

鹿児島純心女子短期大学

学修時間等に関する調査報告書

平成 30 年度版

鹿児島純心女子短期大学 教学評価(IR)委員会

1. 調査目的

本調査は本学学生の学修時間や授業への取り組み方等を調査し、現状を把握することで、教育の改善に向けた取り組みの検証・評価の根拠となることを目的としています。

今年度の設問内容は授業への取り組みに関する設問を変更し、学修スペースについての設問を削除 しましたが、それ以外は従来と同じ内容とし、継続的な調査を実施しています。

本報告が種々の取り組みに活用され、より良い教育環境の整備につながることを期待しています。

2. 調査概要

1. 調查対象 ……平成 30 年度本学在学生全員

2. 調査時期 ………1 年生: 平成 30 年 12 月

2年生:平成30年12月

※指定された調査対象期間(11月26日~12月2日)の学修時間等を回答

3. 調査方法 ……Web アンケート

※本学 LMS のアンケート機能を利用

4. 回答者数 ……全学生: 508/517名 (回答率 98.3%) 昨年度 93.7%

1 年生: 282/283名(回答率 99.6%) 昨年度 93.9% 2 年生: 226/234名(回答率 96.6%) 昨年度 93.7%

3. 調査結果

次ページ以降を参照

※ 昨年度と同様に、一般財団法人短期大学基準協会「短大生調査」報告書から引用し、比較対象として掲載させていただきました。

http://www.jaca.or.jp/service/other/research/tandaiseichosa/tandaiseichosa_report.html

平成 30 年度 学修時間等に関するアンケート集計結果

設問

- 1 あなたは先週(11月27日から12月3日)、次のことに計何時間くらい時間を費やしましたか。
 - (1) 本学の授業の予習・復習・課題に取り組んだ時間(月曜日~日曜日までの総時間数)
 - (2) 本学の授業以外の自主的な学修に取り組んだ時間(月曜日~日曜日までの総時間数)
 - (3) アルバイトに費やした時間(月曜日~日曜日までの総時間数)
- 2 あなたは本学の授業にどのように取り組んでいますか。
 - (1) グループワークやディスカッションでは積極的に発言した。
 - (2) 授業で興味を持ったことは自主的に学習した。
 - (3) 授業でわからなかったことは先生に質問した。
 - (4) 授業でわからなかったことは自分で調べた。
- 3 これまでの授業において、本学に入学するまでの学修が不足していたと感じたことがありましたか。
 - (1) ある・ない
 - (2) 「ある」を選択した方は、本学に入学するまでの学習が不足していたと感じた科目・分野を全て選択してください。 (国語、数学、英語、社会、理科、音楽、家庭、実務、その他)

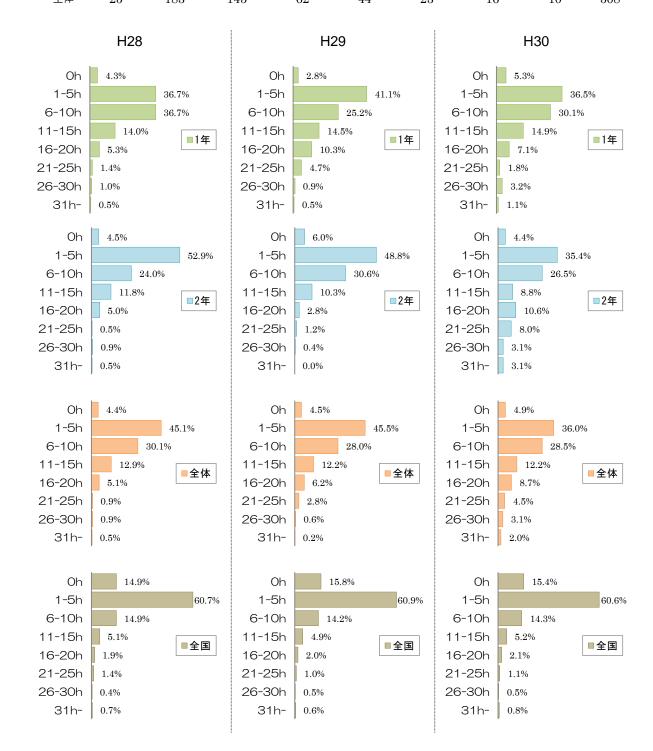
「その他」を選択した方は学修が不足していたと感じた科目・分野を具体的に書いてください。

- 4 本学に入学後、あなたの能力や知識はどの程度変化(向上)しましたか。
 - (1) 一般的な教養
 - (2) 専門分野の知識
 - (3) 論理的に考える力
 - (4) 異なる文化や考えを持つ人々を理解する力
 - (5) リーダーシップ
 - (6) 他の人と協力する力
 - (7) 現代社会の抱える様々な問題を理解する力
 - (8) 文書(レポートなど)を書く力
 - (9) 本や資料などを読み解く力
 - (10) 数値やデータを理解する力
 - (11) 外国語を使う力
 - (12) コミュニケーション能力
 - (13) プレゼンテーションをする力
 - (14) パソコンなど情報機器を使う力
 - (15) 自学自習の能力(習慣)
 - (16) 挑戦する力(チャレンジ精神)
 - (17) ねばり強さ
 - (18) 計画性・スケジュール管理
 - (19) キャリア意識

1 あなたは先週、次のことに計何時間くらい時間を費やしましたか。

(1) 本学の授業の予習・復習・課題に取り組んだ時間(月曜日~日曜日までの総時間数)

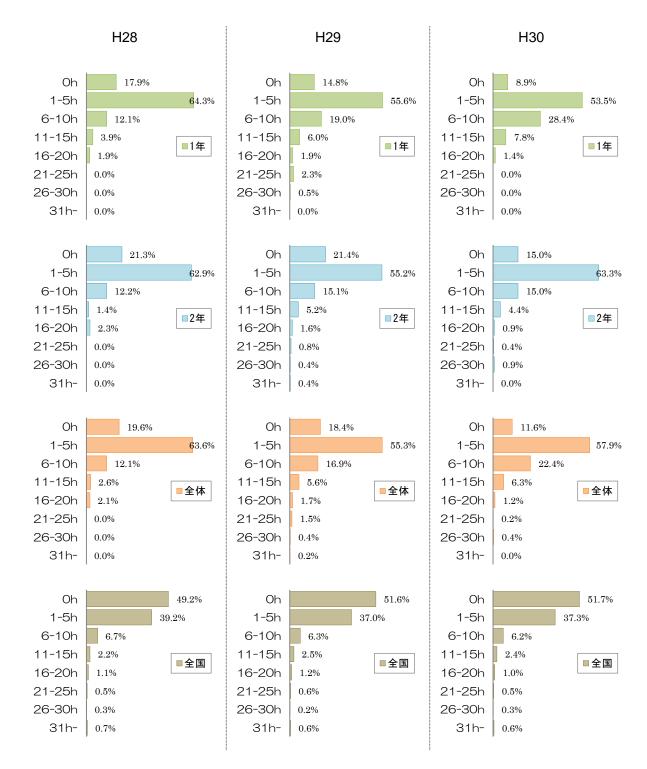
H30	Oh	1-5h	6-10h	11-15h	16-20h	21-25h	26-30h	31h-	計
1年	15	103	85	42	20	5	9	3	282
2年	10	80	60	20	24	18	7	7	226
全体	25	183	1/15	62	44	23	16	10	508



※全国短大のデータは『一般財団法人短期大学基準協会「短期大学生調査 2018年」報告書』より引用

(2) 本学の授業以外の自主的な学修に取り組んだ時間(月曜日~日曜日までの総時間数)

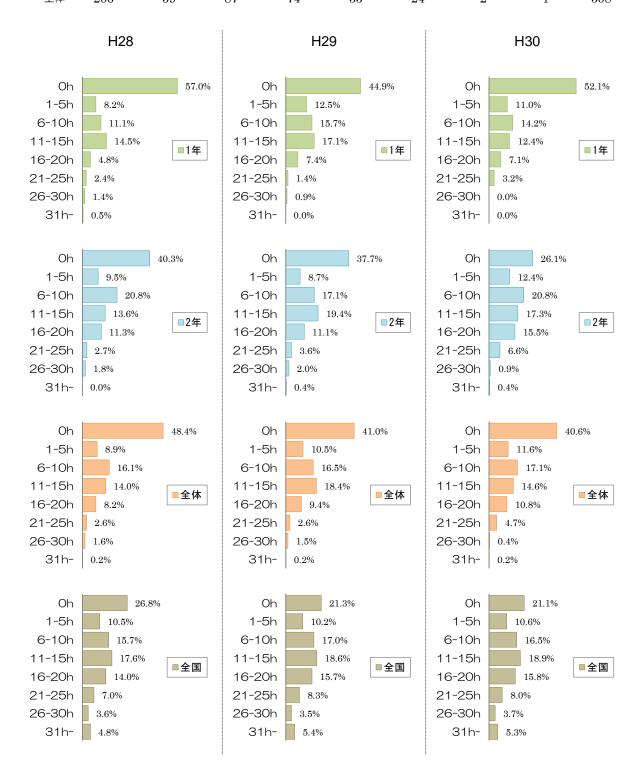
H30	Oh	1-5h	6-10h	11-15h	16-20h	21-25h	26-30h	31h-	計	
1年	25	151	80	22	4	0	0	0	282	
2年	34	143	34	10	2	1	2	0	226	
全体	59	294	114	32	6	1	2	0	508	_



※全国短大のデータは『一般財団法人短期大学基準協会「短大生調査 2018年」報告書』より引用

(3) アルバイトに費やした時間(月曜日~日曜日までの総時間数)

	H30	Oh	1-5h	6-10h	11-15h	16-20h	21-25h	26-30h	31h-	計
	1年	147	31	40	35	20	9	0	0	282
	2年	59	28	47	39	35	15	2	1	226
•	全体	206	59	87	74	55	24	2	1	508

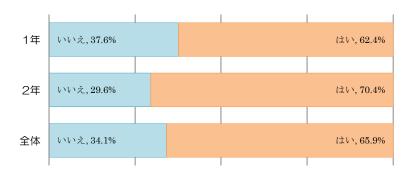


※全国短大のデータは『一般財団法人短期大学基準協会「短期大学生調査 2018年」報告書』より引用

2 あなたは本学の授業にどのように取り組んでいますか。

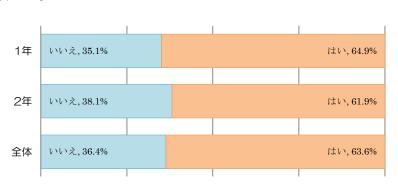
(1) グループワークやディスカッションでは積極的に発言した。

H30	いいえ	はい	計
1年	106	176	282
2年	67	159	226
全体	173	335	508



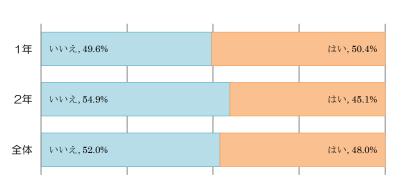
(2) 授業で興味を持ったことは自主的に学習した。

H30	いいえ	はい	計
1年	99	183	282
2年	86	140	226
全体	185	323	508



(3) 授業でわからなかったことは質問した。

H30	いいえ	はい	計
1年	140	142	282
2年	124	102	226
全体	264	244	508



(4) 授業でわからなかったことは自分で調べた。

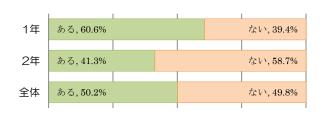
H30	いいえ	はい	計
1年	73	209	282
2年	58	168	226
全体	131	377	508

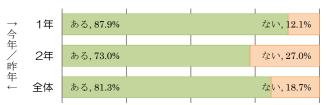


3 これまでの授業において、本学に入学するまでの学修が不足していたと感じたことがありましたか。

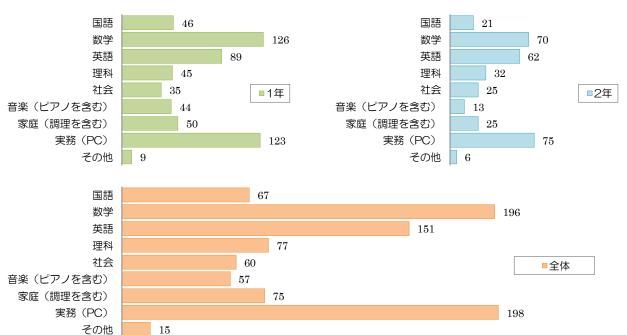
H29	ある	ない	計
1年	131	85	216
2年	104	148	252
全体	235	233	468

H30	ある	ない	計
1年	248	34	282
2年	165	61	226
全体	413	95	508





(2) 「ある」を選択した方は、本学に入学するまでの学修が不足していたと感じた科目・分野を全て選択してください。



「ある」と回答した人数に対する割合

									その□	_
1 🗆	18.5%	50.8%	35.9%	18.1%	14.1%	17.7%	20.2%	49.6%	3.6%	
2 🛮	12.7%	42.4%	37.6%	19.4%	15.2%	7.9%	15.2%	45.5%	3.6%	_
 00	16.2%	47.5%	36.6%	18.6%	14.5%	13.8%	18.2%	47.9%	3.6%	

「回答者」の人数に対する割合

_										そのロ
_	1 🗆	16.3%	44.7%	31.6%	16.0%	12.4%	15.6%	17.7%	43.6%	3.2%
	2 🛮	9.3%	31.0%	27.4%	14.2%	11.1%	5.8%	11.1%	33.2%	2.7%
-		13.2%	38.6%	29.7%	15.2%	11.8%	11.2%	14.8%	39.0%	3.0%



4 本学に入学後、あなたの能力や知識はどの程度変化(向上)しましたか。

↓∶大きぐ	く減った		√:;	減った		一∶変∤	つってし	いない	1:	増えた		↑:ታ	大きく増	えた
(1) 一般的	りな教建	É												
H29	↓	7	_	7	1	計		H30	1	7	_	7	1	計
1年	4	13	35	136	26	216		1年	10	23	70	144	35	282
2年	5	13	31	146	57	252	_	2年	2	11	34	129	50	226
全体	9	26	66	282	85	468		全体	12	34	104	273	85	508
(2) 専門分	分野の知	汩識												
H29	Ţ	7	_	7	1	計		H30	1	7	_	1	1	計
1年	0	1	5	124	86	216		1年	0	2	9	157	114	282
2年	2	1	5	118	126	252	_	2年	0	1	3	89	133	226
全体	2	2	10	242	212	468		全体	0	3	12	246	247	508
(3) 論理的	りに考え	える力												
H29	Ţ	7	_	7	1	計		H30	\downarrow	7	_	7	1	計
1年	0	3	66	133	14	216		1年	1	5	107	152	17	282
2年	0	3	48	175	26	252		2年	1	0	45	147	33	226
全体	0	6	114	308	40	468	_	全体	2	5	152	299	50	508
(4) 異なる	う文化や	や考え	を持つ	人々を	理解す	る力								
H29	Ţ	7	_	7	1	計		H30	Ţ	7	_	7	1	計
1年	0	1	47	120	48	216		1年	2	5	69	129	77	282
2年	1	3	38	145	65	252		2年	0	3	43	106	74	226
全体	1	4	85	265	113	468	_	全体	2	8	112	235	151	508
(5) リータ	ブーシッ	ップ												
H29	\downarrow	7	_	_			_							
1年	_			7	1	計		H30	\downarrow	7	_	1	1	計
2年	2	8	117	7 75	14	計 216		H30 1年	0	\ 18	- 161	↑ 83	1 20	計 282
	2 1	8 7	117 92		-						- 161 74		•	
全体				75	14	216	-	1年	0	18		83	20	282
	3	7 15	92 209	75 122	14 30	216 252	- -	1年 2年	0 2	18 5	74	83 110	20 35	282 226
全体	3	7 15	92 209	75 122	14 30	216 252	-	1年 2年	0 2	18 5	74	83 110	20 35	282 226
全体 (6) 他の人	1 3 へと協力	7 15 りする	92 209	75 122 197	14 30 44	216 252 468	-	1年 2年 全体	0 2 2	18 5 23	74	83 110 193	20 35 55	282 226 508
全体 (6) 他の人 H29	1 3 へと協力	7 15 ウナる	92 209 カ ー	75 122 197	14 30 44	216 252 468	-	1年 2年 全体 H30	0 2 2	18 5 23	74 235 —	83 110 193	20 35 55	282 226 508
全体 (6) 他の人 H29 1年	1 3 へと協力 ↓ 0	7 15 ウする。 \ 4	92 209 カ ー 19	75 122 197 ^ 107	14 30 44 1 86	216 252 468 \$\frac{1}{8}\tau\$	-	1年 2年 全体 H30 1年	0 2 2 1 0	18 5 23 5 5	74 235 — 33	83 110 193 7 136	20 35 55 108	282 226 508 ===================================
全体 (6)他の人 H29 1年 2年	1 3 くと協力 し 0 1 1	7 15 カする。 4 2 6	92 209 力 一 19 19 38	75 122 197 7 107 126 233	14 30 44 ↑ 86 104 190	216 252 468 \$\frac{1}{8}\tau\$ 216 252 468	-	1年 2年 全体 H3O 1年 2年	0 2 2 1 0 2	18 5 23 5 2	74 235 — 33 20	83 110 193 7 136 94	20 35 55 108 108	282 226 508 \$\frac{1}{8}\tau\$ 282 226
全体 (6)他の人 H29 1年 2年 全体	1 3 くと協力 し 0 1 1	7 15 カする。 4 2 6	92 209 力 一 19 19 38	75 122 197 7 107 126 233	14 30 44 ↑ 86 104 190	216 252 468 \$\frac{1}{8}\tau\$ 216 252 468	-	1年 2年 全体 H3O 1年 2年	0 2 2 1 0 2	18 5 23 5 2	74 235 — 33 20	83 110 193 7 136 94	20 35 55 108 108	282 226 508 \$\frac{1}{8}\tau\$ 282 226
全体 (6) 他の人 H29 1年 2年 全体 (7) 現代社	1 3 へと協力 ↓ 0 1 1	7 15 りする。 4 2 6	92 209 力 一 19 19 38	75 122 197 107 126 233 問題を記	14 30 44 ↑ 86 104 190 理解す	216 252 468 計 216 252 468 る力	-	1年 2年 全体 H3O 1年 2年	0 2 2 1 0 2 2	18 5 23 5 2 7	74 235 — 33 20	83 110 193 7 136 94 230	20 35 55 108 108 216	282 226 508 \$\frac{1}{8}\tau\$ 282 226 508
全体 (6)他の人 H29 1年 2年 全体 (7)現代社 H29	1 3 へと協力 ↓ 0 1 1	7 15 カする 4 2 6	92 209 力 - 19 19 38 様々な -	75 122 197 107 126 233 問題を	14 30 44 ↑ 86 104 190 理解す	216 252 468 計 216 252 468 る力 計	-	1年 2年 全体 H30 1年 2年 全体	0 2 2 2 1 0 2 2	18 5 23 5 2 7	74 235 — 33 20 53	83 110 193 7 136 94 230	20 35 55 108 108 216	282 226 508 ==+ 282 226 508

H29	(8) 文書(1	レポー	トたど	")を書く	く カ									
1年 0 0 26 126 64 216 24 24 252 24 3 3 252 24 3 3 252 25 25 25 3 3 25 25						1	計	H30	Ţ	7	_	7	1	1
全体 2 1 66 259 140 468 全体 1 4 66 294 143 143 145		0	0	26	126		216	1年		2	40	158		2
H29	2年	2	1	40	133	76	252	2年	1	2	26	136	61	2
H29	全体	2	1	66	259	140	468	全体	1	4	66	294	143	5
1年 0 10 87 106 13 216 2年 2 6 84 141 19 252 2年 1 9 74 121 21 21 24 24 24 252 2年 1 9 74 121 21 21 24 25 25 24 4 3 72 15 158 93 11 25 24 25 25 24 4 3 72 122 25 25 24 2 2 25 24 4 3 72 122 25 25 24 2 2 25 24 4 3 72 122 25 25 24 2 2 2 2 2 2 2 2	9) 本や資	野料など	ごを読	み解く	カ									
2年 2 6 84 141 19 252 2年 1 9 74 121 21 全体 2 16 171 247 32 468 全体 4 16 191 254 43 10) 数値やデータを理解するカー	H29	\downarrow	7	_	1	1	計	H30	\downarrow	7	_	7	1	į
全体 2 16 171 247 32 468 全体 4 16 191 254 43	1年	0	10	87	106	13	216	1年	3	7	117	133	22	2
H29	2年	2	6	84	141	19	252	2年	1	9	74	121	21	2
H29	全体	2	16	171	247	32	468	全体	4	16	191	254	43	5
1年 1 6 107 87 15 216 1年 5 15 158 93 11 2年 1 7 96 124 24 252 全体 2 13 203 211 39 468 全体 9 18 230 215 36 11) 外国語を使う力 H29 ↓ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	10) 数值	やデー	タを理	1解する	5力									
2年 1 7 96 124 24 252 2年 4 3 72 122 25 全体 2 13 203 211 39 468 全体 9 18 230 215 36 11) 外国語を使う力 H29 ↓	H29	\downarrow	7	_	1	1	計	H30	\downarrow	7	_	7	1	i
全体 2 13 203 211 39 468 全体 2 13 203 211 39 468 全体 9 18 230 215 36 11) 外国語を使う力 H29 ↓ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	1年	1	6	107	87	15	216	1年	5	15	158	93	11	2
H29 ↓ ¼ - / ↑ 計 H30 ↓ ¼ - / ↑ ↑ 1	2年	1	7	96	124	24	252	2年	4	3	72	122	25	2
H29	全体	2	13	203	211	39	468	全体	9	18	230	215	36	5
1年 5 27 78 67 39 216 2年 9 52 102 48 41 252 全体 14 79 180 115 80 468 全体 24 86 202 109 87 12) コミュニケーション能力 H29 ↓ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	11) 外国	語を使	う力											
2年 9 52 102 48 41 252 2年 9 37 91 47 42 全体 14 79 180 115 80 468 全体 24 86 202 109 87 12) コミュニケーション能力 H29 ↓ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	H29	\downarrow	7	_	7	1	計	H30	\downarrow	7	_	1	1	i
全体 14 79 180 115 80 468	1年	5	27	78	67	39	216	1年	15	49	111	62	45	2
H29	2年	9	52	102	48	41	252	2年	9	37	91	47	42	2
H29	全体	14	79	180	115	80	468	全体	24	86	202	109	87	5
1年 0 3 39 107 67 216 2年 0 2 34 126 90 252 全体 0 5 73 233 157 468 全体 1 5 93 270 139 13) プレゼンテーションをする力 H29 ↓ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	12) コミ	ュニケ	ーショ	ン能力	J									
2年 0 2 34 126 90 252 2年 0 1 35 112 78 全体 0 5 73 233 157 468 A 2 体 1 5 93 270 139 A 13 プレゼンテーションをする力 A 14 0 1 71 101 43 216 14 109 90 216 14 1 252 2年 0 1 34 149 96 2年 1 0 15 95 141 252 A 2 体 0 1 3 4 149 96 252 2年 0 0 1 8 95 113	H29	Ţ	7	_	7	1	計	H30	Ţ	7	_	7	1	i
全体 0 5 73 233 157 468 全体 1 5 93 270 139 13	1年	0	3	39	107	67	216	1年	1	4	58	158	61	2
13) プレゼンテーションをする力	2年	0	2	34	126	90	252	2年	0	1	35	112	78	2
H29 ↓	全体	0	5	73	233	157	468	全体	1	5	93	270	139	5
1年 0 1 71 101 43 216 2年 0 3 48 146 55 252 全体 0 4 119 247 98 468 全体 1 1 158 247 101 14) パソコンなど情報機器を使う力 H29	13) プレ	ゼンテ	ーショ	ンをす	一る力									
2年 0 3 48 146 55 252 2年 0 1 32 130 63 全体 0 4 119 247 98 468 全体 1 1 158 247 101 14) パソコンなど情報機器を使う力 H30 ↓	H29	Ţ	7	_	7	1	計	H30	1	7	_	7	1	i
全体 0 4 119 247 98 468 全体 1 1 158 247 101 14) パソコンなど情報機器を使う力 H29 ↓ \	1年	0	1	71	101	43	216	1年	1	0	126	117	38	2
14) パソコンなど情報機器を使う力 H29 ↓ □	2年	0	3	48	146	55	252	2年	0	1	32	130	63	2
H29 ↓ ↓ − ↑ 計 H30 ↓ ↓ − ↑ ↑ 1年 1 2 14 109 90 216 1年 2 1 34 149 96 2年 1 0 15 95 141 252 2年 0 0 18 95 113	全体	0	4	119	247	98	468	全体	1	1	158	247	101	5
1年 1 2 14 109 90 216 1年 2 1 34 149 96 2年 1 0 15 95 141 252 2年 0 0 18 95 113	14) パソ	コンな	ど情報	段機器を	使う力	j								
2年 1 0 15 95 141 252 2年 0 0 18 95 113	H29	\downarrow	7	_	1	1	計	H30	Ţ	7	_	1	1	İ
	1年	1	2	14	109	90	216	1年	2	1	34	149	96	2
全体 2 2 29 204 231 468 全体 2 1 52 244 209	2年	1	0	15	95	141	252	2年	0	0	18	95	113	2
	全体	2	2	29	204	231	468	全体	2	1	52	$\overline{244}$	209	5

↓:大きく減った ↓:減った -:変わっていない /:増えた ↑:大きく増えた



↓∶大きく減った			⅓減った			−∶変わっていない			1:	増えた		↑∶大きく増えた		
(15) 自学	(15) 自学自習の能力(習慣)													
H29	↓	7	_	7	1	計	Ī	H30	1	7	_	1	1	計
1年	8	16	56	102	34	216		1年	6	35	83	121	37	282
2年	4	28	101	93	26	252		2年	2	13	75	108	28	226
全体	12	44	157	195	60	468	·	全体	8	48	158	229	65	508
(16)挑戦	(16)挑戦する力(チャレンジ精神)													
H29	1	7	_	7	1	計	Ī	H30	Ţ	7	_	7	1	計
1年	1	1	55	115	44	216		1年	1	5	95	125	56	282
2年	1	3	48	127	73	252		2年	1	6	42	112	65	226
全体	2	4	103	242	117	468	·	全体	2	11	137	237	121	508
(17) ねば	り強さ													
H29	\downarrow	7	_	1	1	計		H30	Ţ	7	_	1	1	計
1年	1	5	71	104	35	216		1年	0	7	99	120	56	282
2年	1	3	75	116	57	252		2年	1	6	59	101	59	226
全体	2	8	146	220	92	468		全体	1	13	158	221	115	508
(18) 計画	(18) 計画性・スケジュール管理													
H29	1	7	_	7	1	計		H30	Ţ	7	_	7	1	計
1年	1	3	53	97	62	216		1年	1	3	48	147	83	282
2年	0	4	51	129	68	252	. <u>.</u>	2年	1	2	40	118	65	226
全体	1	7	104	226	130	468		全体	2	5	88	265	148	508
(19)キャリ	(19)キャリア意識													
H29	\downarrow	7	_	1	1	計		H30	\downarrow	7	_	1	1	計
1年	0	1	55	104	56	216		1年	0	2	68	147	65	282
2年	1	2	54	140	55	252		2年	2	0	37	122	65	226
全体	1	3	109	244	111	468	-	全体	2	2	105	269	130	508