

令和3年度 教員の養成の状況についての情報

1 教員養成の理念と目標

(1) 鹿児島純心女子短期大学における教員養成の理念と目標

本学は「カトリック精神に基づく人格教育を行い、有為な人材を育成する」を教育理念としています。また建学の精神である「聖母マリアのように神様にも人にも喜ばれる女性の育成」に基づき、神と人とを尊ぶキリスト教ヒューマニズムに基づく人間教育を大学生活全般にわたって実践し、豊かな人間性と高い専門的能力を備えた女性を育成し、真の意味で社会の発展と平和に貢献できる人材を輩出することを教育目標としています。



本学の教職課程における教員養成の理念も、この教育目標を源とし、「豊かな人間性と高い専門的能力を備えた教員、真の意味で社会の発展と平和に貢献できる教員の養成」を目標に、本学が与えられた社会的・地域的使命に応えるべく、次世代を担う教育者を養成します。

(2) 各課程における教員養成の目標

ア 生活学科 こども学専攻

取得できる免許状 ⇒ 幼稚園教諭二種免許状

子どもの健全な成長・発達を支援するための知識・技術、及び子育ての支援に関する知識・技能を学修し、確かな倫理観・職業観を備え、地域社会に貢献できる幼稚園教諭の養成を目標とします。



イ 生活学科 食物栄養専攻

取得できる免許状 ⇒ 栄養教諭二種免許状

食に関する総合的、体系的知識と技能を学修するとともに、謙虚に学び続ける姿勢を持ち、責任感と教育的愛情を持って食育を推進し、地域社会に貢献することができる人間性豊かな栄養教諭の養成を目標とします。



ウ 英語科

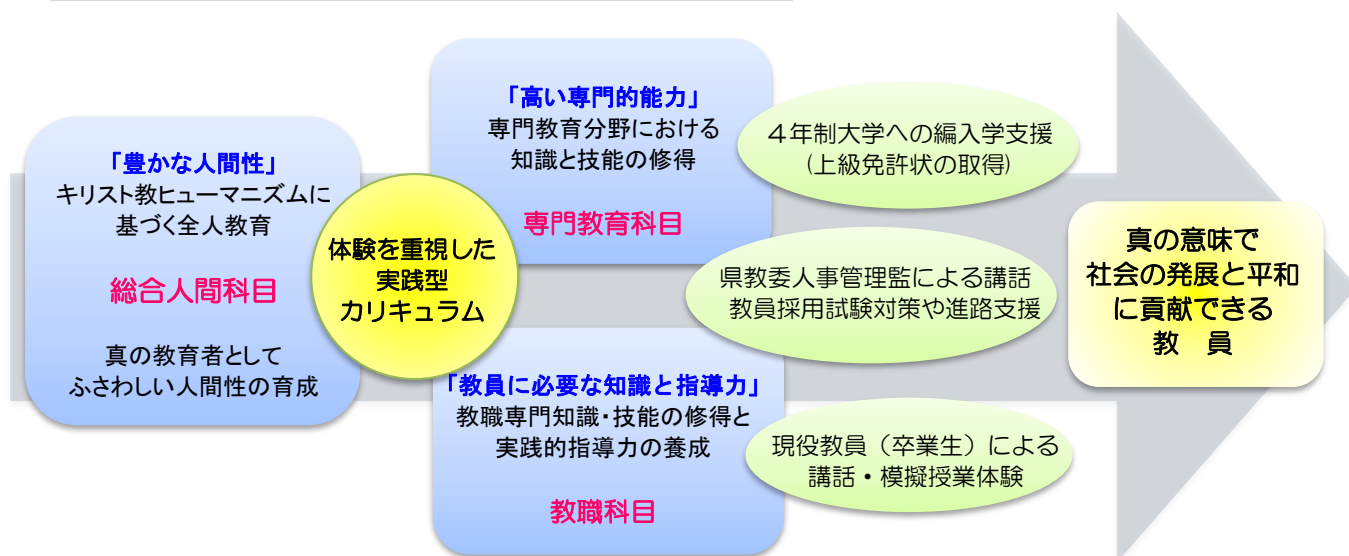
取得できる免許状 ⇒ 中学校教諭二種免許状（英語）

国際的センスや異文化間コミュニケーション能力を磨くとともに、英語教育に対する情熱や使命感、教育的愛情に溢れた豊かな人間性と教科指導、生徒指導等に関わる実践的な指導力を兼ね備えた中学校英語教諭の養成を目標とします。



2 鹿児島純心女子短期大学における教員養成のプロセス

(1) 教職課程の構造および教員養成支援体制



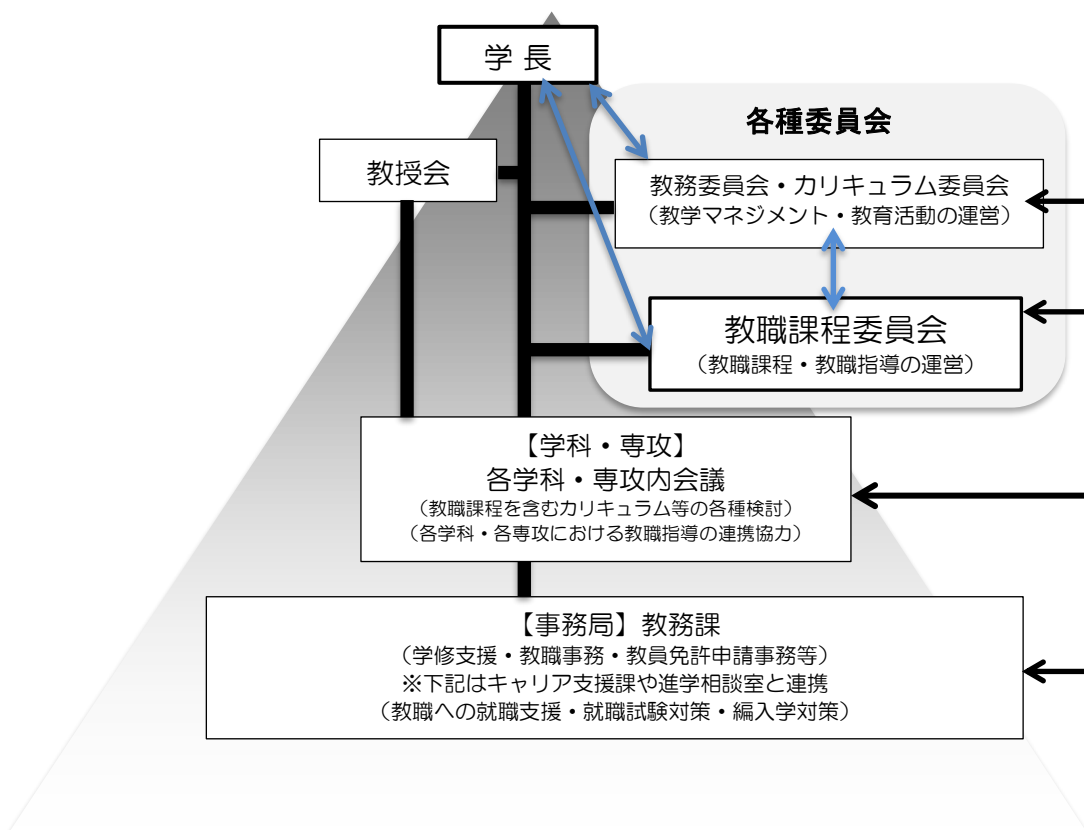
(2) 教員養成・教職指導に係る学内組織

①教員組織及び教員数

⇒「教育情報・統計情報」をご参照ください。

<https://www.k-junshin.ac.jp/juntan/about/joho/>

②教員組織の概要・役割分担、各種委員会



(3) 教員養成に係るカリキュラム

① 生活学科 こども学専攻

ア 概要

取得できる免許状 ⇒ 幼稚園教諭二種免許状

「こども学」だからこそできる保育の一步先へ 体験的な学びで子どもを笑顔にする幼稚園教諭に

本学のこども学専攻では、子どもの保育・教育について必要とされる知識や技術を実践的に学び、「幼稚園教諭二種免許状」と「保育士資格」の両方を取得し、地域社会に貢献できる幼稚園教諭の養成を行なっています。

特に、体験的な学びを重視し、実習以外にも「純心こども講座」「チャイルドウォッチング」等の子どもと直接かかわる機会を設けています。その中で子ども観・保育観（教育観）を深め、すべての子どもを笑顔にできる幼稚園教諭を育てます。



イ 各年次における目標と計画【2021年度入学生カリキュラム】

特色	○人間愛に満ちた保育者を育成 ○深く広い「子ども理解」の育成 ○体験的な学びが生む確かな実践力 ○「こども学研究」で学びの集大成
1年前期	<p>基礎を作る・子ども観を育む</p> <p>「保育者論」、「保育の心理学」で基本理論を、「こどもと表現（音楽）」、「こどもと表現（造形）」、「保育内容（表現）の指導法Ⅱ（リズムあそび）」、「保育内容（表現）の指導法Ⅲ（ピアノ表現Ⅰ）」で保育の理論や指導法について学び、「こども学フィールドワークⅠ・Ⅱ・Ⅲ」での実践を通して子ども観を育みます。保育者・幼稚園教諭としての基本を身に付けます。</p> <p>「キリスト教概論」「キャリアガイダンス」「アカデミックリテラシー」/「こども学フィールドワークⅠ・Ⅱ・Ⅲ(通年)」/「こどもの保健」「保育の心理学」「乳児の保育Ⅰ」「社会福祉」「保育原理」「社会的養護Ⅰ」「保育内容(表現)の指導法Ⅱ(リズムあそび)」/「保育内容(表現)の指導法Ⅲ(ピアノ表現Ⅰ)」/「こどもと表現(音楽)」/「こどもと表現(造形)」/「ビジネス文書演習」「保育者論」</p>
1年後期	<p>理論をもとに実践へ</p> <p>最初の実習である「幼稚園教育実習Ⅰ」を実施します。「幼稚園教育実習指導」で指導案の立案や記録の取り方など、実習に向けて具体的に学ぶと共に、「特別支援教育・保育」「教育原理」「幼児教育の方法と技術」など、専門的な科目にも多角的に取り組み、理解を深めていきます。</p> <p>「英会話Ⅰ」「キャリアデザインⅠ」「キャリアスキルズⅠ」「心理学」「日本国憲法」/「こども学概説」「こども学フィールドワークⅠ・Ⅱ・Ⅲ(通年)」/「こどもの健康と安全」「こどもの理解と援助」「乳児の保育Ⅱ」「特別支援教育・保育」「こども家庭福祉」「教育原理」「保育内容(表現)の指導法Ⅳ(ピアノ表現Ⅱ)」/「コンピュータ基礎演習」「幼児教育の方法と技術」「保育実習指導Ⅰ(保育所)」/「保育実習指導Ⅰ(施設)」/「保育実習Ⅰ(保育所)」/「保育実習Ⅰ(施設)」/「幼稚園教育実習指導Ⅰ」「幼稚園教育実習Ⅰ」</p>
2年前期	<p>実習を重ねて、実践力を充実</p> <p>実習を重ねることで、授業での学びと実習現場での体験を関連づけ、次の実習に向けてさらに指導力を充実させていく時期です。実習先での現場教員・保育者からの指導や学びと共に、学内では「こども栄養学」、「こどもの健康」、「こどもと人間関係」、「保育・教育課程総論」などを学び、保育者・幼稚園教諭として必要な知識をさらに深め、実践力を高めます。</p> <p>「英会話Ⅱ」「キャリアデザインⅡ」/「こども学研究(通年)」/「こども栄養学」「こどもと健康」「障がい児保育」「こどもと環境」「社会的養護Ⅱ」「保育内容(言葉)の指導法(絵本の読み聞かせ)」/「ピアノ実践法」「からだを動かすあそび」「保育・教育課程総論」「保育実習Ⅰ(保育所)」/「保育実習Ⅰ(施設)」/「保育実習指導Ⅱ(保育所)」/「保育実習指導Ⅲ(施設)」/「保育実習Ⅱ(保育所)」/「保育実習Ⅲ(施設)」/「幼稚園教育実習Ⅰ」「幼稚園教育実習指導Ⅱ」「幼稚園教育実習Ⅱ」</p>
2年後期	<p>理論と実践の統合</p> <p>講義と実践で得た学びを統合し、社会に貢献できる保育者・幼稚園教諭となるための仕上げの時期です。「保育内容総論」や「保育・教職実践演習（幼稚園）」などで総合的な保育観を培い、「こども学研究」においてそれぞれのグループ毎に卒業研究として学びの成果をまとめます。</p> <p>「人間学」「ライフデザイン」「体育理論」「体育実技」/「こども学研究(通年)」/「こどもの食と栄養」「こどもと人間関係」「幼児理解と教育相談」「子育て支援」「こども家庭支援の心理学」「保育内容総論」「こども家庭支援論」「こどもとことば」「こども文学」「絵本の世界」「保育とメディア」「保育内容(表現)の指導法Ⅰ(工作による表現)」/「ピアノ表現法」「保育・教職実践演習(幼稚園)」/「保育実習Ⅱ(保育所)」/「保育実習Ⅲ(施設)」/「幼稚園教育実習Ⅱ」</p>

② 生活学科 食物栄養専攻

ア 概要

取得できる免許状 ⇒ 栄養教諭二種免許状

子どもたちの「生きる力」を育む食育と健康をプロデュースするスペシャリストに

栄養教諭制度は平成 17 年に開始された制度で、栄養教諭は、各学校における食育指導体制の要として重要な役割（学校給食における栄養や衛生管理、学校給食の運営、児童・生徒の食育やアレルギーへの対応など）を担います。栄養教諭になるためには栄養教諭免許状取得のための教職課程の履修と基礎資格である栄養士免許の取得が必要です。

食物栄養専攻は、栄養士としての総合的・専門的知識と技能を身に付けると同時に、責任感と教育的愛情を持って食育を推進し、地域社会と協働できる栄養教諭の養成を行なっています。



イ 各年次における目標と計画【2021 年度入学生カリキュラム】

特色	○人間性と指導力豊かなスペシャリストを育成 ○豊富な実習で培う自信 ○現場で生きる情報活用能力を身に付ける ○認定試験の優れた実績と進学支援
1 年前期	基本的な知識と技術を学ぶ 調理学・栄養学・食品学・食品衛生学など、食と健康に関する様々な分野について基礎を学び、栄養士に必要な知識と技術の基本を固めるとともに栄養教諭に必要な学校における栄養教育の基本的知識や教職の役割・意義について学びます。 『キリスト教概論』『キャリアガイダンス』『アカデミックリテラシー』『体育実技』／『人の体の仕組みと化学Ⅰ』『解剖学』『食品学総論』『食品衛生学』『栄養学総論』『栄養指導論Ⅰ』『調理学』『調理学実験』『基礎調理学実習Ⅰ』『ビジネス文書演習』／『学校栄養教育論』『教職の意義と内容』
1 年後期	知識と技術を広げて深める 食品や栄養に関する講義や実験、実習等を通して、前期に学んだ専門性を深めます。栄養士就業現場での実習に向けて準備を進めるほか、『学校栄養指導演習』において学校での具体的な栄養指導を学び、教職科目において道徳や生徒指導、教育法規を学んでいきます。 『英会話Ⅰ』『韓国語会話Ⅰ』『中国語会話Ⅰ』『キャリアデザインⅠ』『心理学』／『公衆衛生学Ⅰ』『人の体の仕組みと化学Ⅱ』『生理学』『食品学実験』『応用栄養学』『応用栄養学実習』『臨床栄養学総論』『栄養指導論実習Ⅰ』『栄養情報処理Ⅰ』『給食管理』『給食管理デザイン』『基礎調理学実習Ⅱ』『インターンシップⅠ・Ⅱ』／『学校栄養指導演習』『教育の制度と歴史』『教育課程論』『道徳教育の理論と実践』『教育の方法・技術』『生徒・進路指導論』
2 年前期	現場で実践して体験から学ぶ 学内・学外(病院や福祉施設、学校等)で実施する「給食管理実習」を通して、栄養士としての実践的知識や技術を修得し、柔軟な人間性を育みます。また「栄養教育実習」では学校現場で教育実習を行い、栄養教諭として必要な指導力や知識、技術を修得します。実習での学びに加えて「臨床栄養学」「生化学」「栄養情報処理」など、専門的知識と技術を段階的に修得していきます。 『英会話Ⅱ』『韓国語会話Ⅱ』『中国語会話Ⅱ』『キャリアデザインⅡ』『日本国憲法』／『公衆衛生学Ⅱ』『生化学』『食品学各論』『食品衛生学実験』『食品加工学』『臨床栄養学各論』『臨床栄養学実習』『健康管理概論』『栄養指導論Ⅱ』『栄養情報処理Ⅱ』『給食管理実習Ⅰ(校内)』『給食管理実習Ⅱ(校外)』『学校給食管理実習(校外)』『給食管理実習事前指導』『応用調理学実習Ⅰ』／『教育心理学』『特別支援教育論』『総合的な学習の時間の指導法』『特別活動論』『栄養教育実習Ⅰ』『栄養教育実習Ⅱ』
2 年後期	即戦力となる知識と技術を仕上げる 各専門分野について総括するとともに、応用力を身に付け、栄養士実力認定試験(12 月)を通して、栄養士として必要な資質の完成を目指します。「教職実践演習(栄養教諭)」において、教育実習での体験と授業での学びを統合し、栄養教諭として必要な専門的知識・技術・指導力を統合します。 『人間学』『ライフデザイン』『体育理論』／『社会福祉』『有機化学』『解剖生理学実験』『運動生理学』『生化学実験』『食品微生物学』『食品加工学実習』『食と健康』『栄養指導論実習Ⅱ』『公衆栄養学』『応用調理学実習Ⅱ』『栄養士スキルアップ講座』／『教育相談』『教職実践演習(栄養教諭)』

③英語科

ア 概要

取得できる免許状 ⇒ 中学校教諭二種免許状（英語）

グローバルな視点を持って地域の発展に 貢献する国際性豊かな人材を育成します

1979年の創設以来、本学独自の「体験的英語教育」を実践し、文法訳読中心の教育方法が主流だった時代に先駆けて「生きた英語が使える国際性豊かな人材」を育ててきました。

英語科は、国際感覚や人間性を培う英語学習寮での寮生活や海外研修、留学等や多彩な講師陣による充実したカリキュラムによって、英語力・キャリア力・人間力を高め、英語教育に対する情熱や使命感、教育的愛情に溢れた豊かな人間性と教科指導、生徒指導等に関わる実践的な指導力を兼ね備えた中学校英語教諭の養成を行なっています。



イ 各年次における目標と計画【2021年度入学生カリキュラム】

<p>特色</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○実践的英語能力を徹底的に習得 ○情報処理・キャリア関連科目やインターンシップを通して実務能力を育成 ○寮生活や海外研修、各種国際交流事業等による総合的人間力の育成 ○編入学支援や留学支援の充実
<p>1年次</p>	<p>英語力と人間力を培い、海外研修に参加し、視野を広げる</p> <p>「生活英語実習」として英語学習寮（セントメリー寮）にて全員で送る1年間の寮生活やネイティブ教員の英語による授業で、英語に親しみ、楽しく「使える英語」を身に付けると同時に「日本語コアスキル」において表現力の基礎となる日本語力も培います。</p> <p>また教職の役割や歴史、道徳や生徒指導について理解を深めるとともに「英語科教育法」において具体的な英語科教授法について学び、2年次の「教育実習」に向けて指導力・実践力を養います。さらに、春季休業中の1ヶ月間、カナダ／オーストラリア／イギリスでの海外研修にほとんどの学生が参加します。※令和2年度の「海外研修」は新型コロナウイルス感染症感染拡大防止のため中止。</p> <p>【前期開講科目】「キリスト教概論」「キャリアガイダンス」「アカデミックリテラシー」「人間関係論」「体育実技」／「インテグレイティブングリッシュIA」「トピックリーディングⅠ」「生活英語実習Ⅰ」「英文法Ⅰ」「英語音声学」「現代日本語学概論」「アカデミックリーディング」「JEB ベーシックス」「総合英語演習Ⅰ」「インターンシップ」「ビジネス文書演習」／「英語科教育法Ⅰ」『教職の意義と内容』</p> <p>【後期開講科目】「キャリアデザインⅠ」「キャリアスキルズⅠ」「心理学」／「インテグレイティブングリッシュⅡ」「トピックリーディングⅡ」「ビジネスコミュニケーション」「生活英語実習Ⅱ」「異文化理解」「グローバルスタディーズ」「海外研修」「英文法Ⅱ」「多言語への扉」「日本語教材研究」「アカデミックスタディーズ」「総合英語演習Ⅱ」「海外留学Ⅰ」「国際交流ボランティア」「エアラインホスピタリティ」「表計算基礎演習」／「英語科教育法Ⅱ」『教育の制度と歴史』『教育課程論』『道徳教育の理論と実践』『教育の方法・技術』『生徒・進路指導論』</p>
<p>2年次</p>	<p>英語による発信力を一層磨き、グローバル社会で活躍できる人材へと飛躍する</p> <p>1年次の海外研修や留学で得た体験や知識と授業での学びや技能を発展的に統合し、自らの自信とキャリア力を培うため、それぞれの履修モデルに合わせた総合的学習につなげていきます。また、習得した実践的英語力をさらに洗練させるとともに、日本の文化や鹿児島島の歴史・文化を英語で紹介できるよう理解を深め、情報発信力を身に付けます。</p> <p>「教育実習の研究」では「教育実習」にむけて英語教諭として備えるべき知識や技能の習得の総仕上げを行います。「教育実習」では中学校の英語教育の現場にて実習を行い現場教師の指導を受け、実習後は現場で得た学びや経験を振り返り、「教職実践演習（中学校）」を通して自らの教職に対するモチベーションや素養を高めつつ、教員として求められる人間性や知識、技能に一層の磨きをかけていきます。</p> <p>【前期開講科目】「キャリアデザインⅡ」「日本国憲法」／「ディスカッションスキルズ」「ケンブリッジイングリッシュ」「アカデミックライティング」「英語絵本の読み聞かせ」「サブカル英訳「かごしま」」「エアライン・ホテル英語」「グローバル化と環境問題」「世界地域研究」「世界文化研究」「グローバルスタディーズ」「現代社会研究Ⅰ」「フランス語Ⅰ」「韓国語Ⅰ」「中国語Ⅰ」「イングリッシュシアター」「日英対照言語」「スクリーン・イングリッシュ」「こども英語教育」「海外留学Ⅰ」「海外留学Ⅱ」「海外インターンシップⅠ」「国際交流ボランティア」「日本語教育方法論」／『教育心理学』『特別支援教育論』『総合的な学習の時間の指導法』『特別活動論』『教育実習の研究』『教育実習』</p> <p>【後期開講科目】「人間学」「ライフデザイン」「体育理論」／「ディスカッション&ディベート」「ビジネスライティング」「グローバルスタディーズ」「現代社会研究Ⅱ」「英語で案内する鹿児島」「フランス語Ⅱ」「韓国語Ⅱ」「中国語Ⅱ」「イングリッシュミュージカル」「英文学概論」「英語学概論」「こども英語活動」「TOEIC演習」「JEBプロジェクト」「海外留学Ⅰ」「海外留学Ⅱ」「海外インターンシップⅡ」「マナーとプロトコル」「日本語教育実践実習」／『教育相談』『教職実践演習(中)』</p>

3 教員養成に関わる教員および担当科目一覧

(1) 教員の経歴、専門分野、研究実績

⇒ 「[教育・研究スタッフ](#)」にてご参照ください。

<https://www.k-junshin.ac.jp/juntan/cust-staff/>

(2) 科目の授業内容（シラバス）

⇒ 「[シラバス検索](#)」にてご参照ください。

https://lcb.k-junshin.ac.jp/ext_syllabus/syllabusSearchDirect.do?nologin=on

(3) 令和3年度 教職課程担当教員一覧

所属	職名	教員氏名	主な担当科目名
生活学科	教授	河野 一典	道徳教育の理論と実践
	教授	高田 さとこ	こどもと表現(造形) 保育内容(表現)の指導法Ⅰ(工作による表現)
	教授	益満 孝一	特別支援教育・保育、特別支援教育論
	准教授	榊 順子	学校栄養教育論、学校栄養指導演習 栄養教育実習Ⅰ・Ⅱ、教職実践演習(栄養教諭)
	准教授	坂元 恵子	こどもと健康
	准教授	鶴巻 保子	こどもと表現(音楽)、 保育内容(表現)の指導法Ⅲ(ピアノ表現Ⅰ)、
	准教授	中島 賢太郎	教育原理、教育課程論、特別支援教育論 特別支援教育・保育、幼稚園教育実習Ⅰ・Ⅱ
	准教授	味園 佳奈	こどもと人間関係、こどもと環境、保育者論、保育・教育課程総論、 幼児教育の方法と技術、幼稚園教育実習指導Ⅰ・Ⅱ、 幼稚園教育実習Ⅰ・Ⅱ、保育・教職実践演習(幼稚園)、 総合的な学習の時間の指導法
	准教授	森木 朋佳	こどもとことば、保育内容総論、 保育内容(言葉)の指導法(絵本の読み聞かせ)
	准教授	吉留 早木子	保育内容(表現)の指導法Ⅱ(リズムあそび)
	講師	大竹山 なつき	保育の心理学、特別支援教育・保育、幼児理解と教育相談、 特別支援教育論、教育相談
英語科	教授	有馬 義秀	教職の意義と内容、特別活動論、教育の方法・技術、 生徒・進路指導論、英語科教育法Ⅱ、教育実習の研究、 教職実践演習(中)、教職実践演習(栄養教諭)
	教授	堀江 美智代	異文化理解、英語科教育法Ⅰ、教育実習、 教職実践演習(中)、英文法Ⅰ
	教授	永正 理恵子	英語学概論、英語音声学、英文法Ⅱ
	准教授	小玉 智治	英文学概論、英文法Ⅰ
	准教授	小田 智代	英文法Ⅰ、英文法Ⅱ
	准教授	ケレン・フォーブス	インテグレイティブイングリッシュⅠA
非常勤講師		古賀 政文	特別支援教育・保育、特別支援教育論
		獅子目 博文	教育の制度と歴史
		山下 みどり 原口 恵	教育心理学
		嘉野 美津子	保育内容(表現)の指導法Ⅲ(ピアノ表現Ⅰ)、 保育内容(表現)の指導法Ⅳ(ピアノ表現Ⅱ)
		井ノ上 綾香	保育内容(表現)の指導法Ⅲ(ピアノ表現Ⅰ)、 保育内容(表現)の指導法Ⅳ(ピアノ表現Ⅱ)
		萩原 香織	保育内容(表現)の指導法Ⅱ(リズムあそび)

4 卒業者の教員免許状の取得の状況

学科・専攻	取得免許	令和元(2019)年度	令和2(2020)年度
生活学科 こども学専攻	幼稚園教諭 二種免許状	67名	62名
生活学科 食物栄養専攻	栄養教諭 二種免許状	13名	9名
英語科	中学校教諭 二種免許状(英語)	6名	6名

5 卒業者の教員への就職の状況

学科・専攻	取得免許	令和元(2019)年度		令和2(2020)年度	
		公立	私立	公立	私立
生活学科 こども学専攻	幼稚園教諭 二種免許状	0名	37名*	0	36名*
生活学科 食物栄養専攻	栄養教諭 二種免許状	0名 (2名)	0名	0名 (2名)	0名
英語科	中学校教諭 二種免許状(英語)	1名	0名	1名 (1名)	0名

()：臨時的任用教員としての採用数 / *：幼稚園・認定こども園への就職者の合計数

6 教員の養成に係る教育の質の向上に係る取組

(1) 卒業生による体験発表会（教職）

現任教員として活躍する卒業生から学生時代の取組みや教員採用試験対策、教育現場での体験談、教員を目指す上でのアドバイス、授業の工夫等を含めた体験発表会を実施します。

(2) 県教委人事管理監による講話

鹿児島県教育庁教職員課の人事管理監から社会から求められている教員の資質や知識、技能等、教員採用試験の状況等について詳しく講話をしていただきます。

(3) 教員採用試験対策セミナー

「鹿児島県公立学校教員採用選考試験」を中心に試験対策を行っています。

(4) 学習力・編入学支援講座

四年制大学へ編入し、一種免許状の取得をめざす人のために編入学入試対策を実施しています。

(5) 教職課程にかかるFD・SD活動等

教職課程の質の維持・向上を目的とした教職員の研修を行っています。

(6) 鹿児島県教員資質向上協議会への参画

鹿児島県教育委員会主催の「鹿児島県教員資質向上協議会」へ参画し、「かごしま教員指標」に基づく教員の資質向上に関する協議や意見交換を行い、教員養成校として教育委員会との連携を図っています。

(令和3年8月1日現在)