

令和4年度入学生対象 総合人間科目 カリキュラムツリー

学修成果	区分1：知識・技術・理解	区分2：汎用的技能	区分3：態度・志向性	区分4：統合的な学習経験と創造的思考力	同時開講科目群	成果	
	豊かな人間性と共生の精神	人生を切り開く力	主体的に学ぶ力	社会のために尽くす力			
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	(各開講期で1科目を選択)	DP	
CP	○豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様な調和のとれた教養教育を実施する。 ○「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマンズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ○「人間学」を通して、人間の本质を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ○言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力を高める。	○高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次の教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ○自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける姿勢を涵養する。	○新たに出会う課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ○地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合う力を養うため、複眼的視点で社会を捉える機会を提供する。		CP	
2年後期	<p>講義2単位（中級）</p> <p>●人間学 人間の生き方に関する多様な考え方を受容し、批判的に理解している。</p> <p>講義2単位（中級）</p> <p>●人間学 人間の幸福に関して自分自身の頭で考える方法と習慣を持ち、自分自身の考えを説得的に表現できる。</p>	<p>演習1単位（中級）</p> <p>◎ライフデザイン 自分のキャリアの方向性を考え、説明することができる。</p> <p>演習1単位（中級）</p> <p>◎ライフデザイン 社会や環境の変化と自分との関係を交えて考察し、生き方を論じることができる。</p>	<p>演習1単位（中級）</p> <p>◎ライフデザイン 社会的役割を果たすために継続して学ぶ姿勢が身に付いており、そのプランを説明することができる。</p> <p>実技1単位（初級）</p> <p>○体育実技【GC】 健康の保持増進のために積極的に身体活動を行うことができる。</p> <p>実技1単位（初級）</p> <p>○体育実技【GC】 日常生活でのスポーツの実践化を図ることができる。</p> <p>実技1単位（初級）</p> <p>○体育実技【GC】 生涯スポーツへ継続する姿勢と態度を身に付けている。</p>	<p>講義2単位（中級）</p> <p>●人間学 他者と自己の存在価値と、社会貢献の意義について理解している。</p> <p>講義1単位（初級）</p> <p>◇社会福祉概論 現代社会における社会福祉の意義を理解し説明できる。</p> <p>講義1単位（初級）</p> <p>◇社会福祉概論 社会福祉、社会保障制度の仕組みを理解し説明できる。</p> <p>講義1単位（初級）</p> <p>◇社会福祉概論 社会福祉の在り方を自分なりに論考できる。</p>	<p>演習1単位（中級）</p> <p>★文章表現演習 伝わる文章の組み立て方や書き方のポイントを理解し、実践できる。</p> <p>演習1単位（中級）</p> <p>★文章表現演習 目的や趣旨にかなった文章を実例として挙げ、その工夫やポイントを分析できる。</p> <p>演習1単位（中級）</p> <p>★文章表現演習 相手や状況に合わせて、ことばや言い回しを効果的に使い分けすることができる。</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>★日本語コミュニケーション演習 伝わる話の組み立て方や話し方を修得し、実践できる。</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>★日本語コミュニケーション演習 ことばを「音」として捉え、工夫して発声・発音できる。</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>★日本語コミュニケーション演習 相手や状況に合わせて、ことばや言い回しを効果的に使い分けすることができる。</p>	<p>演習1単位（初級）</p> <p>★オフィスワーク演習 オフィスで働く職業人に必要な基本的ビジネスマナーや慣習を理解している。</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>★オフィスワーク演習 オフィスで働く職業人に求められる基礎技能を身に付け、実践できる。</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>★オフィスワーク演習 より良い組織文化を形成する一員としての振る舞いを理解し、説明できる。</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>★証券実務演習 金融商品の取り扱いに関する法令・諸規則についての基礎知識を身に付けている。</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>★証券実務演習 金融商品を取り扱う業務内容についての基礎知識を身に付けている。</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>★証券実務演習 金融商品を取り扱ううえで必要なコンプライアンスに関する基本的かつ重要な事項を理解している。</p>	2年後期
		同時開講科目				同時開講（↑区分2/区分3↓）	
			同時開講科目			<p>講義1単位（初級）</p> <p>★心理学 自らの心身の健康について理解し、マネジメントできる。</p> <p>講義1単位（初級）</p> <p>★基礎栄養学 食べ物の消化吸収や代謝の概要を理解している。</p>	
			<p>演習1-5単位（不定）</p> <p>◇ラーニングスキルズ これまでの学修で得られた評価を生かして、主体的に学ぶ姿勢を身に付けている。</p> <p>演習1-5単位（不定）</p> <p>◇ラーニングスキルズ 自らを客観的に評価し、継続的に工夫・改善に取り組むことができる。</p>	<p>演習1-5単位（不定）</p> <p>◇ラーニングスキルズ これまでの学修を統合的に活用し、検定試験等に生かすことができる。</p>	<p>講義1単位（初級）</p> <p>★心理学 他者との関わりの中で自己理解を深め、協調することの意味を説明できる。</p> <p>講義1単位（初級）</p> <p>★基礎栄養学 栄養素や機能性非栄養成分の働きを理解し、説明できる。</p>		
				<p>実習1単位（実践）</p> <p>◇かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。</p> <p>実習1単位（実践）</p> <p>◇かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題を解決するための道筋を見だし、具体的な解決方法を説明することができる。</p> <p>実習1単位（実践）</p> <p>◇かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。</p>	<p>講義1単位（初級）</p> <p>★心理学 人間の一般性と個性を理解し、心の輪郭を広い角度から表現できる。</p> <p>講義1単位（初級）</p> <p>★基礎栄養学 欠乏症や過剰症について理解し、説明できる。</p>		
					<p>講義1単位（初級）</p> <p>★体育理論 今日の健康問題について理解している。</p> <p>講義1単位（初級）</p> <p>★体育理論 運動と健康に関する科学的な知識を身に付け、説明することができる。</p> <p>講義1単位（初級）</p> <p>★体育理論 将来の健康生活の設計に役立つ実践的能力を身に付け、説明することができる。</p>	<p>教職優先</p>	

令和4年度入学生対象 総合人間科目 カリキュラムツリー

学修成果	区分1：知識・技術・理解	区分2：汎用的技能	区分3：態度・志向性	区分4：統合的な学習経験と創造的思考力	同時開講科目群	成果
	豊かな人間性と共生の精神	人生を切り開く力	主体的に学ぶ力	社会のために尽くす力		
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	(各開講期で1科目を選択)	DP
CP	○豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様な調和のとれた教養教育を実施する。 ○「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマンズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ○「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ○言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力を高める。	○高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次の教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ○自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける姿勢を涵養する。	○新たに出会う課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ○地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合う力を養うため、複眼的視点で社会を捉える機会を提供する。		CP
2年前期	演習1単位（中級） ◇ 英会話Ⅱ 社会生活に必要な語彙力を身に付けている。	演習1単位（中級） ◎ キャリアデザインⅡ 職業人としての自分のあり方を考え、説明することができる。	演習1単位（中級） ◎ キャリアデザインⅡ 周囲の事例から学ぶことができ、自らの学修意欲の高め方を理解している。	実習1単位（実践） ◇ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の課題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。	<p>教職優先</p> <p>同時開講（区分4↓）</p> <p>同時開講科目</p>	2年前期
	演習1単位（中級） ◇ 英会話Ⅱ 在籍する専攻・コースについて、簡単な紹介をすることができる。	演習1単位（中級） ◎ キャリアデザインⅡ 本学で学ぶ知識・技能・態度を自分のキャリアにどう活かすかについて考察し、論じることができる。		実習1単位（実践） ◇ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の課題を解決するための道筋を見だし、具体的な解決方法を説明することができる。		
	演習1単位（中級） ◇ 英会話Ⅱ 社会生活での情報・説明を聞きとり、理解することができる。	演習1単位（中級） ◎ 保育キャリアデザイン 保育者としての自分の将来のあり方を計画し、他の人に伝わるように説明できる。	演習1単位（中級） ◎ 保育キャリアデザイン 周囲の事例から学んだことを、自らの学修に生かす方法を提示できる。	実習1単位（実践） ◇ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の課題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。		
	演習1単位（中級） ◇ 韓国語会話Ⅱ 日常会話に必要な一定の語彙力を身に付けている。	演習1単位（中級） ◎ 保育キャリアデザイン 本学で学ぶ知識・技能・態度を保育者としてのキャリアにどう活かすかについて考察し、論じることができる。				
	演習1単位（中級） ◇ 韓国語会話Ⅱ 定型表現を用いて、様々な場面での簡単な日常会話ができる。	演習1単位（中級） ◇ キャリアスキルズⅡ 自らのキャリアプランに応じた学修計画をまとめることができる。				
	演習1単位（中級） ◇ 韓国語会話Ⅱ 短い文を読み、何について述べられたものかをつかむことができる。	演習1単位（中級） ◇ キャリアスキルズⅡ 小論文の基本的な書き方を身に付け、適切な表現・用法に気を配って文章を書くことができる。				
	演習1単位（中級） ◇ 中国語会話Ⅱ 日常会話に必要な一定の語彙力を身に付けている。	演習1単位（中級） ◇ キャリアスキルズⅡ テーマに沿った自らの主張や意見を論理的で説得力のある文章に表現することができる。				
	演習1単位（中級） ◇ 中国語会話Ⅱ 常用語による単文の日本語訳・中国語訳ができる。	演習2単位（初級） ◇ 表現技術【E】 読みやすく説得力のある文章を書くことができる。また、話すことができる。				
	演習1単位（中級） ◇ 中国語会話Ⅱ 平易な中国語を聞き、話すことができる。	演習2単位（初級） ◇ 表現技術【E】 レポート、小論文の書き方の基本を理解し、目的に合わせた文章を書くことができる。				
	演習1単位（中級） ◇ 中国語会話Ⅱ 平易な中国語を聞き、話すことができる。	演習2単位（初級） ◇ 表現技術【E】 自分の意見や判断を的確に伝えることができる。				
講義2単位（初級） ◇ 人間関係論【GD】 様々な場面における人間関係に関する実験の内容や理論について理解し、説明できる。	講義・演習1単位（初級） ◇ こどもと絵本Ⅲ 子どもや大人が絵本と出会う場における具体的な取り組み事例での工夫や支援を理解している。	講義・演習1単位（初級） ◇ こどもと絵本Ⅲ 認定絵本土として自身が果たすべき役割について考察し、論じることができる。				
	講義・演習1単位（初級） ◇ こどもと絵本Ⅲ 絵本の持つ力について、子どもだけでなく大人への影響の視点から述べるることができる。	講義2単位（初級） ◇ 人間関係論【GD】 他者と協働する際に生じる現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて説明できる。				
		講義2単位（初級） ◇ 人間関係論【GD】 人間関係に関する実験の結果や理論に基づいて考察したり、知識を日常生活で生かしたりすることができる。				

令和4年度入学生対象 総合人間科目 カリキュラムツリー

学修成果	区分1：知識・技術・理解	区分2：汎用的技能	区分3：態度・志向性	区分4：統合的な学習経験と創造的思考力	同時開講科目群	成果	
	豊かな人間性と共生の精神	人生を切り開く力	主体的に学ぶ力	社会のために尽くす力			
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	(各開講期で1科目を選択)	DP	
CP	○豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様な調和のとれた教養教育を実施する。 ○「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマンズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ○「人間学」を通して、人間の本质を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ○言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力を高める。	○高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ○自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける姿勢を涵養する。	○新たに出会う課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ○地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合う力を養うため、複眼的視点で社会を捉える機会を提供する。		CP	
1 年 後 期	演習1単位（初級） ※ 英会話Ⅰ 日常会話に必要な基本的な語彙力を身に付けている。	演習1単位（初級） ◎ キャリアデザインⅠ 自分と社会の関係を考え、説明することができる。	演習1単位（初級） ◎ キャリアデザインⅠ 入学後の課題への取り組みを評価し、次の課題を得て、工夫・改善を重ねることができる。	演習2単位（中級） ◇ かがしま学Ⅱ 「かがしま検定」合格のための鹿児島島の自然・歴史・文化・産業・時事等の詳細な知識を身に付け、その特徴を説明することができる。		1 年 後 期	
	演習1単位（初級） ※ 英会話Ⅰ 興味・関心のあることについて自分の考えを述べることができる。	演習1単位（初級） ◎ キャリアデザインⅠ 周囲から得られた評価等を加味して、自分を客観的に評価し、説明することができる。		演習2単位（中級） ◇ かがしま学Ⅱ 鹿児島と日本ひいては世界との関わりについて、具体的な展望を述べるができる。			
	演習1単位（初級） ※ 英会話Ⅰ 日常生活での簡単な説明・指示を理解することができる。			演習2単位（中級） ◇ かがしま学Ⅱ 地域社会と自分自身の人生との関わりについて理解し、地域貢献活動の具体的なプランを考案し発表することができる。			
	演習1単位（初級） ※ 韓国語会話Ⅰ ハングルを読み、書くことができ、初歩的な語句を理解している。	演習1単位（初級） ◇ キャリアスキルズⅠ 基本的な用語・知識を理解して、説明することができる。			講義1単位（初級） ★ アメリカ映画史 アメリカ映画の歴史と代表的な作品について基本的な知識を身に付けている。		演習1単位（初級） ★ 聖歌とくらし 聖歌や音楽に込められた意味や思いを理解して、アンサンブル（歌や器楽合奏）に表現することができる。
	演習1単位（初級） ※ 韓国語会話Ⅰ 定型表現を用いて、挨拶や簡単な質問ができ、答えることができる。	演習1単位（初級） ◇ キャリアスキルズⅠ 基本的な問題の解法を身に付けていて、解説することができる。			講義1単位（初級） ★ アメリカ映画史 それぞれの時代の社会的、文化的背景に関する基本的な知識を身に付けている。		演習1単位（初級） ★ 聖歌とくらし 音楽と生活や文化との関係を、他の国の事例を挙げて説明できる。
	演習1単位（初級） ※ 韓国語会話Ⅰ 自分自身のことについて、身近なことを伝え合うことができる。	演習1単位（初級） ◇ キャリアスキルズⅠ 発展的な問題に粘り強く取り組むことができ、解答を導くことができる。			講義1単位（初級） ★ アメリカ映画史 修得した知識をもとに、映像作品について自分なりの意見を論ずることができる。		演習1単位（初級） ★ 聖歌とくらし 授業で実践、修得した内容をもとに音楽の持つ力について、自分の考えを述べるができる。
	演習1単位（初級） ※ 中国語会話Ⅰ 基礎単語の発音及び単語の意味を理解している。	演習2単位（初級） ◇ 表現技術【G】 読みやすく説得力のある文章を書くことができる。また、話すことができる。			講義1単位（初級） ★ 近代日本文学 文学作品について、自分自身の視点で考察することができる。		講義1単位（初級） ★ フランス文学入門 フランスの社会や時代背景に関する知識を身に付けている。
	演習1単位（初級） ※ 中国語会話Ⅰ 日常挨拶語による語句・単文の中国語訳ができる。	演習2単位（初級） ◇ 表現技術【G】 レポート、小論文の書き方の基本を理解し、目的に合わせた文章を書くことができる。			講義1単位（初級） ★ 近代日本文学 文学作品を通して、「戦後」という時代について語るができる。		講義1単位（初級） ★ フランス文学入門 フランス文学の精神を理解している。
	演習1単位（初級） ※ 中国語会話Ⅰ 中国語でショッピングガイドができる。	演習2単位（初級） ◇ 表現技術【G】 自分の意見や判断を的確に伝えることができる。			講義1単位（初級） ★ 近代日本文学 自分自身の考えを文章として表現することができる。		講義1単位（初級） ★ フランス文学入門 作者が作品の中で主張している事を説明できる。
	同時開講科目		同時開講科目		同時開講（↑区分1/区分3↓）		
				講義1単位（初級） ★ 心理学 自らの心身の健康について理解し、マネジメントできる。	講義1単位（初級） ★ 基礎栄養学 食べ物の消化吸収や代謝の概要を理解している。		
				講義1単位（初級） ★ 心理学 他者との関わりの中で自己理解を深め、協調することの意味を説明できる。	講義1単位（初級） ★ 基礎栄養学 栄養素や機能性非栄養成分の働きを理解し、説明できる。		
				講義1単位（初級） ★ 心理学 人間の一般性と個性を理解し、心の輪郭を広い角度から表現できる。	講義1単位（初級） ★ 基礎栄養学 欠乏症や過剰症について理解し、説明できる。		
				↑	↑		
				教職優先			

令和4年度入学生対象 総合人間科目 カリキュラムツリー

学修成果	区分1：知識・技術・理解	区分2：汎用的技能	区分3：態度・志向性	区分4：統合的な学習経験と創造的思考力	同時開講科目群 (各開講期で1科目を選択)	成果 D P
	豊かな人間性と共生の精神	人生を切り開く力	主体的に学ぶ力	社会のために尽くす力		
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。		
CP	○豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様かつ調和のとれた教養教育を実施する。 ○「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマンズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ○「人間学」を通して、人間の本质を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ○言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力を高める。	○高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ○自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける姿勢を涵養する。	○新たに出会う課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ○地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合う力を養うため、複眼的視点で社会を捉える機会を提供する。		CP
1 年 前 期	<p>講義2単位（初級）</p> <p>●キリスト教概論 真実の愛と利己的な愛の違いを理解し、説明できる。</p>	<p>演習1単位（導入）</p> <p>◎キャリアガイダンス 複数の視点から自己を分析し、評価することができる。</p>	<p>演習1単位（導入）</p> <p>◎キャリアガイダンス 目標と現状のギャップを把握し、本学における短期及び中長期の課題を設定することができる。</p>	<p>講義2単位（初級）</p> <p>◇かごしま学Ⅰ 鹿児島島の自然・歴史・文化・地理等の基本的な知識を身に付け、その特徴を説明することができる。</p>	<p>同時開講（区分3↓）</p> <p>講義1単位*（導入） ★教養講座（国語） 社会通念としての文章のあり方を理解している。</p> <p>講義1単位*（導入） ★教養講座（国語） 自己表現として十分な伝達能力を身に付け、文章で表現できる。</p> <p>講義1単位*（導入） ★教養講座（国語） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見だし、学びの中で生かすことができる。</p> <p>講義1単位*（導入） ★教養講座（数学） 数学における基本的な概念や原理、法則を体系的に理解している。</p> <p>講義1単位*（導入） ★教養講座（数学） 数学に対する基礎的・基本的な知識や技能及びそれらを活用する能力を身につけ柔軟に活用する態度を身に付けている。</p> <p>講義1単位*（導入） ★教養講座（数学） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見だし、学びの中で生かすことができる。</p> <p>講義1単位*（導入） ★教養講座（英語） 教養として十分な文法項目を理解し、初歩的な日常会話で活用することができる。</p> <p>講義1単位*（導入） ★教養講座（英語） 基本的な英単語・熟語の意味および使い方身に付け、初歩的な自己表現ができる。</p> <p>講義1単位*（導入） ★教養講座（英語） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見だし、学びの中で生かすことができる。</p> <p>講義1単位*（導入） ★教養講座（社会） 現代社会の諸問題について主体的に学び考えることができる。</p> <p>講義1単位*（導入） ★教養講座（社会） 日本および世界の歴史的背景をみるとともに、社会情勢について理解し、自分の考えを述べるることができる。</p> <p>講義1単位*（導入） ★教養講座（社会） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見だし、学びの中で生かすことができる。</p>	1 年 前 期
	<p>講義2単位（初級）</p> <p>●キリスト教概論 すべての人間は神から愛されている大切な存在であるという、キリスト教的人間観を説明できる。</p>	<p>演習1単位（導入）</p> <p>◎キャリアガイダンス 複数の視点から企業を研究し、その特徴をまとめることができる。</p>	<p>演習1単位（導入）</p> <p>◎アカデミックリテラシー 本学で学ぶために理解すべき学則や履修要項等を理解している。</p>	<p>講義2単位（初級）</p> <p>◇かごしま学Ⅰ 鹿児島島と日本ひいては世界との関わりの展望を述べることができる。</p>		
	<p>講義2単位（初級）</p> <p>●キリスト教概論 本学の建学の精神を説明でき、聖母マリアについて理解している。</p>		<p>演習1単位（導入）</p> <p>◎アカデミックリテラシー 本学で学ぶために必要な施設・機器等を使うルールを理解し遵守できる。</p>	<p>講義2単位（初級）</p> <p>◇かごしま学Ⅰ 地域社会と自分自身の人生との関わりについて考え、地域貢献活動の重要性を説明することができる。</p>		
	<p>講義2単位（初級）</p> <p>●人間関係論【E】 様々な場面における人間関係に関する実験の内容や理論について理解し、説明できる。</p>	<p>講義1単位（導入）</p> <p>◇こどもと絵本Ⅰ 絵本がもたらす豊かさや現代社会における絵本の役割と可能性について、自分と絵本との関わりの観点から説明できる。</p>	<p>演習1単位（導入）</p> <p>◎アカデミックリテラシー 学修に必要な基本的な知識・能力を身に付けている。</p>			
		<p>講義1単位（導入）</p> <p>◇こどもと絵本Ⅰ 認定絵本土の役割について理解して、自身の目標と課題を設定できる。</p>	<p>講義2単位（初級）</p> <p>●人間関係論【E】 他者と協働する際に生じる現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて説明できる。</p>			
		<p>講義1単位（導入）</p> <p>◇こどもと絵本Ⅱ 絵本と子どもをつなぐ機会の企画・運営・実施のための専門的な技術を身につけている。</p>	<p>講義2単位（初級）</p> <p>●人間関係論【E】 人間関係に関する実験の結果や理論に基づいて考察したり、知識を日常生活で活かしたりすることができる。</p>			
		<p>講義・演習1単位（初級）</p> <p>◇こどもと絵本Ⅱ 絵本が生まれる過程や絵本の作り手の思いを踏まえて、対象に合わせた絵本を選定できる。</p>	<p>演習1単位（初級）</p> <p>●身体表現 日常生活において美しい所作を行うために必要な基礎体力を身に付けている。</p>			
		<p>【区分3】講義・演習1単位（初級）</p> <p>◇こどもと絵本Ⅱ 幅広い絵本の世界を紹介する技術を高める上での課題を設定し、方策が立てられる。</p>	<p>演習1単位（初級）</p> <p>●身体表現 言葉（歌）と体の動きを複合的に使って、感情を表現できる。</p>			
			<p>実技1単位（初級）</p> <p>○体育実技【SE】 健康の保持増進のために積極的に身体活動を行うことができる。</p>			
			<p>実技1単位（初級）</p> <p>○体育実技【SE】 日常生活でのスポーツの実践化を図ることができる。</p>			
		<p>実技1単位（初級）</p> <p>○体育実技【SE】 生涯スポーツへ継続する姿勢と態度を身に付けている。</p>				
	現代人間科学					
			同時開講科目			

学修成果	区分1：知識・技術・理解	区分2：汎用的技能	区分3：態度・志向性	区分4：統合的な学習経験と創造的思考力	同時開講科目群	成果								
DP	豊かな人間性と共生の精神 豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	現代のビジネス社会の理解 絶えず変化する現代のビジネス社会に対応するために必要な基本的知識・スキルを身に付けている。	専門的実務実践力 専門的実務に必要な知識・スキルを身に付けていて、実践することができる。	目立した生活者としての教養 自立した生活者として、自他の生活を向上・充実させるために必要な知識と教養を身に付けている。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	情報活用能力 情報活用能力を身に付け、求められていることを的確に表現することができる。	情報を共有し判断する力 適切に情報を共有することができ、それをもとに自ら判断し、行動することができる。	主体的に学ぶ力 自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	協働して学ぶ姿勢 集団の中での役割を見出し、協働して自らを高める態度を身に付けている。	社会のために尽くす力 地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	学んだことを活用する力 問題に気づき、自ら設定した課題に学んできたことを活用することができる。	(各開講期で1科目を選択)	DP	
CP	豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様な知識と教養を身に付ける。 ●「キリスト教教養」を通して、キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ●「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	知識・技能を段階的に身に付けさせるために、科目の量と質のバランスを考慮して、体系的に教育課程を編成する。 ○変化するビジネス環境・経営環境に柔軟に対応することができるよう、現代的課題に関する基本的知識を身に付けさせる。 ○キャリア選択に応じて専門的実務に必要な知識・スキルを修得させ、自ら活用できるだけでなく、支援・指導できるレベルにまで高めることを意識して教育課程を実施する。 ○社会生活を充実させ、その環境の改善に働きかける力を高めるために、良識ある女性としての教養を養う科目を配置する。	●キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ●言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力を高める。	○キャリア選択の幅を広げるために、幅広い業務に対応できる基本的な知識とビジネススキルを修得させ、社会と自分を知る力を養う。 ○1年次には、ICTの基本知識・スキル・情報倫理・セキュリティ等を学習する科目を配置し、思考力・判断力・表現力を高める。 ○2年次には、ICTを活用し、情報収集・分析・編集・表現・発信を創意工夫して、実践的な課題に取り組む科目を配置する。○受け手のことを十分に意識したうえで、手順や手法を吟味し、工夫して表現する能力を育成する。	●高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ●自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける姿勢を涵養する。	○自己管理能力・学びの継続力を高めることを意識して、科目を配置し、実施する。 ○他者と協働して学ぶ姿勢を修得させるため、チームとしての活動の場を積極的に活用する。 ●新たに学ぶ課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ●地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合う力を養うため、複眼的視点で社会を捉える機会を提供する。	○状況を適切に判断し、課題の設定とその解決に取り組む演習および実習を行い、多様な職業能力の基礎となる課題発見・解決力を高める。	●キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ●言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力を高める。	○自己管理能力・学びの継続力を高めることを意識して、科目を配置し、実施する。 ○他者と協働して学ぶ姿勢を修得させるため、チームとしての活動の場を積極的に活用する。 ●新たに学ぶ課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ●地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合う力を養うため、複眼的視点で社会を捉える機会を提供する。	○自己管理能力・学びの継続力を高めることを意識して、科目を配置し、実施する。 ○他者と協働して学ぶ姿勢を修得させるため、チームとしての活動の場を積極的に活用する。 ●新たに学ぶ課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ●地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合う力を養うため、複眼的視点で社会を捉える機会を提供する。	○状況を適切に判断し、課題の設定とその解決に取り組む演習および実習を行い、多様な職業能力の基礎となる課題発見・解決力を高める。	●キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ●言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力を高める。	○自己管理能力・学びの継続力を高めることを意識して、科目を配置し、実施する。 ○他者と協働して学ぶ姿勢を修得させるため、チームとしての活動の場を積極的に活用する。 ●新たに学ぶ課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ●地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合う力を養うため、複眼的視点で社会を捉える機会を提供する。	CP
2年後期	<p>講義2単位（中級）</p> <p>●人間学 人間の生き方に関する多様な考え方を受容し、批判的に理解している。</p> <p>講義2単位（中級）</p> <p>●人間学 人間の幸福に関して自分自身の頭で考える方法と習慣を持ち、自分自身の考えを説得的に表現できる。</p>	<p>講義1単位（中級）</p> <p>いのちと食 いのちと食とはどのような関係が生じているのかを説明できる。</p> <p>講義1単位（中級）</p> <p>いのちと食 食に関する歴史や地域性を理解し説明できる。</p> <p>講義1単位（中級）</p> <p>いのちと食 食をとりまく問題点について自分なりに論じることができる。</p>	<p>演習1単位（中級）</p> <p>◎ライフデザイン 自分のキャリアの方向性を考え、説明することができる。</p> <p>演習1単位（中級）</p> <p>◎ライフデザイン 社会や環境の変化と自分との関係を交えて考察し、生き方を論じることができる。</p>	<p>演習1単位（中級）</p> <p>◎ライフデザイン 上司との会話や所作など、秘書としてセンスのよい動き、コミュニケーション能力を身に付けている。</p> <p>講義演習2単位（実践）</p> <p>情報活用実践 環境変化に対応するために、異なる条件下での課題解決策を提案できる。</p> <p>演習1単位（実践）</p> <p>課題実践研究 II 周囲の状況を的確に判断し、今後の展望を示すことができる。</p> <p>実習2単位（上級）</p> <p>Gプロジェクト II 目標実現に向けた計画を実行し、見直すことができる。</p> <p>実習1単位（不定）</p> <p>地域貢献プロジェクト 情報を共有し求められるものを理解し、行動できる。</p>	<p>演習1単位（中級）</p> <p>◎ライフデザイン 社会的役割を果たすために継続して学ぶ姿勢が身に付いており、そのプランを説明することができる。</p> <p>実習1単位（初級）</p> <p>●体育実技 健康の保持増進のために積極的に身体活動を行うことができる。</p> <p>実習1単位（初級）</p> <p>●体育実技 体育実技日常生活でのスポーツの実践化を図ることができる。</p> <p>実習1単位（初級）</p> <p>●体育実技 生涯スポーツへ継続する姿勢と態度を身に付けている。</p> <p>演習1単位（実践）</p> <p>課題実践研究 II Gプロジェクトでの活動などをとおして、チームとしての力を発揮することができる。</p> <p>実習2単位（上級）</p> <p>Gプロジェクト II 集団での活動に対する自分の役割を見だし、果たそうとしている。</p> <p>実習1単位（不定）</p> <p>地域貢献プロジェクト 他者との関わりの中で、協働する姿勢を身に付けている。</p>	<p>講義2単位（中級）</p> <p>●人間学 他者と自己の存在価値と、社会貢献の意義について理解している。</p> <p>講義演習2単位（上級）</p> <p>接遇実践 接遇実践を通して、メンバーとともに課題を明確にし、成果を出すことができる。</p> <p>講義演習2単位（上級）</p> <p>接遇実践 秘書実務の工夫・改善を組織的に実践できる能力を修得している。</p> <p>演習1単位（実践）</p> <p>課題実践研究 II 協働で課題解決する活動を通して、自分の能力の課題に気づき、能力を高める行動をとることができる。</p> <p>実習2単位（上級）</p> <p>Gプロジェクト II 身につけた知識や経験を踏まえて、特定のテーマについて論じることができる。</p> <p>実習1単位（不定）</p> <p>地域貢献プロジェクト 地域活動への参加をとおして、その経験を別の課題設定にいかすことができる。</p> <p>講義演習2単位（中級）</p> <p>ソーシャルビジネス 現代社会をとりまく諸問題について論じることができる。</p> <p>演習1-5単位（不定）</p> <p>◇ラーニングスキルズ これまでの学修で得られた評価を生かして、主体的に学ぶ姿勢を身に付けている。</p> <p>演習1-5単位（不定）</p> <p>◇ラーニングスキルズ 自らを客観的に評価し、継続的に工夫・改善に取り組むことができる。</p>	<p>講義2単位（上級）</p> <p>◎事務管理 PDCAサイクルの活用方法を理解し、組織的に実践することができる。</p> <p>演習1単位（上級）</p> <p>メディカルコンシェルジュ メディカルコンシェルジュの役割を理解している。</p> <p>演習1単位（上級）</p> <p>メディカルコンシェルジュ メディカルコンシェルジュとして事例をもとに対処策を考え、どのように行動したらよいか理解している。</p> <p>演習1単位（上級）</p> <p>メディカルコンシェルジュ 医療機関のシステムや倫理的立場を理解した対応について理解している。</p> <p>講義演習2単位（中級）</p> <p>ソーシャルビジネス 社会学的な視点で、現代社会における諸問題を考察できる。</p> <p>講義演習1単位（中級）</p> <p>キャリアと金融 金融、証券業務における専門的な法令・諸規則を習得している。</p> <p>講義演習1単位（中級）</p> <p>キャリアと金融 証券会社、金融機関が取り扱う商品業務について専門的な知識を習得している。</p> <p>講義演習1単位（中級）</p> <p>キャリアと金融 証券・金融機関等の業務を遂行するために必要な専門的関連知識を習得している。</p> <p>演習1単位（上級）</p> <p>応用会計学 ビジネスパーソンとしての会計の知識習得に基づきビジネスを覗かれるようになる。</p> <p>演習1単位（上級）</p> <p>応用会計学 会計を習得し、企業を分析、状況を読み取り、会社の健全度をチェックすることができる。</p> <p>演習1単位（上級）</p> <p>応用会計学 財務諸表を読み、経営管理する力が身に付き、会社の財務を分析することができる。</p>	<p>演習1単位（初級）</p> <p>★文章表現演習 伝わる文章の組み立て方や書き方のポイントを理解し、実践できる。</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>★文章表現演習 目的や趣旨がなまった文章を実例として挙げ、その工夫やポイントを取り組むことができる。</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>★文章表現演習 相手や状況に合わせて、ことばや言い回しを効果的に使い分けることができる。</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>★日本語コミュニケーション演習 II 伝わる話の組み立て方や話し方を修得し、実践できる。</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>★日本語コミュニケーション演習 ことばを「音」として捉え、工夫して発声・発音できる。</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>★日本語コミュニケーション演習 相手や状況に合わせて、ことばや言い回しを効果的に使い分けることができる。</p> <p>講義1単位（初級）</p> <p>★心理學 自らの心身の健康について理解し、マネジメントできる。</p> <p>講義1単位（初級）</p> <p>★心理學 他者との関わりの中で自己理解を深め、協調することの意味を説明できる。</p> <p>講義1単位（初級）</p> <p>★心理學 人間の一般性と個性を理解し、心の輪郭を広い角度から表現できる。</p> <p>講義1単位（初級）</p> <p>★体育理論 今日の健康問題について理解している。</p> <p>講義1単位（初級）</p> <p>★体育理論 運動と健康に関する科学的な知識を身に付け、説明することができる。</p> <p>講義1単位（初級）</p> <p>★体育理論 将来の健康生活の設計に役立つ実践的能力を身に付け、説明することができる。</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>★基礎栄養学 食べ物の消化吸収や代謝の概要を理解している。</p> <p>講義1単位（初級）</p> <p>★基礎栄養学 栄養素や機能性成分の働きを理解し、説明できる。</p> <p>講義1単位（初級）</p> <p>★基礎栄養学 栄養素や機能性成分の働きを理解し、説明できる。</p>	同時開講（1区分2/区分3）	2年後期				

2年後期

- 総合人間科目
- ビジネスの基礎
- ビジネスと社会
- 生きた教養
- Gプロジェクト

学修成果	区分1：知識・技術・理解	区分2：汎用的技能	区分3：態度・志向性	区分4：統合的な学習経験と創造的思考力	同時開講科目群	成果			
DP	豊かな人間性と共生の精神 豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	現代のビジネス社会の理解 絶えず変化する現代のビジネス社会に対応するために必要な基本的知識・スキルを身に付けている。	目立した生活者としての教養 自立した生活者として、自他の生活を向上・充実させるために必要な知識と教養を身に付けている。	主体的に学ぶ力 自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	社会のために尽くす力 地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	（各開講期で1科目を選択）			
CP	●豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様な知識と技能を身に付ける。 ●「キリスト教教養」を通して、キリスト教・キリスト教文化に基づく本学の教育理念の理解を深める。 ●「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○知識・技能を段階的に身に付けさせるために、科目の量と質のバランスを考慮して、体系的に教育課程を編成する。 ○変化するビジネス環境・経営環境に柔軟に対応することができるよう、現代的課題に関する基本的な知識を身に付けさせる。 ○キャリア選択に応じて専門的実務に必要な知識・スキルを修得させ、自ら活用できるだけでなく、支援・指導できるレベルにまで高めることを意識して教育課程を実施する。 ○社会生活を充実させ、その環境の改善に働きかける力を高めるために、良識ある女性としての教養を養う科目を配置する。	●キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ●言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力を高める。	●高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ●自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける能力を育成する。	●新たに学ぶ課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ●地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合う力を養うため、複眼的視点で社会を捉える機会を提供する。	○問題に気づき、自ら設定した課題に学んできたことを活用することができる。 ○状況を適切に判断し、課題の設定とその解決に取り組む演習および実習を行い、多様な職業能力の基礎となる課題発見・解決力を高める。	DP CP		
2年前期	<p>演習1単位（中級） ◇英会話Ⅱ 社会生活に必要な語彙力を身に付けている。</p> <p>演習1単位（中級） ◇英会話Ⅱ 在籍する専攻・コースについて、簡単な紹介をすることができる。</p> <p>演習1単位（中級） ◇英会話Ⅱ 社会生活での情報・説明を聞きとり、理解することができる。</p> <p>演習1単位（中級） ◇韓国語会話Ⅱ 日常会話に必要な一定の語彙力を身に付けている。</p> <p>演習1単位（中級） ◇韓国語会話Ⅱ 定型表現を用いて、様々な場面での簡単な日常会話ができる。</p> <p>演習1単位（中級） ◇韓国語会話Ⅱ 短い文を読み、何について述べられたものかをつかむことができる。</p> <p>演習1単位（中級） ◇中国語会話Ⅱ 日常会話に必要な一定の語彙力を身に付けている。</p> <p>演習1単位（中級） ◇中国語会話Ⅱ 常用語による単文の日本語訳・中国語訳ができる。</p> <p>演習1単位（中級） ◇中国語会話Ⅱ 平易な中国語を聞き、話すことができる。</p> <p>講義2単位（初級） 人間関係論 様々な場面における人間関係に関する実践の内容や理論について理解し、説明できる。</p>	<p>講義演習2単位（中級） ◎ビジネス実務演習 ビジネス実務を行なうために必要な基礎知識と技能を身に付けている。</p> <p>講義演習2単位（中級） ◎ビジネス実務演習 ビジネス活動のあり方を実践的に理解して行動できる。</p> <p>講義2単位（中級） メディカル秘書学 日本の社会保険制度のしくみと特色を理解している。</p> <p>講義2単位（中級） メディカル秘書学 医療保険制度とその種類について理解している。</p> <p>講義2単位（中級） メディカル秘書学 保険医療と医療機関、診療報酬について理解している。</p> <p>講義2単位（中級） 経済学 日本経済をマクロ的にとらえ、景気の変動と国民生活の関係について理解している。</p> <p>講義2単位（中級） 経済学 金融の仕組み、租税の意義や財政の役割を理解し、課題を考察できる。</p> <p>講義2単位（中級） 経済学 日本経済の現状や背景、望ましい解決策の方向性などについて知識を身に付けている。</p> <p>演習1単位（上級） 会計学Ⅲ 会社の経営成績・財政状態・資金繰りの現状を把握し、評価できる。</p> <p>演習1単位（上級） 会計学Ⅲ 会社の財務状態を理解し、今後どのような点を改善するかについて理解できる。</p> <p>実習1単位（不定） インターンシップ 就業体験を通して働くことの意味について理解し、説明することができる。</p>	<p>演習1単位（中級） ◎キャリアデザインⅡ 職業人としての自分のあり方を考え、説明することができる。</p> <p>演習1単位（中級） ◎キャリアデザインⅡ 本学で学ぶ知識・技能・態度を自分のキャリアにどう活かすかについて考察し、論じることができる。</p> <p>演習1単位（中級） ◇キャリアスキルⅡ 自らのキャリアプランに応じた学修計画をまとめることができる。</p> <p>演習1単位（中級） ◇キャリアスキルⅡ 小論文の基本的な書き方を身に付け、適切な表現・用法に気を配って文章を書くことができる。</p> <p>演習1単位（中級） ◇キャリアスキルⅡ テーマに沿った自らの主張や意見を論理的で説得力のある文章に表現することができる。</p>	<p>講義演習2単位（上級） ◎情報処理演習 情報通信技術の基本的な仕組みを理解した上で、情報を収集し、得られた情報の内容を適切に判断できる。</p> <p>講義演習2単位（上級） ◎情報処理演習 報告書や手順書を効率的に作成し、その留意点を分かりやすくまとめることができる。</p> <p>演習1単位（中級） コンピュータ応用演習 用途に応じて、アプリケーションソフトを選択・活用し、適切にデータを整理・加工することができる。</p> <p>演習1単位（中級） コンピュータ応用演習 図書館やインターネットを利用して、効率的に情報を検索・収集できる。</p> <p>演習1単位（実践） ◎課題実践研究Ⅰ 周囲の状況を的確に把握し、何が課題であるかを見つけ出すことができる。</p> <p>実習2単位（中級） ◎GプロジェクトⅠ 目標実現に向けた実行計画を立てることができる。</p>	<p>演習1単位（中級） ◎キャリアデザインⅡ 周囲の事例から学ぶことができ、自らの学修意欲の高め方を理解している。</p> <p>演習1単位（中級） コンピュータ応用演習 学んだ知識や技術を身近な課題に活用するために、主体的に情報を収集し、工夫・改善する態度を身に付けている。</p> <p>演習1単位（実践） ◎課題実践研究Ⅰ 実践活動の場でメンバーとともに課題を明確にし、資料にまとめることができる。</p> <p>実習2単位（中級） ◎GプロジェクトⅠ 全体の目標を正しく理解している。</p>	<p>実習1単位（実践） ◇かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の課題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。</p> <p>実習1単位（実践） ◇かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の課題を解決するための道筋を見だし、具体的な解決方法を説明することができる。</p> <p>実習1単位（実践） ◇かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の課題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。</p> <p>演習1単位（実践） ◎課題実践研究Ⅰ 計画的な学びを継続し、演習課題において創意工夫を組み重ねることができる。</p> <p>実習2単位（中級） ◎GプロジェクトⅠ 課題設定に生かすことができる。</p> <p>講義2単位（初級） ★日本国憲法 国家の最高法規である憲法についての意義を理解し説明できる。</p> <p>講義2単位（初級） ★日本国憲法 日本国憲法に規定されている人権と統治機構の基礎を理解し説明できる。</p> <p>講義2単位（初級） ★日本国憲法 身近な問題を憲法問題として捉え、論考できる。</p> <p>講義1単位（初級） ★食の安全と健康 鹿児島における食の安全対策の現状を理解している。</p> <p>講義1単位（初級） ★食の安全と健康 食中毒や食品による代表的な感染症の特徴と予防法を理解している。</p> <p>講義1単位（初級） ★食の安全と健康 個人レベルで実施可能な衛生対策の基本を理解し、留意点を説明できる。</p> <p>講義1単位（初級） ★社会政策概論 労働政策に関する基礎知識を理解している。</p> <p>講義1単位（初級） ★社会政策概論 社会保障に関する基礎知識を理解している。</p> <p>講義1単位（初級） ★社会政策概論 鹿児島における社会政策の現状と課題について自分の考えを述べることができる。</p>	<p>講義1単位（初級） ★倫理学 現代の倫理的諸問題を自分自身に関わる問題として理解し、主体的かつ論理的な意見を述べることができる。</p> <p>講義1単位（初級） ★倫理学 倫理に関する多様な考え方を理解し、自分自身の価値観、人生観を客観的に反省し、修正する術を説明することができる。</p> <p>講義1単位（初級） ★倫理学 「善く生きる」ことを実践的に追求し、社会貢献する意味を説明することができる。</p> <p>講義1単位（初級） ★生活環境論 食糧問題、水質汚染などの環境破壊、人口増加と貧困、地球温暖化などの社会問題について理解して、説明することができる。</p> <p>講義1単位（初級） ★生活環境論 社会問題の解決を阻む利害や思想の対立について理解して、解決への取り組みについて意見を述べることができる。</p> <p>講義1単位（初級） ★新聞で読み解く現代 時事問題を理解でき、口頭で自分の意見を述べることができる。</p> <p>講義1単位（初級） ★新聞で読み解く現代 時事問題に対する自分の課題を見つけ、自分の意見を文章にまとめることができる。</p>	<p>同時開講（区分4↓）</p> <p>教員優先</p> <p>2年前期</p> <p>同時開講科目</p> <ul style="list-style-type: none"> 総合人間科目 ビジネスの基礎 ビジネスと社会 生きた教養 Gプロジェクト 	2年前期

学修成果	区分1：知識・技術・理解	区分2：汎用的技能	区分3：態度・志向性	区分4：統合的な学習経験と創造的思考力	同時開講科目群	成果									
DP	豊かな人間性と共生の精神 豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	現代のビジネス社会の理解 絶えず変化する現代のビジネス社会に対応するために必要な基本的知識・スキルを身に付けている。	専門的実務実践力 専門的実務に必要な知識・スキルを身に付けていて、実践することができる。	自立した生活者としての教養 自立した生活者として、自他の生活を向上・充実させるために必要な知識と教養を身に付けている。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	情報活用能力 情報活用能力を身に付け、求められていることを的確に表現することができる。	情報を共有し判断する力 適切に情報を共有することができ、それをもとに自ら判断し、行動することができる。	主体的に学ぶ力 自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	協働して学ぶ姿勢 集団の中での役割を見出し、協働して自らを高める態度を身に付けている。	社会のために尽くす力 地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	学んだことを活用する力 問題に気づき、自ら設定した課題に学んできたことを活用することができる。	(各開講期で1科目を選択)	DP		
CP	●豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様な知識と技能を身に付けていく。 ●「キリスト教教養」を通して、キリスト教・キリスト教文化に基づく本学教育の理解を深める。 ●「人間学」を通して、人間の存在を深く考察し、自分自身と他者の存在を深く理解・尊重する精神を養う。	○知識・技能を段階的に身に付けさせるために、科目の量と質のバランスを考慮して、体系的に教育課程を編成する。 ○変化するビジネス環境・経営環境に柔軟に対応することができるよう、現代的課題に関する基本的な知識を身に付けさせる。 ○キャリア選択に応じて専門的実務に必要な知識・スキルを修得させ、自ら活用できるだけでなく、支援・指導できるレベルにまで高めることを意識して教育課程を実施する。 ○社会生活を充実させ、その環境の改善に働きかける力を高めるために、良識ある女性としての教養を養う科目を配置する。	●キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ●言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力を高める。	○キャリア選択の幅を広げるために、幅広い業務に対応できる基本的な知識とビジネススキルを修得させ、社会と自分を知る力を養う。 ○1年次には、ICTの基本知識・スキル・情報倫理・セキュリティ等を学習する科目を配置し、思考力・判断力・表現力を高める。 ○2年次には、ICTを活用し、情報収集・分析・編集・表現・発信を創意工夫して、実践的な課題に取り組み科目を配置する。○受け手のことを十分に意識したうえで、手帳や手法を吟味し、工夫して表現する能力を育成する。	●高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ●自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける姿勢を涵養する。	○新たに学ぶ課題について、それまでの学習経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ●地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合う力を養うため、複眼的視点で社会を捉える機会を提供する。	○状況を適切に判断し、課題の設定とその解決に取り組み演習および演習を行い、多様な職業能力の基礎となる課題発見・解決力を高める。	1年後期	CP						
1年後期	<p>※ 英会話 I 日常会話に必要な基本的な語彙力を身に付けている。</p> <p>※ 英会話 II 興味・関心のあることについて自分の考えを述べるができる。</p> <p>※ 英会話 III 日常生活での簡単な説明・指示を理解することができる。</p> <p>※ 韓国語会話 I ハングルを読み、書くことができ、初歩的な文句を理解している。</p> <p>※ 韓国語会話 II 定型表現を用いて、挨拶や簡単な質問ができ、答えることができる。</p> <p>※ 韓国語会話 III 自分自身のことについて、身近なことを伝え合うことができる。</p> <p>※ 中国語会話 I 基礎単語の発音及び単語の意味を理解している。</p> <p>※ 中国語会話 II 日常挨拶語による語句・単文の中国語訳ができる。</p> <p>※ 中国語会話 III 中国語でショッピングガイドができる。</p>	<p>講義2単位（初級） ●現代ビジネス実務総論 ビジネス（事業）とは何かを理解し、ビジネス実務の基本用語と基本行動を具体的な事例をもとに説明できる。</p> <p>講義2単位（初級） ●現代ビジネス実務総論 ビジネスのプロセスにおいて必要な論理や法規の重要なポイントを理解し、説明できる。</p>	<p>演習1単位（中級） 秘書実務 II 秘書としての仕事の進め方を理解し、適切に連絡・調整・報告を行い、スケジュール・出張業務</p> <p>演習1単位（中級） 秘書実務 II 秘書として必要な実務知識・スキルを修得し、身近な課題に応用できる。</p>	<p>講義2単位（初級） 医学一般 からだの大まかな構成と働きを理解している。</p> <p>講義2単位（初級） 医学一般 主な病気とその症状について理解している。</p>	<p>演習1単位（初級） ◎キャリアデザイン I 自分と社会の関係を考え、説明することができる。</p> <p>演習1単位（初級） ◎キャリアデザイン I 周囲から得られた評価等を加味して、自分を客観的に評価し、説明することができる。</p>	<p>講義2単位（初級） ●現代ビジネス実務総論 社会情勢の変化に目を向け、自分の意見を持ち説明することができる。</p>	<p>講義2単位（初級） 医学一般 人口統計や医療保障制度、基本的な医療のしくみを理解している。</p>	<p>演習1単位（初級） ◎キャリアデザイン I 入学後の課題への取り組みを評価し、次の課題を得て、工夫・改善を重ねることができる。</p>	<p>演習1単位（初級） ◎Gプロジェクト入門 協働する中で目標実現に向けた実行計画の立て方を理解している。</p>	<p>演習1単位（初級） ◎Gプロジェクト入門 協働する中で目標設定の意義を理解している。</p>	<p>演習2単位（中級） ◇かごしま学 II 「かごしま検定」合格のための鹿児島県自然・歴史・文化・産業・時事等の詳細な知識を身に付け、その特徴を</p> <p>演習2単位（中級） ◇かごしま学 II 鹿児島と日本ひいては世界との関わりについて、具体的な展望を述べる</p> <p>演習2単位（中級） ◇かごしま学 II 地域社会と自分自身の人生との関わりについて理解し、地域貢献活動の具体的なプランを立案し発表することができる。</p>	<p>演習1単位（初級） ◎Gプロジェクト入門 課題解決のプロセス（PDCAサイクル）を理解している。</p>	<p>講義1単位（初級） ★アメリカ映画史 アメリカ映画の歴史と代表的な作品について基本的な知識を身に付けている。</p> <p>演習1単位（初級） ★聖歌とくらし 音楽に込められた意味や思いを理解して、歌に表現することができる。</p> <p>講義1単位（初級） ★アメリカ映画史 それぞれの時代の社会的、文化的背景に関する基本的な知識を身に付けている。</p> <p>演習1単位（初級） ★聖歌とくらし 音楽と各国の生活や文化との関係を、事例を挙げて説明できる。</p> <p>講義1単位（初級） ★アメリカ映画史 修得した知識をもとに、映像作品について自分なりの意見を論ずることができる。</p> <p>演習1単位（初級） ★聖歌とくらし 音楽の持つ力について、自分の考えを述べる</p> <p>講義1単位（初級） ★近代日本文学 文学作品について、自分自身の視点で考察することができる。</p> <p>演習1単位（初級） ★フランス文学入門 フランスの社会や時代背景に関する知識を身に付けている。</p> <p>講義1単位（初級） ★近代日本文学 文学作品を通して、「戦後」という時代について語る</p> <p>演習1単位（初級） ★フランス文学入門 フランス文学の精神を理解している。</p> <p>講義1単位（初級） ★近代日本文学 自分自身の考えを文章として表現することができる。</p> <p>演習1単位（初級） ★フランス文学入門 作者が作品の中で主張している事を説明できる。</p>	<p>同時開講（1区分1/区分3）</p>	<p>同時開講科目</p>
		<p>演習1単位（初級） ●魅力学 日本の伝統文化（茶道・華道）を学ぶことにより、内剛からの精神の美しさを身に付けている。</p> <p>演習1単位（初級） ●魅力学 外面的な魅力をアップさせるため、日常の姿勢を意識して、美しい姿勢や話し方の基本を修得して実践できる。</p> <p>演習1単位（初級） ●魅力学 「魅力とは何か」を追求することで、これから人生として生きていくために何が必要かを理解している。</p>	<p>演習1単位（初級） ◇キャリアスキルズ I 基本的な用語・知識を理解して、説明することができる。</p> <p>演習1単位（初級） ◇キャリアスキルズ I 基本的な問題の解法を身に付けていて、解説することができる。</p> <p>演習1単位（初級） ◇キャリアスキルズ I 発展的な問題に粘り強く取り組むことができ、解答を導くことができる。</p>	<p>演習2単位（中級） ◎コンピュータ基礎演習 表計算ソフトの基本操作を身に付けて、基本的な集計やデータの視覚化をすることができる。</p> <p>演習2単位（中級） ◎コンピュータ基礎演習 複数の知識や技術を組み合わせ、統計処理を効率化することができる。</p>	<p>講義2単位（中級） ◎情報科学 機械学習を中心とした人工知能（AI）技術を理解し、AIによって何が可能になるか、社会にどう影響する</p> <p>講義2単位（中級） ◎情報科学 情報セキュリティに関する必要な基礎知識を身に付け、安全に必要な情報を収集することができる。</p>	<p>演習1単位（実践） 簿記演習 個別・総合・標準・直接原価の解法を説明できる。</p> <p>実習1単位（導入） 食の魅力 グループ活動における自分の役割を理解して行動でき、時間内に料理を完成することができる。</p> <p>実習1単位（導入） 衣の魅力 製作活動において、目的に応じて互いに協力しながら時間内に作品を完成することができる。</p>	<p>同時開講科目</p>	<p>同時開講科目</p>	<p>同時開講科目</p>	<p>同時開講科目</p>	<p>同時開講科目</p>	<p>同時開講科目</p>	<p>同時開講科目</p>	<p>同時開講科目</p>	

1年後期

- 総合人間科目
- ビジネスの基礎
- ビジネスと社会
- 生きた教養
- Gプロジェクト

教職優先

学修成果	区分1：知識・技術・理解				区分2：汎用的技能			区分3：態度・志向性		区分4：統合的な学習経験と創造的思考力		同時開講科目群 (各開講期で1科目を選択)	成果 D P	
	豊かな人間性と共生の精神	現代のビジネス社会の理解	専門的実務実践力	目立した生活者としての教養	人生を切り開く力	情報活用能力	情報を共有し判断する力	主体的に学ぶ力	協働して学ぶ姿勢	社会のために尽くす力	学んだことを活用する力			
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	絶えず変化する現代のビジネス社会に対応するために必要な基本的知識・スキルを身に付けている。	○専門的実務に必要な知識・スキルを身に付けていて、実践することができる。	○自立した生活者として、自他の生活を向上・充実させるために必要な知識と教養を身に付けている。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	○情報活用能力を身に付け、求められていることを的確に表現することができる。	○適切に情報を共有することができる。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	○集団の中での役割を見出し、協働して自らを高める態度を身に付けている。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	○問題に気づき、自ら設定した課題に学んできたことを活用することができる。			
CP	●豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様な知識の体系的な教養教育を実施する。 ●「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ●「人間学」を通して、人間の存在を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○知識・技能を段階的に身に付けさせるために、科目の量と質のバランスを考慮して、体系的に教育課程を編成する。 ○変化するビジネス環境・経営環境に柔軟に対応することができるよう、現代の課題に関する基本的な知識を身に付けさせる。 ○キャリア選択に応じて専門的実務に必要な知識・スキルを修得させ、自ら活用できるだけでなく、支援・指導できるレベルにまで高めることを意識して教育課程を実施する。 ○社会生活を充実させ、その環境の改善に働きかける力を高めるために、良識ある女性としての教養を養う科目を配置する。	●キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ●言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力を高める。	○キャリア選択の幅を広げるために、幅広い業務に対応できる基本的な知識とビジネススキルを修得させ、社会と自分を知る力を養う。 ○1年次には、ICTの基本知識・スキル・情報倫理・セキュリティ等を学習する科目を配置し、思考力・判断力・表現力を高める。 ○2年次には、ICTを活用し、情報収集・分析・編集・表現・発信を創意工夫して、実践的な課題に取り組み科目を配置する。○受け手のことを十分に意識したうえで、手帳や手法を吟味し、工夫して表現する能力を育成する。	●高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ●自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける姿勢を涵養する。	○自己管理能力・学びの継続力を高めることを意識して、科目を配置し、実施する。 ○他者と協働して学ぶ姿勢を修得させるため、チームとしての活動の場を積極的に活用する。	●新たに学ぶ課題について、それまでの学習経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ●地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合う力を養うため、複眼的視点で社会を捉える機会を提供する。	○問題に気づき、自ら設定した課題に学んできたことを活用することができる。						CP
1 年 前 期	講義2単位（初級） ●キリスト教概論 真実の愛と利己的な愛の違いを理解し、説明できる。	講義2単位（初級） ◎秘書学概論 秘書とは何かを把握し、秘書業務における情報業務・対人業務の意義を理解し、説明できる。	演習1単位（初級） ◎秘書実務 I 秘書業務の基礎的な業務の知識・技術を理解し、状況に応じた適切な言葉遣い、正しい敬語を使うことができる。	講義1単位（初級） ◎母性と健康 生命の誕生から子どもの成長と発達について要点を理解している。	演習1単位（導入） ◎キャリアガイダンス 複数の視点から自己を分析し、評価することができる。	演習2単位（初級） ◎ビジネス文書演習 インターネットを適切に利用して、情報を収集・加工・編集・発信することができる。		演習1単位（導入） ◎キャリアガイダンス 目標と現状のギャップを把握し、本学における短期及び中長期の課題を設定することができる。	講義2単位（初級） ◎秘書学概論 組織で働く一員として、周囲と協働するために望ましい立ち振る舞いや留意点を説明できる。	講義1単位（初級） ◇かごしま学 I 鹿児島県の自然・歴史・文化・地理等の基本的な知識を身に付け、その特徴を説明することができる。		同時開講（区分3↓） 講義1単位*（導入） ★教養講座（国語1） 社会通念としての必要な文章のあり方を理解している。	1 年 前 期	
	講義2単位（初級） ●キリスト教概論 すべての人間は神から愛されている大切な存在であるという、キリスト教的人間観を説明できる。	講義2単位（初級） ◎秘書学概論 職業人としての基本行動に必要な社会常識やビジネス倫理・マナーを理解している。	演習1単位（初級） ◎秘書実務 I 秘書業務の基礎的な業務の知識・技術を理解し、その上に判断力・情報収集力・人間関係を円滑に運ぶ能力を身に付けている。	講義1単位（初級） ◎母性と健康 女性に多い悩みや疾患について三つ以上上げて、その対策や予防について理解している。	演習1単位（導入） ◎キャリアガイダンス 複数の視点から企業を研究し、その特徴をまとめることができる。	演習2単位（初級） ◎ビジネス文書演習 タッチタイピングの基本姿勢を身に付け、速く正確に文字を入力することができる。	演習1単位（初級） ◎秘書実務 I センスのよい秘書として何が必要であるかを探究し、実践から学ぶ方法を身に付けている。		講義1単位（初級） ◇かごしま学 I 鹿児島と日本ひいては世界との関わりを展望を述べることができる。	講義1単位*（初級） ★教養講座（国語2） 文章に限らず、グラフや表などの情報も含め、対象を正しく読解することができる。				
	講義2単位（初級） ●キリスト教概論 本学の建学の精神を説明でき、聖母マリアについて理解している。	講義1単位（初級） ◎経済学入門 日本及び世界経済の動向について関心を持ち、経済の仕組みや機能を理解している。	講義演習2単位（導入） 基礎会計学 簿記の意義を理解し、各取引を仕訳の法則に従って記帳することができる。	講義1単位（初級） ◎経済学入門 現代社会の諸課題を探索する活動を通して、望ましい解決の在り方について考察できる。	演習1単位（導入） ◎アカデミックリテラシー 本学で学ぶために理解すべき学則や履修要項等を理解している。	演習1単位（導入） ◎アカデミックリテラシー 本学で学ぶために必要な施設・機器等を使うルールを理解し遵守できる。	演習1単位（導入） ◎アカデミックリテラシー 学修に必要な基本的な知識・能力を身に付けている。		講義1単位（初級） ◇かごしま学 I 地域社会と自分自身の人生との関わりについて考え、地域貢献活動の重要性を説明することができる。	講義1単位*（初級） ★教養講座（国語1） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。				
		講義1単位（初級） ◎経済学入門 日本経済の特徴を理解し、経済についての基本的な見方や考え方を身に付けている。	講義演習2単位（導入） 基礎会計学 会計取引について、仕訳・転記を経て試算表を作成するとともに、必要に応じて各補助簿への記録を行うことができる。	講義1単位（初級） ◎経済学入門 現代社会の諸課題を探索する活動を通して、望ましい解決の在り方について考察できる。	演習1単位（導入） ◎アカデミックリテラシー 学修に必要な基本的な知識・能力を身に付けている。	演習1単位（導入） ◎アカデミックリテラシー 学修に必要な基本的な知識・能力を身に付けている。	演習1単位（導入） ◎アカデミックリテラシー 学修に必要な基本的な知識・能力を身に付けている。		講義1単位*（導入） ★教養講座（数学1） 数学に対する基礎的・基本的な知識や技能及びそれらを活用する能力を身に付け柔軟に活用する態度を身に付けている。	講義1単位*（初級） ★教養講座（数学2） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。				

1年前期

- 総合人間科目
- ◎ ビジネスの基礎
- ◎ ビジネスと社会
- ◎ 生きた教養
- ◎ Gプロジェクト

令和4年度入学生対象 デザイン表現コース カリキュラムツリー

学修成果	区分1:知識・技術・理解			区分2:汎用的技能			区分3:態度・志向性			区分4:統合的な学習経験と創造的思考力		同時開講科目群	成果	
	豊かな人間性と共生の精神	美しく生きる力	専門的知識と技術	人生を切り開く力	考えて伝える力	気付き受け取る力	実務能力	主体的に学ぶ力	学びに向き合う力	協働して挑戦する姿勢	社会のために尽くす力			豊かさを創造する力
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付けて、共生の社会を築いていくことができる。	衣・食・住に関する基本的知識および技術を身に付けて生活することができる。	表現手法の特徴や素材の特性に関する専門的知識および技術を身に付けている。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	目的や状況に応じて手順や手法を十分吟味し、明確な意図を持って適切に表現することができる。	小さな工夫・変化・差異に気付く観察力を持ち、相手の意図を理解することができる。	実務能力と情報活用能力を身に付けていて、情報化の進展に主体的に対応することができる。社会生活および職業生活を豊かにすることができる。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	自らモチベーションを高めることができ、自己の成長を社会に役立てようとする姿勢を身に付けている。	挑戦する心を持ち、自らの働きかけによって周囲と協働し、課題を解決することができる。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	豊かな表現力と感性を發揮して、生活に潤いを与え、新しい時代における生活と心の豊かさを創造に寄与することができる。	(各開講期で1科目を選択)	DP
CP	豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様な知識と技術の教育を実施する。 ○「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ○「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○多面的な尺度で「美しさ」を考えさせることを意識して、教育課程を実施する。 ○生活の基本である衣・食・住に関する基本的知識および技術を修得させる。 ○創造的な表現の基礎とするために、基本的知識や表現手法を理解させ、基礎技能を修得させる。 ○意図に応じて適切に材料や用具を扱うために、その特性を十分に理解させる。 ○地域社会や伝統的文化のもつ意味や美しさ、歴史的・社会的背景等の学修を通じて、地域理解を深める。	○キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ○受け手のことを十分に意識したうえで、手順や手法を吟味し、工夫して表現する能力を育成する。 ○演習科目や実習科目では、互いの工夫や意図に気付き、認め、理解を深めるために、成果物についてのプレゼンテーションを実施することを原則とする。	○思考力や判断力を高めるために、主題に沿った表現方法を徹底して追及し、創造的な表現の構想を練る機会を設ける。 ○受け手のことを十分に意識したうえで、手順や手法を吟味し、工夫して表現する能力を育成する。 ○演習科目や実習科目では、互いの工夫や意図に気付き、認め、理解を深めるために、成果物についてのプレゼンテーションを実施することを原則とする。	○思考力や判断力を高めるために、主題に沿った表現方法を徹底して追及し、創造的な表現の構想を練る機会を設ける。 ○受け手のことを十分に意識したうえで、手順や手法を吟味し、工夫して表現する能力を育成する。 ○演習科目や実習科目では、互いの工夫や意図に気付き、認め、理解を深めるために、成果物についてのプレゼンテーションを実施することを原則とする。	○思考力や判断力を高めるために、主題に沿った表現方法を徹底して追及し、創造的な表現の構想を練る機会を設ける。 ○受け手のことを十分に意識したうえで、手順や手法を吟味し、工夫して表現する能力を育成する。 ○演習科目や実習科目では、互いの工夫や意図に気付き、認め、理解を深めるために、成果物についてのプレゼンテーションを実施することを原則とする。	○コンピュータ等を活用した演習を通して、実社会で求められる実践的スキルを修得させるとともに、情報モラルの育成を図る。 ○検定対策や資格取得課程を通して、社会人として必要な実務能力を修得させる。また、キャリア選択の状況に応じて必要な知識やスキルを身に付けさせる。	○高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ○自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける姿勢を涵養する。	○多くのことに挑戦し、その経験が将来の糧となる学生生活を送ることができるよう、適切な初年次教育を行う。 ○1年次は個人の能力の向上、2年次はチーム内で個性を活かす工夫が求められるよう、教育課程を編成・実施する。 ○周囲の評価を前向きに受け止めて的確に自己を評価する能力を磨き、課題を見つけ、自らを高め続けようとする姿勢を身に付けさせる。 ○体験的な社会参加型学習を通して、社会の一員としての使命感や責任感を養う。	○新たに出会う課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最善解を導く力を身に付けさせる。 ○地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合う力を養うため、複眼的視点で社会を捉える機会を提供する。	○講義科目と課題解決型学習との関係を念頭に置き、その学びが相互に作用して強化・定着・修正されるよう工夫する。 ○複数分野を学ぶことによって、発想が豊かになることと気付けるよう配慮して、科目間の連携を図る。 ○公衆演説や舞台発表など、学内外のイベントを積極的に活用して、得られた評価を改善につなげる力を養う。また、その集大成として卒業制作展を実施する。			CP
2 年 前 期	演習1単位 (中級) ◇ 英会話Ⅱ 社会生活に必要な語彙力を身に付けている。	演習1単位 (中級) ◇ 英会話Ⅱ 在籍する専攻・コースについて、簡単な紹介をすることができる。	演習1単位 (中級) ◇ 英会話Ⅱ 社会生活での情報・説明を聞きとり、理解することができる。	演習1単位 (中級) ◇ 英会話Ⅱ 日常生活に必要な一定の語彙力を身に付けている。	演習1単位 (中級) ◇ 英会話Ⅱ 定型表現を用いて、様々な場面の簡単な日常会話ができる。	演習1単位 (中級) ◇ 英会話Ⅱ 短い文を読み、何について述べられたものかわかってくる。	演習1単位 (中級) ◇ 中国語会話Ⅱ 常用語による単文の日本語訳・中国語訳ができる。	演習1単位 (中級) ◇ 中国語会話Ⅱ 平易な中国語を聞き、話すことができる。	演習1単位 (初級) ◇ インテリアデザインⅠ インテリアプランニングおよびデザインの概念、構成要素、表現方法の基本を理解している。	講義&演習1単位 (初級) ◎ インテリアデザインⅠ 学んだことをもとに、空間や素材をよく観察することができ、その結果をまとめることができる。	講義&演習1単位 (初級) ◎ 人間関係論 他者と協働する際に見える現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて説明できる。	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 人間関係に関する実験の結果や理論に基づいて考察したり、知識を日常生活で生かしたりすることが	同時開講	2 年 前 期
	演習1単位 (中級) ◇ 英会話Ⅱ 社会生活に必要な語彙力を身に付けている。	演習1単位 (中級) ◇ 英会話Ⅱ 在籍する専攻・コースについて、簡単な紹介をすることができる。	演習1単位 (中級) ◇ 英会話Ⅱ 社会生活での情報・説明を聞きとり、理解することができる。	演習1単位 (中級) ◇ 英会話Ⅱ 日常生活に必要な一定の語彙力を身に付けている。	演習1単位 (中級) ◇ 英会話Ⅱ 定型表現を用いて、様々な場面の簡単な日常会話ができる。	演習1単位 (中級) ◇ 英会話Ⅱ 短い文を読み、何について述べられたものかわかってくる。	演習1単位 (中級) ◇ 中国語会話Ⅱ 常用語による単文の日本語訳・中国語訳ができる。	演習1単位 (中級) ◇ 中国語会話Ⅱ 平易な中国語を聞き、話すことができる。	演習1単位 (初級) ◇ インテリアデザインⅠ インテリアプランニングおよびデザインの概念、構成要素、表現方法の基本を理解している。	講義&演習1単位 (初級) ◎ インテリアデザインⅠ 学んだことをもとに、空間や素材をよく観察することができ、その結果をまとめることができる。	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 他者と協働する際に見える現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて説明できる。	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 人間関係に関する実験の結果や理論に基づいて考察したり、知識を日常生活で生かしたりすることが	同時開講	2 年 前 期
	演習1単位 (中級) ◇ 英会話Ⅱ 在籍する専攻・コースについて、簡単な紹介をすることができる。	演習1単位 (中級) ◇ 英会話Ⅱ 在籍する専攻・コースについて、簡単な紹介をすることができる。	演習1単位 (中級) ◇ 英会話Ⅱ 社会生活での情報・説明を聞きとり、理解することができる。	演習1単位 (中級) ◇ 英会話Ⅱ 日常生活に必要な一定の語彙力を身に付けている。	演習1単位 (中級) ◇ 英会話Ⅱ 定型表現を用いて、様々な場面の簡単な日常会話ができる。	演習1単位 (中級) ◇ 英会話Ⅱ 短い文を読み、何について述べられたものかわかってくる。	演習1単位 (中級) ◇ 中国語会話Ⅱ 常用語による単文の日本語訳・中国語訳ができる。	演習1単位 (中級) ◇ 中国語会話Ⅱ 平易な中国語を聞き、話すことができる。	演習1単位 (初級) ◇ インテリアデザインⅠ インテリアプランニングおよびデザインの概念、構成要素、表現方法の基本を理解している。	講義&演習1単位 (初級) ◎ インテリアデザインⅠ 学んだことをもとに、空間や素材をよく観察することができ、その結果をまとめることができる。	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 他者と協働する際に見える現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて説明できる。	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 人間関係に関する実験の結果や理論に基づいて考察したり、知識を日常生活で生かしたりすることが	同時開講	2 年 前 期
	演習1単位 (中級) ◇ 英会話Ⅱ 社会生活に必要な一定の語彙力を身に付けている。	演習1単位 (中級) ◇ 英会話Ⅱ 在籍する専攻・コースについて、簡単な紹介をすることができる。	演習1単位 (中級) ◇ 英会話Ⅱ 社会生活での情報・説明を聞きとり、理解することができる。	演習1単位 (中級) ◇ 英会話Ⅱ 日常生活に必要な一定の語彙力を身に付けている。	演習1単位 (中級) ◇ 英会話Ⅱ 定型表現を用いて、様々な場面の簡単な日常会話ができる。	演習1単位 (中級) ◇ 英会話Ⅱ 短い文を読み、何について述べられたものかわかってくる。	演習1単位 (中級) ◇ 中国語会話Ⅱ 常用語による単文の日本語訳・中国語訳ができる。	演習1単位 (中級) ◇ 中国語会話Ⅱ 平易な中国語を聞き、話すことができる。	演習1単位 (初級) ◇ インテリアデザインⅠ インテリアプランニングおよびデザインの概念、構成要素、表現方法の基本を理解している。	講義&演習1単位 (初級) ◎ インテリアデザインⅠ 学んだことをもとに、空間や素材をよく観察することができ、その結果をまとめることができる。	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 他者と協働する際に見える現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて説明できる。	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 人間関係に関する実験の結果や理論に基づいて考察したり、知識を日常生活で生かしたりすることが	同時開講	2 年 前 期
	演習1単位 (中級) ◇ 英会話Ⅱ 短い文を読み、何について述べられたものかわかってくる。	演習1単位 (中級) ◇ 英会話Ⅱ 短い文を読み、何について述べられたものかわかってくる。	演習1単位 (中級) ◇ 英会話Ⅱ 社会生活での情報・説明を聞きとり、理解することができる。	演習1単位 (中級) ◇ 英会話Ⅱ 日常生活に必要な一定の語彙力を身に付けている。	演習1単位 (中級) ◇ 英会話Ⅱ 定型表現を用いて、様々な場面の簡単な日常会話ができる。	演習1単位 (中級) ◇ 英会話Ⅱ 短い文を読み、何について述べられたものかわかってくる。	演習1単位 (中級) ◇ 中国語会話Ⅱ 常用語による単文の日本語訳・中国語訳ができる。	演習1単位 (中級) ◇ 中国語会話Ⅱ 平易な中国語を聞き、話すことができる。	演習1単位 (初級) ◇ インテリアデザインⅠ インテリアプランニングおよびデザインの概念、構成要素、表現方法の基本を理解している。	講義&演習1単位 (初級) ◎ インテリアデザインⅠ 学んだことをもとに、空間や素材をよく観察することができ、その結果をまとめることができる。	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 他者と協働する際に見える現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて説明できる。	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 人間関係に関する実験の結果や理論に基づいて考察したり、知識を日常生活で生かしたりすることが	同時開講	2 年 前 期
	演習1単位 (中級) ◇ 中国語会話Ⅱ 常用語による単文の日本語訳・中国語訳ができる。	演習1単位 (中級) ◇ 中国語会話Ⅱ 常用語による単文の日本語訳・中国語訳ができる。	演習1単位 (中級) ◇ 中国語会話Ⅱ 社会生活での情報・説明を聞きとり、理解することができる。	演習1単位 (中級) ◇ 中国語会話Ⅱ 日常生活に必要な一定の語彙力を身に付けている。	演習1単位 (中級) ◇ 中国語会話Ⅱ 定型表現を用いて、様々な場面の簡単な日常会話ができる。	演習1単位 (中級) ◇ 中国語会話Ⅱ 短い文を読み、何について述べられたものかわかってくる。	演習1単位 (中級) ◇ 中国語会話Ⅱ 常用語による単文の日本語訳・中国語訳ができる。	演習1単位 (中級) ◇ 中国語会話Ⅱ 平易な中国語を聞き、話すことができる。	演習1単位 (初級) ◇ インテリアデザインⅠ インテリアプランニングおよびデザインの概念、構成要素、表現方法の基本を理解している。	講義&演習1単位 (初級) ◎ インテリアデザインⅠ 学んだことをもとに、空間や素材をよく観察することができ、その結果をまとめることができる。	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 他者と協働する際に見える現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて説明できる。	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 人間関係に関する実験の結果や理論に基づいて考察したり、知識を日常生活で生かしたりすることが	同時開講	2 年 前 期
	演習1単位 (中級) ◇ 中国語会話Ⅱ 平易な中国語を聞き、話すことができる。	演習1単位 (中級) ◇ 中国語会話Ⅱ 平易な中国語を聞き、話すことができる。	演習1単位 (中級) ◇ 中国語会話Ⅱ 社会生活での情報・説明を聞きとり、理解することができる。	演習1単位 (中級) ◇ 中国語会話Ⅱ 日常生活に必要な一定の語彙力を身に付けている。	演習1単位 (中級) ◇ 中国語会話Ⅱ 定型表現を用いて、様々な場面の簡単な日常会話ができる。	演習1単位 (中級) ◇ 中国語会話Ⅱ 短い文を読み、何について述べられたものかわかってくる。	演習1単位 (中級) ◇ 中国語会話Ⅱ 常用語による単文の日本語訳・中国語訳ができる。	演習1単位 (中級) ◇ 中国語会話Ⅱ 平易な中国語を聞き、話すことができる。	演習1単位 (初級) ◇ インテリアデザインⅠ インテリアプランニングおよびデザインの概念、構成要素、表現方法の基本を理解している。	講義&演習1単位 (初級) ◎ インテリアデザインⅠ 学んだことをもとに、空間や素材をよく観察することができ、その結果をまとめることができる。	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 他者と協働する際に見える現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて説明できる。	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 人間関係に関する実験の結果や理論に基づいて考察したり、知識を日常生活で生かしたりすることが	同時開講	2 年 前 期
	講義2単位 (初級) ◎ インテリアデザインⅠ 学んだことをもとに、空間や素材をよく観察することができ、その結果をまとめることができる。	講義2単位 (初級) ◎ インテリアデザインⅠ 学んだことをもとに、空間や素材をよく観察することができ、その結果をまとめることができる。	講義2単位 (初級) ◎ インテリアデザインⅠ 学んだことをもとに、空間や素材をよく観察することができ、その結果をまとめることができる。	講義2単位 (初級) ◎ インテリアデザインⅠ 学んだことをもとに、空間や素材をよく観察することができ、その結果をまとめることができる。	講義2単位 (初級) ◎ インテリアデザインⅠ 学んだことをもとに、空間や素材をよく観察することができ、その結果をまとめることができる。	講義2単位 (初級) ◎ インテリアデザインⅠ 学んだことをもとに、空間や素材をよく観察することができ、その結果をまとめることができる。	講義2単位 (初級) ◎ インテリアデザインⅠ 学んだことをもとに、空間や素材をよく観察することができ、その結果をまとめることができる。	講義2単位 (初級) ◎ インテリアデザインⅠ 学んだことをもとに、空間や素材をよく観察することができ、その結果をまとめることができる。	講義2単位 (初級) ◎ インテリアデザインⅠ 学んだことをもとに、空間や素材をよく観察することができ、その結果をまとめることができる。	講義2単位 (初級) ◎ インテリアデザインⅠ 学んだことをもとに、空間や素材をよく観察することができ、その結果をまとめることができる。	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 他者と協働する際に見える現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて説明できる。	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 人間関係に関する実験の結果や理論に基づいて考察したり、知識を日常生活で生かしたりすることが	同時開講	2 年 前 期
	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 他者と協働する際に見える現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて説明できる。	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 他者と協働する際に見える現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて説明できる。	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 他者と協働する際に見える現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて説明できる。	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 他者と協働する際に見える現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて説明できる。	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 他者と協働する際に見える現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて説明できる。	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 他者と協働する際に見える現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて説明できる。	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 他者と協働する際に見える現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて説明できる。	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 他者と協働する際に見える現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて説明できる。	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 他者と協働する際に見える現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて説明できる。	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 他者と協働する際に見える現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて説明できる。	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 他者と協働する際に見える現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて説明できる。	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 人間関係に関する実験の結果や理論に基づいて考察したり、知識を日常生活で生かしたりすることが	同時開講	2 年 前 期
	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 人間関係に関する実験の結果や理論に基づいて考察したり、知識を日常生活で生かしたりすることが	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 人間関係に関する実験の結果や理論に基づいて考察したり、知識を日常生活で生かしたりすることが	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 人間関係に関する実験の結果や理論に基づいて考察したり、知識を日常生活で生かしたりすることが	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 人間関係に関する実験の結果や理論に基づいて考察したり、知識を日常生活で生かしたりすることが	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 人間関係に関する実験の結果や理論に基づいて考察したり、知識を日常生活で生かしたりすることが	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 人間関係に関する実験の結果や理論に基づいて考察したり、知識を日常生活で生かしたりすることが	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 人間関係に関する実験の結果や理論に基づいて考察したり、知識を日常生活で生かしたりすることが	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 人間関係に関する実験の結果や理論に基づいて考察したり、知識を日常生活で生かしたりすることが	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 人間関係に関する実験の結果や理論に基づいて考察したり、知識を日常生活で生かしたりすることが	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 人間関係に関する実験の結果や理論に基づいて考察したり、知識を日常生活で生かしたりすることが	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 他者と協働する際に見える現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて説明できる。	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 人間関係に関する実験の結果や理論に基づいて考察したり、知識を日常生活で生かしたりすることが	同時開講	2 年 前 期
	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 他者と協働する際に見える現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて説明できる。	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 他者と協働する際に見える現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて説明できる。	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 他者と協働する際に見える現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて説明できる。	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 他者と協働する際に見える現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて説明できる。	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 他者と協働する際に見える現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて説明できる。	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 他者と協働する際に見える現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて説明できる。	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 他者と協働する際に見える現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて説明できる。	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 他者と協働する際に見える現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて説明できる。	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 他者と協働する際に見える現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて説明できる。	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 他者と協働する際に見える現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて説明できる。	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 他者と協働する際に見える現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて説明できる。	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 人間関係に関する実験の結果や理論に基づいて考察したり、知識を日常生活で生かしたりすることが	同時開講	2 年 前 期
	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 人間関係に関する実験の結果や理論に基づいて考察したり、知識を日常生活で生かしたりすることが	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 人間関係に関する実験の結果や理論に基づいて考察したり、知識を日常生活で生かしたりすることが	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 人間関係に関する実験の結果や理論に基づいて考察したり、知識を日常生活で生かしたりすることが	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 人間関係に関する実験の結果や理論に基づいて考察したり、知識を日常生活で生かしたりすることが	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 人間関係に関する実験の結果や理論に基づいて考察したり、知識を日常生活で生かしたりすることが	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 人間関係に関する実験の結果や理論に基づいて考察したり、知識を日常生活で生かしたりすることが	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 人間関係に関する実験の結果や理論に基づいて考察したり、知識を日常生活で生かしたりすることが	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 人間関係に関する実験の結果や理論に基づいて考察したり、知識を日常生活で生かしたりすることが	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 人間関係に関する実験の結果や理論に基づいて考察したり、知識を日常生活で生かしたりすることが	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 人間関係に関する実験の結果や理論に基づいて考察したり、知識を日常生活で生かしたりすることが	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 他者と協働する際に見える現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて説明できる。	講義2単位 (初級) ◎ 人間関係論 人間関係に関する実験の結果や理論に基づいて考察したり、知識を日常生活で生かしたりすることが	同時開講	2 年 前 期

2年前期

教職優先
同時開講 (区分4 ↓)

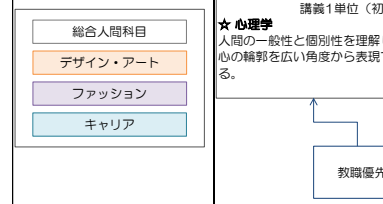
- 総合人間科目
- デザイン・アート
- ファッション
- キャリア

同時開講科目

令和4年度入学生対象 デザイン表現コース カリキュラムツリー

学修成果	区分1: 知識・技術・理解			区分2: 汎用的技能			区分3: 態度・志向性			区分4: 統合的な学習経験と創造的思考力		同時開講科目群	成果																																				
	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	美しく生きる力 衣・食・住に関する基本的知識および技術を身に付けている。	専門的知識と技術 表現手法の特徴や素材の特性に関する専門的知識および技術を身に付けている。	人生を切り開く力 社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	考えて伝える力 目的や状況に応じて手順や手法を十分吟味し、明確な意図を持って適切に表現することができる。	気付き受け取る力 小さな工夫・変化・差異に気付く観察力を持ち、相手の意図を理解することができる。	実務能力 実務能力と情報活用能力を身に付けていて、情報化の進展に主体的に対応することができる。社会生活および職業生活を豊かにすることができる。	主体的に学ぶ力 自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	学びに向き合う力 自らモチベーションを高めることができ、自己の成長を社会に役立てようとする姿勢を身に付けている。	協働して挑戦する姿勢 挑戦する心を持ち、自らの働きかけによって周囲と協働し、課題を解決することができる。	社会のために尽くす力 地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。			豊かさを創造する力 豊かな表現力と感性を發揮して、生活に潤いを与え、新しい時代における生活と心の豊かさを創造に寄与することができる。																																			
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	衣・食・住に関する基本的知識および技術を身に付けている。	表現手法の特徴や素材の特性に関する専門的知識および技術を身に付けている。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	目的や状況に応じて手順や手法を十分吟味し、明確な意図を持って適切に表現することができる。	小さな工夫・変化・差異に気付く観察力を持ち、相手の意図を理解することができる。	実務能力と情報活用能力を身に付けていて、情報化の進展に主体的に対応することができる。社会生活および職業生活を豊かにすることができる。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	自らモチベーションを高めることができ、自己の成長を社会に役立てようとする姿勢を身に付けている。	挑戦する心を持ち、自らの働きかけによって周囲と協働し、課題を解決することができる。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	豊かな表現力と感性を發揮して、生活に潤いを与え、新しい時代における生活と心の豊かさを創造に寄与することができる。	（各開講期で1科目を選択）	DP																																			
CP	豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様な知識と技術を身に付けていくことができる。 ○「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ○「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	多面的な尺度で“美しさ”を考えさせることを意識して、教育課程を実施する。 ○生活の基本である衣・食・住に関する基本的知識および技術を修得させる。 ○創造的な表現の基礎とするために、基本的知識や表現手法を理解させ、基礎技能を修得させる。 ○意図に応じて適切に材料や用具を扱うために、その特性を十分に理解させる。 ○地域社会や伝統的文化のもつ意味や美しさ、歴史的・社会的背景等の学修を通じて、地域理解を深める。	表現手法の特徴や素材の特性に関する専門的知識および技術を身に付けている。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	目的や状況に応じて手順や手法を十分吟味し、明確な意図を持って適切に表現することができる。	小さな工夫・変化・差異に気付く観察力を持ち、相手の意図を理解することができる。	実務能力と情報活用能力を身に付けていて、情報化の進展に主体的に対応することができる。社会生活および職業生活を豊かにすることができる。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	自らモチベーションを高めることができ、自己の成長を社会に役立てようとする姿勢を身に付けている。	挑戦する心を持ち、自らの働きかけによって周囲と協働し、課題を解決することができる。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	豊かな表現力と感性を發揮して、生活に潤いを与え、新しい時代における生活と心の豊かさを創造に寄与することができる。	（各開講期で1科目を選択）	CP																																			
1年後期	※ 英会話 I 日常生活に必要な基本的な語彙を身に付けている。	※ 英会話 I 興味・関心のあることについて自分の考えを述べることができる。	※ 英会話 I 日常生活での簡単な説明・指示を理解することができる。	※ 韓国語会話 I ハングルを読み、書くことができ、初歩的な語句を理解している。	※ 韓国語会話 I 定型表現を用いて、挨拶や簡単な質問ができ、答えることができる。	※ 中国語会話 I 基礎単語の発音及び単語の意味を理解している。	※ 中国語会話 I 日常挨拶による語句・単文の中国語訳ができる。	※ 中国語会話 I 中国語でショッピングガイドができる。	● 次生活論 衣類の歴史、着装の目的を理解している。	● 次生活論 服装の意義を理解し、生活スタイルに相応しい衣服の選び方を理解している。	● 次生活論 地球環境に優しい生活を始め、自立した賢い生活を送るために何が必要かを理解している。	● デジタルクリエイティブ演習 Adobe Creative Cloudに含まれるアプリ・サービスの用途と特徴を理解し、説明できる。	● ビジュアルデザイン I ビジュアルデザインに関する専門的な表現技術を修得している。	● キャリアデザイン I 自分と社会の関係を考え、説明することができる。	● ビジュアルデザイン I コンセプトを十分に吟味したうえで、ストーリーを魅力的に伝えることができる。	● ビジュアルデザイン I 制作物の相互評価を通して、鑑賞および評価する力を身に付けている。	● 秘書実務 I 秘書実務の基礎的な業務の知識・技術を理解し、状況に応じた適切な言葉遣い、正しい敬語を使うことができる。	● 秘書実務 I 秘書実務の基礎的な業務の知識・技術を理解し、その上に判断力・情報収集力・人間関係を円滑に運用することができる。	● Microsoft Office 活用 Microsoft Word・Excel・PowerPointを効果的に活用できる。	● Microsoft Office 活用 複数の知識や技術を組み合わせて、データの示す傾向や性質を評価し、まとめることができる。	● DTPデザイン 出版物の制作過程を理解し、役割分担や現場のマナー・ルールを説明できる。	● Webデザイン I Webサイトの制作過程や役割分担を理解している。	● ファッション販売 II 専門的なファッション販売知識・商品を理解している。	● ファッション販売 II 専門的なファッション販売業務・技術を理解している。	● ファッション販売実習 目的をもって準備し、研修をおこなって課題を得て、適切に振り返ることができる。	● ファッション販売実習 研修において意欲的に挑戦し、その成果を周囲と共有することができる。	● プライダル演習 状況や要望を踏まえて実現可能性のあるプランニングおよびプレゼンテーションができる。	● プライダル演習 状況や要望を踏まえて実現可能性のあるプランニングおよびプレゼンテーションができる。	● プライダルコーディネーター実習 研修において周囲の状況や要望に気づき、行動することができる。	● プライダルコーディネーター実習 研修の知識や技術を研修で実践し、新たに得たことを踏まえて工夫できる。	● プライダルコーディネーター実習 研修の知識や技術を研修で実践し、新たに得たことを踏まえて工夫できる。	● Microsoft Office 活用 学んだ知識や技術を用いて、与えられた課題を解決するための手順を粘り強く考え抜くことができる。	● Microsoft Office 活用 学んだ知識や技術を用いて、与えられた課題を解決するための手順を粘り強く考え抜くことができる。	講義1単位（初級） ★ アメリカ映画史 アメリカ映画の歴史と代表的な作品について基本的な知識を身に付けている。	講義1単位（初級） ★ 音楽とくらし 音楽や音楽に込められた意味や思いを理解して、アンサンブル（歌や楽器合奏）に表現することができる。	講義1単位（初級） ★ アメリカ映画史 それぞれの時代の社会的、文化的背景に関する基本的な知識を身に付けている。	講義1単位（初級） ★ 音楽とくらし 音楽と生活や文化との関係を、他の国の事例を挙げて説明できる。	講義1単位（初級） ★ アメリカ映画史 修得した知識をもとに、映像作品について自分なりの意見を講ずることができる。	講義1単位（初級） ★ 音楽とくらし 授業で実践、修得した内容をもとに音楽の持つ力について、自分の考えを述べるることができる。	講義1単位（初級） ★ 近代日本文学 文学作品について、自分自身の視点で考察することができる。	講義1単位（初級） ★ フランス文学入門 フランスの社会や時代背景に関する知識を身に付けている。	講義1単位（初級） ★ 近代日本文学 文学作品を通して、「戦後」という時代について語るることができる。	講義1単位（初級） ★ フランス文学入門 フランス文学の精神を理解している。	講義1単位（初級） ★ 心理学 自らの心身の健康について理解し、マネジメントできる。	講義1単位（初級） ★ 基礎栄養学 食の消化吸収や代謝の概要を理解できる。	講義1単位（初級） ★ 心理学 他者との関わりの中で自己理解を深め、協働することの意味を説明できる。	講義1単位（初級） ★ 基礎栄養学 栄養素や機能性非栄養成分の働きを理解し、説明できる。	講義1単位（初級） ★ 心理学 人間的一般性と個別性を理解し、心の輪郭を広い角度から表現できる。	講義1単位（初級） ★ 基礎栄養学 栄養素や機能性非栄養成分の働きを理解し、説明できる。

1年後期



● 必修科目 ※ 選択必修科目 ◎ 必履修科目 ◇ 選択科目 ☆ 同時開講科目 ※ 諸事情により変更となる可能性もあります。

令和4年度入学生対象 デザイン表現コース カリキュラムツリー

学修成果	区分1: 知識・技術・理解			区分2: 汎用的技能			区分3: 態度・志向性			区分4: 統合的な学習経験と創造的思考力		同時開講科目群	成果	
	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付けて、共生の社会を築いていくことができる。	美しく生きる力	専門的知識と技術	人生を切り開く力	考えて伝える力	気付き受け取る力	実務能力	主体的に学ぶ力	学びに向き合う力	協働して挑戦する姿勢	社会のために尽くす力			豊かさを創造する力
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付けて、共生の社会を築いていくことができる。	衣・食・住に関する基本的知識および技術を身に付けている。	表現手法の特徴や素材の特性に関する専門的知識および技術を身に付けている。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	目的や状況に応じて手順や手法を十分吟味し、明確な意図を持って適切に表現することができる。	小さな工夫・変化・差異に気付く観察力を持ち、相手の意図を理解することができる。	実務能力と情報活用能力を身に付けていて、情報化の進展に主体的に対応することができる。社会生活および職業生活を豊かにすることができる。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	自らモチベーションを高めることができ、自己の成長を社会に役立てようとする姿勢を身に付けている。	挑戦する心を持ち、自らの働きかけによって周囲と協働し、課題を解決することができる。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	豊かな表現力と感性を発揮して、生活に潤いを与え、新しい時代における生活と心の豊かさを創造に寄与することができる。	（各開講期で1科目を選択）	DP
CP	○豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様な知識と技術を身に付けていくことができる。 ○「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○多面的な尺度で“美しさ”を考えさせることを意識して、教育課程を実施する。 ○生活の基本である衣・食・住に関する基本的知識および技術を修得させる。 ○創造的な表現の基礎とするために、基本的知識や表現手法を理解させ、基礎技能を修得させる。 ○意図に応じて適切に材料や用具を扱うために、その特性を十分に理解させる。 ○地域社会や伝統的文化のもつ意味や美しさ、歴史的・社会的背景等の学修を通じて、地域理解を深める。	○キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ○受け手のことを十分に意識したうえで、手順や手法を吟味し、工夫して表現する能力を育成する。 ○演習科目や実習科目では、互いの工夫や意図に気付く、認め、理解を深めるために、成果物についてのプレゼンテーションを実施することを原則とする。	○思考力や判断力を高めるために、主題に沿った表現方法を徹底して追究し、創造的な表現の構想を練る機会を設ける。 ○受け手のことを十分に意識したうえで、手順や手法を吟味し、工夫して表現する能力を育成する。 ○演習科目や実習科目では、互いの工夫や意図に気付く、認め、理解を深めるために、成果物についてのプレゼンテーションを実施することを原則とする。	○コンピュータ等を活用した演習を通して、実社会で求められる実践的スキルを修得させるとともに、情報モラルの育成を図る。 ○検定対策や資格取得課程を通して、社会人として必要な実務能力を修得させる。また、キャリア選択の状況に応じて必要な知識やスキルを身に付けさせる。	○高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して、円滑な高大接続を図る。 ○自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける姿勢を涵養する。	○多くのことに挑戦し、その経験が将来の糧となる学生生活を送ることができるよう、適切な初年次教育を行う。 ○1年次は個人の能力の向上、2年次はチーム内で個性を活かす工夫が求められるよう、教育課程を編成・実施する。 ○周囲の評価を前向きに受け止めて的確に自己を評価する能力を磨き、課題を見つけ、自らを高め続けようとする姿勢を身に付けさせる。 ○体験的な社会参加型学習を通して、社会の一員としての使命感や責任感を養う。	○新たに学ぶ課題について、それまでの学習経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ○地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合う力を養うため、複眼的視点で社会を捉える機会を提供する。	○講義科目と課題解決型学習との関係を念頭に置き、その学びが相互に作用して強化・定着・修正されるよう工夫する。 ○複数分野を学ぶことにより、発想が豊かになることと気付くよう配慮して、科目間の連携を図る。 ○公開演習や舞台発表など、学内外のイベントを積極的に活用して、得られた評価を改善につなげる力を養う。また、その集大成として卒業制作展を実施する。	○新たな学びの機会を捉え、その学びが相互に作用して強化・定着・修正されるよう工夫する。 ○複数分野を学ぶことにより、発想が豊かになることと気付くよう配慮して、科目間の連携を図る。 ○公開演習や舞台発表など、学内外のイベントを積極的に活用して、得られた評価を改善につなげる力を養う。また、その集大成として卒業制作展を実施する。	○新たな学びの機会を捉え、その学びが相互に作用して強化・定着・修正されるよう工夫する。 ○複数分野を学ぶことにより、発想が豊かになることと気付くよう配慮して、科目間の連携を図る。 ○公開演習や舞台発表など、学内外のイベントを積極的に活用して、得られた評価を改善につなげる力を養う。また、その集大成として卒業制作展を実施する。	○新たな学びの機会を捉え、その学びが相互に作用して強化・定着・修正されるよう工夫する。 ○複数分野を学ぶことにより、発想が豊かになることと気付くよう配慮して、科目間の連携を図る。 ○公開演習や舞台発表など、学内外のイベントを積極的に活用して、得られた評価を改善につなげる力を養う。また、その集大成として卒業制作展を実施する。	同時開講科目群	CP
1年前期	<p>講義2単位（初級）</p> <p>●キリスト教概論 典義の愛と利己の愛の違いを理解し、説明できる。</p> <p>講義2単位（初級）</p> <p>●キリスト教概論 すべての人間は神から愛されている大切な存在であるという、キリスト教的人間観を説明できる。</p> <p>講義2単位（初級）</p> <p>●キリスト教概論 本学の建学の精神を説明でき、聖母マリアについて理解している。</p>	<p>演習1単位（導入）</p> <p>●デザイン基礎 デザインの構成要素に関する原理・原則を理解し、視覚的な表現に活用できる。</p> <p>演習1単位（導入）</p> <p>●デザイン基礎 デジタルデータの形式や特性、取り扱いを理解している。</p> <p>演習1単位（導入）</p> <p>●キャリアガイダンス 複数の視点から自己を分析し、評価することができる。</p> <p>演習1単位（導入）</p> <p>●キャリアガイダンス 複数の視点から企業を研究し、その特徴をまとめることができる。</p>	<p>演習1単位（導入）</p> <p>◇Photoshop演習 Adobe Photoshopのユーザーインターフェイスと各要素の機能を説明できる。</p> <p>演習1単位（導入）</p> <p>◇Photoshop演習 Adobe Photoshopの一般的に利用されるツールの基本操作を身に付けている。</p> <p>演習1単位（導入）</p> <p>◇Photoshop演習 Adobe Photoshopを活用して、簡単な画像編集を効率的に行うことができる。</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>●フォトグラフィックス カメラ、撮影機材、撮影環境に関する基礎知識を理解し、基本的な撮影技術を身に付けている。</p> <p>演習1単位（導入）</p> <p>●Mac入門 ハードウェアとしてのMacおよびOSとしてのmacOSの基本原理を理解している。</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>◇デッサン デッサンにおける正しい姿勢、描き方、用具の取り扱いを理解して、実践できる。</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>◇デッサン 対象の基本形状、対象を的確に把握することができ、明確、調子を重視して描写できる。</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>◇デッサン 対象の特徴・魅力を深く捉えて、完成度高く表現することができる。</p>	<p>演習1単位（導入）</p> <p>◇Illustrator演習 Adobe Illustratorのユーザーインターフェイスと各要素の機能を説明できる。</p> <p>演習1単位（導入）</p> <p>◇Illustrator演習 Adobe Illustratorの一般的に利用されるツールの基本操作を身に付けている。</p> <p>演習1単位（導入）</p> <p>◇Illustrator演習 Adobe Illustratorを活用して、簡単な資料作成を効率的に行うことができる。</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>●フォトグラフィックス Adobe Photoshop & Lightroomを用いて写真の補正や加工、管理ができる。</p> <p>演習1単位（導入）</p> <p>●Mac入門 代表的な標準アプリケーションの基本操作を身に付けている。</p> <p>実習1単位（導入）</p> <p>●造形表現基礎 考えや思いを作品として表現することに挑戦し、まとめることができる。</p> <p>実習1単位（導入）</p> <p>●造形表現基礎 造形表現で用いる素材の特性と用具の取り扱いを理解している。</p>	<p>演習1単位（導入）</p> <p>●キャリアガイダンス 複数の視点から自己を分析し、評価することができる。</p> <p>演習1単位（導入）</p> <p>●キャリアガイダンス 複数の視点から企業を研究し、その特徴をまとめることができる。</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>●コピーライティング コピーライティングの基本的考え方を理解し、表現に活用できる。</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>●コピーライティング 対象物の価値を多様な視点で捉えることができ、評価できる。</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>●フォトグラフィックス 撮影者の工夫や意図に気づく観察力を身に付け、適切に作品を評価することができる。</p>	<p>演習1単位（導入）</p> <p>●デザイン基礎 コンセプトを作品として表現し、分かりやすく説明できる。</p> <p>演習1単位（導入）</p> <p>●デザイン基礎 コンセプトを作品として表現し、分かりやすく説明できる。</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>●コピーライティング コピーライティングの基本的考え方を理解し、表現に活用できる。</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>●コピーライティング 対象物の価値を多様な視点で捉えることができ、評価できる。</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>●フォトグラフィックス 撮影者の工夫や意図に気づく観察力を身に付け、適切に作品を評価することができる。</p> <p>実習1単位（導入）</p> <p>●造形表現基礎 考えや思いを作品として表現することに挑戦し、まとめることができる。</p> <p>実習1単位（導入）</p> <p>●造形表現基礎 造形表現で用いる素材の特性と用具の取り扱いを理解している。</p>	<p>講義2単位（初級）</p> <p>●秘書学概論 秘書とは何かを把握し、秘書業務における情報業務・対人業務の意義を理解し、説明できる。</p> <p>講義2単位（初級）</p> <p>●秘書学概論 職業人としての基本行動に必要な社会常識やビジネス倫理・マナーを理解している。</p> <p>講義2単位（初級）</p> <p>●情報社会とテクノロジー コンピュータやネットワークに関する基礎知識を理解している。</p> <p>講義2単位（初級）</p> <p>●情報社会とテクノロジー IoTやAI等のテクノロジーの発展が社会に与える影響について考察できる。</p> <p>講義2単位（初級）</p> <p>●情報社会とテクノロジー 情報社会において、自らの判断と責任で、効果的に行動しようとする姿勢を身に付けている。</p> <p>演習1単位（導入）</p> <p>●Microsoft Office 基礎 インターネットを適切に利用して、情報を収集・加工・編集・発信することができる。</p> <p>演習1単位（導入）</p> <p>●Microsoft Office 基礎 文書作成ソフトの基本操作を身に付け、定められたルールに準拠した資料を正確に作成することができる。</p> <p>演習1単位（導入）</p> <p>●Microsoft Office 基礎 表計算ソフトの基本操作を身に付け、基本的な集計やデータの視覚化をすることができる。</p> <p>演習&実習1単位（不定）</p> <p>◇インターンシップ インターンシップの参加目的と意義を理解したうえで目標を設定し準備し、実践できる。</p> <p>講義1単位（初級）</p> <p>◇ファッション販売Ⅰ 基本的なファッション販売知識・商品を理解している。</p> <p>講義1単位（初級）</p> <p>◇ファッション販売Ⅱ 基本的なファッション販売業務・技術を理解している。</p>	<p>演習1単位（導入）</p> <p>●キャリアガイダンス 複数の視点から自己を分析し、評価することができる。</p> <p>演習1単位（導入）</p> <p>●キャリアガイダンス 複数の視点から企業を研究し、その特徴をまとめることができる。</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>●秘書学概論 職業人としての基本行動に必要な社会常識やビジネス倫理・マナーを理解している。</p> <p>演習1単位（導入）</p> <p>●アカデミックリテラシー 本学で学ぶために理解すべき原則や履修要項等を理解している。</p> <p>演習1単位（導入）</p> <p>●アカデミックリテラシー 本学で学ぶために必要な施設・機関等を使うルールを理解し遵守できる。</p> <p>演習1単位（導入）</p> <p>●アカデミックリテラシー 学習に必要な基本的な知識・能力を身に付けている。</p> <p>演習1単位（導入）</p> <p>●Mac入門 Macの環境設定について、自分で必要な情報を収集し、活用することができる。</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>●身体表現 日常生活において美しい所作を行うために必要な基礎体力を身に付けている。</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>●身体表現 身体表現の基本的な動きやポーズを身に付けている。</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>●身体表現 体を効果的に使って、感情を表現できる。</p> <p>演習&実習1単位（不定）</p> <p>◇インターンシップ インターンシップをおして課題に気付く、その解決に向けた取り組みを立案することができる。</p> <p>講義1単位（初級）</p> <p>◇ファッション販売Ⅰ 基本的なファッション販売知識・商品を理解している。</p> <p>講義1単位（初級）</p> <p>◇ファッション販売Ⅱ 基本的なファッション販売業務・技術を理解している。</p> <p>同時開講科目</p>	<p>講義2単位（初級）</p> <p>◇かごしま学Ⅰ 鹿児島島の自然・歴史・文化・地理等の基本的な知識を身に付け、その特徴を説明することができる。</p> <p>講義2単位（初級）</p> <p>◇かごしま学Ⅰ 鹿児島と日本においては世界との関わりや発展を述べることができる。</p> <p>講義2単位（初級）</p> <p>◇かごしま学Ⅰ 地域社会と自分自身の人生との関わりについて考え、地域貢献活動の重要性を説明することができる。</p>	<p>講義1単位*（導入）</p> <p>★教養講座（英語1） 社会通念としての文章のあり方を理解している。</p> <p>講義1単位*（導入）</p> <p>★教養講座（英語1） 自己表現として十分な伝達能力を身に付け、文章で表現できる。</p> <p>講義1単位*（導入）</p> <p>★教養講座（英語1） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。</p> <p>講義1単位*（導入）</p> <p>★教養講座（数学1） 数学における基本的な概念や原理、法則を体系的に理解している。</p> <p>講義1単位*（導入）</p> <p>★教養講座（数学1） 数学に対する基礎的・基本的な知識や技能及びそれらを活用する能力を身に付け柔軟に活用する態度</p> <p>講義1単位*（導入）</p> <p>★教養講座（数学1） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。</p> <p>講義1単位*（導入）</p> <p>★教養講座（英語1） 教養として十分な文法項目を理解し、初歩的な日常会話で活用することができる。</p> <p>講義1単位*（導入）</p> <p>★教養講座（英語1） 基本的な英単語・熟語の意味および使い方を身に付け、初歩的な自己表現ができる。</p> <p>講義1単位*（導入）</p> <p>★教養講座（英語1） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。</p> <p>講義1単位*（導入）</p> <p>★教養講座（社会） 現代社会の諸問題について主体的に学び考えることができる。</p> <p>講義1単位*（導入）</p> <p>★教養講座（社会） 日本および世界の歴史的背景をみるとともに、社会情勢について理解し、自分の考えを述べることが</p> <p>講義1単位*（導入）</p> <p>★教養講座（社会） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。</p>	<p>1年前期</p>	<p>総合人間科目</p> <p>デザイン・アート</p> <p>ファッション</p> <p>キャリア</p>	1年前期	

● 必修科目 ※ 選択必修科目 ◎ 必履修科目 ◇ 選択科目 ☆ 同時開講科目 ※ 諸事情により変更となる可能性もあります。

令和4年度入学生対象 子ども学専攻 カリキュラムツリー

2022/4/1

学修成果	区分1: 知識・技術・理解 豊かな人間性と共生の精神	保育・教育の基礎理解	子ども理解	保育・教育の実践力	保育・教育の職務理解	区分2: 汎用的技能 人生を切り開く力	企画力・観察力・実行力	区分3: 態度・志向性 主体的に学ぶ力	探究心と自己研鑽力	区分4: 統合的な学習経験と創造的思考力 社会のために尽くす力	子どもの未来を創造する力	同時開講科目群	成果
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	保育・教育の基礎となる理論や考え方を理解している。	保育や教育の対象について、多角的に理解している。	保育・教育の実践力を身に付けている。	保育者の職務を多面的に理解している。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	実践的な場において、子どもをよく観察して、提供すべき手立てを企画し実行する力を身に付けている。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	広く社会や時代の変化に目を向けて、子ども理解を深め、保育者の課題をつねに探究し努力する姿勢が身に付いている。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	保育者として次世代を担う子ども達の健やかな育ちを支えるための思考力と対話力を身に付けている。	(各開講期で1科目を選択)	DP
CP	●豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様かつ調和のとれた教養教育を実施する。 ●「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ●「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○螺旋構造の学び(学び、深め、自分のものにするという過程)を支援する教育課程を構成し、保育者モデルとして示される「反省的実践化」を養成する。 ○次世代を担う子ども達の健やかな育ちを支援できる保育者として、「子どもの最善の利益」を第一に考えることのできる価値観を養う。 ○対人援助の現場である保育の現場で直接活かせる技術力を養う。					●キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ●言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力を高める。	○子どもや保護者と直接関わる機会を積極的に取り入れた科目を設置し、コミュニケーション・スキルやマナーを養う。 ○子どもや保護者と直接関わる際に発生する問題に対し、適切に対応できる力を養う。	●高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して自らの学び方を見直す機会を提供し、生涯を通して学びに向き合う力を高める。 ●自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養う。	●新たに出会う課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最善解を導く力を身に付けさせる。 ●地域志向科目を通して地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合い、活動する力を養う。	○筋道を立てて考える力、根拠に基づき判断する力を習得させる。 ○子ども学の学びを皆で分かち合うことで、多面的なものの見方を養う。		CP
2年後期	<p>講義2単位 (中級)</p> <p>● 人間学 人間の生き方に関する多様な考え方を学習し、批判的に理解している。</p> <p>講義2単位 (中級)</p> <p>● 人間学 人間の幸福に関して自分自身の頭で考える方法と習慣を持ち、自分自身の考えを説得的に表現できる。</p>	<p>演習1単位 (中級)</p> <p>子どもと人間関係 人間関係の発達及び人間関係の重要性、環境の重要性について理解している。</p> <p>演習1単位 (中級)</p> <p>子どもと人間関係 領域「人間関係」の保育内容(ねらい、内容等)及び保育者の役割について理解している。</p> <p>演習1単位 (中級)</p> <p>子どもと人間関係 生活をおこして「幼児期の終わりまでに育って欲しい姿」を育成するという「保育」の目標と、保育の全体構造の関係を理解している。</p> <p>演習1単位 (中級)</p> <p>子どもと人間関係 保育内容が指すものと子どもの生活をつなげて考え、適切な方法で提示できる。</p> <p>演習1単位 (中級)</p> <p>子どもと人間関係 領域にとらわれず領域の内容を扱うことができ、保育現場で必要とされる総合的な指導を実践できる。</p> <p>演習1単位 (中級)</p> <p>子どもとことば 具体的な生活場面においてことばは機能やことばの発達過程について理解している。</p> <p>演習1単位 (中級)</p> <p>子どもとことば 児童文化財が果たす役割について理解し、具体的な保育現場で効果的に活用できる。</p>	<p>演習1単位 (中級)</p> <p>子どもと人間関係 幼児を取り巻く人間関係をめぐる現代的課題について理解し、自分なりの考えを説明できる。</p> <p>講義2単位 (上級)</p> <p>子ども家庭支援論 子育て家庭のニーズに応じた多様な支援展開と子ども家庭支援の現状、課題について理解し講義できる。</p> <p>演習1単位 (上級)</p> <p>子ども家庭支援論 子育て家庭のニーズに応じた多様な支援展開と子ども家庭支援の現状、課題について理解し講義できる。</p> <p>演習1単位 (上級)</p> <p>子ども家庭支援論 子育て家庭のニーズに応じた多様な支援展開と子ども家庭支援の現状、課題について理解し講義できる。</p> <p>演習1単位 (上級)</p> <p>子ども家庭支援論 子育て家庭のニーズに応じた多様な支援展開と子ども家庭支援の現状、課題について理解し講義できる。</p>	<p>演習1単位 (中級)</p> <p>保育内容(表現)の指導法Ⅰ(工作による表現) 保育者・教育者としての造形表現力を深め、造形表現活動の援助に必要な指導力と知識が身に付いている。</p> <p>演習1単位 (中級)</p> <p>ピアノ表現法 保育の場で使用される種々の子どもの歌に取り組み、ピアノ経験に応じたレパートリーを持っている。</p> <p>演習1単位 (中級)</p> <p>ピアノ表現法 保育の場の音楽活動を想定し、コード伴奏を生かした伴奏形を工夫し、柔軟なピアノ演奏ができる。</p> <p>演習1単位 (中級)</p> <p>ピアノ表現法 子どもの動きに合わせた伴奏を工夫し、自分なりのアレンジを加えて即興で演奏できる。</p> <p>講義2単位 (上級)</p> <p>子ども家庭支援論 子育て家庭に対する保育士等の役割について理解し講義できる。</p> <p>講義2単位 (上級)</p> <p>子ども家庭支援論 保育士による子ども家庭支援の基本と子育て家庭に対する支援体制について理解し講義できる。</p> <p>演習1単位 (中級)</p> <p>子育て支援 様々なケースに即した支援の内容・方法及び技術を、実践事例等を通して学び理解している。</p> <p>演習2単位 (中級)</p> <p>子どもの食と栄養 食と健康との繋がりを理解し、献立作成・調理に関する基本的な知識・技術が身に付いている。</p> <p>演習2単位 (中級)</p> <p>子どもの食と栄養 子どもの発育・発達と食生活及び特別な配慮を要する子どもの食と栄養について理解し、基本的な実践ができる。</p> <p>演習2単位 (中級)</p> <p>子どもの食と栄養 子どもの発育・発達と食生活及び特別な配慮を要する子どもの食と栄養について理解し、基本的な実践ができる。</p> <p>講義2単位 (上級)</p> <p>子ども家庭支援の心理学 子育て家庭をめぐると現代の社会状況と課題について学び、支援の重要性を理解している。</p> <p>講義2単位 (上級)</p> <p>子ども家庭支援の心理学 子どもの精神保健とその課題について理解している。</p> <p>演習1単位 (中級)</p> <p>保育とメディア スマートフォンなど身近な情報機器を倫理的に活用し、保育の素材や情報を収集することができる。</p> <p>演習1単位 (中級)</p> <p>保育とメディア 授業で扱った文学作品からポイントをつかみ出し、それを子どもに伝える方法を考察することができる。</p> <p>講義2単位 (中級)</p> <p>子ども文学 授業で扱った文学作品と比較することで、保育の場で扱う低年齢向けのお話や絵本が持つ特質や意義を、より明らかに説明することができる。</p> <p>講義2単位 (中級)</p> <p>子ども文学 授業で扱った文学作品に関する知識や教養と、自身のキャリアプランとの関わりを考察し、説明することができる。</p> <p>同時開講科目</p>	<p>演習1単位 (中級)</p> <p>保育内容(表現)の指導法Ⅰ(工作による表現) 材料の研究や技術指導の向上を図り、保育や幼児教育の現場で活かす多様な心情や表現方法を習得している。</p> <p>実習1単位 (中級)</p> <p>● 体育実技 健康の保持増進のために積極的に身体活動を行うことができる。</p> <p>実習1単位 (中級)</p> <p>● 体育実技 日常生活でのスポーツの実践化を図ることができる。</p> <p>実習1単位 (中級)</p> <p>● 体育実技 生涯スポーツを継続する姿勢と態度を身に付けている。</p> <p>講義1単位 (中級)</p> <p>☆ 体育理論 今日の健康問題について理解している。</p> <p>講義1単位 (中級)</p> <p>☆ 体育理論 運動と健康に関する科学的な知識を身に付け、説明することができる。</p> <p>講義1単位 (中級)</p> <p>☆ 体育理論 将来の健康生活の設計に役立つ実践的能力を身に付け、説明することができる。</p> <p>演習1-5単位 (不定)</p> <p>◇ ラーニングスキルズ これまでの学修で得られた評価を生かして、主体的に学ぶ姿勢を身に付けている。</p> <p>演習1-5単位 (不定)</p> <p>◇ ラーニングスキルズ 自らを客観的に評価し、継続的に工夫・改善に取り組むことができる。</p> <p>演習2単位 (上級)</p> <p>保育・教職実践演習(幼稚園) 保育者としての必要な知識・技術をもち、幼児教育のあり方について自らの見解を述べることができる。</p> <p>同時開講科目</p> <p>演習2単位 (上級)</p> <p>子ども学研究 自分たちが具体的な研究テーマを決め、研究目的と方法について明確に説明することができる。</p> <p>演習2単位 (上級)</p> <p>子ども学研究 研究テーマをめぐって調査・研究をし、論文等としてまとめいく力が身に付いている。</p>	<p>講義2単位 (中級)</p> <p>● 人間学 他者と自己の存在価値と、社会貢献の意義について理解している。</p> <p>演習1単位 (初級)</p> <p>★ 文章表現演習 伝える文章の組み立て方や書き方のポイントを理解し、実践できる。</p> <p>演習1単位 (初級)</p> <p>★ 文章表現演習 オフィスで働く職業人に求められる基礎技能を身に付け、実践できる。</p> <p>演習1単位 (初級)</p> <p>★ 文章表現演習 相手や状況に合わせて、ことばや言い回しを効果的に使い分けすることができる。</p> <p>演習1単位 (初級)</p> <p>★ 日本語コミュニケーション演習 伝える話の組み立て方や話し方を修得し、実践できる。</p> <p>演習1単位 (初級)</p> <p>★ 日本語コミュニケーション演習 ことばを「音」として捉え、工夫して発声・発音できる。</p> <p>演習1単位 (初級)</p> <p>★ 日本語コミュニケーション演習 相手や状況に合わせて、ことばや言い回しを効果的に使い分けすることができる。</p> <p>演習1単位 (初級)</p> <p>★ 証券実務演習 金融商品の取り扱いに関する法令・諸規則についての基礎知識を身に付けている。</p> <p>演習1単位 (初級)</p> <p>★ 証券実務演習 金融商品を取り扱う業務内容についての基礎知識を身に付けている。</p> <p>演習1単位 (初級)</p> <p>★ 証券実務演習 金融商品を取り扱ううえに必要なコンプライアンスに関する基本的かつ重要な事項を理解している。</p> <p>同時開講(↑区分2/区分3↓)</p> <p>講義1単位 (初級)</p> <p>★ 心理学 自らの心身の健康について理解し、マネジメントできる。</p> <p>講義1単位 (初級)</p> <p>★ 基礎栄養学 食への消化吸収や代謝の概要を理解している。(仮)</p> <p>講義1単位 (初級)</p> <p>★ 心理学 他者との関わりの中で自己理解を深め、協調することの意味を説明できる。</p> <p>講義1単位 (初級)</p> <p>★ 基礎栄養学 栄養素や機能性非栄養成分の働きを理解し、説明できる。(仮)</p> <p>講義1単位 (初級)</p> <p>★ 心理学 人間の一般性と個性を理解し、心の輪郭を広い角度から表現できる。</p> <p>講義1単位 (初級)</p> <p>★ 基礎栄養学 欠乏症や過剰症について理解し、説明できる。(仮)</p> <p>実習1単位 (実践)</p> <p>◇ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の課題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。</p> <p>実習1単位 (実践)</p> <p>◇ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の課題を解決するための道筋を見だし、具体的な解決方法を説明することができる。</p> <p>実習1単位 (実践)</p> <p>◇ かがしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の課題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。</p> <p>演習2単位 (上級)</p> <p>保育・教職実践演習(幼稚園) 実習の振り返りや履修履歴の確認を通して、保育者としての自分の課題とその解決策について俯瞰的にまとめることができる。</p> <p>演習2単位 (上級)</p> <p>子ども学研究 論文等でまとめた研究成果を公表する力が身に付いている。</p>	<p>演習1単位 (初級)</p> <p>★ 文章表現演習 伝える文章の組み立て方や書き方のポイントを理解し、実践できる。</p> <p>演習1単位 (初級)</p> <p>★ オフィスワーク演習 オフィスで働く職業人に必要な基本的ビジネスマナーや慣習を理解している。</p> <p>演習1単位 (初級)</p> <p>★ オフィスワーク演習 オフィスで働く職業人に求められる基礎技能を身に付け、実践できる。</p> <p>演習1単位 (初級)</p> <p>★ オフィスワーク演習 より良い組織文化を形成する一員としての振る舞いを理解し、説明できる。</p> <p>演習1単位 (初級)</p> <p>★ 証券実務演習 金融商品の取り扱いに関する法令・諸規則についての基礎知識を身に付けている。</p> <p>演習1単位 (初級)</p> <p>★ 証券実務演習 金融商品を取り扱う業務内容についての基礎知識を身に付けている。</p> <p>演習1単位 (初級)</p> <p>★ 証券実務演習 金融商品を取り扱ううえに必要なコンプライアンスに関する基本的かつ重要な事項を理解している。</p>	2年後期					
	現代人間科学	<p>講義2単位 (中級)</p> <p>幼児理解と教育相談 幼児理解の理論や方法を理解するとともに、具体的な子ども達の問題について教育相談と結びつけて説明することができる。</p> <p>講義2単位 (中級)</p> <p>幼児理解と教育相談 教育相談に必要な基礎的知識やカウンセリングの理論・方法を理解するとともに、カウンセリングマインドを習得している。</p> <p>講義2単位 (中級)</p> <p>幼児理解と教育相談 実際の支援に向け、組織的な取り組みや連携の必要性を理解するとともに相談の進め方を具体的に計画することができる。</p>											

令和4年度入学生対象 ことば学専攻 カリキュラムツリー

学修成果	区分1:知識・技術・理解				区分2:汎用的技能		区分3:態度・志向性		区分4:統合的な学習経験と創造的思考力		同時開講科目群	成果	
	豊かな人間性と共生の精神	保育・教育の基礎理解	子ども理解	保育・教育の実践力	保育・教育の職務理解	人生を切り開く力	企画力・観察力・実行力	主体的に学ぶ力	探究心と自己研鑽力	社会のために尽くす力			子どもの未来を創造する力
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	保育・教育の基礎となる理論や考え方を理解している。	保育や教育の対象について、多角的に理解している。	保育・教育の実践力を身に付けている。	保育者の職務を多面的に理解している。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	実践的な場において、子どもをよく観察して、提供すべき手立てを企画し実行する力を身に付けている。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	広く社会や時代の変化に目を向け、子ども理解を深め、保育者の課題をつねに探究し努力しようとする姿勢が身に付いている。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	保育者として次世代を担う子ども達の健やかな育ちを支援するための思考力と対話力を身に付けている。	(各開講期で1科目を選択)	DP
CP	●豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様な調和のとれた教養教育を実施する。 ●「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ●「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○螺旋構造の学び(学び、深め、自分のものにするという過程)を支援する教育課程を構成し、保育者モデルとして示される「反省の実践化」を養成する。 ○次世代を担う子ども達の健やかな育ちを支援できる保育者として、「子どもの最善の利益」を第一に考えることのできる価値観を養う。 ○対人援助の現場である保育の現場で直接活かせる技術力を養う。				●キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ●言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力を高める。	○子どもや保護者と直接関わる機会を積極的に取り入れた科目を設置し、コミュニケーション・スキルやマナーを養う。 ○子どもや保護者と直接関わる際に発生する問題に対し、適切に対応できる力を養う。	●高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年度教育等を実施して自らの学び方を見直す機会を提供し、生涯を通して学びに向き合う力を高める。 ●自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養う。	○保育者としての課題を探究し続ける自己学習力と論理的思考能力を養う。 ○保育者の責務を自覚し、真摯に学び続けようとする姿勢を涵養する。	●新たに出会う課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最善解を導く力を身に付けさせる。 ●地域志向科目を通して地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合い、活動する力を養う。	○筋道を立てて考える力、根拠に基づき判断する力を習得させる。 ○ことば学の学びを皆で分かち合うことで、多面的なものを見方を養う。		CP
2年前期	演習1単位(中級) ◇英会話Ⅱ 社会生活に必要な語彙力を身に付けている。	講義2単位(中級) 保育・教育課程概論 教育課程・保育の計画の意義を理解している。		演習1単位(中級) ピアノ実践法 実音盤や歌譜試験のための課題曲や童謡などをコード奏法も活用し、ピアノ経験に応じた柔軟な演奏ができる。				演習2単位(上級) ことば学研究Ⅰ 自分たちで具体的な研究テーマを決め、研究目的と方法について明確に説明することができる。	演習2単位(上級) ことば学研究Ⅱ 研究テーマをめぐって調査・研究を行い、論文等としてまとめていく力が身に付いている。	実習1単位(実践) ◇かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の課題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。	演習2単位(上級) ことば学研究Ⅲ 論文等でまとめた研究成果を公表発表する力が身に付いている。		2年前期
	演習1単位(中級) ◇英会話Ⅱ 在籍する専攻・コースについて、簡単な紹介をすることができる。	講義2単位(中級) 保育・教育課程概論 教育課程・保育の計画と幼稚園教育要領・保育所保育指針等の関係、教育評価の意義、指導計画との関連性について理解している。		演習1単位(中級) ピアノ実践法 修得したコード奏法を活用し、子どもの歌の曲想に合わせた伴奏を工夫して演奏できる。		演習1単位(中級) ◎保育キャリアデザイン 本学で学ぶ知識・技能・態度を保育者としてのキャリアにどう生かすかについて考察し、論じることができる。		演習1単位(中級) ◎保育キャリアデザインⅡ 周囲の事例から学んだことを、自らの学修に生かす方法を提示できる。	演習2単位(上級) ことば学研究Ⅳ 地域社会における特定の課題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。	実習1単位(実践) ◇かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の課題を解決するための道筋を見だし、具体的な解決方法を説明することができる。			
	演習1単位(中級) ◇英会話Ⅱ 社会生活での情報・説明を聞きとり、理解することができる。	講義2単位(中級) 保育・教育課程概論 カリキュラム・マネジメントの意味や意義を理解している。		演習1単位(中級) ピアノ実践法 保育の場での音楽活動を想定し、子どもの声や動きを生かしたピアノ伴奏ができる。	実習2単位(実践) 保育実習Ⅱ(保育所) 保育士の多様な業務内容や役割を理解して、説明できる。	演習1単位(中級) ◎保育キャリアデザイン 本学で学ぶ知識・技能・態度を保育者としてのキャリアにどう生かすかについて考察し、論じることができる。	実習2単位(実践) 保育実習Ⅱ(保育所) 本学で学ぶ知識・技能・態度を保育者としてのキャリアにどう生かすかについて考察し、論じることができる。		演習1単位(上級) 保育実習指導Ⅱ(保育所) 子ども理解に基づく指導案を作成し、計画に基づく保育が展開できる。	実習1単位(実践) ◇かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の課題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。	実習2単位(実践) 保育実習Ⅱ(保育所) 質の高い保育実践に必要な子ども理解や子どもと関わる力を持っている。	同時開講(区分4)	
		演習1単位(中級) 社会的養護Ⅱ 社会的養護の基礎的な内容と施設養護及び家庭養護の実態について理解し論議できる。	演習1単位(中級) 保育内容(言葉)の指導法(絵本の読み聞かせ) 乳児や幼児の発達過程における絵本の役割と意義について適切な言葉で説明できる。	演習1単位(中級) からだを動かすあそび 自然発生的な自己表現が発育に伴い、単純なルールを伴う社会性を帯びた遊びへと発展することを理解できる。	演習1単位(中級) 社会的養護Ⅱ 社会的養護における計画・記録・自己評価の実践及びソーシャルワークの方法・技術について理解し論議できる。				演習1単位(上級) 保育実習指導Ⅱ(保育所) 子ども理解に基づく指導案作成の方法を理解して、具体的な保育場面の指導案が作成できる。	演習1単位(中級) 社会的養護Ⅱ 社会的養護における児童虐待防止と家庭支援について論議できる。		講義1単位(初級) ★倫理学 現代の倫理的諸問題を自分自身に関わる問題として理解し、主体的かつ論理的な意見を述べることができる。	
		演習1単位(中級) 子どもと環境 乳幼児期の思考・科学的概念の発達、文字・数・情報との関わりの発達について理解している。	演習1単位(中級) 子どもと環境 乳幼児を取り巻く環境と、幼児の発達にとっての意義を理解している。	演習1単位(中級) からだを動かすあそび 絵本の種類や絵本の構図等を踏まえ、対象やねらいに合わせて適切な題材の絵本を選定できる。	実習2単位(実践) 保育実習Ⅲ(施設) 児童福祉施設等(保育所外)の役割や機能について実践を通して、理解する。		実習2単位(実践) 保育実習Ⅲ(施設) 家庭と地域の生活実態に触れて、児童福祉施設及び社会的養護に対する理解をもとに、保護者支援、家庭支援のための知識、技術、判断力を習得する。		演習1単位(上級) 保育実習指導Ⅲ(施設) 保育実習Ⅰ(施設)での反省を踏まえ、保育実習の意義と目的を理解し、実習における自己目標を明確にすることができる。		実習2単位(実践) 保育実習Ⅲ(施設) 保育士の業務内容や職業倫理について具体的な実践に結びつけて理解し、保育士としての自己の課題を明確にすることができる。	講義1単位(初級) ★倫理学 倫理に関する多様な考え方を理解し、自分自身の価値観・人生観を客観的に反省し、修正する術を説明することができる。	
		演習1単位(中級) 子どもと環境 領域「環境」のねらい及び内容について理解し、それを踏まえた援助の在り方について考え、説明できる。		演習1単位(中級) からだを動かすあそび からだを動かす純遊びや初歩的なスポーツなどを通して、人間関係がどのように成立していくかを理解できる。		演習1単位(初級) 子どもと絵本Ⅲ 子どもや大人が絵本と出会う場における具体的な取り組み事例での工夫や支援を理解している。		演習1単位(初級) 子どもと絵本Ⅲ 認定絵本士として自身が果たすべき役割について考察し、論じることができる。	演習1単位(上級) 保育実習指導Ⅲ(施設) 保育士の専門性と職業倫理を踏まえ、自身の保育観を明確にするとともに、保育の観察、記録及び自己評価等を踏まえた保育の改善について理解している。		演習1単位(初級) ★食の安全と健康 鹿児島における食の安全対策の現状を理解している。(仮)	講義1単位(初級) ★生活環境論 食糧問題、水質汚染などの環境破壊、人口増加と貧困、地球温暖化などの社会問題について理解し、説明することができる。	
		演習1単位(中級) 子どもと健康 領域「健康」の保育内容(ねらい、内容等)及び保育者の役割について理解している。	演習1単位(中級) 子どもと健康 現代社会における子どもの健康に関する現状と課題を理解している。		実習2単位(実践) 幼稚園教育実習Ⅱ 幼稚園教育実習Ⅰの反省を踏まえ、各自が課題をもち、主体的に実習に臨むことができる。		実習2単位(実践) 幼稚園教育実習Ⅱ 今までの学習を生かしながら子どもと関わったり、自分で保育内容を構成し実践したりすることができる。		演習1単位(上級) 幼稚園教育実習指導Ⅱ 実習の意義やねらいを理解し、実習に必要な手続きを行うことができる。	実習2単位(実践) 幼稚園教育実習Ⅱ 実習の振り返りを通して自己課題を見つけ、今後の自己の生き方についてどう繋げるか考え、説明できる。	講義1単位(初級) ★食の安全と健康 個人レベルで実施可能な衛生対策の基本を理解し、留意点を説明できる。(仮)	講義1単位(初級) ★生活環境論 社会問題の解決する新しい価値観や方策について理解して、説明することができる。	
		演習1単位(中級) 子どもと健康 心身の成長・発達を踏まえて、遊びや基本的な生活習慣の形成、安全教育、健康管理に対する保育者の役割と援助方法について理解している。				演習1単位(中級) ◇キャリアスキルⅡ 自らのキャリアプランに応じた学修計画をまとめることができる。		演習1単位(中級) ◇キャリアスキルⅡ 小論文の基本的な書き方を身に付け、適切な表現・用法に気を配って文章を書くことができる。	演習1単位(上級) 幼稚園教育実習指導Ⅱ 実習の進め方・留意事項・指導案や記録の書き方等を理解した上で、課題をもって実習に臨むことができる。		講義1単位(初級) ★社会政策概論 労働政策に関する基礎知識を理解している。(仮)	講義1単位(初級) ★新聞で読み解く現代 時事問題を理解でき、口頭で自分の意見を述べるることができる。	
		演習1単位(中級) 障がい児保育 当事者及び援助者の立場に立った体系的な学びを通して、援助の基本的な知識・理解が身に付いている。	演習1単位(中級) 障がい児保育 障がい児その他の特別な配慮を要する子どもの家庭への支援や関係機関との連携・協働について理解している。	演習1単位(中級) 障がい児保育 障害種別ごとの特性や心身の発達等に合わせた援助や配慮について理解し、保育における計画の作成や具体的な支援方法について説明することができる。		演習1単位(中級) ◇キャリアスキルⅡ テーマに沿った自らの主張や意見を論理的で説得力のある文章に表現することができる。		演習1単位(中級) ◇キャリアスキルⅡ テーマに沿った自らの主張や意見を論理的で説得力のある文章に表現することができる。	演習1単位(上級) 幼稚園教育実習指導Ⅱ 事後指導を通して自分の課題を明確にし、幼稚園教諭としての資質・能力を高めるため具体的な方策について考え、説明できる。		講義1単位(初級) ★社会政策概論 社会政策に関する基礎知識を理解している。(仮)	講義1単位(初級) ★新聞で読み解く現代 時事問題を自分たちの問題として認識し、深く考え、ディスカッション等で提案ができる。	
			講義2単位(初級) 子ども栄養学 保育士として、子どもや保護者への食育指導に必要な実践的事項を理解し実践できる。						演習1単位(上級) 幼稚園教育実習指導Ⅱ 事後指導を通して自分の課題を明確にし、幼稚園教諭としての資質・能力を高めるため具体的な方策について考え、説明できる。		講義1単位(初級) ★社会政策概論 鹿児島における社会政策の現状と課題について自分の考えを述べる。(仮)	講義1単位(初級) ★新聞で読み解く現代 時事問題に対する自分の課題を見つけ、自分の意見を文章にまとめることができる。	
		講義2単位(初級) 子ども栄養学 保育現場での食の様々な課題に気づき、それを解決するための手段を選択することができる。	講義2単位(初級) 子ども栄養学 保育士として、小児期の望ましい栄養についての基礎的事項を理解し説明できる。						同時開講科目				

令和4年度入学生対象 子ども学専攻 カリキュラムツリー

学修成果	区分1:知識・技術・理解 豊かな人間性と共生の精神				区分2:汎用的技能 人生を切り開く力		区分3:態度・志向性 主体的に学ぶ力		区分4:統合的な学習経験と創造的思考力 社会のために尽くす力		同時開講科目群	成果		
	保育・教育の基礎理解	子ども理解	保育・教育の実践力	保育・教育の職務理解	企画力・観察力・実行力	探究心と自己研鑽力	社会のために尽くす力	子どもの未来を創造する力						
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	保育・教育の基礎となる理論や考え方を理解している。	保育や教育の対象について、多角的に理解している。	保育・教育の実践力を身に付けている。	保育者の職務を多面的に理解している。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	実践的な場になって、子どもをよく観察して、提供すべき手立てを企画し実行する力を身に付けている。	自らの心身を健康に保ち、主体的に深い学びを継続することができる。	広く社会や時代の変化に目を向けて、子ども理解を深め、保育者の課題をつねに探究し努力する姿勢が身に付いている。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	保育者として次世代を担う子ども達の健やかな育ちを支援するための思考力と対話力を身に付けている。	(各開講期で1科目を選択)	DP	
CP	●豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様な教養を身に付けた教育を実施する。 ●「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ●「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○螺旋構造の学び(学び、深め、自分のものにするという過程)を支援する教育課程を構成し、保育者モデルとして示される「反省的実践化」を養成する。 ○次世代を担う子ども達の健やかな育ちを支援できる保育者として、「子どもの最善の利益」を第一に考えることのできる価値観を養う。 ○対人援助の現場である保育の現場で直接活かせる技術力を養う。				●キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ●言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力を高める。	○子どもや保護者と直接関わる機会を積極的に取り入れた科目を設置し、コミュニケーション・スキルやマナーを養う。 ○子どもや保護者と直接関わる際に発生する問題に対し、適切に対応できる力を養う。	●高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して自らの学び方を見直す機会を提供し、生涯を通して学びに向き合う力を高める。 ●自らを確し心身の健康を向上・維持させる力を養う。	○保育者としての課題を探究し続ける自己学習力と論理的思考能力を養う。 ○保育者の責務を自覚し、真摯に学び続けようとする姿勢を涵養する。 ●地域志向科目を通して地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合い、活動する力を養う。		○筋道を立てて考える力、根拠に基づき判断する力を習得させる。 ○子ども学の学びを皆で分かち合うことで、多面的なものの見方を養う。		CP	
1年後期	※英会話Ⅰ 日常会話に必要な基本的な語彙力を身に付けている。	講義2単位(中級) 子ども家庭福祉Ⅰ 現代社会における子ども家庭福祉の意義と歴史の変遷、子どもの人権について理解し論議できる。	演習1単位(初級) 子どもの健康と安全 保育における衛生管理・事故防止及び安全対策・危機管理・災害対策について具体的に理解している。	講義2単位(中級) 子ども家庭福祉Ⅱ 子ども家庭福祉の制度と実施体系を理解し論議できる。	演習1単位(初級) 子どもの健康と安全 子どもの体調不良等に対する適切な対応(救急法含む)や保育における感染症対策について具体的に理解している。	演習1単位(初級) 子どもの健康と安全 子どもの発達や状態に即した適切な対応について理解している。	演習1単位(初級) 子どもの健康と安全 子どもの発達や状態に即した適切な対応について理解している。	演習1単位(初級) 子どもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	講義1単位(初級) ★アメリカ映画史 アメリカ映画の歴史と代表的な作品について基本的な知識を身に付けている。	演習1単位(初級) ★聖歌とくらし 聖歌や音楽に込められた意味や思いを理解して、アンサンブル(歌や器楽合奏)に表現することができる。	1年後期
	※英会話Ⅰ 興味・関心のあることについて自分の考えを述べることができる。	講義2単位(中級) 子ども家庭福祉Ⅱ 子ども家庭福祉の制度と実施体系を理解し論議できる。	演習1単位(初級) 子どもの健康と安全 子どもの体調不良等に対する適切な対応(救急法含む)や保育における感染症対策について具体的に理解している。	講義2単位(中級) 子ども家庭福祉Ⅱ 子ども家庭福祉の制度と実施体系を理解し論議できる。	演習1単位(初級) 子どもの健康と安全 子どもの体調不良等に対する適切な対応(救急法含む)や保育における感染症対策について具体的に理解している。	演習1単位(初級) 子どもの健康と安全 子どもの発達や状態に即した適切な対応について理解している。	演習1単位(初級) 子どもの健康と安全 子どもの発達や状態に即した適切な対応について理解している。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	講義1単位(初級) ★アメリカ映画史 アメリカ映画の歴史と代表的な作品について基本的な知識を身に付けている。	演習1単位(初級) ★聖歌とくらし 聖歌や音楽に込められた意味や思いを理解して、アンサンブル(歌や器楽合奏)に表現することができる。	
	※英会話Ⅰ 日常生活での簡単な説明・指示を理解することができる。	講義2単位(中級) 教育原理 教育の本質と目的を理解し、子ども・学校・家庭・社会などの要素との関係を指摘することができる。	演習1単位(初級) 子どもの理解と援助 子ども理解の上で基本的な考え方やその方法について理解している。	講義2単位(中級) 教育原理 教育の基本概念が歴史的にどのように変化してきたかを時代背景をふまえて理解し解説することができる。	演習1単位(初級) 子どもの理解と援助 子ども理解の上で基本的な考え方やその方法について理解している。	演習1単位(初級) 子どもの健康と安全 子どもの発達や状態に即した適切な対応について理解している。	演習1単位(初級) 子どもの健康と安全 子どもの発達や状態に即した適切な対応について理解している。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	講義1単位(初級) ★アメリカ映画史 アメリカ映画の歴史と代表的な作品について基本的な知識を身に付けている。	演習1単位(初級) ★聖歌とくらし 聖歌や音楽に込められた意味や思いを理解して、アンサンブル(歌や器楽合奏)に表現することができる。	
		講義2単位(中級) 教育原理 教育の基本概念が歴史的にどのように変化してきたかを時代背景をふまえて理解し解説することができる。	演習1単位(初級) 子どもの理解と援助 子ども理解の上で基本的な考え方やその方法について理解している。	講義2単位(中級) 教育原理 教育の基本概念が歴史的にどのように変化してきたかを時代背景をふまえて理解し解説することができる。	演習1単位(初級) 子どもの理解と援助 子ども理解の上で基本的な考え方やその方法について理解している。	演習1単位(初級) コンピュータ基礎演習Ⅰ 文書作成ソフトを身近な課題に活用して、適切な資料を作成することができる。	演習1単位(初級) コンピュータ基礎演習Ⅱ 複数のアプリケーションを利用して、効果的な資料が作成できる。	演習1単位(初級) 子どもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	講義1単位(初級) ★アメリカ映画史 アメリカ映画の歴史と代表的な作品について基本的な知識を身に付けている。	演習1単位(初級) ★聖歌とくらし 聖歌や音楽に込められた意味や思いを理解して、アンサンブル(歌や器楽合奏)に表現することができる。	
		演習1単位(中級) 乳児の保育Ⅱ 乳児保育の基本について理解している。	演習1単位(中級) 乳児の保育Ⅱ 3歳未満児の実態を踏まえて、乳児保育における生活の流れや遊びが提案できる。	演習1単位(初級) 子どもの健康と安全 子どもの発達や状態に即した適切な対応について理解している。	演習1単位(初級) コンピュータ基礎演習Ⅰ 文書作成ソフトを身近な課題に活用して、適切な資料を作成することができる。	演習1単位(初級) コンピュータ基礎演習Ⅱ 複数のアプリケーションを利用して、効果的な資料が作成できる。	演習1単位(初級) コンピュータ基礎演習Ⅲ 複数のアプリケーションを利用して、効果的な資料が作成できる。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	講義1単位(初級) ★アメリカ映画史 アメリカ映画の歴史と代表的な作品について基本的な知識を身に付けている。	演習1単位(初級) ★聖歌とくらし 聖歌や音楽に込められた意味や思いを理解して、アンサンブル(歌や器楽合奏)に表現することができる。	
		演習1単位(中級) 乳児の保育Ⅱ 乳児保育における生活の流れや遊びが提案できる。	演習1単位(中級) 乳児の保育Ⅱ 3歳未満児の実態を踏まえて、乳児保育における生活の流れや遊びが提案できる。	演習1単位(初級) 子どもの健康と安全 子どもの発達や状態に即した適切な対応について理解している。	演習1単位(初級) コンピュータ基礎演習Ⅰ 文書作成ソフトを身近な課題に活用して、適切な資料を作成することができる。	演習1単位(初級) コンピュータ基礎演習Ⅱ 複数のアプリケーションを利用して、効果的な資料が作成できる。	演習1単位(初級) コンピュータ基礎演習Ⅲ 複数のアプリケーションを利用して、効果的な資料が作成できる。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	講義1単位(初級) ★アメリカ映画史 アメリカ映画の歴史と代表的な作品について基本的な知識を身に付けている。	演習1単位(初級) ★聖歌とくらし 聖歌や音楽に込められた意味や思いを理解して、アンサンブル(歌や器楽合奏)に表現することができる。	
		演習1単位(中級) 乳児の保育Ⅱ 乳児保育における生活の流れや遊びが提案できる。	演習1単位(中級) 乳児の保育Ⅱ 3歳未満児の実態を踏まえて、乳児保育における生活の流れや遊びが提案できる。	演習1単位(初級) 子どもの健康と安全 子どもの発達や状態に即した適切な対応について理解している。	演習1単位(初級) コンピュータ基礎演習Ⅰ 文書作成ソフトを身近な課題に活用して、適切な資料を作成することができる。	演習1単位(初級) コンピュータ基礎演習Ⅱ 複数のアプリケーションを利用して、効果的な資料が作成できる。	演習1単位(初級) コンピュータ基礎演習Ⅲ 複数のアプリケーションを利用して、効果的な資料が作成できる。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	講義1単位(初級) ★アメリカ映画史 アメリカ映画の歴史と代表的な作品について基本的な知識を身に付けている。	演習1単位(初級) ★聖歌とくらし 聖歌や音楽に込められた意味や思いを理解して、アンサンブル(歌や器楽合奏)に表現することができる。	
		演習1単位(中級) 乳児の保育Ⅱ 乳児保育における生活の流れや遊びが提案できる。	演習1単位(中級) 乳児の保育Ⅱ 3歳未満児の実態を踏まえて、乳児保育における生活の流れや遊びが提案できる。	演習1単位(初級) 子どもの健康と安全 子どもの発達や状態に即した適切な対応について理解している。	演習1単位(初級) コンピュータ基礎演習Ⅰ 文書作成ソフトを身近な課題に活用して、適切な資料を作成することができる。	演習1単位(初級) コンピュータ基礎演習Ⅱ 複数のアプリケーションを利用して、効果的な資料が作成できる。	演習1単位(初級) コンピュータ基礎演習Ⅲ 複数のアプリケーションを利用して、効果的な資料が作成できる。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	講義1単位(初級) ★アメリカ映画史 アメリカ映画の歴史と代表的な作品について基本的な知識を身に付けている。	演習1単位(初級) ★聖歌とくらし 聖歌や音楽に込められた意味や思いを理解して、アンサンブル(歌や器楽合奏)に表現することができる。	
		演習1単位(中級) 乳児の保育Ⅱ 乳児保育における生活の流れや遊びが提案できる。	演習1単位(中級) 乳児の保育Ⅱ 3歳未満児の実態を踏まえて、乳児保育における生活の流れや遊びが提案できる。	演習1単位(初級) 子どもの健康と安全 子どもの発達や状態に即した適切な対応について理解している。	演習1単位(初級) コンピュータ基礎演習Ⅰ 文書作成ソフトを身近な課題に活用して、適切な資料を作成することができる。	演習1単位(初級) コンピュータ基礎演習Ⅱ 複数のアプリケーションを利用して、効果的な資料が作成できる。	演習1単位(初級) コンピュータ基礎演習Ⅲ 複数のアプリケーションを利用して、効果的な資料が作成できる。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	講義1単位(初級) ★アメリカ映画史 アメリカ映画の歴史と代表的な作品について基本的な知識を身に付けている。	演習1単位(初級) ★聖歌とくらし 聖歌や音楽に込められた意味や思いを理解して、アンサンブル(歌や器楽合奏)に表現することができる。	
		演習1単位(中級) 乳児の保育Ⅱ 乳児保育における生活の流れや遊びが提案できる。	演習1単位(中級) 乳児の保育Ⅱ 3歳未満児の実態を踏まえて、乳児保育における生活の流れや遊びが提案できる。	演習1単位(初級) 子どもの健康と安全 子どもの発達や状態に即した適切な対応について理解している。	演習1単位(初級) コンピュータ基礎演習Ⅰ 文書作成ソフトを身近な課題に活用して、適切な資料を作成することができる。	演習1単位(初級) コンピュータ基礎演習Ⅱ 複数のアプリケーションを利用して、効果的な資料が作成できる。	演習1単位(初級) コンピュータ基礎演習Ⅲ 複数のアプリケーションを利用して、効果的な資料が作成できる。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	演習1単位(中級) 子どもの理解と援助 子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。	講義1単位(初級) ★アメリカ映画史 アメリカ映画の歴史と代表的な作品について基本的な知識を身に付けている。	演習1単位(初級) ★聖歌とくらし 聖歌や音楽に込められた意味や思いを理解して、アンサンブル(歌や器楽合奏)に表現することができる。	

教職優先

- 総合人間科目
- 子どもの探求
- 子どもの心と体の健康
- 子どもと環境
- 子どもと文化
- 子どもと表現
- 子どもの教育
- 保育・教育実習

令和4年度入学生対象 子ども学専攻 カリキュラムツリー

学修成果	区分1:知識・技術・理解 豊かな人間性と共生の精神	保育・教育の基礎理解	子ども理解	保育・教育の実践力	保育・教育の職務理解	区分2:汎用的技能 人生を切り開く力	企画力・観察力・実行力	区分3:態度・志向性 主体的に学ぶ力	探究心と自己研鑽力	区分4:統合的な学習経験と創造的思考力 社会のために尽くす力	子どもの未来を創造する力	同時開講科目群	成果										
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	保育・教育の基礎となる理論や考え方を理解している。	保育や教育の対象について、多角的に理解している。	保育・教育の実践力を身に付けている。	保育者の職務を多面的に理解している。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	実践的な場立って、子どもをよく観察して、提供すべき手立てを企画し実行する力を身に付けている。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	広く社会や時代の変化に目を向けて、子ども理解を深め、保育者の課題をつねに探究し努力する姿勢が身に付いている。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	保育者として次世代を担う子ども達の健やかな育ちを支援するための思考力と対話を身に付けている。	(各開講期で1科目を選択)	DP										
CP	●豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様かつ調和のとれた教養教育を実施する。 ●「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ●「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○螺旋構造の学び(学び、深め、自分のものにするという過程)を支援する教育課程を構成し、保育者モデルとして示される「反省の実践化」を養成する。 ○次世代を担う子ども達の健やかな育ちを支援できる保育者として、「子どもの最善の利益」を第一に考えることのできる価値観を養う。 ○対人援助の現場である保育の現場で直接活かせる技術力を養う。					●キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ●言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力を高める。	○子どもや保護者と直接関わる機会を積極的に取り入れた科目を設置し、コミュニケーション・スキルやマネーを養う。 ○子どもや保護者と直接関わる際に発生する問題に対し、適切に対応できる力を養う。	●高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年度教育等を実施して自らの学び方を見直す機会を提供し、生涯を通して学びに向き合う力を高める。 ●自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養う。	●新たに学ぶ課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最善解を導く力を身に付けさせる。 ●地域志向科目を通して地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合い、活動する力を養う。			CP										
1年前期	<p>講義2単位(初級) ●キリスト教概論 真実の愛と利己的な愛の違いを理解し、説明できる。</p> <p>講義2単位(初級) ●キリスト教概論 すべての人間は神から愛されている大切な存在であるという、キリスト教の人間観を説明できる。</p> <p>講義2単位(初級) ●キリスト教概論 本学の建学の精神を説明でき、聖母マリアについて理解している。</p>	<p>講義2単位(初級) 社会福祉 現代社会における社会福祉の意義と歴史の変遷及び社会福祉における子ども家庭支援の視点について理解し論議できる。</p> <p>講義2単位(初級) 社会福祉 社会福祉の制度や実施体系と相談援助及び利用者保護に関わる仕組みについて理解し論議できる。</p> <p>講義2単位(初級) 社会的養護Ⅰ 社会的養護の基本原理や実施体系を理解している。</p>	<p>講義2単位(初級) 子どもの保護 子どもの健康に関する現状と課題及び地域における保健活動について理解している。</p> <p>講義2単位(初級) 子どもの保護 子どもの身体的な発育・発達を理解し、心身の健康状態とその把握の方法について理解している。</p> <p>講義2単位(初級) 子どもの保護 子どもに多い疾病とその予防及び適切な対処法について理解している。</p>	<p>演習1単位(初級) 保育内容(表現)指導法Ⅱ(リズムあそび) 現代社会となる大きく明確な動きを笑顔で行い、しっかりと指示が伝わる声で指導できる。</p> <p>演習1単位(初級) 保育内容(表現)指導法Ⅲ(ピアノ表現Ⅰ) 保育の場で使用される楽譜を読み取るために必要な基礎知識を学習し、コードネームを用いた簡単な伴奏ができる。</p>	<p>講義2単位(初級) 社会福祉 福祉専門職である保育士の視点で社会福祉のあり方を論議できる。</p>	<p>演習1単位(導入) ●キャリアガイダンス 複数の視点から自己を分析し、評価することができる。</p> <p>演習1単位(導入) ●キャリアガイダンス 複数の視点から企業を研究し、その特徴をまとめることができる。</p>	<p>演習1単位(初級) 保育内容(表現)指導法Ⅱ(リズムあそび) 活動のねらいを設定した上で、自分たちで曲や動きを考え、簡単なリズムダンスのプログラムを構成できる。</p>	<p>演習1単位(導入) ●キャリアガイダンス 目標と現状のギャップを把握し、本学における短期及び中長期の課題を設定することができる。</p>	<p>演習1単位(導入) ●アカデミックリテラシー 本学で学ぶために理解すべき学習や履修要項等を理解している。</p>	<p>講義2単位(初級) ◇かこしま学Ⅰ 鹿児島島自然・歴史・文化・地理等の基本的な知識を身に付け、その特徴を説明することができる。</p> <p>講義2単位(初級) ◇かこしま学Ⅰ 地域社会と自分自身の人生との関わりについて考え、地域貢献活動の重要性を説明することができる。</p> <p>講義2単位(初級) ◇かこしま学Ⅰ 地域社会と自分自身の人生との関わりについて考え、地域貢献活動の重要性を説明することができる。</p>	<p>講義1単位*(導入) ●教養講座(国語) 社会意としての文章のあり方を理解している。</p> <p>講義1単位*(導入) ●教養講座(国語) 自己表現として十分な伝達能力を身に付け、文章で表現できる。</p> <p>講義1単位*(導入) ●教養講座(国語) 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。</p> <p>講義1単位*(導入) ●教養講座(数学) 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。</p> <p>講義1単位*(導入) ●教養講座(数学) 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。</p> <p>講義1単位*(導入) ●教養講座(英語) 教養として十分な文法項目を理解し、初歩的な日常会話で活用することができる。</p> <p>講義1単位*(導入) ●教養講座(英語) 基本的な英語・熟語の意味および使い方を身に付け、初歩的な自己表現ができる。</p> <p>講義1単位*(導入) ●教養講座(英語) 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。</p>	<p>講義2単位(初級) 保育原理 保育の意義・目的、関連する法令や制度について理解している。</p> <p>講義2単位(初級) 保育原理 保育の基本や歴史の変遷について理解している。</p> <p>講義2単位(初級) 乳児の保育Ⅰ 3歳未満児の生活の流れや保育の内容について説明できる。</p> <p>演習1単位(初級) 子どもと表現(造形) 色や形の造形表現を通して表現力を高め、色々なものへの美しさなどに対する豊かな感性を持っている。</p> <p>演習1単位(初級) 子どもと表現(造形) 自らが描くことの楽しさを知り、感じたことや考えたことを表現して楽しむことができる。</p> <p>演習1単位(中級) 子どもと表現(音楽) 幼児期における音楽活動は、子どもの感性や表現を育むために必要なものであることを説明できる。</p> <p>演習1単位(中級) 子どもと表現(音楽) 歌うことははじめ音楽表現の楽しさを知り、子どもの遊びを展開する歌やうた遊びを実践できる。</p>	<p>講義2単位(初級) 子どもの保護 子どもの身体的な発育・発達を理解し、心身の健康状態とその把握の方法について理解している。</p> <p>講義2単位(初級) 子どもの保護 子どもに多い疾病とその予防及び適切な対処法について理解している。</p> <p>講義2単位(初級) 保育の心理学 保育の実践に関わる心理学的知識を踏まえ、発達を捉える視点について理解している。</p> <p>講義2単位(初級) 保育の心理学 乳児期の学びの過程や特性について理解し、保育における人との相互の関わりや体験・環境の意義について説明することができる。</p>	<p>演習1単位(導入) 子ども学フィールドワークⅢ 練習計画に合わせて練習に参加し、自分のパートを演奏することができる。</p>	<p>講義2単位(導入) 保育者論 保育者の役割や職務、倫理について理解している。</p> <p>講義2単位(導入) 保育者論 保育者の専門性、保育の現状について理解するとともに、これから求められる保育者の役割を考え、説明できる。</p> <p>講義2単位(導入) 保育者論 保育者の資質向上とキャリア形成について理解している。</p>	<p>演習1単位(導入) 子ども学フィールドワークⅠ 「企画・運営・反省」の流れが理解でき、子どもやその親と直接関わったり、適切に対応したりすることができる。</p> <p>演習2単位(導入) 子ども学フィールドワークⅠ 子どもの実態に合わせて純心こども講座の内容を企画し、その内容を実現することができる。</p>	<p>演習1単位(導入) 子ども学フィールドワークⅡ 観察や触れ合いの中で、子どもについて精密に記録することができる。</p>	<p>演習1単位(導入) 子ども学フィールドワークⅢ 演奏や舞台発表について意見を述べたり、工夫して取り組んだりすることができる。</p> <p>演習1単位(導入) 子ども学フィールドワークⅢ 他者と協働しながら子どもバンドの発表の機会に参加する。</p>	<p>演習1単位(初級) 子どもと絵本Ⅱ 絵本と子どもをつなぐ機会の企画・運営・実施のための専門的な技術を身に付けている。</p> <p>演習1単位(初級) 子どもと絵本Ⅱ 絵本が生まれる過程や絵本の作り手の思いを踏まえて、対象に合わせた絵本を選定できる。</p> <p>演習1単位(導入) 子どもと絵本Ⅰ 絵本がもたらす豊かさや現代社会における絵本の役割と可能性について、自分と絵本との関わりから観点から説明できる。</p> <p>演習1単位(導入) 子どもと絵本Ⅰ 絵本に關わる歴史の変遷や表現内容、子どもへの影響について理解して、説明できる。</p>	<p>演習1単位(導入) ビジネス文書演習 インターネットを適切に利用して、情報を収集・加工・編集・発信することができる。</p> <p>演習1単位(導入) ビジネス文書演習 文書作成ソフトの基本操作が身に付いていて、定められたルールに準拠した文書が作成できる。</p> <p>演習1単位(導入) ビジネス文書演習 絵本に關わる歴史の変遷や表現内容、子どもへの影響について理解して、説明できる。</p>	<p>演習1単位(導入) 子どもと絵本Ⅰ 認定絵本士の役割について理解して、自身の目標と課題を設定できる。</p>	<p>同時開講科目</p>	<p>1年前期</p>

統合人門科目

子どもの探求

子どもの心と体の健康

子どもと環境

子どもと文化

子どもと表現

子どもの教育

保育・教育実習

令和4年度入学生対象 食物栄養専攻 カリキュラムツリー

学修成果	区分1：知識・技術・理解			区分2：汎用的技能		区分3：態度・志向性			区分4：統合的な学習経験と創造的思考力		同時開講科目群	成果	
	豊かな人間性と共生の精神	基礎知識	専門知識・技術と理解	栄養士業務の実践力	人生を切り開く力	情報を収集、整理して伝える力	主体的に学ぶ力	協働する姿勢	学び続ける力	社会のために尽くす力			食を通じて社会に尽くす力
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	○栄養士の専門性を修得するために必要な科学に関する基礎知識を身に付けている。	○栄養士の専門性に関する幅広い知識と技能を身に付けている。	○栄養士の業務内容と職務を理解して実践することができる。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	○栄養士業務に必要な情報を整理してプレゼンテーションする能力が身に付いている。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	○食に関する業務に主体性と責任感をもって協働して取り組む姿勢が身に付いている。	○食に関する興味関心を持ち続け、理解を深めて努力する姿勢が身に付いている。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	○社会における食に関する様々な課題を見出し、解決することができる。	(各開講期で1科目を選択)	DP
CP	○豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様な知識のたれた教養教育を修得する。 ○「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマンズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ○「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○専門教育科目群（社会生活と健康、人体の構造と機能、食品と衛生、栄養と健康、栄養の指導、給食の運営、その他）を配して、栄養士への理解を深め専門知識と技術を修得する。 ○郷土の食材や料理への理解を深め、関連する専門知識と技術を修得する。 ○学外実習を配置して、社会人としての資質を養成し栄養士への理解を深める。			●キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な能力を修得させる。 ●言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力を高める。		○実験・実習・演習科目を配置して、実践的な思考力・判断力・表現力を養う。 ○コンピュータ等を活用した演習を配置して、栄養士業務などの実社会で求められる情報活用能力を高めることにも、情報モラルの育成を図る。	●高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年度教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ●自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける姿勢を涵養する。	○実習演習科目を配置して、グループワークを通して協働する姿勢を養う。 ○多様な専門教育科目を通じて、学びを継続する意義と専門性の深さを理解する。	●新たに出会う課題について、それまでの学習経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ●地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合う力を養うため、複眼的視点で社会を捉える機会を提供する。	○現代社会の食に関する様々な課題について取り上げ、理解を深めるとともに課題解決に向けた専門性を修得する。		CP
2年後期	<p>講義2単位（中級）</p> <p>●人間学 人間の生き方に関する多様な考え方を学習し、批判的に理解している。</p> <p>講義2単位（中級）</p> <p>●人間学 人間の幸福に関して自分自身の頭で考える方法と習慣を持ち、自分自身の考えを説得的に表現できる。</p>	<p>講義1単位（発展）</p> <p>食と健康 栄養士実力認定試験に出題される専門知識を理解して説明できる。</p> <p>実習1単位（応用）</p> <p>◆◆食品加工学実習 食品加工に関連する器具・機器の機能について理解して操作できる。</p> <p>講義2単位（応用）</p> <p>◆食品微生物学 主要な微生物の種類や基本的性質について説明できる。</p> <p>講義2単位（応用）</p> <p>◆食品微生物学 発酵食品をはじめとする食品加工で使用されている微生物の種類や働きについて説明できる。</p> <p>講義2単位（応用）</p> <p>◆食品微生物学 微生物の生理を理解し、微生物によって生産される有用物質の種類や性質、生産方法について説明できる。</p> <p>講義2単位（応用）</p> <p>◆公衆栄養学 公衆栄養活動の実践について理解し、説明することができる。</p> <p>講義2単位（応用）</p> <p>◆公衆栄養学 公衆栄養プログラムの計画・実施・評価するための知識と方法について説明できる。</p> <p>講義2単位（応用）</p> <p>◆運動生理学 健康に対する身体活動の効果について理解している。</p> <p>講義2単位（応用）</p> <p>◆運動生理学 栄養と身体活動に関する生化学的メカニズムを理解している。</p> <p>講義2単位（応用）</p> <p>◆運動生理学 ライフステージに応じた運動と、食生活について説明できる。</p> <p>実習1単位（発展）</p> <p>◆解剖生理学実験 講義で得た知識をもとに実験を行うことによって、自分たち自身の身体の構造を深く理解している。</p> <p>講義1単位（中級）</p> <p>有機化学 代謝の概念及び細胞の基本的機能について説明できる。</p>	<p>講義1単位（総合）</p> <p>栄養士スキルアップ講座 栄養士として必要な実践的知識を説明できる。</p> <p>講義1単位（発展）</p> <p>食と健康 栄養士業務に必要な知識や技術、取り組み姿勢を理解して説明できる。</p> <p>実習1単位（発展）</p> <p>◆栄養指導実験 栄養教育の実践方法を学ぶことで、対象者に合わせた栄養教育のスキルを身につけ栄養の指導ができる。</p> <p>演習1単位（中級）</p> <p>◎ライフデザイン 自分のキャリアの方向性を考え、説明することができる。</p> <p>演習1単位（中級）</p> <p>◎ライフデザイン 社会や環境の変化と自分との関係を交えて考察し、生き方を論じることができる。</p> <p>実習1単位（発展）</p> <p>◆◆応用調理学実習Ⅱ 大量調理を見据えた実践的な調理実験ができる。</p> <p>実習1単位（発展）</p> <p>◆◆生化学実験 生化学の講義で学んだ知識を基に、生体内の生化学反応や各種生化学パラメータの測定法や実験結果をまとめてレポートが作成できる。</p> <p>実習1単位（発展）</p> <p>◆◆解剖生理学実験 科学論文の記載形式に準じてレポートを作成することができる。</p> <p>同時開講科目</p>	<p>講義1単位（総合）</p> <p>栄養士スキルアップ講座 社会生活に必要な基礎知識やマナーを理解して説明できる。</p> <p>講義1単位（発展）</p> <p>食と健康 食に関する学びを継続するための基礎知識を身に付けている。</p> <p>実習1単位（応用）</p> <p>◆◆食品加工学実習 食品加工による成分変化や工程を理解し、作業を分担して作り上げることができる。</p> <p>実習1単位（発展）</p> <p>◆◆栄養指導実験 指導案、指導媒体など作りやすい資料を作ることができる。</p> <p>演習1単位（中級）</p> <p>◎ライフデザイン 社会的役割を果たすために継続して学ぶ姿勢が身に付いており、そのプランを説明することができる。</p> <p>講義2単位（基礎）</p> <p>○◆社会福祉 社会福祉の在り方を自分なりに論考できる。</p> <p>講義2単位（応用）</p> <p>◆◆公衆栄養学 国民の健康の現状と問題点について説明できる。</p> <p>実習1単位（発展）</p> <p>◆◆応用調理学実習Ⅱ 季節性や食をめぐる環境に考慮しながら、各種食材を選んだ調理方法で調理ができる。</p> <p>同時開講科目</p>	<p>講義2単位（中級）</p> <p>●人間学 他者と自己の存在価値と、社会貢献の意義について理解している。</p> <p>講義1単位（総合）</p> <p>栄養士スキルアップ講座 仕事に取り組み姿勢など社会人としての心構えを説明できる。</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>★文筆表現演習 伝わる文章の組み立て方や書き方のポイントを理解し、実践できる。（仮）</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>★文筆表現演習 目的や趣旨に合った文章を実例と対比して、その工夫やポイントを分析できる。（仮）</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>★文筆表現演習 相手や状況に合わせて、ことばや言い回しを効果的に使い分けができる。（仮）</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>★日本語コミュニケーション演習 伝わる話の組み立て方や話し方を修得し、実践できる。（仮）</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>★日本語コミュニケーション演習 ことばを「音」として捉え、工夫して発声・発音できる。（仮）</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>★日本語コミュニケーション演習 相手の状況に合わせて、ことばや言い回しを効果的に使い分けができる。（仮）</p> <p>同時開講（区分3Ⅰ）</p> <p>講義1単位（中級）</p> <p>★体育理論 今日の健康問題について理解している。</p> <p>講義1単位（中級）</p> <p>★体育理論 運動と健康に関する科学的な知識を身に付け、説明することができる。</p> <p>講義1単位（中級）</p> <p>★体育理論 将来の健康生活の設計に役立つ実践的能力を身に付け、説明することができる。</p> <p>同時開講（区分3Ⅱ）</p> <p>演習1-5単位（不定）</p> <p>ラーニングスキルズ これまでの学修を総合的に活用し、検定試験等に生かすことができる。</p> <p>実習1単位（実践）</p> <p>かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の課題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。</p> <p>実習1単位（実践）</p> <p>かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の課題を解決するための運動を見いだし、具体的な解決方法を説明することができる。</p> <p>実習1単位（実践）</p> <p>かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の課題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。</p>	<p>同時開講（区分2Ⅰ）</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>★オフィスワーク演習 オフィスで働く職業人に必要な基本的なビジネスマナーや慣習を理解している。（仮）</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>★オフィスワーク演習 オフィスで働く職業人に求められる基礎技能を身に付け、実践できる。（仮）</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>★オフィスワーク演習 より良い組織文化を形成する一員としての振る舞いを理解し、説明できる。（仮）</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>★証券実務演習 金融商品の取り扱いに関する法令・諸規則についての基礎知識を身に付けている。（仮）</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>★証券実務演習 金融商品を扱う際の業務内容についての基礎知識を身に付けている。（仮）</p> <p>演習1単位（初級）</p> <p>★証券実務演習 金融商品を扱う際の業務内容についての基礎知識を身に付けている。（仮）</p> <p>同時開講（区分3Ⅰ）</p> <p>講義1単位（初級）</p> <p>★基礎栄養学 栄養素や機能性非栄養成分の概要を理解している。</p> <p>講義1単位（初級）</p> <p>★基礎栄養学 栄養素や機能性非栄養成分の働きを理解し、説明できる。</p> <p>講義1単位（初級）</p> <p>★基礎栄養学 欠乏症や過剰症について理解し、説明できる。</p>	<p>同時開講（区分2Ⅱ）</p> <p>同時開講（区分3Ⅰ）</p> <p>同時開講（区分3Ⅱ）</p>	<p>2年後期</p> <p>教職優先</p> <p>総合人間科目 社会生活と健康 人体の構造と機能 食品と衛生 栄養と健康 栄養の指導 給食の運営 その他</p>	2年後期				

令和4年度入学生対象 食物栄養専攻 カリキュラムツリー

学修成果	区分1: 知識・技術・理解			区分2: 汎用的技能		区分3: 態度・志向性			区分4: 統合的な学習経験と創造的思考力		同時開講科目群	成果			
	豊かな人間性と共生の精神	基礎知識	専門知識・技術と理解	栄養士業務の実践力	人生を切り開く力	情報を収集、整理して伝える力	主体的に学ぶ力	協働する姿勢	学び続ける力	社会のために尽くす力			食を通じて社会に尽くす力		
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	○栄養士の専門性を修得するために必要な科学に関する基礎知識を身に付けている。	○栄養士の専門性に関する幅広い知識と技能を身に付けている。	○栄養士の業務内容と職務を理解して実践することができる。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	○栄養士業務に必要な情報を整理してプレゼンテーションする能力が身に付いている。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	○食に関する業務に主体性と責任感をもって協働して取り組む姿勢が身に付いている。	○食に関する興味関心を持ち続け、理解を深めて努力することができる。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	○社会における食に関する様々な課題を見出し、解決することができる。	(各開講期で1科目を選択)	DP		
CP	○豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様な知識のたれた教養教育を実施する。 ○「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマンズムに基づき本学の教育理念の理解を深める。 ○「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○専門教育科目群(社会生活と健康、人体の構造と機能、食品と衛生、栄養と健康、栄養の指導、給食の運営、その他)を配して、栄養士への理解を深め専門知識と技術を修得する。 ○郷土の食材や料理への理解を深め、関連する専門知識と技術を修得する。 ○学外実習を配置して、社会人としての資質を養成し栄養士への理解を深める。	○栄養士の専門性に関する幅広い知識と技能を身に付けている。	○栄養士の業務内容と職務を理解して実践することができる。	●キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ●言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力を高める。	○実験・実習・演習科目を配置して、実践的な思考力・判断力・表現力を養う。 ○コンピュータ等を活用した演習を配置して、栄養士業務などの実社会で求められる情報活用能力を高めることにも、情報モラルの育成を図る。	●高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年度教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ●自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける姿勢を涵養する。	○実習演習科目を配置して、グループワークを通して協働する姿勢を養う。 ○多様な専門教育科目を通じて、学びを継続する意義と専門性の深さを理解する。	○食に関する興味関心を持ち続け、理解を深めて努力することができる。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	○現代社会の食に関する様々な課題について取り上げ、理解を深めるとともに課題解決に向けた専門性を修得する。				CP
2年前期	<p>演習1単位(中級)</p> <p>英会話Ⅱ 社会生活に必要な語彙力を身に付けている。</p> <p>演習1単位(中級)</p> <p>英会話Ⅱ 在籍する専攻・コースについて、簡単な紹介をすることができる。</p> <p>演習1単位(中級)</p> <p>英会話Ⅱ 社会生活での情報・説明を聞きとり、理解することができる。</p> <p>演習1単位(中級)</p> <p>韓国語会話Ⅱ 日常生活に必要な一定の語彙力を身に付けている。</p> <p>演習1単位(中級)</p> <p>韓国語会話Ⅱ 定型表現を用いて、様々な場面での簡単な日常会話ができる。</p> <p>演習1単位(中級)</p> <p>韓国語会話Ⅱ 短い文を読み、何について述べられたものかをつかむことができる。</p> <p>演習1単位(中級)</p> <p>中国語会話Ⅱ 日常生活に必要な一定の語彙力を身に付けている。</p> <p>演習1単位(中級)</p> <p>中国語会話Ⅱ 常用語による単文の日本語訳・中国語訳ができる。</p> <p>演習1単位(中級)</p> <p>中国語会話Ⅱ 平易な中国語を聞き、話すことができる。</p>	<p>講義1単位(応用)</p> <p>◆健康管理概論 健康とは何か?…について正しく理解し、説明できる。</p> <p>講義1単位(応用)</p> <p>◆健康管理概論 健康に関する様々な情報を適切に取扱選択し、問題点を指摘できる。</p> <p>講義2単位(応用)</p> <p>◆臨床栄養学各論 疾病の病態について知識を持ち、栄養療法の必要性を理解している。</p> <p>講義2単位(応用)</p> <p>◆臨床栄養学各論 栄養ケアプランの作成・実施・評価に関する総合的なマネジメントの考え方を理解している。</p> <p>講義2単位(応用)</p> <p>◆臨床栄養学各論 栄養療法を理解の上、献立・調理さらに栄養指導ができる。</p> <p>講義2単位(応用)</p> <p>◆食品加工学 加工食品の種類や食品の加工に伴う成分変化、安全性について説明できる。</p> <p>講義2単位(応用)</p> <p>◆食品学各論 各食品群に特徴的な成分について説明できる。</p> <p>講義2単位(応用)</p> <p>◆食品学各論 食品の種類、種類や旬などの特性について説明できる。</p> <p>実習1単位(応用)</p> <p>◆食品衛生学実験 対象物に応じた微生物実験の操作ができ、食品添加物の定性または定量実験ができる。</p> <p>講義1単位(応用)</p> <p>◆公衆衛生学Ⅱ 個人の健康と地域との関わりを理解し公衆衛生活動における保健行政の役割を説明できる。</p> <p>講義1単位(応用)</p> <p>◆公衆衛生学Ⅱ 主な疾病のリスク要因について説明できる。</p> <p>講義2単位(応用)</p> <p>◆生化学 三大栄養素の構造、代謝および機能を理解し、質問に解答できる。</p> <p>講義2単位(応用)</p> <p>◆生化学 ビタミン・ミネラルの代謝および機能を理解し、質問に解答できる。</p> <p>講義2単位(応用)</p> <p>◆生化学 生体内の調節機構および情報伝達の種類や順序を理解し、質問に解答できる。</p>	<p>実習1単位(免状)</p> <p>◆臨床栄養学実習 病者の身体状況や栄養状態、疾病に対応した食事療法を学び、献立作成ができる。</p> <p>演習1単位(応用)</p> <p>給食管理実習事前指導 大量給食時の衛生管理について説明できる。</p> <p>演習1単位(応用)</p> <p>給食管理実習事前指導 給食管理実習Ⅱ(校外実習)の実習施設別の目的に沿った献立作成や栄養指導ができる。</p> <p>実習2単位(実践)</p> <p>◆給食管理実習Ⅱ(校外) 実習施設の目的に沿った栄養管理・献立作成ができる。</p> <p>実習2単位(実践)</p> <p>◆給食管理実習Ⅱ(校外) 実習施設の給食提供に関わるサービスの流れ(給食管理)を理解し、適切な判断および行動ができる。</p> <p>実習2単位(実践)</p> <p>◆給食管理実習Ⅰ(校内) 給食管理を学生が主体的に進めることにより、大量調理の方法・技術を習得し、実践できる。</p> <p>実習2単位(応用)</p> <p>◆給食調理学実習Ⅰ 既習の基礎調理の技術や調理理論を応用して調理ができる。</p> <p>講義2単位(応用)</p> <p>◆栄養指導論Ⅱ 身体的、精神的、社会的な状況を考慮したライフステージによる栄養特性を理解し、指導できる。</p> <p>講義2単位(応用)</p> <p>◆栄養指導論Ⅱ ライフスタイル別の栄養特性を理解し、指導できる。</p> <p>演習1単位(応用)</p> <p>◆栄養情報処理Ⅱ 栄養管理ソフトを活用し、給食管理を実施することができる。</p> <p>演習1単位(応用)</p> <p>◆栄養情報処理Ⅱ 守秘義務など実務における情報の取り扱いの基本的な留意点と情報セキュリティの必要性を理解し、説明できる。</p>	<p>演習1単位(中級)</p> <p>⑥ キャリアデザインⅡ 職業人としての自分のあり方を考え、説明することができる。</p> <p>演習1単位(中級)</p> <p>⑥ キャリアデザインⅡ 本学で学ぶ知識・技能・態度を自分のキャリアにどう活かすかについて考察し、論じることができる。</p> <p>演習1単位(免状)</p> <p>◆臨床栄養学実習 一般食から各治癒食へ栄養素の増減・調理形態・調味など制約を考慮して、協力して展開献立を考え調理し、その工夫を説明できる。</p> <p>演習1単位(中級)</p> <p>キャリアスキルズⅡ 自らのキャリアプランに応じた学修計画をまとめることができる。(仮)</p> <p>演習1単位(中級)</p> <p>キャリアスキルズⅡ 小論文の基本的な書き方を身に付け、適切な表現・用法に気を配って文章を書くことができる。(仮)</p> <p>演習1単位(中級)</p> <p>キャリアスキルズⅡ テーマに沿った自らの主張や意見を論理的で説得力のある文章に表現することができる。(仮)</p> <p>実習2単位(実践)</p> <p>◆給食管理実習Ⅰ(校内) チームで作業することで、人と共同して役割進行ができる。</p> <p>実習2単位(応用)</p> <p>◆応用調理学実習Ⅰ グループワークを通じて協働しながら目的に応じた料理を完成させることができる。</p> <p>実習1単位(応用)</p> <p>◆食品衛生学実験 実験結果に基づいて、食品の衛生性や安全性について考察してレポートを作成することができる。</p>	<p>演習1単位(中級)</p> <p>⑥ キャリアデザインⅡ 周囲の事例から学ぶことができ、自らの学修意欲の高め方を理解している。</p> <p>実習1単位(免状)</p> <p>◆臨床栄養学実習 保健機能食品や特別用途食品の特性を理解したうえで食事と併用し、協力しあって献立を作成し調理し、その特性を説明できる。</p> <p>実習1単位(免状)</p> <p>◆臨床栄養学実習 一般食から各治癒食へ栄養素の増減・調理形態・調味など制約を考慮して、協力して展開献立を考え調理し、その工夫を説明できる。</p>	<p>演習1単位(中級)</p> <p>◆キャリアデザインⅡ 周囲の事例から学ぶことができ、自らの学修意欲の高め方を理解している。</p> <p>実習1単位(免状)</p> <p>◆臨床栄養学実習 保健機能食品や特別用途食品の特性を理解したうえで食事と併用し、協力しあって献立を作成し調理し、その特性を説明できる。</p> <p>実習1単位(免状)</p> <p>◆臨床栄養学実習 一般食から各治癒食へ栄養素の増減・調理形態・調味など制約を考慮して、協力して展開献立を考え調理し、その工夫を説明できる。</p>	<p>実習2単位(実践)</p> <p>◆給食管理実習Ⅰ(校内) チームで作業することで、人と共同して役割進行ができる。</p> <p>実習2単位(応用)</p> <p>◆応用調理学実習Ⅰ グループワークを通じて協働しながら目的に応じた料理を完成させることができる。</p>	<p>講義2単位(応用)</p> <p>◆食品加工学 規格基準や品質表示など加工食品に関する6つの法規について説明できる。</p>	<p>実習1単位(実践)</p> <p>かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の課題の現状と課題を調査・分析し、その存在を説明することができる。</p> <p>実習1単位(実践)</p> <p>かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の課題を解決するための道筋を思いだし、具体的な解決方法を説明することができる。</p> <p>実習1単位(実践)</p> <p>かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の課題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。</p> <p>講義1単位(応用)</p> <p>◆健康管理概論 健康の保持増進のための方法を理解・実践し、適切にアドバイスできる。</p>	<p>演習1単位(応用)</p> <p>給食管理実習事前指導 給食管理実習Ⅱ(校外実習)の目的や実習内容などについて説明することができる。</p> <p>講義2単位(応用)</p> <p>◆食品学各論 環境や食品の生産に配慮して食品を利用する考えを説明できる。</p> <p>講義2単位(応用)</p> <p>◆食品加工学 加工食品の加工方法、保藏法、包装材料・包装方法等の目的や種類について説明できる。</p> <p>実習2単位(応用)</p> <p>◆応用調理学実習Ⅰ 保育園や高齢者福祉施設等での給食へつなげる献立作成や調理ができる。</p>	<p>講義1単位(初級)</p> <p>★日本国憲法 国家の最高法規である憲法についての意義を理解し説明できる。</p> <p>講義2単位(初級)</p> <p>★日本国憲法 日本国憲法に規定されている人権と統治機構の基礎を理解し説明できる。</p> <p>講義2単位(初級)</p> <p>★日本国憲法 身近な問題を憲法問題として捉え、論考できる。</p> <p>講義1単位(初級)</p> <p>★食の安全と健康 鹿児島における食の安全対策の現状を理解している。</p> <p>講義1単位(初級)</p> <p>★食の安全と健康 個人レベルで実施可能な衛生対策の基本を理解し、留意点を説明できる。</p> <p>講義1単位(初級)</p> <p>★社会政策概論 労働政策に関する基礎知識を理解している。</p> <p>講義1単位(初級)</p> <p>★社会政策概論 社会保障に関する基礎知識を理解している。</p> <p>講義1単位(初級)</p> <p>★社会政策概論 鹿児島における社会政策の現状と課題について自分の考えを述べることができる。</p>	<p>講義1単位(初級)</p> <p>★倫理学 現代の倫理的諸問題を自分自身に関わる問題として理解し、主体的かつ論理的な意見を述べるることができる。</p> <p>講義1単位(初級)</p> <p>★倫理学 倫理に関する多様な考え方を理解し、自分自身の価値観・人生観を客観的に反省し、修正する術を説明することができる。</p> <p>講義1単位(初級)</p> <p>★倫理学 「善く生きる」ことを実践的に追求し、社会貢献する意味を説明することができる。</p> <p>講義1単位(初級)</p> <p>★生活環境論 食糧問題、水質汚染などの環境破壊、人口増加と貧困、地球温暖化などの社会問題について理解して、説明することができる。</p> <p>講義1単位(初級)</p> <p>★生活環境論 社会問題を解決する新しい価値観や方策について理解して、説明することができる。</p> <p>講義1単位(初級)</p> <p>★生活環境論 時事問題に対する自分の課題を見つけ、自分の意見を文章にまとめることができる。</p> <p>講義1単位(初級)</p> <p>★時事問題研究 時事問題を理解でき、口頭で自分の意見を述べるることができる。</p> <p>講義1単位(初級)</p> <p>★時事問題研究 時事問題を自分たちの問題として認識し、深く考え、ディスカッション等で提案ができる。</p> <p>講義1単位(初級)</p> <p>★時事問題研究 時事問題に対する自分の課題を見つけ、自分の意見を文章にまとめることができる。</p>	<p>講義1単位(初級)</p> <p>◆公衆衛生学Ⅱ 公衆衛生の各保健活動の意義、現状、課題および各活動の中での栄養士としての役割について説明できる。</p>	<p>同時開講科目</p> <p>総合人間科目</p> <p>社会生活と健康</p> <p>人体の構造と機能</p> <p>食品と衛生</p> <p>栄養と健康</p> <p>栄養の指導</p> <p>給食の運営</p> <p>その他</p>	2年前期

令和4年度入学生対象 食物栄養専攻 カリキュラムツリー

学修成果	区分1: 知識・技術・理解			区分2: 汎用的技能		区分3: 態度・志向性			区分4: 統合的な学習経験と創造的思考力		同時開講科目群	成果		
	豊かな人間性と共生の精神	基礎知識	専門知識・技術と理解	栄養士業務の実践力	人生を切り開く力	情報を収集、整理して伝える力	主体的に学ぶ力	協働する姿勢	学び続ける力	社会のために尽くす力			食を通じて社会に尽くす力	
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	○栄養士の専門性を修得するために必要な科学に関する基礎知識を身に付けている。	○栄養士の専門性に関する幅広い知識と技能を身に付けている。	○栄養士の業務内容と職務を理解して実践することができる。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	○栄養士業務に必要な情報を整理してプレゼンテーションする能力が身に付いている。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	○食に関する業務に主体性と責任感をもって協働して取り組む姿勢が身に付いている。	○食に関する興味関心を持ち続け、理解を深めて努力する姿勢が身に付いている。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	○社会における食に関する様々な課題を見出し、解決することができる。	D P		
CP	○豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様な知識のたれた教養教育を修得する。 ○「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマンズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ○「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○専門教育科目群（社会生活と健康、人体の構造と機能、食品と衛生、栄養と健康、栄養の指導、給食の運営、その他）を配置して、栄養士への理解を深め専門知識と技術を修得する。 ○郷土の食材や料理への理解を深め、関連する専門知識と技術を修得する。 ○学外実習を配置して、社会人としての資質を養成し栄養士への理解を深める。	○キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ●言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力を高める。	○実験・実習・演習科目を配置して、実践的な思考力・判断力・表現力を養う。 ●高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ●自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける姿勢を涵養する。	●キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ●言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力を高める。	○実験・実習・演習科目を配置して、実践的な思考力・判断力・表現力を養う。 ●高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ●自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける姿勢を涵養する。	●高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ●自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける姿勢を涵養する。	○実習演習科目を配置して、グループワークを通して協働する姿勢を養う。 ○多様な専門教育科目を通じて、学びを継続する意義と専門性の深さを理解する。	●新たに出会う課題について、それまでの学習経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ●地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合う力を養うため、複眼的視点で社会を捉える機会を提供する。	○現代社会の食に関する様々な課題について取り上げ、理解を深めるとともに課題解決に向けた専門性を修得する。	(各開講期で1科目を選択)		C P	
1年後期	<p>演習1単位（初級） ※ 英会話Ⅰ 日常生活に必要な基本的な語彙力を身に付けている。</p> <p>演習1単位（初級） ※ 英会話Ⅰ 興味・関心のあることについて自分の考えを述べることができる。</p> <p>演習1単位（初級） ※ 英会話Ⅰ 日常生活での簡単な説明・指示を理解することができる。</p> <p>演習1単位（初級） ※ 韓国語会話Ⅰ ハングルを読み、書くことができ、初歩的な文句を理解している。</p> <p>演習1単位（初級） ※ 韓国語会話Ⅰ 定型表現を用いて、挨拶や簡単な質問ができ、答えることができる。</p> <p>演習1単位（初級） ※ 韓国語会話Ⅰ 自分自身のことについて、身近なことを伝え合うことができる。</p> <p>演習1単位（初級） ※ 中国語会話Ⅰ 基礎単語の発音及び単語の意味を理解している。</p> <p>演習1単位（初級） ※ 中国語会話Ⅰ 日常挨拶語による語句・短文の中国語訳ができる。</p> <p>演習1単位（初級） ※ 中国語会話Ⅰ 中国語でショッピングガイドができる。</p>	<p>講義2単位（応用） ◆ 臨床栄養学概論 講義で学習する疾患、その病態、それは身体どこに異常が起こっているのか、またその異常はどのように現れるかを説明できる。</p> <p>講義2単位（応用） ◆ 臨床栄養学概論 疾患を治すための治療のターゲットは何かを説明できる。</p> <p>講義2単位（応用） ◆ 臨床栄養学概論 疾患に対する栄養療法のターゲットは何かを説明できる。</p> <p>講義2単位（基礎） ◆ 公衆衛生学Ⅰ 公衆衛生の意義、健康の決定要因および公衆衛生における疾病予防手段について説明できる。</p> <p>講義2単位（基礎） ◆ 公衆衛生学Ⅰ 疫学研究の意義とそれらの研究方法について説明できる。</p> <p>実習2単位（応用） ○◆ 基礎調理学実習Ⅱ 系統的に調理の技術を習得し、小人数の家庭料理から大量調理への応用力を修得している。</p> <p>講義2単位（応用） ◆ 生理学 ヒトの体を構成する運動器系、血液・免疫系、循環器系、内分泌系、消化器系、呼吸器系、泌尿器系、神経系などの機能について説明できる。</p> <p>講義2単位（応用） ◆ 生理学 器官の構成や機能に必要な栄養、健康との関わりについて説明できる。</p> <p>講義1単位（基礎） ● 人の体の仕組みと化学Ⅱ 炭素原子の性質について理解でき、これを含む有機化合物の基本的な構造と性質について説明できる。</p> <p>講義1単位（基礎） ● 人の体の仕組みと化学Ⅱ 食品に含まれる生体物質（糖質、脂質、タンパク質、酵素、ビタミン等）の基本的な構造と性質について説明できる。</p> <p>講義1単位（基礎） ● 人の体の仕組みと化学Ⅱ 食品に含まれる生体物質の生体内における働きについて説明できる。</p>	<p>実習1単位（応用） ○◆ 応用栄養学実習 成長期の栄養ケア・栄養プログラムに基づいた献立作成・調理ができる。</p> <p>実習1単位（応用） ○◆ 応用栄養学実習 成人期の栄養ケア・栄養プログラムに基づいた献立作成・調理ができる。</p> <p>実習1単位（応用） ○◆ 応用栄養学実習 高齢期の栄養ケア・栄養プログラムに基づいた献立作成・調理ができる。</p> <p>講義2単位（基礎） ◆ 給食管理 給食管理について、栄養・食事管理・調理作業管理・施設管理・衛生管理・人事管理・原価管理・事務管理を理解している。</p> <p>講義2単位（基礎） ◆ 給食管理 給食の役割、食事サービスについて総合的に理解し、実践できる力を付けている。</p> <p>演習1単位（応用） 給食管理デザイン 栄養管理に必要な食事摂取基準の算定や栄養価、調味料・衛生管理の計算などを演習で繰り返し学ぶことで、献立計画を行う基礎力を身に付けている。</p> <p>演習1単位（応用） 給食管理デザイン 給食を実施するための業務について理解し、栄養管理ソフトの基本操作を身につけて栄養管理業務を標準化でき、実践する能力を身に付けている。</p> <p>演習1単位（基礎） ● 栄養情報処理Ⅰ 文書作成ソフトを活用し、図表や画像を用いた見やすい文書を作成できる。</p> <p>演習1単位（基礎） ● 栄養情報処理Ⅰ 表計算ソフトの基本操作を身に付け、基本的な集計やデータの視覚化ができる。</p>	<p>演習1単位（初級） ● キャリアデザインⅠ 自分と社会の関係を考え、説明することができる。</p> <p>演習1単位（初級） ● キャリアデザインⅠ 周囲から得られた評価等を加味して、自分を客観的に評価し、説明することができる。</p> <p>演習1単位（初級） ◇ キャリアスキルⅠ 栄養・調理作業・原価など諸条件を満たした献立が作成できる。</p> <p>演習1単位（初級） ◇ キャリアスキルⅠ 基本的な用語・知識を理解して、説明することができる。</p> <p>演習1単位（初級） ◇ キャリアスキルⅠ 発展的な問題の解法を身に付けていて、解説することができる。</p> <p>演習1単位（初級） ◇ キャリアスキルⅠ 発展的な問題に粘り強く取り組むことができ、解答を導くことができる。</p>	<p>演習1単位（初級） ● キャリアデザインⅠ 入学後の課題への取り組みを評価し、次の課題を得て、工夫・改善を重ねることができる。</p> <p>実習2単位（応用） ◆◆ 食品学実験 実験結果を科学的思考に基づいてまとめ、レポートを作成できる。</p>	<p>実習2単位（総合） インターンシップⅠ 各自の体験を報告書にまとめ、その情報を共有し、活用することができる。</p> <p>実習1単位（総合） インターンシップⅡ 各自の体験を報告書にまとめ、その情報を共有し、活用することができる。</p> <p>実習2単位（応用） ◆◆ 食品学実験 実験内容や目的を理解して、班員と協力して実験に取り組むことができる。</p> <p>実習2単位（応用） ○◆ 基礎調理学実習Ⅱ 日本料理、西洋料理、中国料理の3分野を中心に基礎から応用までの調理技術を習得し、班内で協同して調理できる。</p>	<p>実習2単位（総合） インターンシップⅠ インターンシップを通じて課題に気付き、その解決に向けた取り組みを立案できる。</p> <p>実習1単位（総合） インターンシップⅡ インターンシップを通じて課題に気付き、その解決に向けた取り組みを立案できる。</p> <p>講義2単位（基礎） ◆ 公衆衛生学Ⅰ 主な健康指標をもとにわが国の国民衛生の動向について概要を説明できる。</p> <p>演習1単位（応用） 給食管理デザイン 献立作成を通して、食品の組合せや献立作成について理解し作成できる。</p>	<p>演習2単位（中級） かごしま学Ⅱ 「かごしま確定」合格のための鹿児島県の自然・歴史・文化・産業・時事等の詳細な知識を身に付け、その特徴を説明することができる。</p> <p>演習2単位（中級） かごしま学Ⅱ 鹿児島と日本ひいては世界との関わりについて理解し、地域貢献活動の具体的なプランを考案し発表することができる。</p>	<p>実習2単位（総合） インターンシップⅠ インターンシップの参加目的と意義を理解した上で目標設定し準備し、実践できる。</p> <p>実習1単位（総合） インターンシップⅡ インターンシップの参加目的と意義を理解した上で目標設定し準備し、実践できる。</p>	<p>演習1単位（初級） ★ 音楽とくらし 音楽と各国の生活や文化との関係を、事例を挙げて説明できる。（仮）</p> <p>演習1単位（初級） ★ 音楽とくらし 音楽の持つ力について、自分の考えを述べることができる。（仮）</p> <p>講義1単位（初級） ★ フランス文学入門 フランス文学の精神を理解している。</p> <p>講義1単位（初級） ★ フランス文学入門 フランス文学の精神を理解している。</p> <p>講義1単位（初級） ★ アメリカ映画史 アメリカ映画の歴史と代表的な作品について基本的な知識を身に付けている。</p> <p>講義1単位（初級） ★ アメリカ映画史 それぞれの時代の社会的、文化的背景に関する基本的な知識を身に付けている。</p> <p>講義1単位（初級） ★ アメリカ映画史 獲得した知識をもとに、映像作品について自分なりの意見を講ずることができる。</p> <p>講義1単位（初級） ★ 近代日本文学 文学作品について、自分自身の視点で考察することができる。</p> <p>講義1単位（初級） ★ 近代日本文学 文学作品を通して、「戦後」という時代について語るすることができる。</p> <p>講義1単位（初級） ★ 近代日本文学 自分自身の考えを文章として表現することができる。</p> <p>講義1単位（初級） ★ 心理学 自らの心身の健康について理解し、マネジメントできる。</p> <p>講義1単位（初級） ★ 心理学 他者との関わりの中で自己理解を深め、協働することの意味を説明できる。</p> <p>講義1単位（初級） ★ 心理学 人間の一般性と個性を理解し、心の輪郭を広い角度から表現できる。</p>	<p>同時開講（区分3↓）</p> <p>同時開講（↓区分1）</p>	<p>同時開講科目</p> <p>教職優先</p>		<p>1年後期</p>

令和4年度入学生対象 食物栄養専攻 カリキュラムツリー

学修成果	区分1: 知識・技術・理解			区分2: 汎用的技能		区分3: 態度・志向性			区分4: 統合的な学習経験と創造的思考力		同時開講科目群	成果	
	豊かな人間性と共生の精神	基礎知識	専門知識・技術と理解	栄養士業務の実践力	人生を切り開く力	情報を収集、整理して伝える力	主体的に学ぶ力	協働する姿勢	学び続ける力	社会のために尽くす力			食を通じて社会に尽くす力
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	○栄養士の専門性を修得するために必要な科学に関する基礎知識を身に付けている。	○栄養士の専門性に関する幅広い知識と技能を身に付けている。	○栄養士の業務内容と職務を理解して実践することができる。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	○栄養士業務に必要な情報を整理してプレゼンテーションする能力が身に付いている。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	○食に関する業務に主体性と責任感をもって協働して取り組む姿勢が身に付いている。	○食に関する興味関心を持ち続け、理解を深めて努力する姿勢が身に付いている。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	○社会における食に関する様々な課題を見出し、解決することができる。	(各開講期で1科目を選択)	DP
CP	○豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様な知識のたれた教養教育を修得する。 ○「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ○「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○専門教育科目群（社会生活と健康、人体の構造と機能、食品と衛生、栄養と健康、栄養の指導、給食の運営、その他）を配して、栄養士への理解を深め専門知識と技術を修得する。 ○郷土の食材や料理への理解を深め、関連する専門知識と技術を修得する。 ○学外実習を配置して、社会人としての資質を養成し栄養士への理解を深める。	○キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な能力を修得させる。 ●言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力を高める。	○実験・実習・演習科目を配置して、実践的な思考力・判断力・表現力を養う。 ○コンピュータ等を活用した演習を配置して、栄養士業務などの実社会で求められる情報活用能力を高めることともに、情報モラルの育成を図る。	●キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な能力を修得させる。 ●言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力を高める。	○実験・実習・演習科目を配置して、実践的な思考力・判断力・表現力を養う。 ○コンピュータ等を活用した演習を配置して、栄養士業務などの実社会で求められる情報活用能力を高めることとともに、情報モラルの育成を図る。	●高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年度教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ●自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける姿勢を涵養する。	○実習演習科目を配置して、グループワークを通して協働する姿勢を養う。 ○多様な専門教育科目を通じて、学びを継続する意義と専門性の深さを理解する。	●新たに出会う課題について、それまでの学習経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ●地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合う力を養うため、複眼的視点で社会を捉える機会を提供する。	○現代社会の食に関する様々な課題について取り上げ、理解を深めるとともに課題解決に向けた専門性を修得する。			CP
1年前期	<p>講義2単位（初級） ●キリスト教概論 真実の愛と利己的な愛の違いを理解し、説明できる。</p> <p>講義2単位（初級） ●キリスト教概論 すべての人間は神から愛されている大切な存在であるという、キリスト教の人間観を説明できる。</p> <p>講義2単位（初級） ●キリスト教概論 本学の種々の精神を説明でき、聖母マリアについて理解している。</p> <p>現代人間科学</p>	<p>講義2単位（初級） ●キリスト教概論 真実の愛と利己的な愛の違いを理解し、説明できる。</p> <p>講義2単位（初級） ●キリスト教概論 すべての人間は神から愛されている大切な存在であるという、キリスト教の人間観を説明できる。</p> <p>講義2単位（初級） ●キリスト教概論 本学の種々の精神を説明でき、聖母マリアについて理解している。</p> <p>現代人間科学</p>	<p>講義2単位（応用） ○◆◆ 食品衛生学 食品の変質、食中毒、食品による感染症及びその予防法について説明できる。</p> <p>講義2単位（応用） ○◆◆ 食品衛生学 食品中の汚染物質、食品添加物及び食品衛生管理について説明できる。</p> <p>講義2単位（基礎） ○◆◆ 栄養学概論 栄養素の概念、栄養と健康の関わりについて理解し説明できる。</p> <p>講義2単位（基礎） ○◆◆ 栄養学概論 消化吸収と代謝、エネルギー代謝の概要を理解し説明できる。</p> <p>講義2単位（基礎） ◆◆ 食品学概論 食品中の栄養素・機能性非栄養成分の働きを理解し、健康を支える食との関係を説明できる。</p> <p>講義2単位（基礎） ◆◆ 食品学概論 食品の成分と保存性や性質との関わりについて説明できる。</p> <p>講義2単位（基礎） ◆◆ 食品学概論 各種成分とそれらを含む食品群について説明できる。</p> <p>実習2単位（基礎） ○◆◆ 基礎調理実習Ⅰ 調理器具の正しい使用方法と調理技術の基本を身に付け実践できる。</p> <p>実習2単位（基礎） ○◆◆ 基礎調理実習Ⅰ 日本料理の基本調理・技術を身に付け実践できる。</p> <p>実習2単位（基礎） ○◆◆ 基礎調理実習Ⅰ 栄養・調理・味・盛り付けまで考慮した料理を作る技術を身に付け実践できる。</p> <p>実習1単位（応用） ◆ 調理学実験 植物性食品の調理性について理解し、調理に活かす方法を説明できる。</p> <p>実習1単位（応用） ◆ 調理学実験 動物性食品の調理性について理解し、調理に活かす方法を説明できる。</p> <p>講義1単位（導入） ● 人の体の仕組みと化学Ⅰ 物質の成り立ちや原子の安定化と化学結合と反応式および、その種類を説明できる。</p> <p>講義1単位（導入） ● 人の体の仕組みと化学Ⅰ 物質の化学的変化について理解でき、物質の変化やその性質について説明できる。</p> <p>講義1単位（導入） ● 人の体の仕組みと化学Ⅰ 人の体の仕組みの基礎について理解し、説明できる。</p>	<p>演習1単位（導入） ● キャリアガイダンス 複数の視点から自己を分析し、評価することができる。</p> <p>演習1単位（導入） ● キャリアガイダンス 複数の視点から企業を研究し、その特徴をまとめることができる。</p> <p>演習1単位（導入） ● アカデミックリテラシー 本学で学ぶために理解すべき学術や履修要件を理解している。</p> <p>演習1単位（導入） ● アカデミックリテラシー 本学で学ぶために必要な施設・機器等を使うルールを理解し遵守できる。</p> <p>演習1単位（導入） ● アカデミックリテラシー 学修に必要な基本的な知識・能力を身に付けている。</p> <p>演習1単位（導入） ● ビジネス文書演習 インターネットを適切に利用して、情報を収集・加工・編集・発信することができる。</p> <p>実習1単位（中級） ● 体育実技[S, E] 健康の保持増進のために積極的に身体活動を行うことができる。</p> <p>実習1単位（中級） ● 体育実技[S, E] 日常生活でのスポーツの実践を図ることができる。</p> <p>実習1単位（中級） ● 体育実技[S, E] 生涯スポーツを継続する姿勢と態度を身に付けている。</p>	<p>演習1単位（導入） ● キャリアガイダンス 複数の視点から自己を分析し、評価することができる。</p> <p>演習1単位（導入） ● キャリアガイダンス 複数の視点から企業を研究し、その特徴をまとめることができる。</p> <p>演習1単位（導入） ● アカデミックリテラシー 本学で学ぶために理解すべき学術や履修要件を理解している。</p> <p>演習1単位（導入） ● アカデミックリテラシー 本学で学ぶために必要な施設・機器等を使うルールを理解し遵守できる。</p> <p>演習1単位（導入） ● アカデミックリテラシー 学修に必要な基本的な知識・能力を身に付けている。</p> <p>演習1単位（導入） ● ビジネス文書演習 インターネットを適切に利用して、情報を収集・加工・編集・発信することができる。</p> <p>実習1単位（中級） ● 体育実技[S, E] 健康の保持増進のために積極的に身体活動を行うことができる。</p> <p>実習1単位（中級） ● 体育実技[S, E] 日常生活でのスポーツの実践を図ることができる。</p> <p>実習1単位（中級） ● 体育実技[S, E] 生涯スポーツを継続する姿勢と態度を身に付けている。</p>	<p>講義2単位（応用） ○◆◆ 食品衛生学 食品の安全性の考え方、食品の安全・衛生行政の仕組みや法規について説明できる。</p>	<p>講義1単位*（導入） ★ 教養講座（国際1） 社会意識としての文章のあり方を理解している。</p> <p>講義1単位*（導入） ★ 教養講座（国際1） 自己表現として十分な伝達能力を身に付け、文筆で表現できる。</p> <p>講義1単位*（導入） ★ 教養講座（国際1） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見だし、学びの中で生かすことができる。</p> <p>講義1単位*（導入） ★ 教養講座（数学1） 数学における基本的な概念や原理、法則を体系的に理解している。</p> <p>講義1単位*（導入） ★ 教養講座（数学1） 数学に対する基礎的・基本的な知識や技能及びそれらを活用する能力を身に付け柔軟に活用する態度を身に付けている。</p> <p>講義1単位*（導入） ★ 教養講座（英語1） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見だし、学びの中で生かすことができる。</p> <p>講義1単位*（導入） ★ 教養講座（英語1） 基本的な英単語・熟語の意味および使い方を身に付け、初歩的な自己表現ができる。</p> <p>講義1単位*（導入） ★ 教養講座（英語1） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見だし、学びの中で生かすことができる。</p> <p>講義1単位*（導入） ★ 教養講座（英語2） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見だし、学びの中で生かすことができる。</p> <p>講義1単位*（導入） ★ 教養講座（社会） 現代社会の諸問題について主体的に学び考えることができる。</p> <p>講義1単位*（導入） ★ 教養講座（社会） 日本および世界の歴史的背景をみるとともに、社会情勢について理解し、自分の考えを述べることができる。</p> <p>講義1単位*（導入） ★ 教養講座（社会） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見だし、学びの中で生かすことができる。</p>	<p>講義1単位*（初級） ★ 教養講座（国際2）</p> <p>講義1単位*（初級） ★ 教養講座（国際2）</p> <p>講義1単位*（初級） ★ 教養講座（数学2）</p> <p>講義1単位*（初級） ★ 教養講座（数学2）</p> <p>講義1単位*（初級） ★ 教養講座（英語2）</p> <p>講義1単位*（初級） ★ 教養講座（英語2）</p> <p>講義1単位*（初級） ★ 教養講座（社会）</p> <p>講義1単位*（初級） ★ 教養講座（社会）</p>	<p>同時開講（区分2↓）</p> <p>講義1単位*（初級） ★ 教養講座（国際2）</p> <p>講義1単位*（初級） ★ 教養講座（国際2）</p> <p>講義1単位*（初級） ★ 教養講座（数学2）</p> <p>講義1単位*（初級） ★ 教養講座（数学2）</p> <p>講義1単位*（初級） ★ 教養講座（英語2）</p> <p>講義1単位*（初級） ★ 教養講座（英語2）</p> <p>講義1単位*（初級） ★ 教養講座（社会）</p> <p>講義1単位*（初級） ★ 教養講座（社会）</p>	<p>1年前期</p> <p>◆ 調理学実験 調理理論を実験を通して理解し説明できる。</p>	<p>総合人間科目</p> <p>社会生活と健康</p> <p>人体の構造と機能</p> <p>食品と衛生</p> <p>栄養と健康</p> <p>栄養の指導</p> <p>給食の運営</p> <p>その他</p>		

令和4年度 英語科 カリキュラムツリー

Table with columns for '区分1: 知識・技術・理解' (Knowledge/Skills/Understanding), '区分2: 汎用的技能' (General Skills), '区分3: 態度・志向性' (Attitude/Orientation), and '区分4: 総合的な学習経験と創造的思考' (Integrated Learning Experience and Creative Thinking). It details curriculum goals, content, and assessment methods across various language and cultural topics.

2年後期

2年後期

同時開講科目群

★ 文章表現演習
★ 文章表現演習
★ 文章表現演習
★ 文章表現演習
★ 文章表現演習
★ 文章表現演習

同時開講 (↑ 区分2/区分3 ↓)

★ 心豊学
★ 基礎英語
★ 基礎英語
★ 基礎英語
★ 基礎英語
★ 基礎英語
★ 基礎英語
★ 基礎英語
★ 基礎英語
★ 基礎英語
★ 基礎英語

教習書先

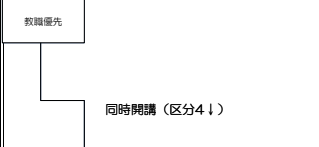
- 総合人間科目
英語コミュニケーション
世界地域研究
アカデミックスタディーズ
IT・キャリア支援

令和4年度 英語科 カリキュラムツリー

Table with columns for learning outcomes (e.g., 区分1: 知識・技能・理解, 区分2: 汎用的技能, 区分3: 態度・志向性), content descriptions, and learning activities. Includes a legend for subject categories like '総合人権科目' and '英語コミュニケーション'.

2年前期

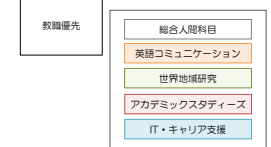
2年前期



- 総合人権科目
英語コミュニケーション
世界地域研究
アカデミックスタディーズ
IT・キャリア支援

令和4年度 英語科 カリキュラムツリー

学修成果	区分1: 知識・技術・理解 豊かな人間性と共生の精神				区分2: 汎用的技能				区分3: 態度・志向性				区分4: 総合的な学習経験と創造的思考力 社会のために尽くす力				同時開講科目群	1年 後期
	多言語理解	実践的コミュニケーション能力	異文化理解	異文化理解	人生を切り開く力	問題解決力	グローバルに適用する論理展開	情報・実務能力	主体的に学ぶ力	豊かな社会性	学ぶ意欲・気力	社会のために尽くす力	国際的センスと社会への貢献	国際的センスと社会への貢献				
1年 後期	多言語への原 フランス語、中国語、韓国語 の文字が書け、基本的な発音 ができる。	インテグレイティブイニングリッ シュ II Students can use a wide range of simple language to deal with most situations likely to arise whilst travelling. Can exchange information on topics that are familiar, of personal interest or related to everyday life (e.g. family hobbies and current events).	多言語への原 言語の背景にある文化の多様 性について理解している。	異文化理解 多様な文化的背景を持った人々と交 流し、異文化交流の意義について理 解を深め、日本文化と異文化につい て調べたことを説明することができる。	キャリアデザイン I ◎ 自分と社会の関係を考え、説明 することができる。	インテグレイティブイニングリッ シュ II In order to solve communication problems students can generally follow what is said and, when necessary, can repeat back part of what someone has said to confirm mutual understanding.	グローバルに適用する論理展 開	情報・実務能力	主体的に学ぶ力	豊かな社会性	学ぶ意欲・気力	社会のために尽くす力	国際的センスと社会への貢献	国際的センスと社会への貢献	同時開講科目群	1年 後期		
	多言語への原 韓国語、中国語、フランス語 による簡単な自己紹介ができ る。	インテグレイティブイニングリッ シュ II Students can write about everyday aspects of their environment, e.g. people, places, a job or study experience in linked sentences.	キャリアデザイン I ◎ 周囲から得られた評価等を加 味して、自分を客観的に評価 し、説明することができる。	異文化理解 英語が使われている国や地球 の歴史、社会、文化について、 英語でカルチャーファイルに まとめることができる。	キャリアデザイン I ◎ 基本的な用語・知識を理解し ていて、説明することができる。	トピックリーディング II Students can understand a variety of global issues, furthering their understanding of the world	グローバルに適用する論理展 開	情報・実務能力	主体的に学ぶ力	豊かな社会性	学ぶ意欲・気力	社会のために尽くす力	国際的センスと社会への貢献	国際的センスと社会への貢献			同時開講科目群	1年 後期
		トピックリーディング II Students can identify the main idea and supporting details of passages, identifying referents, as well as guessing meanings from context.	キャリアデザイン I ◎ 周囲から得られた評価等を加 味して、自分を客観的に評価 し、説明することができる。	異文化理解 英語が使われている国や地球 の歴史、社会、文化について、 英語でカルチャーファイルに まとめることができる。	キャリアデザイン I ◎ 基本的な用語・知識を理解し ていて、説明することができる。	トピックリーディング II Students can understand a variety of global issues, furthering their understanding of the world	グローバルに適用する論理展 開	情報・実務能力	主体的に学ぶ力	豊かな社会性	学ぶ意欲・気力	社会のために尽くす力	国際的センスと社会への貢献	国際的センスと社会への貢献			同時開講科目群	1年 後期
		ビジネスコミュニケーション Students can communicate in an international English- language business situation.	キャリアデザイン I ◎ 基本的な用語・知識を理解し ていて、説明することができる。	異文化理解 英語が使われている国や地球 の歴史、社会、文化について、 英語でカルチャーファイルに まとめることができる。	キャリアデザイン I ◎ 基本的な用語・知識を理解し ていて、説明することができる。	トピックリーディング II Students can understand a variety of global issues, furthering their understanding of the world	グローバルに適用する論理展 開	情報・実務能力	主体的に学ぶ力	豊かな社会性	学ぶ意欲・気力	社会のために尽くす力	国際的センスと社会への貢献	国際的センスと社会への貢献			同時開講科目群	1年 後期
		ビジネスコミュニケーション Students can negotiate basic business issues.	キャリアデザイン I ◎ 基本的な用語・知識を理解し ていて、説明することができる。	異文化理解 英語が使われている国や地球 の歴史、社会、文化について、 英語でカルチャーファイルに まとめることができる。	キャリアデザイン I ◎ 基本的な用語・知識を理解し ていて、説明することができる。	トピックリーディング II Students can understand a variety of global issues, furthering their understanding of the world	グローバルに適用する論理展 開	情報・実務能力	主体的に学ぶ力	豊かな社会性	学ぶ意欲・気力	社会のために尽くす力	国際的センスと社会への貢献	国際的センスと社会への貢献			同時開講科目群	1年 後期
		ビジネスコミュニケーション Students can utilize business English expressions.	キャリアデザイン I ◎ 基本的な用語・知識を理解し ていて、説明することができる。	異文化理解 英語が使われている国や地球 の歴史、社会、文化について、 英語でカルチャーファイルに まとめることができる。	キャリアデザイン I ◎ 基本的な用語・知識を理解し ていて、説明することができる。	トピックリーディング II Students can understand a variety of global issues, furthering their understanding of the world	グローバルに適用する論理展 開	情報・実務能力	主体的に学ぶ力	豊かな社会性	学ぶ意欲・気力	社会のために尽くす力	国際的センスと社会への貢献	国際的センスと社会への貢献			同時開講科目群	1年 後期
		海外研修 語学学校のプログラムやホ ムステイ等に積極的に取り組 み、英語コミュニケーション 力を向上させている。	キャリアデザイン I ◎ 基本的な用語・知識を理解し ていて、説明することができる。	異文化理解 英語が使われている国や地球 の歴史、社会、文化について、 英語でカルチャーファイルに まとめることができる。	キャリアデザイン I ◎ 基本的な用語・知識を理解し ていて、説明することができる。	トピックリーディング II Students can understand a variety of global issues, furthering their understanding of the world	グローバルに適用する論理展 開	情報・実務能力	主体的に学ぶ力	豊かな社会性	学ぶ意欲・気力	社会のために尽くす力	国際的センスと社会への貢献	国際的センスと社会への貢献			同時開講科目群	1年 後期
		日本語教材研究 外国語としての日本語と国語 の文法の違いを説明できる。	キャリアデザイン I ◎ 基本的な用語・知識を理解し ていて、説明することができる。	異文化理解 英語が使われている国や地球 の歴史、社会、文化について、 英語でカルチャーファイルに まとめることができる。	キャリアデザイン I ◎ 基本的な用語・知識を理解し ていて、説明することができる。	トピックリーディング II Students can understand a variety of global issues, furthering their understanding of the world	グローバルに適用する論理展 開	情報・実務能力	主体的に学ぶ力	豊かな社会性	学ぶ意欲・気力	社会のために尽くす力	国際的センスと社会への貢献	国際的センスと社会への貢献			同時開講科目群	1年 後期
		日本語教材研究 各文法項目に合わせたコミュ ニケーション能力を向上させる ことができる。	キャリアデザイン I ◎ 基本的な用語・知識を理解し ていて、説明することができる。	異文化理解 英語が使われている国や地球 の歴史、社会、文化について、 英語でカルチャーファイルに まとめることができる。	キャリアデザイン I ◎ 基本的な用語・知識を理解し ていて、説明することができる。	トピックリーディング II Students can understand a variety of global issues, furthering their understanding of the world	グローバルに適用する論理展 開	情報・実務能力	主体的に学ぶ力	豊かな社会性	学ぶ意欲・気力	社会のために尽くす力	国際的センスと社会への貢献	国際的センスと社会への貢献			同時開講科目群	1年 後期
		英語法 II 中級レベルの文法規則を理解 している。	キャリアデザイン I ◎ 基本的な用語・知識を理解し ていて、説明することができる。	異文化理解 英語が使われている国や地球 の歴史、社会、文化について、 英語でカルチャーファイルに まとめることができる。	キャリアデザイン I ◎ 基本的な用語・知識を理解し ていて、説明することができる。	トピックリーディング II Students can understand a variety of global issues, furthering their understanding of the world	グローバルに適用する論理展 開	情報・実務能力	主体的に学ぶ力	豊かな社会性	学ぶ意欲・気力	社会のために尽くす力	国際的センスと社会への貢献	国際的センスと社会への貢献			同時開講科目群	1年 後期
		アカデミックスタディーズ 小論文の書き方の基本を身に 付けている。	キャリアデザイン I ◎ 基本的な用語・知識を理解し ていて、説明することができる。	異文化理解 英語が使われている国や地球 の歴史、社会、文化について、 英語でカルチャーファイルに まとめることができる。	キャリアデザイン I ◎ 基本的な用語・知識を理解し ていて、説明することができる。	トピックリーディング II Students can understand a variety of global issues, furthering their understanding of the world	グローバルに適用する論理展 開	情報・実務能力	主体的に学ぶ力	豊かな社会性	学ぶ意欲・気力	社会のために尽くす力	国際的センスと社会への貢献	国際的センスと社会への貢献			同時開講科目群	1年 後期
		アカデミックスタディーズ 自分の意見をまとめて文書表 現できる。	キャリアデザイン I ◎ 基本的な用語・知識を理解し ていて、説明することができる。	異文化理解 英語が使われている国や地球 の歴史、社会、文化について、 英語でカルチャーファイルに まとめることができる。	キャリアデザイン I ◎ 基本的な用語・知識を理解し ていて、説明することができる。	トピックリーディング II Students can understand a variety of global issues, furthering their understanding of the world	グローバルに適用する論理展 開	情報・実務能力	主体的に学ぶ力	豊かな社会性	学ぶ意欲・気力	社会のために尽くす力	国際的センスと社会への貢献	国際的センスと社会への貢献			同時開講科目群	1年 後期
	生活英語実習 II Students can show practical English communication skills that are useful in life and work.	キャリアデザイン I ◎ 基本的な用語・知識を理解し ていて、説明することができる。	異文化理解 英語が使われている国や地球 の歴史、社会、文化について、 英語でカルチャーファイルに まとめることができる。	キャリアデザイン I ◎ 基本的な用語・知識を理解し ていて、説明することができる。	トピックリーディング II Students can understand a variety of global issues, furthering their understanding of the world	グローバルに適用する論理展 開	情報・実務能力	主体的に学ぶ力	豊かな社会性	学ぶ意欲・気力	社会のために尽くす力	国際的センスと社会への貢献	国際的センスと社会への貢献	同時開講科目群	1年 後期			
	生活英語実習 II Students can understand a diverse range of culture and cultural values to further understand global issues.	キャリアデザイン I ◎ 基本的な用語・知識を理解し ていて、説明することができる。	異文化理解 英語が使われている国や地球 の歴史、社会、文化について、 英語でカルチャーファイルに まとめることができる。	キャリアデザイン I ◎ 基本的な用語・知識を理解し ていて、説明することができる。	トピックリーディング II Students can understand a variety of global issues, furthering their understanding of the world	グローバルに適用する論理展 開	情報・実務能力	主体的に学ぶ力	豊かな社会性	学ぶ意欲・気力	社会のために尽くす力	国際的センスと社会への貢献	国際的センスと社会への貢献	同時開講科目群	1年 後期			



令和4年度 英語科 カリキュラムツリー

学修成果	区分1：知識・技術・理解 豊かな人間性と共生の精神	多言語理解	実践的コミュニケーション能力	異文化理解	区分2：汎用的技能 人生を切り開く力	問題解決力	グローバルに通用する論理展開	情報・実務能力	区分3：態度・志向性 主体的に学ぶ力	豊かな社会性	学ぶ意欲・気力	区分4：総合的な学習経験と創造的思考力 社会のために尽くす力	国際的センスと社会への貢献	同時開講科目群	1 年 前 期			
1 年 前 期	キリスト教概論 ● 善美の愛と利己的な愛の違いを理解し、説明できる。		インテグレイティブイングリッシュ I A Students can manage simple, routine exchanges, can ask and answer questions and exchange ideas and information on familiar topics in everyday situations.		インテグレイティブイングリッシュ I A In order to overcome basic communication difficulties, students can ask very simply for repetition when they do not understand and can ask and respond to questions on common aspects of everyday living such as travel, lodgings, eating and shopping.			総合英語演習 I グローバルな社会で通用するために必要な基礎的な英語の読解力・発音力を身に付けている。	総合英語演習 I 英語2級の合格のための読解・別解法ポイントや長文読解の技術を身に付けている。	総合英語演習 I 基礎的な読解や重要な文法項目を理解し、積極的に活用することができる。	JEBベーシック 大学レベルの英語の学び方や基本的なスキルを身につけ、学習に活用することができる。		かごしま学 I 鹿児島島の自然・歴史・文化・地理等の基本的な知識を身に付け、その特徴を説明することができる。	同時開講（区分3・1）	講義1単位*（導入） ★ 教職課程（英語） 社会意識としての文章のあり方を理解している。			
	キリスト教概論 ● すべての人間は神から愛されている大切な存在であるという、キリスト教の人間観を説明できる。		インテグレイティブイングリッシュ I A Students can write a series of simple phrases and sentences about their family, living conditions and educational background.		キャリアガイダンス ◎ 複数の視点から自己を分析し、評価することができる。	インテグレイティブイングリッシュ I B In order to overcome basic communication difficulties, students can ask very simply for repetition when they do not understand and can ask and respond to questions on common aspects of everyday living such as travel, lodgings, eating and shopping.			キャリアガイダンス ◎ 目標と現状のギャップを把握し、本学における短期及び中長期の課題を設定することができる。		JEBベーシック 英語学習に関するメディアの利用法を理解し、自学自習に活用することができる。		かごしま学 I 鹿児島と日本については世界との関わりについて考え、地域貢献活動の重要性を説明することができる。			講義1単位*（導入） ★ 教職課程（英語） 自己表現として十分な伝達能力を身に付け、文章で表現できる。		
	キリスト教概論 ● 本学の建学の精神を説明でき、聖母マリアについて理解している。		インテグレイティブイングリッシュ I B Students can manage simple, routine exchanges, can ask and answer questions and exchange ideas and information on familiar topics in everyday situations.		キャリアガイダンス ◎ 複数の視点から企業を研究し、その特徴をまとめることができる。	インテグレイティブイングリッシュ I B Students can write a series of simple phrases and sentences about their family, living conditions and educational background.			アカデミックリテラシー ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	体育実技 ● 健康の保持増進のために積極的に身体活動を行うことができる。		トピックリーディング I Students can read and understand a variety of intermediate readings based on topics related to their current lives, improving their motivation to study and their ambition for	講義1単位*（導入） ★ 教職課程（英語） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。					
	人間関係論 ● 様々な場面における人間関係に関する実践の内容や理論について理解し、説明できる。	英文法 I 基本的な文法項目が自然な文脈の中でどのように使われているかを認識し、文法規則の不明な点を明らかにすることができる。	英文法 I 基本的な文法項目を英作文や会話に活用することができる。	英語音声学 英語の母音・子音、ストレス、リズム、イントネーションを伝えたい意味に合わせて正しく使える。	英語音声学 ミニマルペアやストレス・イントネーションの違いを聞き分け、談話の意味を正確に理解することができる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。			アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	講義1単位*（導入） ★ 教職課程（英語） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。
		英語音声学 英語の音声の仕組みについて基本的な理解ができている。	英語音声学 英語の母音・子音、ストレス、リズム、イントネーションを伝えたい意味に合わせて正しく使える。	英語音声学 ミニマルペアやストレス・イントネーションの違いを聞き分け、談話の意味を正確に理解することができる。	英語音声学 ミニマルペアやストレス・イントネーションの違いを聞き分け、談話の意味を正確に理解することができる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。			アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	講義1単位*（導入） ★ 教職課程（英語） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。	
						アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。			アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	講義1単位*（導入） ★ 教職課程（英語） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。	
						アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。			アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	講義1単位*（導入） ★ 教職課程（英語） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。	
						アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。			アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	講義1単位*（導入） ★ 教職課程（英語） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。	
						アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。			アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	講義1単位*（導入） ★ 教職課程（英語） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。	
						アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。			アカデミックリーディング ◎ 本学で学ぶために必要な読解・機能等を使うルールを理解し遵守できる。	講義1単位*（導入） ★ 教職課程（英語） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。	

総合人間科目

英語コミュニケーション

世界地域研究

アカデミックスタディーズ

IT・キャリア支援

【教員養成の目標】国際的センスや異文化間コミュニケーション能力を磨くとともに、英語教育に対する情熱や使命感、教育的愛情に溢れた豊かな人間性と教科指導、生徒指導等に関わる実践的な指導力を兼ね備えた中学校英語教諭の養成を目標とします。

Table with 15 columns: 教科及び教職に関する科目, 教科に関する専門的事項, 各教科の指導法, 教育の基礎的理解に関する科目, 道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談に関する科目, 教育実践に関する科目, 大学が独自に設定する科目, 教育職員免許法施行規則第66条の6に定める科目. Rows include 2年後期, 2年前期, 1年後期, 1年前期.