のポイントを理解し、実践できる。	演習1単位（初級） ★オフィスワーク演習 ○ オフィスで働く職業人に求められる基礎技能を身に付け、実践できる。	演習1単位（初級） ★文章表現演習 ○ 目的や状況に合わせて、こどばや言い回しを効果的に使い分けることができる。	2年後期
2年後期	●人間学 幼児理解と教育相談について理解することができる。	講義2単位（中級） 幼児理解と教育相談 ○ 実際の支援に必要な基礎的知識やカウンセリングの理論・方法を理解するとともに、カウンセリングマインドを習得している。	演習1単位（上級） 子育て支援 ○ 生活において「幼児期の終わりまでに育つて欲しい姿」を育成するという「保育」の目標と、保育の全体構造の関係を理解している。	演習1単位（上級） 保育内容総論 ○ 生活において「幼児期の終わりまでに育つて欲しい姿」を育成するという「保育」の目標と、保育の全体構造の関係を理解している。	演習1単位（上級） 保育内容総論 ○ 生活において「幼児期の終わりまでに育つて欲しい姿」を育成するという「保育」の目標と、保育の全体構造の関係を理解している。	演習2単位（中級） こどもの食と栄養 ○ 子どもの発達と人間関係の重要性、環境の重要性について理解している。	演習1単位（中級） こどもと人間関係 ○ 領域「人間関係」の保育内容（ねらい、内容等）及び保育者の役割について理解している。	演習1単位（中級） こどもと人間関係 ○ 人間関係の発達及び人間関係の重要性、環境の重要性について理解している。	●人間学 他者との存在価値と、社会貢献の意義について理解している。	講義2単位（中級） こどもと人間関係 ○ 幼児を取り巻く人間関係をめぐる現代的課題について理解し、自分なりの考え方を説明できる。	演習1単位（中級） ★文章表現演習 ○ 伝わる文章の組み立て方や書き方のポイントを理解し、実践できる。	演習1単位（初級） ★オフィスワーク演習 ○ オフィスで働く職業人に必要な基本的なビジネスマナーや慣習を理解している。	演習1単位（初級） ★文章表現演習 ○ 伝わる文章の組み立て方や書き方のポイントを理解し、実践できる。	2年後期
	●人間学 人間の幸福に関して自分自身の頭で考える方法と習慣を持ち、自分自身の考え方を説得的に表現できる。	演習2単位（中級） こどもの食と栄養 ○ 子どもの発育、弁護と食生活及び特別な配慮を要する子どもの食と栄養について理解し、基本的な実践ができる。	演習1単位（上級） 障がい児保育 ○ 特別な支援を要する子どもの家庭への支援や関係機関との連携・協力について、総合的・多角的な視点から理解できる。	演習1単位（上級） 障がい児保育 ○ 障がい児の特性や心身の発達等に応じた支援について理解し、現場を想定した具体的な計画の作成や支援方法について提案できる。	演習1単位（上級） 障がい児保育 ○ 障がい児の特性や心身の発達等に応じた支援について理解し、現場を想定した具体的な計画の作成や支援方法について提案できる。	演習2単位（中級） こどもの食と栄養 ○ 子どもの発達と人間関係の重要性、環境の重要性について理解している。	演習1単位（中級） こどもと人間関係 ○ 領域「人間関係」の保育内容（ねらい、内容等）及び保育者の役割について理解している。	演習1単位（中級） こどもと人間関係 ○ 人間関係の発達及び人間関係の重要性、環境の重要性について理解している。	●人間学 他者との存在価値と、社会貢献の意義について理解している。	講義2単位（中級） こどもと人間関係 ○ 幼児を取り巻く人間関係をめぐる現代的課題について理解し、自分なりの考え方を説明できる。	演習1単位（中級） ★文章表現演習 ○ 伝わる文章の組み立て方や書き方のポイントを理解し、実践できる。	演習1単位（初級） ★オフィスワーク演習 ○ オフィスで働く職業人に必要な基本的なビジネスマナーや慣習を理解している。	演習1単位（初級） ★文章表現演習 ○ 伝わる文章の組み立て方や書き方のポイントを理解し、実践できる。	2年後期
2年後期	●人間学 幼児理解と教育相談について理解することができる。	講義2単位（中級） 幼児理解と教育相談 ○ 実際の支援に必要な基礎的知識やカウンセリングの理論・方法を理解するとともに、カウンセリングマインドを習得している。	演習1単位（上級） 子育て支援 ○ 生活において「幼児期の終わりまでに育つて欲しい姿」を育成するという「保育」の目標と、保育の全体構造の関係を理解している。	演習1単位（上級） 保育内容総論 ○ 生活において「幼児期の終わりまでに育つて欲しい姿」を育成するという「保育」の目標と、保育の全体構造の関係を理解している。	演習1単位（上級） 保育内容総論 ○ 生活において「幼児期の終わりまでに育つて欲しい姿」を育成するという「保育」の目標と、保育の全体構造の関係を理解している。	演習2単位（中級） こどもの食と栄養 ○ 子どもの発達と人間関係の重要性、環境の重要性について理解している。	演習1単位（中級） こどもと人間関係 ○ 領域「人間関係」の保育内容（ねらい、内容等）及び保育者の役割について理解している。	演習1単位（中級） こどもと人間関係 ○ 人間関係の発達及び人間関係の重要性、環境の重要性について理解している。	●人間学 他者との存在価値と、社会貢献の意義について理解している。	講義2単位（中級） こどもと人間関係 ○ 幼児を取り巻く人間関係をめぐる現代的課題について理解し、自分なりの考え方を説明できる。	演習1単位（中級） ★文章表現演習 ○ 伝わる文章の組み立て方や書き方のポイントを理解し、実践できる。	演習1単位（初級） ★オフィスワーク演習 ○ オフィスで働く職業人に必要な基本的なビジネスマナーや慣習を理解している。	演習1単位（初級） ★文章表現演習 ○ 伝わる文章の組み立て方や書き方のポイントを理解し、実践できる。	2年後期
	●人間学 人間の幸福に関して自分自身の頭で考える方法と習慣を持ち、自分自身の考え方を説得的に表現できる。	演習2単位（中級） こどもの食と栄養 ○ 子どもの発育、弁護と食生活及び特別な配慮を要する子どもの食と栄養について理解し、基本的な実践ができる。	演習1単位（上級） 障がい児保育 ○ 特別な支援を要する子どもの家庭への支援や関係機関との連携・協力について、総合的・多角的な視点から理解できる。	演習1単位（上級） 障がい児保育 ○ 障がい児の特性や心身の発達等に応じた支援について理解し、現場を想定した具体的な計画の作成や支援方法について提案できる。	演習1単位（上級） 障がい児保育 ○ 障がい児の特性や心身の発達等に応じた支援について理解し、現場を想定した具体的な計画の作成や支援方法について提案できる。	演習2単位（中級） こどもの食と栄養 ○ 子どもの発達と人間関係の重要性、環境の重要性について理解している。	演習1単位（中級） こどもと人間関係 ○ 領域「人間関係」の保育内容（ねらい、内容等）及び保育者の役割について理解している。	演習1単位（中級） こどもと人間関係 ○ 人間関係の発達及び人間関係の重要性、環境の重要性について理解している。	●人間学 他者との存在価値と、社会貢献の意義について理解している。	講義2単位（中級） こどもと人間関係 ○ 幼児を取り巻く人間関係をめぐる現代的課題について理解し、自分なりの考え方を説明できる。	演習1単位（中級） ★文章表現演習 ○ 伝わる文章の組み立て方や書き方のポイントを理解し、実践できる。	演習1単位（初級） ★オフィスワーク演習 ○ オフィスで働く職業人に必要な基本的なビジネスマナーや慣習を理解している。	演習1単位（初級） ★文章表現演習 ○ 伝わる文章の組み立て方や書き方のポイントを理解し、実践できる。	2年後期
2年後期	●人間学 幼児理解と教育相談について理解することができる。	講義2単位（中級） 幼児理解と教育相談 ○ 実際の支援に必要な基礎的知識やカウンセリングの理論・方法を理解するとともに、カウンセリングマインドを習得している。	演習1単位（上級） 子育て支援 ○ 生活において「幼児期の終わりまでに育つて欲しい姿」を育成するという「保育」の目標と、保育の全体構造の関係を理解している。	演習1単位（上級） 保育内容総論 ○ 生活において「幼児期の終わりまでに育つて欲しい姿」を育成するという「保育」の目標と、保育の全体構造の関係を理解している。	演習1単位（上級） 保育内容総論 ○ 生活において「幼児期の終わりまでに育つて欲しい姿」を育成するという「保育」の目標と、保育の全体構造の関係を理解している。	演習2単位（中級） こどもの食と栄養 ○ 子どもの発達と人間関係の重要性、環境の重要性について理解している。	演習1単位（中級） こどもと人間関係 ○ 領域「人間関係」の保育内容（ねらい、内容等）及び保育者の役割について理解している。	演習1単位（中級） こどもと人間関係 ○ 人間関係の発達及び人間関係の重要性、環境の重要性について理解している。	●人間学 他者との存在価値と、社会貢献の意義について理解している。	講義2単位（中級） こどもと人間関係 ○ 幼児を取り巻く人間関係をめぐる現代的課題について理解し、自分なりの考え方を説明できる。	演習1単位（中級） ★文章表現演習 ○ 伝わる文章の組み立て方や書き方のポイントを理解し、実践できる。	演習1単位（初級） ★オフィスワーク演習 ○ オフィスで働く職業人に必要な基本的なビジネスマナーや慣習を理解している。	演習1単位（初級） ★文章表現演習 ○ 伝わる文章の組み立て方や書き方のポイントを理解し、実践できる。	2年後期
	●人間学 人間の幸福に関して自分自身の頭で考える方法と習慣を持ち、自分自身の考え方を説得的に表現できる。	演習2単位（中級） こどもの食と栄養 ○ 子どもの発育、弁護と食生活及び特別な配慮を要する子どもの食と栄養について理解し、基本的な実践ができる。	演習1単位（上級） 障がい児保育 ○ 特別な支援を要する子どもの家庭への支援や関係機関との連携・協											

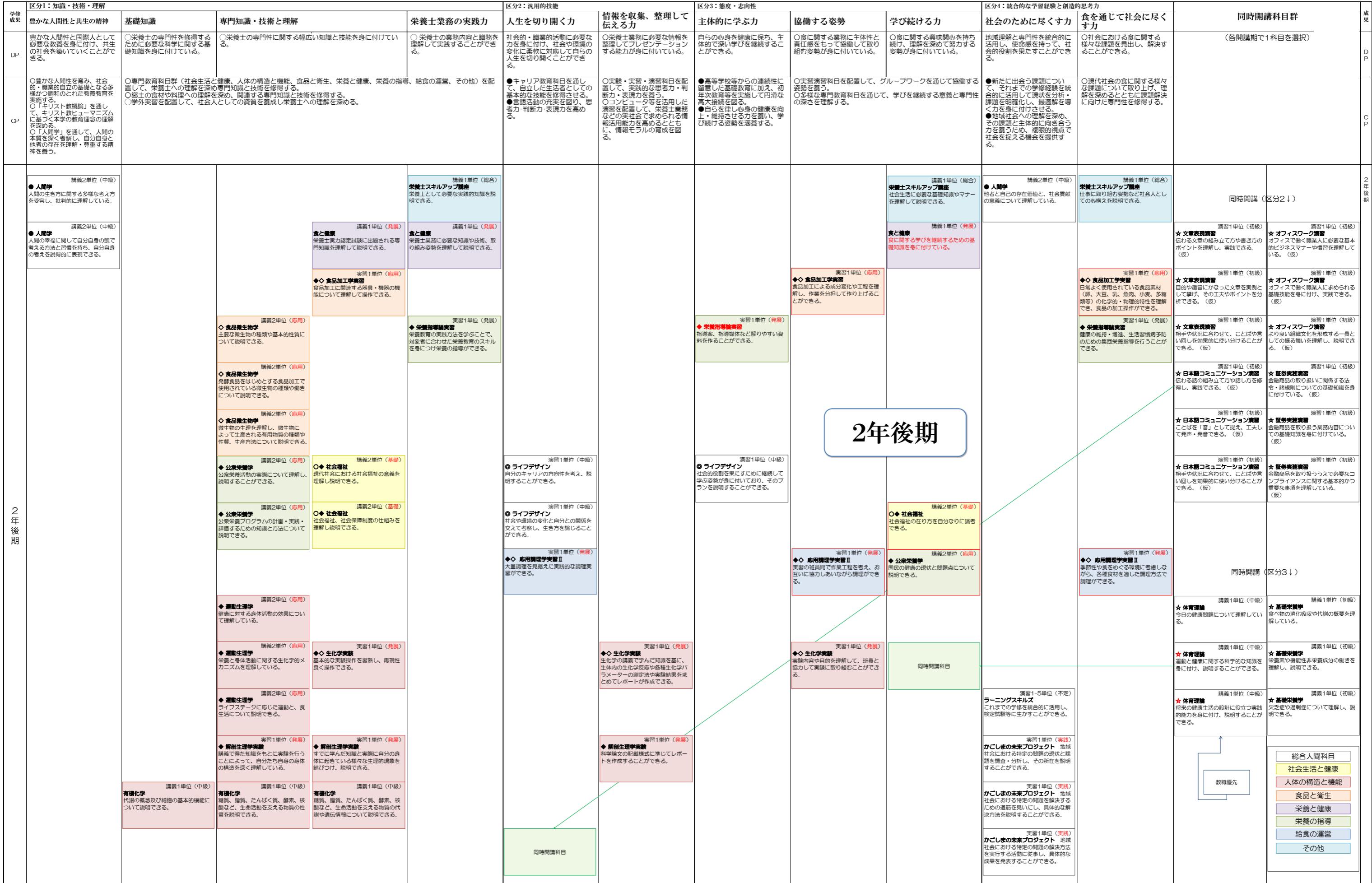
令和5年度入学生対象 こども学専攻 カリキュラムツリー

令和5年度入学生対象 こども学専攻 カリキュラムツリー

修業成績	区分1: 知識・技術・理解					区分2: 演用的技能		区分3: 態度・志向性		区分4: 総合的な学習経験と創造的思考力		同時開講科目群	成果
	豊かな人間性と共生の精神	保育・教育の基礎理解	子ども理解	保育・教育の実践力	保育・教育の職務理解	人生を切り開く力	企画力・観察力・実行力	主体的に学ぶ力	探究心と自己研鑽力	社会のために尽くす力	子どもの未来を創造する力		
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	保育・教育の基礎となる理論や考え方を理解している。	保育や教育の対象について、多角的に理解している。	保育・教育の実践力を身に付けている。	保育者の職務を多面的に理解している。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	実践的な場に立って、子どもをよく観察して、提供すべき手立てを企画し実行する力を身に付けている。	自らの心身を健康に保ち、主体的に深い学びを継続することができる。	広く社会や時代の変化に目を向けて、子ども理解を深め、保育者の課題をつなげて研究し努力する姿勢が身に付いている。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	保育者として次世代を担う子ども達の健やかな育ちを支援するための思考力と対話力を身に付けている。	(各開講期で1科目を選択)	DP
CP	● 豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基盤となる多様かつ調和のとれた教養教育を実施する。 ● 「キリスト教教説論」を通して、キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念的理解を深める。 ● 「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○螺旋構造の学び(学び、深め、自分のものにするという過程)を支援する教育課程を構成し、保育者モデルとして示される「反省的実践化」を養成する。 ○次世代を担う子ども達の健やかな育ちを支援できる保育者として、「子どもの最善の利益」を第一に考えることのできる価値観を養う。 ○対人援助の現場である保育で直接活かせる技術力を養う。	保育・教育の実践力を身に付けている。	保育・教育の職務理解	● キャリア教育科目を通して、自己した生徒がしての基本的な技能を修得させる。 ● 言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力を高める。	○子どもや保護者と直接関わる機会を積極的に取り入れる科目を設置し、コミュニケーション・スキルやマナーを養う。 ○子どもや保護者と直接関わる際に発生する問題に対し、適切に対応できる力を養う。 ●自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養う。	●高等学校等からの連続性にし続ける自己学習力と論理的思考能力を養う。 ●保育者の責務を自覚し、真摯に学び続ければする姿勢を養う。	○保育者としての課題を探し留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して自らの学び方を見直す機会を提供し、生徒を通して学びに向き合う力を高める。 ●自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養う。	●新たに出会う課題について、それまでの学習経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ●地域志向科目を通して地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合い、活動する力を養う。	○筋道を立てて考える力、根拠に基づき判断する力を習得させる。 ○こども学の学びを皆で分かち合うことで、多面的なものの見方を養う。		CP	
1年後期	※ 英会話I 日常会話に必要な基本的な語彙力を身に付ける。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子どもの実態に応じた発達や学びを把握することの意義について理解している。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子どもの学びを理解する上で基本的な考え方やその方法について理解している。	演習1単位(中級) 子どもの健康と安全 子どもの体調不良等に対する適切な対応(救急法含む)や保育における感染症対策について具体的に理解している。	講義1単位(初級) 子どもの理解と援助 ◎ 各教員が提示する「こども学」の内容を学んだうえで、保育者としてのキャリアについて自分の方向性を述べることができる。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 ◎ 2年生の研究発表会に参加して、「こども学研究」に向けて自らの研究のテーマや方法を具体的に述べることができる。	講義1単位(初級) △ かごしま学II 「かごしま検定」合格のための鹿児島の自然・歴史・文化・産業・時事等の詳細な知識を身に付けて、その特徴を説明することができる。	演習2単位(中級) △ アメリカ映画史 アメリカ映画の歴史と代表的な作品について基盤的な知識を身に付けている。	講義1単位(初級) △ 聖歌とくらし 聖歌や音楽に込められた意味や思いを理解して、アンサンブル(歌や器楽合奏)に表現することができる。	演習1単位(初級)	1年後期		
	※ 英会話I 興味・関心のあることについて自分の考えを述べることができる。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子どもの学びを理解する上で基本的な考え方やその方法について理解している。	演習1単位(初級) 子どもの健康と安全 子どもの体調不良等に対する適切な対応(救急法含む)や保育における感染症対策について具体的に理解している。	演習2単位(実践) 保育実習I(保育所) 保育所等の役割や機能を理解している。	講義1単位(初級) △ キャリアスキルズI 基本的な用語・知識を理解していくで、説明することができる。	演習1単位(中級) △ 保育実習指導I(保育所) 保育所等の生活の流れや、そこでの子どもの姿について説明できる。	演習2単位(中級) △ かごしま学II 「かごしま検定」合格のための鹿児島の自然・歴史・文化・産業・時事等の詳細な知識を身に付けて、その特徴を説明することができる。	演習2単位(実践) 保育実習I(保育所) 実習の計画や実習内容を踏まえた実習課題を設定でき、取組み方法が提案できる。	講義1単位(初級) ★ アメリカ映画史 アメリカ映画の歴史と代表的な作品について基盤的な知識を身に付けている。	演習1単位(初級)			
	※ 英会話I 日常生活での簡単な説明・指示を理解することができる。	演習1単位(初級) 子どもの理解と援助 子どもの発達や状態に即した適切な対応について理解している。	演習1単位(初級) 子どもの健康と安全 子どもの体調不良等に対する適切な対応(救急法含む)や保育における感染症対策について具体的に理解している。	演習1単位(初級) △ キャリアスキルズI 基本的な問題の解法を身に付けていて、解説することができる。	演習1単位(初級) △ 保育実習指導I(施設) 実習の計画や実習内容を踏まえた実習課題を設定でき、取組み方法が提案できる。	演習1単位(中級) △ かごしま学II 「かごしま検定」合格のための鹿児島の自然・歴史・文化・産業・時事等の詳細な知識を身に付けて、その特徴を説明することができる。	演習2単位(中級) △ アメリカ映画史 アメリカ映画の歴史と代表的な作品について基盤的な知識を身に付けている。	講義1単位(初級) ★ 聖歌とくらし 聖歌や音楽に込められた意味や思いを理解して、アンサンブル(歌や器楽合奏)に表現することができる。	演習1単位(初級)				
	◇ かごしま学II 地域社会と自分自身の人生との関わりについて理解し、地域貢献活動の具体的なプランを考案し発表することができる。	演習2単位(中級) △ 育てるカウンセリング概論 ヒューリックの定義・歴史・活動領域等の基礎知識について理解している。	演習2単位(実践) 保育実習I(施設) 児童福祉施設等(保育所外)で日々營まれている保育に参加し、保育士の業務内容や職業倫理について理解している。	講義2単位(初級) △ 社会的難題I 社会的養護の基本原理や実施体系を理解している。	演習1単位(初級) △ キャリアスキルズI 発展的な問題に取り組むことができ、解説を専らにすることで、解説することができる。	演習1単位(中級) △ 保育実習指導I(施設) 実習実習の意義・目的・内容を理解し、実習における自己目標を明確にすることができる。	演習2単位(中級) △ かごしま学II 記録や指導案作成の方法を理解していくで、それらをルールに則って作成することができる。	講義2単位(初級) △ 育てるカウンセリング概論 児童福祉施設等(保育所外)の役割や機能を具体的に理解するとともに、保育士としての自己の課題を明確にすることができる。	講義1単位(初級) ★ アメリカ映画史 アメリカ映画の歴史と代表的な作品について基盤的な知識を身に付けている。	演習1単位(初級)			
	講義1単位(初級) △ こども学概説 ◎ シンボリズムやディベートに参加して、自分の考えを客観的に評価し自分の言葉で表現する力を身に付ける。	講義2単位(初級) △ 社会的難題I 社会的養護の基本原理や実施体系を理解している。	演習2単位(実践) 保育実習I(施設) 児童福祉施設等(保育所外)で日々營まれている保育に参加し、保育士の業務内容や職業倫理について理解している。	講義2単位(初級) △ 社会的難題I 社会的養護を必要とする子どもへの支援について、基本原理や実施体系と結びつけて説明できる。	演習1単位(初級) △ キャリアスキルズI 発展的な問題に取り組むことができ、解説を専らにすることで、解説することができる。	演習1単位(中級) △ 保育実習指導I(施設) 実習実習の意義・目的・内容を理解し、実習における自己目標を明確にすることができる。	演習2単位(中級) △ かごしま学II 記録や指導案作成の方法を理解していくで、それらをルールに則って作成することができる。	講義2単位(初級) △ 育てるカウンセリング概論 児童福祉施設等(保育所外)の役割や機能を具体的に理解するとともに、保育士としての自己の課題を明確にすることができる。	講義1単位(初級) ★ 聖歌とくらし 聖歌や音楽に込められた意味や思いを理解して、アンサンブル(歌や器楽合奏)に表現することができる。	演習1単位(初級)			
	講義2単位(初級) △ こどもとことば 具体的な生活場面においてことばが育つ様子や保育者が果たすべき役割が分かり、説明できる。	講義2単位(初級) △ こどもとことば ことばの機能やことばの発達過程について理解している。	演習1単位(初級) △ 幼児教育の方法と技術 「環境を通じた保育」等の保育の方針について理解している。	講義2単位(中級) △ コンピュータ基礎演習 「環境を通じた保育」等の保育の方針について理解している。	演習1単位(初級) △ コンピュータ基礎演習 ◎ 文書作成ソフトを身近な課題に活用して、適切な資料を作成することができる。	演習1単位(初級) △ 保育内容(表現)の指導法IV(ピアノ表現II) ○ 保育の場で使用される楽譜を読み取るために必要な基礎知識を深め、コードネームを用いた簡易な伴奏ができる。	演習1単位(初級) △ 幼児教育の方法と技術 子どもの成長に資する保育方法の在り方にについて考え、説明できる。	演習2単位(中級) △ かごしま学II 「かごしま検定」合格のための鹿児島の自然・歴史・文化・産業・時事等の詳細な知識を身に付けて、その特徴を説明することができる。	講義1単位(初級) △ 育てるカウンセリング概論 児童福祉施設等(保育所外)の役割や機能を具体的に理解するとともに、保育士としての自己の課題を明確にすることができる。	講義1単位(初級) ★ アメリカ映画史 アメリカ映画の歴史と代表的な作品について基盤的な知識を身に付けている。	演習1単位(初級)		
	講義2単位(中級) △ 教育原理 教育の本質と目的を理解し、子ども・学校・家庭・社会などの要素との関係を指摘することができる。	講義2単位(中級) △ 幼児教育の方法と技術 教育の基本概念が歴史的にどのように変化してきたかを時代背景をふまえて理解し解説することができる。	演習1単位(初級) △ データサイエンスII データの種類・分布・代表値等から特徴を読み取ることができる。	講義2単位(初級) △ 幼稚園教育I 幼稚園等の役割や機能を理解している。	演習1単位(初級) △ キャリアスキルズI データの種類・分布・代表値等から特徴を読み取ることができる。	演習1単位(中級) △ 幼稚園教育実習I 幼稚園等の生活の流れや子どもの姿について理解し、保育に参加することができる。	演習1単位(中級) △ 幼稚園教育実習指導I 事後指導を通して自分の課題を明確にし、幼稚園教育としての資質・能力を理解している。	演習2単位(中級) △ かごしま学II 「かごしま検定」合格のための鹿児島の自然・歴史・文化・産業・時事等の詳細な知識を身に付けて、その特徴を説明することができる。	講義2単位(初級) △ 日本国憲法 国家の最高法規である憲法についての意義を理解し説明できる。	講義1単位(初級) ★ 近代日本文学 文学作品について、自分自身の視点で考察することができる。	演習1単位(初級)		
	講義2単位(中級) △ 教育原理 教育の本質と目的を理解し、子ども・学校・家庭・社会などの要素との関係を指摘することができる。	講義2単位(中級) △ 幼児教育の方法と技術 教育の基本概念が歴史的にどのように変化してきたかを時代背景をふまえて理解し解説することができる。	演習1単位(初級) △ データサイエンスII データの種類・分布・代表値等から特徴を読み取ることができる。	講義2単位(初級) △ 幼稚園教育I 幼稚園等の役割や機能を理解している。	演習1単位(初級) △ キャリアスキルズI データの種類・分布・代表値等から特徴を読み取ることができる。	演習1単位(中級) △ 幼稚園教育実習I 幼稚園等の生活の流れや子どもの姿について理解し、保育に参加することができる。	演習1単位(中級) △ 幼稚園教育実習指導I 事後指導を通して自分の課題を明確にし、幼稚園教育としての資質・能力を理解している。	演習2単位(中級) △ かごしま学II 「かごしま検定」合格のための鹿児島の自然・歴史・文化・産業・時事等の詳細な知識を身に付けて、その特徴を説明することができる。	講義2単位(初級) △ 日本国憲法 国家の最高法規である憲法についての意義を理解し説明できる。	講義1単位(初級) ★ 近代日本文学 文学作品について、自分自身の視点で考察することができる。	講習1単位(初級)		
	講義2単位(中級) △ 教育原理 教育の本質と目的を理解し、子ども・学校・家庭・社会などの要素との関係を指摘することができる。	講義2単位(中級) △ 幼児教育の方法と技術 教育の基本概念が歴史的にどのように変化してきたかを時代背景をふまえて理解し解説することができる。	演習1単位(初級) △ データサイエンスII データの種類・分布・代表値等から特徴を読み取ることができる。	講義2単位(初級) △ 幼稚園教育I 幼稚園等の役割や機能を理解している。	演習1単位(初級) △ キャリアスキルズI データの種類・分布・代表値等から特徴を読み取ることができる。	演習1単位(中級) △ 幼稚園教育実習I 幼稚園等の生活の流れや子どもの姿について理解し、保育に参加することができる。	演習1単位(中級) △ 幼稚園教育実習指導I 事後指導を通して自分の課題を明確にし、幼稚園教育としての資質・能力を理解している。	演習2単位(中級) △ かごしま学II 「かごしま検定」合格のための鹿児島の自然・歴史・文化・産業・時事等の詳細な知識を身に付けて、その特徴を説明することができる。	講義2単位(初級) △ 日本国憲法 国家の最高法規である憲法についての意義を理解し説明できる。	講義1単位(初級) ★ 近代日本文学 文学作品について、自分自身の視点で考察することができる。	講習1単位(初級)		
	講義2単位(中級) △ こどもとことば 具体的な生活場面においてことばが育つ様子や保育者が果たすべき役割が分かり、説明できる。	講義2単位(初級) △ こどもとことば ことばの機能やことばの発達過程について理解している。	演習1単位(初級) △ 幼児教育の方法と技術 「環境を通じた保育」等の保育の方針について理解している。	講義2単位(中級) △ コンピュータ基礎演習 「環境を通じた保育」等の保育の方針について理解している。	演習1単位(初級) △ コンピュータ基礎演習 ◎ 複数のアプリケーションを利用して、効率的な資料が作成できる。	演習1単位(初級) △ 保育内容(表現)の指導法IV(ピアノ表現II) ○ 保育の場で使用される楽譜を読み取るために必要な基礎知識を深め、コードネームを用いた簡易な伴奏ができる。	演習1単位(初級) △ 幼児教育の方法と技術 子どもの成長に資する保育方法の在り方にについて考え、説明できる。	演習2単位(中級) △ かごしま学II 「かごしま検定」合格のための鹿児島の自然・歴史・文化・産業・時事等の詳細な知識を身に付けて、その特徴を説明することができる。	講義2単位(初級) △ 日本国憲法 国家の最高法規である憲法についての意義を理解し説明できる。	講義1単位(初級) ★ フランス文学入門 フランスの社会や時代背景に関する知識を身に付けている。	講習1単位(初級)		
	同時開講科目												
	同時開講科目												
	同時開講科目												

令和5年度入学生対象 こども学専攻 カリキュラムツリー

令和5年度入学生対象 食物栄養専攻 カリキュラムツリー



2年後期

令和5年度入学生対象 食物栄養専攻 カリキュラムツリー

令和5年度入学生対象 食物栄養専攻 カリキュラムツリー

学修成果	区分1：知識・技術・理解				区分2：汎用的技能		区分3：態度・志向性			区分4：統合的な学習経験と創造的思考力		同時開講科目群	成果											
	豊かな人間性と共生の精神	基礎知識	専門知識・技術と理解	栄養士業務の実践力	人生を切り開く力	情報収集、整理して伝える力	主体的に学ぶ力	協働する姿勢	学び続ける力	社会のために尽くす力	食を通じて社会に尽くす力													
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	○栄養士の専門性に関する幅広い知識と技能を身に付けている。	○栄養士の専門性に関する知識と技能を身に付けている。	○栄養士の業務内容と職務を理解して実践することができる。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付けて、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	○栄養士業務に必要な情報を整理してプレゼンテーションする能力が身に付いている。	自らの心身を健康に保ち、主たる責任をもって協働して取り組む姿勢が身に付いている。	○食に関する興味関心を持ち続け、理解を深めて努力する姿勢が身に付いている。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	○社会における食に関する様々な課題を見出し、解決することができる。	(各開講期で1科目を選択)	D P												
CP	○豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基盤となる多様かつ柔軟な教養教育を実施する。 ○「キリスト教倫理」を通して、キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念的理解を深める。 ○「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○専門教育科目群（社会生活と健康、人体の構造と機能、食品と衛生、栄養と健康、栄養の指導、給食の運営、その他）を配置して、栄養士の理解を深め、関連する専門知識と技術を修得する。 ○学外実習を配置して、社会人としての資質を養成し栄養士への理解を深める。	○専門教育科目群（社会生活と健康、人体の構造と機能、食品と衛生、栄養と健康、栄養の指導、給食の運営、その他）を配置して、栄養士の理解を深め、関連する専門知識と技術を修得する。 ○学外実習を配置して、社会人としての資質を養成し栄養士への理解を深める。	●キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ●言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力を高める。	○実験・実習・演習科目を配置して、実践的な思考力・判断力・表現力を養う。 ○コンピュータ等を活用した演習を配置して、栄養士業務などの実社会で求められる情報活用能力を高めることで、情報モラルの育成を図る。	●高等学校等からの連續性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。	○実習演習科目を配置して、グループワークを通じて協働する姿勢を養う。 ○多様な専門教育科目を通じて、学びを継続する意欲と専門性の深さを理解する。	●新たに出会う課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・問題を明確化し、最適解を導き力自身に付ける。 ●地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合う力を養うため、複眼的視点で社会を捉える機会を提供する。	○現代社会の食に関する様々な課題について取り上げ、理解を深めるとともに課題解決に向けた専門性を修得する。	C P														
1年後期	※ 英会話 I 演習1単位（初級） 日常会話に必要な基本的な語彙力を身に付けている。 ※ 英会話 I 演習1単位（初級） 興味・関心のあることについて自分の考えを述べることができる。 ※ 英会話 I 演習1単位（初級） 日常生活での簡単な説明・指示を理解することができる。 ※ 韓国語会話 I 演習1単位（初級） ハングルの読み、書くことができ、初步的な語句を理解している。 ※ 韓国語会話 I 演習1単位（初級） 定型表現を用いて、挨拶や簡単な質問ができる、答えることができる。 ※ 韓国語会話 I 演習1単位（初級） 自分自身のことについて、身近なことを伝えることができる。 ※ 中国語会話 I 演習1単位（初級） 基礎単語の発音及び単語の意味を理解している。 ※ 中国語会話 I 演習1単位（初級） 日常挨拶による語呂・単文の中国語ができる。 ※ 中国語会話 I 演習1単位（初級） 中国語でショッピングガイドができる。 ※ 育てるカウンセリング基礎 演習2単位（初級） ビアヘルピングの定義、歴史、活動領域等の基礎知識について理解している。	講義2単位（応用） ◆ 基礎栄養学 講義で学習する疾患、その病態、それは身体のどこに異常が起こっているのか、またその異常はどのように現れるのかを説明できる。 講義2単位（応用） ◆ 基础栄養学 疾患を治すための治療のターゲットは何かを説明できる。 講義2単位（応用） ◆ 基础栄養学 成人的特徴および栄養のあり方を説明できる。 講義2単位（応用） ◆ 基础栄養学 高齢期の特性および栄養のあり方を説明できる。 講義2単位（基礎） ◆ 公衆衛生学 I 公衆衛生の意義、健康的の決定要因および公衆衛生における疾病予防手段について説明できる。 講義2単位（基礎） ◆ 公衆衛生学 I 疫学研究の意義とそれらの研究方法について説明できる。 講義2単位（基礎） ◆ 公衆衛生学 I 自分自身のことについて、身近なことを伝えることができる。 講義2単位（初級） ◆ 基础調理実習 II 系統的に調理の技術を習得し、小人数の家庭料理から大量調理への応用力を修得している。	講義2単位（応用） ◆ 基础栄養学 日常会話の特徴および栄養のあり方を説明できる。 講義2単位（応用） ◆ 基础栄養学 成人期の特徴および栄養のあり方を説明できる。 講義2単位（応用） ◆ 基础栄養学 高齢期の特徴および栄養のあり方を説明できる。 講義2単位（基礎） ◆ 公衆衛生学 I 公衆衛生の意義、健康的の決定要因および公衆衛生における疾病予防手段について説明できる。 講義2単位（基礎） ◆ 公衆衛生学 I 疫学研究の意義とそれらの研究方法について説明できる。 講義2単位（基礎） ◆ 公衆衛生学 I 自分自身のことについて、身近なことを伝えることができる。 講義2単位（初級） ◆ 基础調理実習 II 系統的に調理の技術を習得し、小人数の家庭料理から大量調理への応用力を修得している。	実習1単位（応用） ○◆ 基础栄養学実習 成長期の栄養ケア・栄養プログラムに基づいた献立作成・調理ができる。 実習1単位（応用） ○◆ 基础栄養学実習 成人期の栄養ケア・栄養プログラムに基づいた献立作成・調理ができる。 実習1単位（応用） ○◆ 基础栄養学実習 高齢期の栄養ケア・栄養プログラムに基づいた献立作成・調理ができる。 実習2単位（基礎） ◆ 基础管理 給食管理について、栄養・食事管理・調理作業管理・施設管理・衛生管理・人事管理・原価管理・事務管理を理解している。 実習2単位（基礎） ◆ 基础管理 給食管理の役割、食事サービスについて総合的に理解し、実践できる力をつけている。 実習2単位（応用） ◆ 基础管理 給食管理デザイン 給食管理に必要な食事摂取基準の算定方法、栄養バランス、栄養率の計算などを演習で繰り返しつつ、献立計画を行う基礎力を身につけています。 実習1単位（応用） ◆ 基础管理 給食管理デザイン 給食を実施するための業務について理解し、実践できる力をつけています。	実習1単位（初級） ○◆ 基础栄養学実習 成長期の栄養ケア・栄養プログラムに基づいた献立作成・調理ができる。 実習1単位（初級） ○◆ 基础栄養学実習 成人期の栄養ケア・栄養プログラムに基づいた献立作成・調理ができる。 実習1単位（初級） ○◆ 基础栄養学実習 高齢期の栄養ケア・栄養プログラムに基づいた献立作成・調理ができる。 実習2単位（基礎） ◆ 基础管理 給食管理について、栄養・食事管理・調理作業管理・施設管理・衛生管理・人事管理・原価管理・事務管理を理解している。 実習2単位（基礎） ◆ 基础管理 給食管理の役割、食事サービスについて総合的に理解し、実践できる力をつけています。 実習2単位（応用） ◆ 基础管理 給食管理デザイン 給食を実施するための業務について理解し、実践できる力をつけています。	実習1単位（初級） ○◆ キャリアデザイン I 自己と社会の関係を考え、説明することができる。 実習1単位（初級） ○◆ キャリアデザイン I 周囲から得られた評価等を加味して、自己を客観的に評価し、説明することができる。	実習1単位（初級） ○◆ キャリアデザイン I 自己と社会の関係を考え、説明することができる。 実習1単位（初級） ○◆ キャリアデザイン I 周囲から得られた評価等を加味して、自己を客観的に評価し、説明することができる。	実習2単位（総合） ○ インターンシップ I 入学後の課題への取り組みを評価し、次の課題を得て、工夫・改善を重ねることができます。 実習1単位（初級） ○ キャリアデザイン I 周囲から得られた評価等を加味して、自己を客観的に評価し、説明することができる。	実習2単位（総合） ○ インターンシップ I 入学後の課題への取り組みを評価し、次の課題を得て、工夫・改善を重ねることができます。 実習1単位（初級） ○ キャリアデザイン I 周囲から得られた評価等を加味して、自己を客観的に評価し、説明することができる。	実習2単位（中級） ○ かごしま学 II 演習 2 単位（中級） 「かごしま学 II」合格のための鹿児島の自然・歴史・文化・産業・時事等の詳細な知識を身に付けて、その特徴を説明することができる。 実習2単位（中級） ○ かごしま学 II 演習 2 単位（中級） 鹿児島と日本において世界との関わりについて理解し、地域貢献活動の具体的なプランを考案し実践することができる。 実習2単位（中級） ○ かごしま学 II 演習 2 単位（中級） 地域社会と自分自身の人生との関わりについて理解し、地域貢献活動の具体的なプランを考案し実践することができる。 講義2単位（初級） ◆育てるカウンセリング基礎 教育カウンセリングを用いて、他の者の課題解決の方法を提案できる。	実習1単位（総合） ○ インターンシップ I インターンシップの参加目的と意義を理解した上で目標設定して準備し、実践できる。	実習1単位（総合） ○ インターンシップ I インターンシップの参加目的と意義を理解した上で目標設定して準備し、実践できる。	実習1単位（中級） ○ かごしま学 II 演習 2 単位（中級） 「かごしま学 II」合格のための鹿児島の自然・歴史・文化・産業・時事等の詳細な知識を身に付けて、その特徴を説明することができる。 実習1単位（中級） ○ かごしま学 II 演習 2 単位（中級） 鹿児島と日本において世界との関わりについて理解し、地域貢献活動の具体的なプランを考案し実践することができる。 実習1単位（中級） ○ かごしま学 II 演習 2 単位（中級） 地域社会と自分自身の人生との関わりについて理解し、地域貢献活動の具体的なプランを考案し実践することができる。 講義2単位（初級） ◆育てるカウンセリング基礎 教育カウンセリングを用いて、他の者の課題解決の方法を提案できる。	実習2単位（総合） ○ インターンシップ I インターンシップの参加目的と意義を理解した上で目標設定して準備し、実践できる。	実習1単位（中級） ○ かごしま学 II 演習 2 単位（中級） 「かごしま学 II」合格のための鹿児島の自然・歴史・文化・産業・時事等の詳細な知識を身に付けて、その特徴を説明することができる。 実習1単位（中級） ○ かごしま学 II 演習 2 単位（中級） 鹿児島と日本において世界との関わりについて理解し、地域貢献活動の具体的なプランを考案し実践することができる。 実習1単位（中級） ○ かごしま学 II 演習 2 単位（中級） 地域社会と自分自身の人生との関わりについて理解し、地域貢献活動の具体的なプランを考案し実践することができる。 講義2単位（初級） ◆育てるカウンセリング基礎 教育カウンセリングを用いて、他の者の課題解決の方法を提案できる。	実習1単位（中級） ○ かごしま学 II 演習 2 単位（中級） 「かごしま学 II」合格のための鹿児島の自然・歴史・文化・産業・時事等の詳細な知識を身に付けて、その特徴を説明することができる。 実習1単位（中級） ○ かごしま学 II 演習 2 単位（中級） 鹿児島と日本において世界との関わりについて理解し、地域貢献活動の具体的なプランを考案し実践することができる。 実習1単位（中級） ○ かごしま学 II 演習 2 単位（中級） 地域社会と自分自身の人生との関わりについて理解し、地域貢献活動の具体的なプランを考案し実践することができる。 講義2単位（初級） ◆育てるカウンセリング基礎 教育カウンセリングを用いて、他の者の課題解決の方法を提案できる。	実習1単位（中級） ○ かごしま学 II 演習 2 単位（中級） 「かごしま学 II」合格のための鹿児島の自然・歴史・文化・産業・時事等の詳細な知識を身に付けて、その特徴を説明することができる。 実習1単位（中級） ○ かごしま学 II 演習 2 単位（中級） 鹿児島と日本において世界との関わりについて理解し、地域貢献活動の具体的なプランを考案し実践することができる。 実習1単位（中級） ○ かごしま学 II 演習 2 単位（中級） 地域社会と自分自身の人生との関わりについて理解し、地域貢献活動の具体的なプランを考案し実践することができる。 講義2単位（初級） ◆育てるカウンセリング基礎 教育カウンセリングを用いて、他の者の課題解決の方法を提案できる。	実習1単位（中級） ○ かごしま学 II 演習 2 単位（中級） 「かごしま学 II」合格のための鹿児島の自然・歴史・文化・産業・時事等の詳細な知識を身に付けて、その特徴を説明することができる。 実習1単位（中級） ○ かごしま学 II 演習 2 単位（中級） 鹿児島と日本において世界との関わりについて理解し、地域貢献活動の具体的なプランを考案し実践することができる。 実習1単位（中級） ○ かごしま学 II 演習 2 単位（中級） 地域社会と自分自身の人生との関わりについて理解し、地域貢献活動の具体的なプランを考案し実践することができる。 講義2単位（初級） ◆育てるカウンセリング基礎 教育カウンセリングを用いて、他の者の課題解決の方法を提案できる。	実習1単位（中級） ○ かごしま学 II 演習 2 単位（中級） 「かごしま学 II」合格のための鹿児島の自然・歴史・文化・産業・時事等の詳細な知識を身に付けて、その特徴を説明することができる。 実習1単位（中級） ○ かごしま学 II 演習 2 単位（中級） 鹿児島と日本において世界との関わりについて理解し、地域貢献活動の具体的なプランを考案し実践することができる。 実習1単位（中級） ○ かごしま学 II 演習 2 単位（中級） 地域社会と自分自身の人生との関わりについて理解し、地域貢献活動の具体的なプランを考案し実践することができる。 講義2単位（初級） ◆育てるカウンセリング基礎 教育カウンセリングを用いて、他の者の課題解決の方法を提案できる。	実習1単位（中級） ○ かごしま学 II 演習 2 単位（中級） 「かごしま学 II」合格のための鹿児島の自然・歴史・文化・産業・時事等の詳細な知識を身に付けて、その特徴を説明することができる。 実習1単位（中級） ○ かごしま学 II 演習 2 単位（中級） 鹿児島と日本において世界との関わりについて理解し、地域貢献活動の具体的なプランを考案し実践することができる。 実習1単位（中級） ○ かごしま学 II 演習 2 単位（中級） 地域社会と自分自身の人生との関わりについて理解し、地域貢献活動の具体的なプランを考案し実践することができる。 講義2単位（初級） ◆育てるカウンセリング基礎 教育カウンセリングを用いて、他の者の課題解決の方法を提案できる。	実習1単位（中級） ○ かごしま学 II 演習 2 単位（中級） 「かごしま学 II」合格のための鹿児島の自然・歴史・文化・産業・時事等の詳細な知識を身に付けて、その特徴を説明することができる。 実習1単位（中級） ○ かごしま学 II 演習 2 単位（中級） 鹿児島と日本において世界との関わりについて理解し、地域貢献活動の具体的なプランを考案し実践することができる。 実習1単位（中級） ○ かごしま学 II 演習 2 単位（中級） 地域社会と自分自身の人生との関わりについて理解し、地域貢献活動の具体的なプランを考案し実践することができる。 講義2単位（初級） ◆育てるカウンセリング基礎 教育カウンセリングを用いて、他の者の課題解決の方法を提案できる。	実習1単位（中級） ○ かごしま学 II 演習 2 単位（中級） 「かごしま学 II」合格のための鹿児島の自然・歴史・文化・産業・時事等の詳細な知識を身に付けて、その特徴を説明することができる。 実習1単位（中級） ○ かごしま学 II 演習 2 単位（中級） 鹿児島と日本において世界との関わりについて理解し、地域貢献活動の具体的なプランを考案し実践することができる。 実習1単位（中級） ○ かごしま学 II 演習 2 単位（中級） 地域社会と自分自身の人生との関わりについて理解し、地域貢献活動の具体的なプランを考案し実践することができる。 講義2単位（初級） ◆育てるカウンセリング基礎 教育カウンセリングを用いて、他の者の課題解決の方法を提案できる。	実習1単位（中級） ○ かごしま学 II 演習 2 単位（中級） 「かごしま学 II」合格のための鹿児島の自然・歴史・文化・産業・時事等の詳細な知識を身に付けて、その特徴を説明することができる。 実習1単位（中級） ○ かごしま学 II 演習 2 単位（中級） 鹿児島と日本において世界との関わりについて理解し、地域貢献活動の具体的なプランを考案し実践することができる。 実習1単位（中級） ○ かごしま学 II 演習 2 単位（中級） 地域社会と自分自身の人生との関わりについて理解し、地域貢献活動の具体的なプランを考案し実践することができる。 講義2単位（初級） ◆育てるカウンセリング基礎 教育カウンセリングを用いて、他の者の課題解決の方法を提案できる。	実習1単位（中級） ○ かごしま学 II 演習 2 単位（中級） 「かごしま学 II」合格のための鹿児島の自然・歴史・文化・産業・時事等の詳細な知識を身に付けて、その特徴を説明することができる。 実習1単位（中級） ○ かごしま学 II 演習 2 単位（中級） 鹿児島と日本において世界との関わりについて理解し、地域貢献活動の具体的なプランを考案し実践することができる。 実習1単位（中級） ○ かごしま学 II 演習 2 単位（中級）

令和5年度入学生対象 食物栄養専攻 カリキュラムツリー

学修成果	区分1：知識・技術・理解				区分2：汎用的技能		区分3：態度・志向性			区分4：統合的な学習経験と創造的思考力		同時開講科目群	成果	
	豊かな人間性と共生の精神	基礎知識	専門知識・技術と理解	栄養士業務の実践力	人生を切り開く力	情報収集、整理して伝える力	主体的に学ぶ力	協働する姿勢	学び続ける力	社会のために尽くす力	食を通じて社会に尽くす力			
DP	○豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	○栄養士の専門性を修得するため必要な科学に関する基礎知識を身に付けている。	○栄養士の専門性に関する幅広い知識と技能を身に付けている。	○栄養士の業務内容と職務を理解して実践することができる。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付ける。社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	○栄養士業務に必要な情報を整理してプレゼンテーションする能力が身に付いている。	自らの心身を健康に保ち、主役感をもって協働して取り組む姿勢が身に付いている。	○食に関する興味関心を持ち続け、理解を深めて努力する姿勢が身に付いている。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	○社会における食に関する様々な課題を見出し、解決することができる。	(各開講期で1科目を選択)	D P		
CP	○豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様かつ豊かな知識と技術を修得する。 ○郷土の食材や料理への理解を深め、関連する専門知識と技術を修得する。 ○学外実習を配置して、社会人としての資質を養成し栄養士への理解を深める。 ○「人間学」を通して、人間の本質を深く察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○専門教育科目群（社会生活と健康、人体の構造と機能、食品と衛生、栄養と健康、栄養の指導、給食の運営、その他）を配置して、栄養士への理解を深め、関連する専門知識と技術を修得する。 ○キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ○「人間学」を通して、人間の本質を深く察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○キリスト教論述を通して、キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深め、関連する専門知識と技術を修得する。	●キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ●言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力を高める。	○実験・実習・演習科目を配置して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ○コミュニケーション等を活用した演習を配置して、栄養士業務などの実社会で求められる情報活用能力を高めることとともに、情報モラルの育成を図る。	●高等学校等からの連續性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ●自らを律し、自分の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける姿勢を涵養する。	○実習演習科目を配置して、グループワークを通じて協働する姿勢を養う。 ○多様な専門教育科目を通じて、学びを継続する意義と専門性の深さを理解する。	●新たに出会う課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付ける。 ●地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合う力を養うため、複眼的視点で社会を捉える機会を提供する。	○現代社会の食に関する様々な課題について取り上げ、理解を深めるとともに課題解決に向けた専門性を修得する。	C P				
1年前期	●キリスト教論述 真実の愛と利己的な愛の違いを理解し、説明できる。	講義2単位（初級） ○◆ 食品衛生学 食品の変質、食中毒、食品による感染症及びその予防法について説明できる。	講義2単位（応用） ○◆ 食品衛生学 食品中の汚染物質、食品添加物及び食品衛生管理について説明できる。	講義2単位（基礎） ○◆ 栄養学論述 栄養の概念、栄養と健康の関わりについて理解し説明できる。	講義2単位（基礎） ○◆ 栄養学論述 消化吸収や代謝、エネルギー代謝の概要を理解し説明できる。	講義2単位（基礎） ○◆ 栄養学論述 栄養素や機能性非栄養成分の働きを理解し、健康を支える食との関係を説明できる。	講義2単位（基礎） ◆◆ 食品学論述 食品中の栄養素・機能性非栄養素・しあわせ成分の種類、特性や機能について説明できる。	講義2単位（基礎） ◆◆ 食品学論述 食品の成分と保存性や性質との関わりについて説明できる。	講義1単位（導入） ●キャリアガイダンス 就職の視点から自己を分析し、評価することができる。	講義1単位（導入） ●キャリアガイダンス 就職の視点から企業を研究し、その特徴をまとめることができる。	講義1単位（導入） ●キャリアガイダンス 目標と現状のギャップを把握し、本学における短期及び中長期の課題を設定することができる。	同時間講（区分2↓）	1年前期	
	●キリスト教論述 すべての人間は神から愛されている大切な存在であるといい、キリスト教的人間観を説明できる。	講義2単位（初級） ●キリスト教論述 本学の建学の精神を説明でき、聖母マリアについて理解している。	講義2単位（応用） ●キリスト教論述 すべての人間は神から愛されている大切な存在であるといい、キリスト教的人間観を説明できる。	講義2単位（基礎） ●キリスト教論述 栄養の概念、栄養と健康の関わりについて理解し説明できる。	講義2単位（基礎） ●キリスト教論述 消化吸収や代謝、エネルギー代謝の概要を理解し説明できる。	講義2単位（基礎） ●キリスト教論述 栄養素や機能性非栄養成分の働きを理解し、健康を支える食との関係を説明できる。	講義2単位（基礎） ◆◆ 食品学論述 食品中の栄養素・機能性非栄養素・しあわせ成分の種類、特性や機能について説明できる。	講義2単位（基礎） ◆◆ 食品学論述 食品の成分と保存性や性質との関わりについて説明できる。	講義1単位（導入） ●アカデミックリテラシー 本学で学ぶために理解すべき学則や履修要項等を理解している。	講義1単位（導入） ●アカデミックリテラシー 本学で学ぶために理解すべき学則や履修要項等を理解している。	講義1単位（導入） ●アカデミックリテラシー 本学で学ぶために理解すべき学則や履修要項等を理解している。	講義1単位＊（導入） ★ 教養講座（国語1） 自己表現と現状のギャップを把握し、本学における短期及び中長期の課題を設定することができる。	講義1単位＊（導入） ★ 教養講座（国語2） 社会適応としての文章のあり方を理解している。	講義1単位＊（初級） ★ 教養講座（国語2）
	●キリスト教論述 本学の建学の精神を説明でき、聖母マリアについて理解している。	講義2単位（初級） ●キリスト教論述 すべての人間は神から愛されている大切な存在であるといい、キリスト教的人間観を説明できる。	講義2単位（応用） ●キリスト教論述 すべての人間は神から愛されている大切な存在であるといい、キリスト教的人間観を説明できる。	講義2単位（基礎） ●キリスト教論述 栄養の概念、栄養と健康の関わりについて理解し説明できる。	講義2単位（基礎） ●キリスト教論述 消化吸収や代謝、エネルギー代謝の概要を理解し説明できる。	講義2単位（基礎） ●キリスト教論述 栄養素や機能性非栄養成分の働きを理解し、健康を支える食との関係を説明できる。	講義2単位（基礎） ◆◆ 食品学論述 食品中の栄養素・機能性非栄養素・しあわせ成分の種類、特性や機能について説明できる。	講義2単位（基礎） ◆◆ 食品学論述 食品の成分と保存性や性質との関わりについて説明できる。	講義1単位（導入） ●アカデミックリテラシー 本学で学ぶために理解すべき学則や履修要項等を理解している。	講義1単位（導入） ●アカデミックリテラシー 本学で学ぶために理解すべき学則や履修要項等を理解している。	講義1単位（導入） ●アカデミックリテラシー 本学で学ぶために理解すべき学則や履修要項等を理解している。	講義1単位＊（導入） ★ 教養講座（国語1） 自己表現と現状のギャップを把握し、本学における短期及び中長期の課題を設定することができる。	講義1単位＊（導入） ★ 教養講座（国語2） 社会適応としての文章のあり方を理解している。	講義1単位＊（初級） ★ 教養講座（国語2）
	現代人間科学	講義2単位（基礎） ◆ 解剖学 人体の構造の概要を理解するとともに、構造に付された解剖用語を理解している。	講義2単位（基礎） ◆ 解剖学 各器官に特徴的な構造と、その器官特有の機能を関連付けて理解している。	講義2単位（応用） ◆ 解剖学 人体を構成する10系統について、各系統に属する器官の構造を詳細に理解している。	講義2単位（基礎） ● 解剖学 栄養の概念、栄養と健康の関わりについて理解し説明できる。	講義2単位（基礎） ● 解剖学 消化吸収や代謝、エネルギー代謝の概要を理解し説明できる。	講義2単位（基礎） ● 解剖学 栄養素や機能性非栄養成分の働きを理解し、健康を支える食との関係を説明できる。	講義2単位（基礎） ◆◆ 食品学論述 食品中の栄養素・機能性非栄養素・しあわせ成分の種類、特性や機能について説明できる。	講義2単位（基礎） ◆◆ 食品学論述 食品の成分と保存性や性質との関わりについて説明できる。	講義1単位（導入） ●アカデミックリテラシー 本学で学ぶために理解すべき学則や履修要項等を理解している。	講義1単位（導入） ●アカデミックリテラシー 本学で学ぶために理解すべき学則や履修要項等を理解している。	講義1単位＊（導入） ★ 教養講座（国語1） 自己表現と現状のギャップを把握し、本学における短期及び中長期の課題を設定することができる。	講義1単位＊（導入） ★ 教養講座（国語2） 社会適応としての文章のあり方を理解している。	講義1単位＊（初級） ★ 教養講座（国語2）
	講義2単位（基礎） ◆ 解剖学 各器官に特徴的な構造と、その器官特有の機能を関連付けて理解している。	講義2単位（基礎） ● 解剖学 各器官の構造の概要を理解するとともに、構造に付された解剖用語を理解している。	講義2単位（応用） ● 解剖学 各器官に特徴的な構造と、その器官特有の機能を関連付けて理解している。	講義2単位（基礎） ● 解剖学 栄養の概念、栄養と健康の関わりについて理解し説明できる。	講義2単位（基礎） ● 解剖学 消化吸収や代謝、エネルギー代謝の概要を理解し説明できる。	講義2単位（基礎） ● 解剖学 栄養素や機能性非栄養成分の働きを理解し、健康を支える食との関係を説明できる。	講義2単位（基礎） ◆◆ 食品学論述 食品中の栄養素・機能性非栄養素・しあわせ成分の種類、特性や機能について説明できる。	講義2単位（基礎） ◆◆ 食品学論述 食品の成分と保存性や性質との関わりについて説明できる。	講義1単位（導入） ●アカデミックリテラシー 本学で学ぶために理解すべき学則や履修要項等を理解している。	講義1単位（導入） ●アカデミックリテラシー 本学で学ぶために理解すべき学則や履修要項等を理解している。	講義1単位（導入） ●アカデミックリテラシー 本学で学ぶために理解すべき学則や履修要項等を理解している。	講義1単位＊（導入） ★ 教養講座（国語1） 自己表現と現状のギャップを把握し、本学における短期及び中長期の課題を設定することができる。	講義1単位＊（導入） ★ 教養講座（国語2） 社会適応としての文章のあり方を理解している。	講義1単位＊（初級） ★ 教養講座（国語2）
	講義2単位（基礎） ● 人の体の仕組みと化学 I 物質の成り立ちや原子の安定化と化學結合と化成反応式および、その種類を説明できる。	講義1単位（導入） ● 人の体の仕組みと化学 I 物質の化学的変化について理解でき、物質の変化やその性質について説明できる。	講義1単位（導入） ● 人の体の仕組みと化学 I 人の体の仕組みの基礎について理解し、説明できる。	講義2単位（基礎） ● 基礎調理学実習 I 調理の正しい使用方法と調理技術の基本を身に付け実践できる。	講義2単位（基礎） ● 基礎調理学実習 I 日本料理の基本調理・技術を身に付け実践できる。	講義2単位（基礎） ● 基礎調理学実習 I 日本料理の基本調理・技術を身に付け実践できる。	講義2単位（基礎） ● 基礎調理学実習 I 日本料理の基本調理・技術を身に付け実践できる。	講義2単位（基礎） ● 基礎調理学実習 I 食品の成分特性・栄養特性・調理特性について理解できる。	講義2単位（基礎） ● 基礎調理学実習 I 栄養・調理・味・香りの付けまで考慮した料理を作る技術を身に付け実践できる。	講義1単位（導入） ● ピジネス文書実習 インターネットを適切に利用して、情報を収集・加工・編集・発信することができる。	講義1単位（導入） ● ピジネス文書実習 インターネットを適切に利用して、情報を収集・加工・編集・発信することができる。	講義1単位＊（導入） ★ 教養講座（国語1） 自己表現と現状のギャップを把握し、本学における短期及び中長期の課題を設定することができる。	講義1単位＊（導入） ★ 教養講座（国語2） 社会適応としての文章のあり方を理解している。	講義1単位＊（初級） ★ 教養講座（国語2）
	講義2単位（基礎） ● 人の体の仕組みと化学 I 物質の成り立ちや原子の安定化と化學結合と化成反応式および、その種類を説明できる。	講義1単位（導入） ● 人の体の仕組みと化学 I 物質の化学的変化について理解でき、物質の変化やその性質について説明できる。	講義1単位（導入） ● 人の体の仕組みと化学 I 人の体の仕組みの基礎について理解し、説明できる。	講義2単位（基礎） ● 基礎調理学実習 I 調理の正しい使用方法と調理技術の基本を身に付け実践できる。	講義2単位（基礎） ● 基礎調理学実習 I 日本料理の基本調理・技術を身に付け実践できる。	講義2単位（基礎） ● 基礎調理学実習 I 日本料理の基本調理・技術を身に付け実践できる。	講義2単位（基礎） ● 基礎調理学実習 I 日本料理の基本調理・技術を身に付け実践できる。	講義2単位（基礎） ● 基礎調理学実習 I 食品の成分特性・栄養特性・調理特性について理解できる。	講義2単位（基礎） ● 基礎調理学実習 I 栄養・調理・味・香りの付けまで考慮した料理を作る技術を身に付け実践できる。	講義1単位（導入） ● ピジネス文書実習 インターネットを適切に利用して、情報を収集・加工・編集・発信することができる。	講義1単位（導入） ● ピジネス文書実習 インターネットを適切に利用して、情報を収集・加工・編集・発信することができる。	講義1単位＊（導入） ★ 教養講座（国語1） 自己表現と現状のギャップを把握し、本学における短期及び中長期の課題を設定することができる。	講義1単位＊（導入） ★ 教養講座（国語2） 社会適応としての文章のあり方を理解している。	講義1単位＊（初級） ★ 教養講座（国語2）
	講義2単位（基礎） ● 人の体の仕組みと化学 I 物質の成り立ちや原子の安定化と化學結合と化成反応式および、その種類を説明できる。	講義1単位（導入） ● 人の体の仕組みと化学 I 物質の化学的変化について理解でき、物質の変化やその性質について説明できる。	講義1単位（導入） ● 人の体の仕組みと化学 I 人の体の仕組みの基礎について理解し、説明できる。	講義2単位（基礎） ● 基礎調理学実習 I 調理の正しい使用方法と調理技術の基本を身に付け実践できる。	講義2単位（基礎） ● 基礎調理学実習 I 日本料理の基本調理・技術を身に付け実践できる。	講義2単位（基礎） ● 基礎調理学実習 I 日本料理の基本調理・技術を身に付け実践できる。	講義2単位（基礎） ● 基礎調理学実習 I 日本料理の基本調理・技術を身に付け実践できる。	講義2単位（基礎） ● 基礎調理学実習 I 食品の成分特性・栄養特性・調理特性について理解できる。	講義2単位（基礎） ● 基礎調理学実習 I 栄養・調理・味・香りの付けまで考慮した料理を作る技術を身に付け実践できる。	講義1単位（導入） ● ピジネス文書実習 インターネットを適切に利用して、情報を収集・加工・編集・発信することができる。	講義1単位（導入） ● ピジネス文書実習 インターネットを適切に利用して、情報を収集・加工・編集・発信することができる。	講義1単位＊（導入） ★ 教養講座（国語1） 自己表現と現状のギャップを把握し、本学における短期及び中長期の課題を設定することができる。	講義1単位＊（導入） ★ 教養講座（国語2） 社会適応としての文章のあり方を理解している。	講義1単位＊（初級） ★ 教養講座（国語2）
	講義2単位（基礎） ● 人の体の仕組みと化学 I 物質の成り立ちや原子の安定化と化學結合と化成反応式および、その種類を説明できる。	講義1単位（導入） ● 人の体の仕組みと化学 I 物質の化学的変化について理解でき、物質の変化やその性質について説明できる。	講義1単位（導入） ● 人の体の仕組みと化学 I 人の体の仕組みの基礎について理解し、説明できる。	講義2単位（基礎） ● 基礎調理学実習 I 調理の正しい使用方法と調理技術の基本を身に付け実践できる。	講義2単位（基礎） ● 基礎調理学実習 I 日本料理の基本調理・技術を身に付け実践できる。	講義2単位（基礎） ● 基礎調理学実習 I 日本料理の基本調理・技術を身に付け実践できる。	講義2単位（基礎） ● 基礎調理学実習 I 日本料理の基本調理・技術を身に付け実践できる。	講義2単位（基礎） ● 基礎調理学						

14年度 英語科 カリキュラムツリー

14年度 英語科 カリキュラムツリー

14年度 英語科 カリキュラムツリー

和4年度 英語科 カリキュラムツリー

教育職員免許法施行規則に定める科目	栄養に係る教育及び教職に関する科目													教育職員免許法施行規則第66条の6に定める科目									
	栄養に係る教育に関する科目				教育の基礎的理解に関する科目					道徳、総合的な学習の時間等の内容及び生徒指導、教育相談等に関する科目				教育実践に関する科目		大学が独自に設定する科目							
栄養教諭の役割及び職務内容に関する事項	児童及び生徒の栄養に関する歴史的及び文化的事項	食生活に関する指導の方法に関する事項	食に関する指導の方法に関する事項	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	教職の意義及び教員の役割・職務内容(チーム学校運営への対応を含む。)	教育に関する社会的、制度的又は経営的事項(学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。)	児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程	特別の支援を必要とする児童、児童及び生徒に対する理解	教育課程の意義及び編成の方法(カリキュラム・マネジメントを含む。)	道徳、総合的な学習の時間及び総合的な探求の時間並びに特別活動に関する内容	教育の方法及び技術(情報機器及び教材の活用を含む。)	生徒指導の理論及び方法	教育相談(カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。)の理論及び方法	教育実習	教職実践演習								
2年後期										総合的な学習の時間と指導法(2年後期) 1「総合的な学習の時間」の意義や、各学校において目標及び内容を定める際の考え方を理解し、説明できる。 2「総合的な学習の時間」の指導計画作成の考え方を理解し、その実現のために必要な基礎的な能力を身に付け、発揮できる。 3「総合的な学習の時間」の指導と評価の考え方および実践上の留意点を理解した上で、具体的に実践できる。				教育相談(2年後期) 1.栄養相談の意義と課題について学び、相談に必要な心理学の基礎知識について理解している。 2.実際の支援に向けて、カウンセリングの理論と方法、カウンセリングマインドを養うことができる。 3.相談における組織的取組や連携について学び、相談の進め方を具体的に計画することができる。			教職実践演習(栄養教諭)(2年後期) 1.栄養教諭教職科目の総括として既習の知識技能を統合して学校での実践力を身に付け深めることができます。 2.学校現場の調査・栄養教諭の講義・模擬授業等を通じ栄養教諭の職務を再確認し説明できる。 3.グループ討議や発表に積極的に参加することで、栄養教諭としてのコミュニケーション能力が身に付き実践できる。		体育理論(2年後期) 1.今日の健康問題について理解できる。 2.運動と健康に関する科学的な知識を身に付け、説明することができる。 3.将来的な健康生活の設計に役立てる実践的能力を身に付け、説明することができる。				
2年前期										教育心理学(2年後期) 1. 幼児、児童及び生徒の教育における発達や学習の基礎的な理論について理解し、学習指導のあり方など関わるか説明することができる。 2. 発達の特徴に合わせた動機付けや集団づくりの方法について具体的に説明することができる。 3. 子どもの発達に応じた教育的ニーズを理解し、主体的な学習活動を支える指導の基礎について説明することができる。	特別支援教育論(2年後期) 1.障がいのある子ども及び特別な教育的ニーズのある子どもについて指導の計画を形成し、個別支援及び他の子どもとのかかわりのなで育ち合う教育実践について理解している。 2.障がいの種別ごとの障害特性・心理・心身の発達について学び、学習活動の留意点、援助の方法、環境構成等を理解している。 3.障がいのある子どもの保護者への支援や、関係機関との連携について理解している。			特別活動論(2年後期) 1.集団の持つ教育力など特別活動の教育的意義を理解し説明できる。 2.学年活動企画・運営の方法について理解できる。 3.障がいのある子どもの留意点や生徒会活動などの基本的な内容を理解し、説明できる。			栄養教育実習Ⅰ(2年後期) 1.栄養教育実習の意義や目的を理解し説明できる。 2.学年活動企画へ向けて食育指導案および指導媒体を作成できる。 3.学校行事や生徒会活動などの基本的な内容を理解し、説明できる。	栄養教育実習Ⅱ(2年後期) 1.学校での実習を通して、児童・生徒に対する教育的関わり方を理解し実践できる。 2.栄養教諭の職務体験を通して責任感と教育的愛情を持つた食育指導の技術を習得し実践できる。 3.栄養教諭としてさらなる質問向上の必要性を理解し実践できる。	日本憲法(2年後期) 1.国家の最高法規である憲法についての意義を理解し説明できる。 2.在籍する専攻・コースについて、簡単な紹介をすることができる。 3.社会生活の情報、説明を聞き取り、理解することができる。	英会話Ⅱ(2年後期) 1.社会生活で必要な語彙力を身に付けている。 2.在籍する専攻・コースについて、簡単な紹介をすることができる。 3.社会生活の情報、説明を聞き取り、理解することができる。			
1年後期										教育課程論(1年後期) 1.教育の本質及び目標を理解し、現在の教育課題を歴史的な視点から捉え、解決の方向性を追求できる。 2.教育に関する社会的、制度的、経営的事項について基礎的な知識を身に付けることができる。 3.学校と地域との連携に関する理解及び学校安全への対応に関する知識を身に付けることができる。	教育の制度と歴史(1年後期) 1.教育の本質及び目標を理解し、現在の教育課題を歴史的な視点から捉え、解決の方向性を追求できる。 2.教育に関する社会的、制度的、経営的事項について基礎的な知識を身に付けることができる。 3.学校と地域との連携に関する理解及び学校安全への対応に関する知識を身に付けることができる。			教育の方法・技術(1年後期) 1.日本における教育課程の仕組みや学校教育において教育課程が有する役割・機能・意義を理解して説明できる。 2.学校における教育課程編成の基本原理及び教育実践に即した教育課程編成の方法を理解して説明できる。 3.学校の実情に合わせて、学習指導要領に規定するカリキュラム・マネジメントの意義や方法を理解し説明できる。	道徳教育の理論と実践(1年後期) 1.道徳とは何かについて、道徳・キヤリヤ教育の概念とその意義や理論を理解し説明できる。 2.生徒に対する理解や援助の方針を理解し説明できる。 3.授業のねらいや指導過程を明確にして、道徳科の指導要領に規定するカリキュラム・マネジメントの意義や方法を理解し説明できる。			生徒・進路指導論(1年後期) 1.生徒指導及び進路指導・キャリア教育の概念とその意義や理論を理解し説明できる。 2.生徒に対する理解や援助の方針を理解し説明できる。 3.授業のねらいや指導過程を明確にして、道徳科の指導要領に規定するカリキュラム・マネジメントの意義や方法を理解し説明できる。			不要	英会話Ⅰ(1年後期) 1.日常会話に必要な基本的な語彙力を身に付けている。 2.興味・関心のあることについて自分の考えを述べることができる。 3.日常生活での簡単な説明、指示を理解することができる。	
1年前期										学校栄養指導演習(1年後期) 1.食に関する指導の学習指導案を作成できる。 2.自分で作成した指導案・指導媒体を用いて模擬授業ができる。 3.特別活動や家庭科等において、栄養教諭が関わる職にに関する知識を理解し説明できる。	教育の制度と歴史(1年後期) 1.教育の本質及び目標を理解し、現在の教育課題を歴史的な視点から捉え、解決の方向性を追求できる。 2.学校現場における栄養教諭の役割及び職務内容について理解し説明できる。 3.栄養教諭が行う食に関する指導について理解し説明できる。							体育実技(1年後期) 1.健康的な身体活動のための運動選択肢を身に付けています。 2.日常生活でのスポーツの実践化を図ることができます。 3.生涯スポーツへ継続する姿勢と態度を身に付けています。	ビジネス文書演習(1年後期) 1.インターネットを適切に利用して、情報を収集・加工・編集・発信することができます。 2.タッチタイピングの基本姿勢を身に付けています。 3.文書作成ソフトの基本操作を身に付け、定めたルールに準拠した文書を作成することができます。				

【教員養成の目標】国際的センスや異文化間コミュニケーション能力を磨くとともに、英語教育による情熱や使命感、教育的愛情に溢れた豊かな人間性、教科指導・生徒指導等に関わる実践的な指導力を兼ね備えた中学校英語教諭の養成を目指します。

教育職員免許法施行規則に定める科目	教科及び教職に関する科目										教育職員免許法施行規則第66条の6に定める科目										
	教科及び教科の指導法に関する科目				教育の基礎的理解に関する科目			道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談に関する科目				教育実践に関する科目									
	教科に関する専門的事項		各教科の指導法(情報通信技術の活用を含む。)		教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	教職の意義及び教員の役割・職務内容(チーム校運営への対応を含む。)	教育に関する社会的、制度的又は経営的事項(学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。)	幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程	特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解	教育課程の意義及び編成の方法(カリキュラム・マネジメントを含む。)	道徳の理論及び指導法	総合的な学習の時間の指導法	特別活動の指導法	教育の方法及び技術	情報通信技術の活用した教育の理論及び方法	生徒指導の理論及び方法	教育相談(カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。)の理論及び方法	進路指導及びキャリア教育の理論及び方法	教育実習	教職実践演習	
2年後期	英文学概論 (2年後期) 1. 英語の言語としての基本的特徴を理解している。 2. 英語の歴史的変遷及び国際共通語としての英語の実態について理解している。 3. 英語学の基本的概念を使って、英語を分析することができる。 4. 英語圏の文学の代表的な作品、作家について基本的な知識を持ち、意義を理解している。	英文学概論 (2年後期) 1. 文学作品を使用している様々な英語表現や思考式について理解している。 2. 英語圏の文学の歴史を通じて、代表的な作品の文化的、社会的な背景を理解している。 3. 英語学の基本的概念を使って、英語を分析することができる。 4. 英語圏の文学の代表的な作品、作家について基本的な知識を持ち、意義を理解している。	英語学 英語文学 英語コミュニケーション 異文化理解	各教科の指導法(情報通信技術の活用を含む。)	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	教職の意義及び教員の役割・職務内容(チーム校運営への対応を含む。)	教育に関する社会的、制度的又は経営的事項(学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。)	幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程	特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解	教育課程の意義及び編成の方法(カリキュラム・マネジメントを含む。)	道徳の理論及び指導法	総合的な学習の時間の指導法	特別活動の指導法	教育の方法及び技術	情報通信技術の活用した教育の理論及び方法	生徒指導の理論及び方法	教育相談(カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。)の理論及び方法	進路指導及びキャリア教育の理論及び方法	教育実習	教職実践演習	日本国憲法 体育 外国語コミュニケーション 数理、データ活用及び人工知能に関する科目または情報機器の操作
2年前期	教育心理学 (2年前期) 1. 幼児、児童及び生徒の発達における発達心理学の基礎的な理論について理解し、学習指導のあり方について理解することができる。 2. 発達の特徴に合わせた動機付けや集団づくりの方針について具体的に説明することができる。 3. 子どもの発達に応じた教育的ニーズを理解し、主的な学習活動を支える指導の基礎について説明することができる。	教育心理学 (2年前期) 1. 幼児、児童及び生徒の発達における発達心理学の基礎的な理論について理解し、学習指導のあり方について理解することができる。 2. 発達の特徴に合わせた動機付けや集団づくりの方針について具体的に説明することができる。 3. 子どもの発達に応じた教育的ニーズを理解し、主的な学習活動を支える指導の基礎について説明することができる。	特別文教授業 (2年前期) 1. 障がいのある子ども及び特別な教育ニーズのある子どもについて指導の計画を作成し、個別支援及び他の子どもとのかわりのなかで育ち合う教育実践について理解している。 2. 障がい種別ごとの障害特性・心理・心身の発達について学び、学習活動の留意点・援助の方法、環境構成等を理解している。 3. 障がいのある子どもの保護者への支援や、関係機関との連携について理解している。	特別文教授業 (2年前期) 1. 障がいのある子ども及び特別な教育ニーズのある子どもについて指導の計画を作成し、個別支援及び他の子どもとのかわりのなかで育ち合う教育実践について理解している。	特別活動論 (2年前期) 1. 障がいのある子ども及び特別な教育ニーズのある子どもについて指導の計画を作成し、個別支援及び他の子どもとのかわりのなかで育ち合う教育実践について理解している。	特別活動論 (2年前期) 1. 障がいのある子ども及び特別な教育ニーズのある子どもについて指導の計画を作成し、個別支援及び他の子どもとのかわりのなかで育ち合う教育実践について理解している。	教育実習の研究 (2年前期) 1. 教職の実践的研究のために、中学校で観察・参加・実習を3週間にわたりて行う基本的な事項を理解している。 2. 学校・学級の管理経営や教育活動・教科指導・生徒指導などに立って、教育実習生としての総合的な知識や技能を身に付けている。 3. 生徒に対する理解を深め、教師に対する意欲を高めることができる。	教育実習の研究 (2年前期) 1. 教職の実践的研究のために、中学校で観察・参加・実習を3週間にわたりて行う基本的な事項を理解している。 2. 学校・学級の管理経営や教育活動・教科指導・生徒指導などに立って、教育実習生としての総合的な知識や技能を身に付けている。	教育実習 (2年前期) 1. 教育実習までの準備や実習で学んだことを、教育の現場に応用し、具体的に実践・研究することができる。 2. 校場としての学校生活を体験することで、教師の立場に立って学校教育のあり方を認識することができる。 3. 生徒実際に接することで、生徒に対する理解を深め、教師に対する意欲を高めることができる。	教育実習 (2年前期) 1. 教育実習までの準備や実習で学んだことを、教育の現場に応用し、具体的に実践・研究することができる。 2. 校場としての学校生活を体験することで、教師の立場に立って学校教育のあり方を認識することができる。 3. 生徒実際に接することで、生徒に対する理解を深め、教師に対する意欲を高めることができる。	教育実習 (2年前期) 1. 国家の憲法及び各教科に関する科目の単位をまとめて修得し、指導力向上させることができる。	教育実習 (2年前期) 1. 国家の憲法及び各教科に関する科目の単位をまとめて修得し、指導力向上させることができる。	日本国憲法 フランス語Ⅱ (2年後期) 韓国語Ⅱ (2年後期) 中国語Ⅱ (2年後期) ※2者併せて同一言語のⅠを履修しておここと、※到達目標は各シラバス参照。								
1年後期	異文化理解 (1年後期) 1. 中級レベルの文法項目が自然な文脈の中でどのように使われているかを認識し、文法規則の不明な点を明らかにすることができる。 2. 中級レベルの文法規則を理解している。 3. 中級レベルの文法項目を英作文や会話に応用することができる。	異文化理解 (1年後期) 1. 英語が使われている国や地域の歴史・社会・文化について理解を深め、英語で「カルチャーフィル」にまとめることができます。 2. 世界の文化的多様性や異文化コミュニケーションの現状と課題について理解している。 3. 多様な文化的背景を持つ人々と交流し、異文化交流の意義について理解を深め、日本文化と異文化について調べたことを説明することができる。	英語科教育法Ⅱ (1年後期) 1. 技能、語彙、発音等について、具体的な指導法や活動を体験し、検討・分析することができる。 2. 英語活動の指導手順をまとめ、授業で紹介したり、idea Fileにて基礎的な知識を身に付けることができる。 3. 中学校英語指導案を作成し、授業授業を実施することができます。	教育の制度と歴史(1年後期) 1. 教育の本質及び目標を理解し、現在の教育課程を歴史的な視点から捉え、解決の方向性を追求できる。 2. 教育に関する社会的、制度的、経営的の事項について基礎的な知識を身に付けることができる。 3. 学校と地域との連携に関する理解及び學校安全への対応に関する知識を自身に付けることができる。	教育の制度と歴史(1年後期) 1. 教育の本質及び目標を理解し、現在の教育課程を歴史的な視点から捉え、解決の方向性を追求できる。 2. 教育に関する社会的、制度的、経営的の事項について基礎的な知識を身に付けることができる。 3. 学校と地域との連携に関する理解及び學校安全への対応に関する知識を自身に付けることができる。	教育実習の研究 (1年後期) 1. 日本における教育課程の仕組みや学校教育において教育課程が有する役割、機能・意義を理解して説明できる。 2. 教育に関する社会的、制度的、経営的の事項について基礎的な知識を身に付けることができる。 3. 学校と地域との連携に関する理解及び學校安全への対応に関する知識を自身に付けることができる。	教育実習の研究 (1年後期) 1. 日本における教育課程の仕組みや学校教育において教育課程が有する役割、機能・意義を理解して説明できる。 2. 教育に関する社会的、制度的、経営的の事項について基礎的な知識を身に付けることができる。	教育実習 (1年後期) 1. 教育実習までの準備や実習で学んだことを、教育の現場に応用し、具体的に実践・研究することができる。 2. 現代社会における教育現場の問題(いじめ・情報モラル等)を、公務の推進の在り方について理解して説明できる。 3. 情報機器や教材の活用について学び、情報活用能力を育てる手立てを理解し、説明できる。	教育実習 (1年後期) 1. 教育実習までの準備や実習で学んだことを、教育の現場に応用し、具体的に実践・研究することができる。 2. 現代社会における教育現場の問題(いじめ・情報モラル等)を、公務の推進の在り方について理解して説明できる。 3. 生徒指導及び進路指導・キャリア教育の概念とその意義や理論を理解し、説明できる。	教育実習 (1年後期) 1. 生徒指導及び進路指導・キャリア教育の概念とその意義や理論を理解し、説明できる。 2. 生徒に対する理解や援助の方法を理解し、説明できる。 3. 生徒指導及び進路指導・キャリア教育の指導方針を理解し、学級活動等の集団指導や個人指導の場で模擬実践できる。	教育実習 (1年後期) 1. Microsoft Excel の基本操作を身に付けて、基本的な集計やデータの視覚化をすることができる。 2. 複数の知識や技術を組み合わせて、元の示す傾向や質を評価し求めることができます。 3. 学んだ知識や技術を用いて、与えられた課題を解決するための基本的な戦略を身に付けています。	日本国憲法 フランス語Ⅰ (2年前期) 韓国語Ⅰ (2年前期) 中国語Ⅰ (2年前期) ※3者併せて同一言語のⅠを履修しておここと、※到達目標は各シラバス参照。									
1年前期	英文法Ⅱ (1年前期) 1. 中級レベルの文法項目が自然な文脈の中でどのように使われているかを認識し、文法規則の不明な点を明らかにすることができる。 2. 基本的な文法規則を理解している。 3. 基本的な文法項目を英作文や会話に応用することができる。	インテグレティブイングリッシュIA (1年前期) 1. Students can manage simple, routine situations, e.g., asking for a book and answering questions and exchange ideas and information on familiar topics in everyday situations. 2. Students can write a short piece of simple sentences about their family, living conditions and educational background. 3. In order to overcome common pronunciation difficulties, students can ask very simply for repetition when they do not understand and can ask and respond to questions on common aspects of everyday living such as travel, lodgings, eating and shopping.	英語科教育法Ⅰ (1年前期) 1. English teacher's foreign language proficiency and its purpose, teaching methods and contents to be understood, and explained. 2. Foreign language teacher's特色や問題点について理解し、様々な教授法を体験し紹介することができます。 3. 中学校の教科書について理解し、教材研究、指導案作成、授業の進め方を学び、模擬授業に参加して効果的な指導方法について考察・議論できる。	教育の意義と内容(1年前期) 1. 教職の社会的意義と目的、職務内容等を理解し、説明できる。 2. 教員としての適格性を持つために今努力すべきこと等について理解し、実践できる。 3. 他の職業との比較の中で教職の魅力や意義を理解し、教職への意欲や適性等について考え、表現できる。	教育の意義と内容(1年前期) 1. 教職の社会的意義と目的、職務内容等を理解し、説明できる。 2. 教員としての適格性を持つために今努力すべきこと等について理解し、実践できる。 3. 他の職業との比較の中で教職の魅力や意義を理解し、教職への意欲や適性等について考え、表現できる。	道徳教育の理論と実践 (1年後期) 1. 道徳とは何かについて、道徳・倫理思想史に基づいて理解している。 2. 現代社会における教育現場の問題(いじめ・情報モラル等)を、教育課程編成の基本原理及び教育課程の仕組みや学校教育において教育課程が有する役割、機能・意義を理解して説明できる。 3. 教育課程の意義及び編成の方法等について学び、説明できる。	道徳教育の理論と実践 (1年後期) 1. 道徳とは何かについて、道徳・倫理思想史に基づいて理解している。 2. 現代社会における教育現場の問題(いじめ・情報モラル等)を、教育課程編成の基本原理及び教育課程の仕組みや学校教育において教育課程が有する役割、機能・意義を理解して説明できる。	生徒・進路指導論 (1年後期) 1. 生徒指導及び進路指導・キャリア教育の概念とその意義や理論を理解し、説明できる。 2. 生徒に対する理解や援助の方法を理解し、説明できる。 3. 生徒指導及び進路指導・キャリア教育の指導方針を理解し、学級活動等の集団指導や個人指導の場で模擬実践できる。	生徒・進路指導論 (1年後期) 1. 生徒指導及び進路指導・キャリア教育の概念とその意義や理論を理解し、説明できる。 2. 生徒に対する理解や援助の方法を理解し、説明できる。 3. 生徒指導及び進路指導・キャリア教育の指導方針を理解し、学級活動等の集団指導や個人指導の場で模擬実践できる。	Microsoft Office II (1年後期) 1. Microsoft Excel の基本操作を身に付けて、基本的な集計やデータの視覚化をすることができる。 2. PowerPointの知識や技術を組み合わせて、元の示す傾向や質を評価し求めることができます。 3. 学んだ知識や技術を用いて、与えられた課題を解決するための基本的な戦略を身に付けています。	日本国憲法 体育実技 (1年前期) 1. Microsoft Word の基本操作を身に付けて、定められたルールに準拠した資料を正確に作成することができます。 2. PowerPointの基本操作を身に付けて、基本的なフレゼンケーション資料を作成することができます。 3. 情報を可視化し、的に伝えるためにグラフやラフック要素を用い、論理的で説得力のある文書・レポートを作成することができます。										