令和3年度入学生対象　現代ビジネスコース　カリキュラムツリー

2021/4/8 現在

学修成果	区分1：知識・技術・理解				区分2：汎用的技能			区分3：態度・志向性		区分4：統合的な学習経験と創造的思考力		同時開講科目群	成果
	豊かな人間性と共生の精神	現代のビジネス社会の理解	専門的実務実践力	目立した生活者としての教養	人生を切り開く力	情報活用能力	情報を共有し判断する力	主体的に学ぶ力	協働して学ぶ姿勢	社会のために尽くす力	学んだことを活用する力	（各開講期で1科目を選択）	DP
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	絶えず変化する現代のビジネス社会に対応するために必要な基本的知識・スキルを身に付けている。	○専門的実務に必要な知識・スキルを身に付けていて、実践することができる。	○自立した生活者として、自他の生活を向上・充実させるために必要な知識と教養を身に付いている。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	○情報活用能力を身に付け、求められていることを的確に表現することができる。	○適切に情報を共有することができ、それをもとに自ら判断し、行動することができる。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	○集団の中での役割を見出し、協働して自らを高める態度を身に付けている。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	○問題に気付き，自ら設定した課題に学んできたことを活用することができる。		
CP	●豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様かつ調和のとれた教養教育を実施する。 ●「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ●「人間学」を通じて、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○知識・技能を段階的に身に付けさせるために、科目の量と質のバランスを考慮して、体系的に教育課程を編成する。 ○変化するビジネス環境・経営環境に柔軟に対応することができるよう、現代的課題に関する基本的な知識を身に付けさせる。 ○キャリア選択に応じて専門的実務に必要な知識・スキルを修得させ、自ら活用できるだけでなく、支援・指導できるレベルにまで高めることを意識して教育課程を実施する。 ○社会生活を充実させ、その環境の改善に働きかける力を高めるために、良識ある女性としての教養を養う科目を配置する。				●キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ●言語活動の充実を図り、思考力･判断力･表現力を高める。	○キャリア選択の幅を広げるために、幅広い業務に対応できる基本的な知識とビジネススキルを修得させ、社会と自分を知る力を養う。 ○1年次には、ICTの基本知識・スキル・情報倫理・セキュリティ等を学修する科目を配置し、思考力・判断力・表現力を高める。 ○2年次には、ICTを活用し、情報収集・分析・編集・表現・発信を創意工夫して、実践的な課題に取り組む科目を配置する。○受け手のことを十分に意識したうえで、手順や手法を吟味し、工夫して表現する能力を育成する。	●高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ●自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける姿勢を涵養する。	○自己管理力・学びの継続力を高めることを意識して、科目を配置し、実施する。 ○他者と協働して学ぶ姿勢を修得させるため、チームとしての活動の場を積極的に活用する。	●新たに出会う課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ●地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合う力を養うため、複眼的視点で社会を捉える機会を提供する。	○状況を適切に判断し、課題の設定とその解決に取り組む演習および実習を行い、多様な職業能力の基盤となる課題発見・解決力を高める。		CP

2年後期

- 講義2単位（中級）**● 人間学** 人間の生き方に関する多様な考え方を受容し、批判的に理解している。
- 講義2単位（中級）**● 人間学** 人間の幸福に関して自分自身の頭で考える方法と習慣を持ち、自分自身の考えを説明的に表現できる。
- 講義演習2単位（中級）**ソーシャルビジネス** 社会学的な視点で、現代社会における諸問題を考察できる。
- 講義演習2単位（上級）**◎事務管理** PDCAサイクルの活用方法を理解し、組織的に実践することができる。
- 演習1単位（上級）**メディカルコンシェルジュ** メディカルコンシェルジュの役割を理解している。
- 演習1単位（上級）**メディカルコンシェルジュ** メディカルコンシェルジュとして事例をもとに対応策を考え、どのように行動したらよいか理解して
- 演習1単位（上級）**メディカルコンシェルジュ** 医療機関のシステムや倫理の立場を理解した対応について理解している。
- 講義演習1単位（中級）**キャリアと金融** 金融、証券業務における専門的な法令・諸規則を習得している。
- 講義演習1単位（中級）**キャリアと金融** 証券会社、金融機関が取り扱う商品業務について専門的な知識を習得している。
- 講義演習1単位（中級）**キャリアと金融** 証券・金融機関等の業務を遂行するために必要な専門的関連知識を習得している。
- 演習1単位（上級）**応用会計学** ビジネスパーソンとしての会計の知識習得に基づきビジネスを観られるようになる。
- 演習1単位（上級）**応用会計学** 会計を習得し、企業を分析、状況を読み取り、会社の健全度をチェックすることができる。
- 演習1単位（上級）**応用会計学** 財務諸表を読む力、経営管理する力が身に付き、会社の財務を分析をすることができる。
- 講義1単位（中級）**いのちと食** 社会生活と食物はどのような関係が生じているのかを説明できる。
- 講義1単位（中級）**いのちと食** 食に関する歴史性や地域性を理解し説明できる。
- 講義1単位（中級）**いのちと食** 食をとりまく問題点について自分なりに論じることができる。
- 演習1単位（中級）**◎ ライフデザイン** 自分のキャリアの方向性を考え、説明することができる。
- 演習1単位（中級）**◎ ライフデザイン** 社会や環境の変化と自分との関係を交えて考察し、生き方を論じることができる。
- 講義演習2単位（実践）**情報活用実践** 環境変化に対応するために、異なる条件下での課題解決策を提案できる。
- 講義演習2単位（上級）**接遇実践** 上司との会話や所作など、秘書としてセンスのよい動き、コミュニケーション能力を身に付けている。
- 講義演習2単位（上級）**◎事務管理** ビジネス実務における情報共有の重要性や効果的な共有手順を理解し、留意点を説明できる。
- 講義演習2単位（実践）**情報活用実践** 実践的な課題に対して、協働して創意工夫することができる。
- 演習1単位（実践）**課題実践研究Ⅱ** 周囲の状況を的確に判断し、今後の展望を示すことができる。
- 実習2単位（上級）**Gプロジェクト Ⅱ** 目標実現に向けた計画を実行し、見直すことができる。
- 実習1単位（不定）**地域貢献プロジェクト** 情報を共有し求められるものを理解し、行動できる。
- 演習1-5単位（不定）**◇ ラーニングスキルズ** これまでの学修で得られた評価を生かして、主体的に学ぶ姿勢を身に付けている。
- 演習1-5単位（不定）**◇ ラーニングスキルズ** 自らを客観的に評価し、継続的に工夫・改善に取り組むことができる。
- 同時開講科目
- 演習1単位（中級）**◎ ライフデザイン** 社会的役割を果たすために継続して学ぶ姿勢が身に付いており、そのプランを説明することができる。
- 実習1単位（初級）**● 体育実技** 健康の保持増進のために積極的に身体活動を行うことができる。
- 実習1単位（初級）**● 体育実技** 体育実技日常生活でのスポーツの実践化を図ることができる。
- 実習1単位（初級）**● 体育実技** 生涯スポーツへ継続する姿勢と態度を身に付けている。
- 同時開講科目
- 講義演習2単位（上級）**接遇実践** 総合的演習を通して、メンバーとともに課題を明確にし、成果を出すことができる。
- 講義演習2単位（上級）**接遇実践** 秘書実務の工夫・改善を組織的に実践できる能力を修得している。
- 演習1単位（実践）**課題実践研究Ⅱ** Gプロジェクトでの活動などをとおして、チームとしての力を発揮することができる。
- 実習2単位（上級）**Gプロジェクト Ⅱ** 集団での活動に対する自分の役割を見いだし、果たそうとしている。
- 実習1単位（不定）**地域貢献プロジェクト** 他者との関わりの中で、協働する姿勢を身に付けている。
- 講義2単位（中級）**● 人間学** 他者と自己の存在価値と、社会貢献の意義について理解している。
- 実習1単位（不定）**地域貢献プロジェクト** 地域活動への参加をとおし、その経験を別の課題設定にいかすことができる。
- 講義演習2単位（中級）**ソーシャルビジネス** 現代社会をとりまく諸問題について論じることができる。
- 演習1-5単位（不定）**◇ ラーニングスキルズ** これまでの学修を統合的に活用し、検定試験等に生かすことができる。
- 実習1単位（実践）**◇ かごしまの未来プロジェクト** 地域社会における特定の問題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。
- 実習1単位（実践）**◇ かごしまの未来プロジェクト** 地域社会における特定の問題を解決するための道筋を見いだし、具体的な解決方法を説明することができる。
- 実習1単位（実践）**◇ かごしまの未来プロジェクト** 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。
- 講義演習2単位（上級）**◎事務管理** 現状と目標、課題をメンバーと共有し、協働して工夫・改善に取り組むことができる。
- 講義演習2単位（実践）**情報活用実践** 集団で学んだ知識や技術を身近な課題に活用するために、主体的に情報を収集し、工夫・改善する態度を身に付けている。
- 演習1単位（実践）**課題実践研究Ⅱ** 協働で課題解決する活動を通じて、自分の能力の課題に気づき、能力を高める行動をとることができる。
- 実習2単位（上級）**Gプロジェクト Ⅱ** 身につけた知識や経験を踏まえて、特定のテーマについて論じることができる。
- 講義演習2単位（中級）**ソーシャルビジネス** 社会の現実を捉え、自らの視線だけでなく他の人の捉え方を理解できる。
- 総合人間科目
- ビジネスの基礎
- ビジネスと社会
- 生きた教養
- Gプロジェクト
- 演習1単位（中級）**☆ 文章表現演習** 伝わる文章の組み立て方や書き方のポイントを理解し、実践できる。
- 演習1単位（中級）**☆ 文章表現演習** 目的や趣旨にかなった文章を実例として挙げ、その工夫やポイントを分析できる。
- 演習1単位（中級）**☆ 文章表現演習** 相手や状況に合わせて、ことばや言い回しを効果的に使い分けることができる。
- 演習1単位（初級）**☆ 日本語コミュニケーション演習** 伝わる話の組み立て方や話し方を修得し、実践できる。
- 演習1単位（初級）**☆ 日本語コミュニケーション演習** ことばを「音」として捉え、工夫して発声・発音できる。
- 演習1単位（初級）**☆ 日本語コミュニケーション演習** 相手や状況に合わせて、ことばや言い回しを効果的に使い分けることができる。
- 演習1単位（初級）**☆ 証券実務演習** 金融商品の取り扱いに関係する法令・諸規則についての基礎知識を身に付けている。
- 演習1単位（初級）**☆ 証券実務演習** 金融商品の取り扱う業務内容についての基礎知識を身に付けている。
- 演習1単位（初級）**☆ 証券実務演習** 金融商品を取り扱ううえで必要なコンプライアンスに関する基本的かつ重要な事項を理解している。
- 同時開講（↑区分2／区分3↓）
- 講義1単位（初級）**☆ 心理学** 自らの心身の健康について理解し、マネジメントできる。
- 講義1単位（初級）**☆ 心理学** 他者との関わりの中で自己理解を深め、協調することの意味を説明できる。
- 講義1単位（初級）**☆ 心理学** 人間の一般性と個別性を理解し、心の輪郭を広い角度から表現できる。
- 講義1単位（初級）**☆ 体育理論** 今日の健康問題について理解している。
- 講義1単位（初級）**☆ 体育理論** 運動と健康に関する科学的な知識を身に付け、説明することができる。
- 講義1単位（初級）**☆ 体育理論** 将来の健康生活の設計に役立つ実践的能力を身に付け、説明することができる。
- 講義1単位（初級）**☆ 基礎栄養学** 食べ物の消化吸収や代謝の概要を理解している。
- 講義1単位（初級）**☆ 基礎栄養学** 栄養素や機能性非栄養成分の働きを理解し、説明できる。
- 講義1単位（初級）**☆ 基礎栄養学** 欠乏症や過剰症について理解し、説明できる。
- 教職優先

● 必修科目　※ 選択必修科目　◎ 必履修科目　◇ 選択科目　☆ 同時開講科目　※諸事情により変更となる可能性もあります。

令和3年度入学生対象　現代ビジネスコース　カリキュラムツリー

2021/4/8 現在

学修成果	区分1：知識・技術・理解				区分2：汎用的技能			区分3：態度・志向性		区分4：統合的な学習経験と創造的思考力		同時開講科目群	成果
	豊かな人間性と共生の精神	現代のビジネス社会の理解	専門的実務実践力	自立した生活者としての教養	人生を切り開く力	情報活用能力	情報を共有し判断する力	主体的に学ぶ力	協働して学ぶ姿勢	社会のために尽くす力	学んだことを活用する力	（各開講期で1科目を選択）	DP
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	絶えず変化する現代のビジネス社会に対応するために必要な基本的知識・スキルを身に付けている。	○専門的実務に必要な知識・スキルを身に付けていて、実践することができる。	○自立した生活者として、自他の生活を向上・充実させるために必要な知識と教養を身に付いている。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	○情報活用能力を身に付け、求められていることを的確に表現することができる。	○適切に情報を共有することができ、それをもとに自ら判断し、行動することができる。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	○集団の中での役割を見出し、協働して自らを高める態度を身に付けている。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	○問題に気付き，自ら設定した課題に学んできたことを活用することができる。		
CP	●豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様かつ調和のとれた教養教育を実施する。 ●「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ●「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○知識・技能を段階的に身に付けさせるために、科目の量と質のバランスを考慮して、体系的に教育課程を編成する。 ○変化するビジネス環境・経営環境に柔軟に対応することができるよう、現代的課題に関する基本的な知識を身に付けさせる。 ○キャリア選択に応じて専門的実務に必要な知識・スキルを修得させ、自ら活用できるだけでなく、支援・指導できるレベルにまで高めることを意識して教育課程を実施する。 ○社会生活を充実させ、その環境の改善に働きかける力を高めるために、良識ある女性としての教養を養う科目を配置する。			●キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ●言語活動の充実を図り、思考力･判断力･表現力を高める。	○キャリア選択の幅を広げるために、幅広い業務に対応できる基本的な知識とビジネススキルを修得させ、社会と自分を知る力を養う。 ○1年次には、ICTの基本知識・スキル・情報倫理・セキュリティ等を学修する科目を配置し、思考力・判断力・表現力を高める。 ○2年次には、ICTを活用し、情報収集・分析・編集・表現・発信を創意工夫して、実践的な課題に取り組む科目を配置する。○受け手のことを十分に意識したうえで、手順や手法を吟味し、工夫して表現する能力を育成する。		●高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ●自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける姿勢を涵養する。	○自己管理力・学びの継続力を高めることを意識して、科目を配置し、実施する。 ○他者と協働して学ぶ姿勢を修得させるため、チームとしての活動の場を積極的に活用する。	●新たに出会う課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ●地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合う力を養うため、複眼的視点で社会を捉える機会を提供する。	○状況を適切に判断し、課題の設定とその解決に取り組む演習および実習を行い、多様な職業能力の基盤となる課題発見・解決力を高める。		CP
2年前期	演習1単位（中級） ◇ **英会話Ⅱ** 社会生活で必要な語彙力を身に付けている。 演習1単位（中級） ◇ **英会話Ⅱ** 在籍する専攻・コースについて、簡単な紹介をすることができる。 演習1単位（中級） ◇ **英会話Ⅱ** 社会生活での情報・説明を聞きとり、理解することができる。 演習1単位（中級） ◇ **韓国語会話Ⅱ** 日常会話に必要な一定の語彙力を身に付けている。 演習1単位（中級） ◇ **韓国語会話Ⅱ** 定型表現を用いて、様々な場面での簡単な日常会話ができる。 演習1単位（中級） ◇ **韓国語会話Ⅱ** 短い文を読み、何について述べられたものかをつかむことができる。 演習1単位（中級） ◇ **中国語会話Ⅱ** 日常会話に必要な一定の語彙力を身に付けている。 演習1単位（中級） ◇ **中国語会話Ⅱ** 常用語による単文の日本語訳・中国語訳ができる。 演習1単位（中級） ◇ **中国語会話Ⅱ** 平易な中国語を聞き、話すことができる。 講義2単位（初級） **人間関係論** 様々な場面における人間関係に関する実験の内容や理論について理解し、説明できる。	講義演習2単位（中級） ◎**ビジネス実務演習** ビジネス実務を行なうために必要な基礎知識と技能を身に付けている。 講義演習2単位（中級） ◎**ビジネス実務演習** 組織における人間行動・人間関係・自身の立場を理解して行動できる。 同時開講 講義2単位（中級） **経済学** 日本経済をマクロ的にとらえ、景気の変動と国民生活の関係について理解している。 講義2単位（中級） **経済学** 金融の仕組み、租税の意義や財政の役割を理解し、課題を考察できる。 講義2単位（中級） **経済学** 日本経済の現状や背景、望ましい解決策の方向性などについて知識を身に付けている。 実習1単位（不定） **インターンシップ** 就業体験を通して働くことの意義について理解し、説明することができる。	講義演習2単位（中級） ◎**ビジネス実務演習** ビジネス活動のあり方を実践的に理解して行動できる。 講義2単位（中級） **メディカル秘書学** 日本の社会保障制度のしくみと特色を理解している。 講義2単位（中級） **メディカル秘書学** 医療保険制度とその種類について理解している。 講義2単位（中級） **メディカル秘書学** 保険医療と医療機関、診療報酬について理解している。 講義1単位（中級） **生活と薬** 病気のとき薬がどのように効くかを理解している。 講義1単位（中級） **生活と薬** 薬にはどのような副作用があるかを理解している。 演習1単位（上級） **会計学Ⅲ** 会社の経営成績・財政状態・資金繰りの現状を把握し、評価できる。 演習1単位（上級） **会計学Ⅲ** 会社の財務状態を理解し、今後どのような点を改善するかについて理解できる。	講義1単位（中級） **くらしと衣** 社会生活と衣服にはどのような関係が生じているのかを説明できる。 講義1単位（中級） **くらしと衣** 衣に関する歴史性や地域性を理解し説明できる。 講義1単位（中級） **くらしと衣** 衣をとりまく問題点について論じることができる。 講義1単位（中級） **生活と薬** 人類の生活に薬はどのように貢献したか、あるいは害を及ぼしたかを理解している。 演習1単位（上級） **会計学Ⅲ** 日商簿記２級（商業簿記・工業簿記）程度を習得し、会社の経営判断ができる。	演習1単位（中級） ◎ **キャリアデザインⅡ** 職業人としての自分のあり方を考え、説明することができる。 演習1単位（中級） ◎ **キャリアデザインⅡ** 本学で学ぶ知識・技能・態度を自分のキャリアにどう活かすかについて考察し、論じることができる。 演習1単位（中級） ◇ **キャリアスキルズⅡ** 自らのキャリアプランに応じた学修計画をまとめることができる。 演習1単位（中級） ◇ **キャリアスキルズⅡ** 小論文の基本的な書き方を身に付け、適切な表現・用法に気を配って文章を書くことができる。 演習1単位（中級） ◇ **キャリアスキルズⅡ** テーマに沿った自らの主張や意見を論理的で説得力のある文章に表現することができる。	講義演習2単位（上級） ◎**情報処理演習** 情報通信技術の基本的な仕組みを理解した上で、情報を収集し、得られた情報の内容を適切に判断できる。 講義演習2単位（上級） ◎**情報処理演習** 報告書や手順書を効率的に作成し、その留意点を分かりやすくまとめることができる。 演習1単位（中級） **コンピュータ応用演習** 用途に応じて、アプリケーションソフトを選択・活用し、適切にデータを整理・加工することができる。 演習1単位（中級） **コンピュータ応用演習** 図書館やインターネットを利用して、効率的に情報を検索・収集できる。	演習1単位（実践） ◎**課題実践研究Ⅰ** 周囲の状況を的確に把握し、何が課題であるかを見つけ出すことができる。 実習2単位（中級） ◎**Gプロジェクト Ⅰ** 目標実現に向けた実行計画を立てることができる。 実習1単位（不定） **インターンシップ** 各自の体験を報告書にまとめ、その情報を共有し、活用することができる。	演習1単位（中級） ◎ **キャリアデザインⅡ** 周囲の事例から学ぶことができ、自らの学修意欲の高め方を理解している。 講義2単位（初級） **人間関係論** 他者と協働する際に生じる現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて説明できる。 講義2単位（初級） **人間関係論** 人間関係に関する実験の結果や理論に基づいて考察したり、知識を日常生活で生かしたりすることができる。	演習1単位（中級） **コンピュータ応用演習** 学んだ知識や技術を身近な課題に活用するために、主体的に情報を収集し、工夫・改善する態度を身に付けている。 演習1単位（実践） ◎**課題実践研究Ⅰ** 実践活動の場でメンバーとともに課題を明確にし、資料にまとめることができる。 実習2単位（中級） ◎**Gプロジェクト Ⅰ** 全体の目標を正しく理解している。 実習1単位（不定） **サービス実務実習** 研修で習得した情報をまとめ、プレゼンテーション（説明）することができる。 実習1単位（不定） **サービス実務実習** 研修先の情報をメンバーで共有し、活用することができる。 実習1単位（不定） **インターンシップ** インターンシップ参加の心構えを身につけ、社会常識やマナーを身に付けている。	実習1単位（実践） ◇ **かごしまの未来プロジェクト** 地域社会における特定の問題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。 実習1単位（実践） ◇ **かごしまの未来プロジェクト** 地域社会における特定の問題を解決するための道筋を見いだし、具体的な解決方法を説明することができる。 実習1単位（実践） ◇ **かごしまの未来プロジェクト** 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 同時開講科目	講義演習2単位（上級） **情報処理演習** 個人で学んだ知識や技術を身近な課題に活用するために、主体的に情報を収集し、工夫・改善する態度を身に付けている。 演習1単位（実践） ◎**課題実践研究Ⅰ** 計画的な学びを継続し、演習課題において創意工夫を積み重ねることができる。 実習2単位（中級） ◎**Gプロジェクト Ⅰ** 課題解決の経験を、別の場面での課題設定に生かすことができる。 実習1単位（不定） **サービス実務実習** グループ研修を通して、自らの課題を理解している。 総合人間科目 ビジネスの基礎 ビジネスと社会 生きた教養 Gプロジェクト	教職優先 同時開講（区分4↓） 講義2単位（初級） ☆ **日本国憲法** 国家の最高法規である憲法についての意義を理解し説明できる。 講義2単位（初級） ☆ **日本国憲法** 日本国憲法に規定されている人権と統治機構の基礎を理解し説明できる。 講義2単位（初級） ☆ **日本国憲法** 身近な問題を憲法問題として捉え、論考できる。 講義1単位（初級） ☆ **食の安全と健康** 鹿児島における食の安全対策の現状を理解している。 講義1単位（初級） ☆ **食の安全と健康** 食中毒や食品による代表的な感染症の特徴と予防法を理解している。 講義1単位（初級） ☆ **食の安全と健康** 個人レベルで実施可能な衛生対策の基本を理解し、留意点を説明できる。 講義1単位（初級） ☆ **社会政策概論** 労働政策に関する基礎知識を理解している。 講義1単位（初級） ☆ **社会政策概論** 社会保障に関する基礎知識を理解している。 講義1単位（初級） ☆ **社会政策概論** 鹿児島における社会政策の現状と課題について自分の考えを述べることができる。 講義1単位（初級） ☆ **倫理学** 現代の倫理的諸問題を自分自身に関わる問題として理解し、主体的かつ論理的な意見を述べることができる。 講義1単位（初級） ☆ **倫理学** 倫理に関する多様な考え方を理解し、自分自身の価値観・人生観を客観的に反省し、修正する術を説明することができる。 講義1単位（初級） ☆ **倫理学** 「善く生きる」ことを実践的に追求し、社会貢献する意味を説明することができる。 講義1単位（初級） ☆ **生活環境論** 食糧問題、水質汚染などの環境破壊、人口増加と貧困、地球温暖化などの社会問題について理解して、説明することができる。 講義1単位（初級） ☆ **生活環境論** 社会問題を解決する新しい価値観や方策について理解して、説明することができる。 講義1単位（初級） ☆ **生活環境論** 社会問題の解決を阻む利害や思想の対立について理解して、解決への取り組みについて意見を述べることができる。 講義1単位（初級） ☆ **時事問題研究** 時事問題を理解でき、口頭で自分の意見を述べることができる。 講義1単位（初級） ☆ **時事問題研究** 時事問題を自分たちの問題として認識し、深く考え、ディスカッション等で提案ができる。 講義1単位（初級） ☆ **時事問題研究** 時事問題に対する自分の課題を見つけ、自分の意見を文章にまとめることができる。	2年前期	

● 必修科目　※ 選択必修科目　◎ 必履修科目　◇ 選択科目　☆ 同時開講科目　※諸事情により変更となる可能性もあります。

令和3年度入学生対象　現代ビジネスコース　カリキュラムツリー

2021/4/8 現在

学修成果	区分1：知識・技術・理解				区分2：汎用的技能			区分3：態度・志向性		区分4：統合的な学習経験と創造的思考力		同時開講科目群	成果
	豊かな人間性と共生の精神	現代のビジネス社会の理解	専門的実務実践力	目立した生活者としての教養	人生を切り開く力	情報活用能力	情報を共有し判断する力	主体的に学ぶ力	協働して学ぶ姿勢	社会のために尽くす力	学んだことを活用する力		
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	絶えず変化する現代のビジネス社会に対応するために必要な基本的知識・スキルを身に付けている。	○専門的実務に必要な知識・スキルを身に付けていて、実践することができる。	○自立した生活者として、自他の生活を向上・充実させるために必要な知識と教養を身に付いている。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	○情報活用能力を身に付け、求められていることを的確に表現することができる。	○適切に情報を共有することができ、それをもとに自ら判断し、行動することができる。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	○集団の中での役割を見出し、協働して自らを高める態度を身に付けている。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	○問題に気付き，自ら設定した課題に学んできたことを活用することができる。	（各開講期で1科目を選択）	DP
CP	●豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様かつ調和のとれた教養教育を実施する。 ●「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ●「人間学」を通じて、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○知識・技能を段階的に身に付けさせるために、科目の量と質のバランスを考慮して、体系的に教育課程を編成する。 ○変化するビジネス環境・経営環境に柔軟に対応することができるよう、現代的課題に関する基本的な知識を身に付けさせる。 ○キャリア選択に応じて専門的実務に必要な知識・スキルを修得させ、自ら活用できるだけでなく、支援・指導できるレベルにまで高めることを意識して教育課程を実施する。 ○社会生活を充実させ、その環境の改善に働きかける力を高めるために、良識ある女性としての教養を養う科目を配置する。			●キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ●言語活動の充実を図り、思考力･判断力･表現力を高める。	○キャリア選択の幅を広げるために、幅広い業務に対応できる基本的な知識とビジネススキルを修得させ、社会と自分を知る力を養う。 ○1年次には、ICTの基本知識・スキル・情報倫理・セキュリティ等を学修する科目を配置し、思考力・判断力・表現力を高める。 ○2年次には、ICTを活用し、情報収集・分析・編集・表現・発信を創意工夫して、実践的な課題に取り組む科目を配置する。○受け手のことを十分に意識したうえで、手順や手法を吟味し、工夫して表現する能力を育成する。		●高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ●自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける姿勢を涵養する。	○自己管理力・学びの継続力を高めることを意識して、科目を配置し、実施する。 ○他者と協働して学ぶ姿勢を修得させるため、チームとしての活動の場を積極的に活用する。	●新たに出会う課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ●地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合う力を養うため、複眼的視点で社会を捉える機会を提供する。	○状況を適切に判断し、課題の設定とその解決に取り組む演習および実習を行い、多様な職業能力の基盤となる課題発見・解決力を高める。		CP
1年後期	演習1単位（初級） **※ 英会話Ⅰ** 日常会話に必要な基本的な語彙力を身に付けている。 演習1単位（初級） **※ 英会話Ⅰ** 興味・関心のあることについて自分の考えを述べることができる。 演習1単位（初級） **※ 英会話Ⅰ** 日常生活での簡単な説明・指示を理解することができる。 演習1単位（初級） **※ 韓国語会話Ⅰ** ハングルを読み、書くことができ、初歩的な語句を理解している。 演習1単位（初級） **※ 韓国語会話Ⅰ** 定型表現を用いて、挨拶や簡単な質問ができ、答えることができる。 演習1単位（初級） **※ 韓国語会話Ⅰ** 自分自身のことについて、身近なことを伝え合うことができる。 演習1単位（初級） **※ 中国語会話Ⅰ** 基礎単語の発音及び単語の意味を理解している。 演習1単位（初級） **※ 中国語会話Ⅰ** 日常挨拶語による語句・単文の中国語訳ができる。 演習1単位（初級） **※ 中国語会話Ⅰ** 中国語でショッピングガイドができる。 同時開講科目	講義2単位（初級） **●現代ビジネス実務総論** ビジネス（事業）とは何かを理解し、ビジネス実務の基本用語と基本行動を具体的な事例をもとに説明できる。 講義2単位（初級） **●現代ビジネス実務総論** ビジネスのプロセスにおいて必要な倫理や法規の重要なポイントを理解し、説明できる。 同時開講 講義演習1単位（中級） **行政と法律** 日本国憲法の基本原理、法律の体系について理解し、現代の諸課題について考察できる。 講義演習1単位（中級） **行政と法律** 地方自治の意義とあり方、国と地方との関係や課題について理解している。	演習1単位（中級） **秘書実務Ⅱ** 秘書としての仕事の進め方を理解し、適切に連絡・調整・報告を行い、スケジューリング・出張業務を実践できる。 演習1単位（中級） **秘書実務Ⅱ** 秘書として必要な実務知識・スキルを修得し、身近な課題に応用できる。 演習1単位（初級） **会計学ⅠB** 決算手続の意義を理解し、試算表と決算整理事項から精算表を作成することができる。 演習1単位（初級） **会計学ⅠB** 一連の決算手続を経て、貸借対照表と損益計算書を作成することができる。 演習1単位（初級） **会計学ⅠB** 小規模事業所の経理担当者として、一般的な会計業務を処理できる。 演習1単位（中級） **会計学Ⅱ** 原価計算の基本的考え方と計算法を習得している。 演習1単位（中級） **会計学Ⅱ** 原価を中心とする会計情報を活用する能力と態度が身に付き、会社の原価管理ができる。 演習1単位（中級） **会計学Ⅱ** 日商簿記2級（工業簿記）程度を習得し、製造業の決算業務ができる。 演習1単位（実践） **簿記演習** 原価計算の算定手続きに基づき、演習問題を解くことができる。 演習1単位（実践） **簿記演習** 製品原価の計算法について説明することができる。	講義2単位（初級） **医学一般** からだの大まかな構成と働きを理解している。 講義2単位（初級） **医学一般** 主な病気とその症状について理解している。 演習1単位（初級） **●魅力学** 日本の伝統文化（茶道・華道）を学ぶことにより、内側からの精神的美しさを身につけている。 演習1単位（初級） **●魅力学** 外面的な魅力をアップさせるため、日常の姿勢を意識して、美しい姿勢や話し方の基本を修得して実践できる。 演習1単位（初級） **●魅力学** 「魅力とは何か」を追求することで、これから人として生きていくために何が必要かを理解している。 講義演習1単位（中級） **行政と法律** 「法の支配」の意義について理解し、社会における法の機能について理解している。 実習1単位（導入） **食の魅力** 新しい時代の豊かで持続可能な食生活について説明できる。 実習1単位（導入） **食の魅力** 人と地球にやさしい食生活を理解し、お弁当を作ることができる。 実習1単位（導入） **衣の魅力** 新しい時代の豊かで持続可能な衣生活について説明できる。 実習1単位（導入） **衣の魅力** 人と地球にやさしい衣生活を理解している。	演習1単位（初級） **◎ キャリアデザインⅠ** 自分と社会の関係を考え、説明することができる。 演習1単位（初級） **◎ キャリアデザインⅠ** 周囲から得られた評価等を加味して、自分を客観的に評価し、説明することができる。 演習1単位（初級） **◇ キャリアスキルズⅠ** 基本的な用語・知識を理解していて、説明することができる。 演習1単位（初級） **◇ キャリアスキルズⅠ** 基本的な知識の解法を身に付けていて、解説することができる。 演習1単位（初級） **◇ キャリアスキルズⅠ** 発展的な問題に粘り強く取り組むことができ、解答を導くことができる。 演習2単位（初級） **表現技術** 読みやすく説得力のある文章を書くことができる。また、話すことができる。 演習2単位（初級） **表現技術** レポート、小論文の書き方の基本を理解し、目的に合わせた文章を書くことができる。 演習2単位（初級） **表現技術** 自身の意見や判断を的確に伝えることができる。	講義2単位（初級） **●現代ビジネス実務総論** 社会情勢の変化に目を向け、自分の意見を持ち説明することができる。 演習2単位（中級） **◎コンピュータ基礎演習** 表計算ソフトの基本操作を身に付け、基本的な集計やデータの視覚化をすることができる。 演習2単位（中級） **◎コンピュータ基礎演習** 複数の知識や技術を組み合わせて、統計処理を効率化することができる。 講義2単位（中級） **◎情報科学** コンピュータや情報通信技術のしくみを理解し、利用する上で必要な基礎知識を身に付けている。 講義2単位（中級） **◎情報科学** 情報セキュリティに関する必要な基礎知識を身に付け、安全に必要な情報を収集することができる.	講義2単位（初級） **医学一般** 人口統計や医療保障制度、基本的な医療のしくみを理解している。 演習1単位（初級） **◎Gプロジェクト入門** 協働する中で目標実現に向けた実行計画の立て方を理解している。 講義2単位（中級） **◎情報科学** 機械学習を中心とした人工知能（AI）技術を理解し、AIによって何が可能になるか、社会にどう影	演習1単位（初級） **◎ キャリアデザインⅠ** 入学後の課題への取り組みを評価し、次の課題を得て、工夫・改善を重ねることができる。 同時開講科目 演習1単位（実践） **簿記演習** 個別・総合・標準・直接原価の解法を説明できる。	演習1単位（中級） **秘書実務Ⅱ** センスのよい秘書として何が必要であるかを理解し、その実践結果を振り返って、学びを継続できる。 演習1単位（初級） **◎Gプロジェクト入門** 協働する中で目標設定の意義を理解している。 実習1単位（導入） **食の魅力** グループ活動における自分の役割を理解して行動でき、時間内に料理を完成することができる。 実習1単位（導入） **衣の魅力** 製作活動において、目的に応じて互いに協力しながら時間内に作品を完成することができる。	演習2単位（中級） **◇ かごしま学Ⅱ** 「かごしま検定」合格のための鹿児島の自然・歴史・文化・産業・時事等の詳細な知識を身に付け、その特徴を説明することができる。 演習2単位（中級） **◇ かごしま学Ⅱ** 鹿児島と日本ひいては世界との関わりについて、具体的な展望を述べることができる。 演習2単位（中級） **◇ かごしま学Ⅱ** 地域社会と自分自身の人生との関わりについて理解し、地域貢献活動の具体的なプランを考案し発表することができる。 1年後期 総合人間科目 ビジネスの基礎 ビジネスと社会 生きた教養 Gプロジェクト	演習1単位（初級） **◎Gプロジェクト入門** 課題解決のプロセス（PDCAサイクル）を理解している。 演習2単位（中級） **◎コンピュータ基礎演習** 学んだ知識や技術を用いて課題を解決に導き、それを分かりやすく説明することができる。	講義1単位（初級） **☆ アメリカ映画史** アメリカ映画の歴史と代表的な作品について基本的な知識を身に付けている。 講義1単位（初級） **☆ アメリカ映画史** それぞれの時代の社会的、文化的背景に関する基本的な知識を身に付けている。 講義1単位（初級） **☆ アメリカ映画史** 修得した知識をもとに、映像作品について自分なりの意見を論することができる。 講義1単位（初級） **☆ 近代日本文学** 文学作品について、自分自身の視点で考察することができる。 講義1単位（初級） **☆ 近代日本文学** 文学作品を通して、「戦後」という時代について語ることができる。 講義1単位（初級） **☆ 近代日本文学** 自分自身の考えを文章として表現することができる。 同時開講（↑区分1／区分3↓） 講義1単位（初級） **☆ 心理学** 自らの心身の健康について理解し、マネジメントできる。 講義1単位（初級） **☆ 心理学** 他者との関わりの中で自己理解を深め、協調することの意味を説明できる。 講義1単位（初級） **☆ 心理学** 人間の一般性と個別性を理解し、心の輪郭を広い角度から表現できる。 教職優先	演習1単位（初級） **☆ 聖歌とくらし** 音楽に込められた意味や思いを理解して、歌に表現することができる。 演習1単位（初級） **☆ 聖歌とくらし** 音楽と各国の生活や文化との関係を、事例を挙げて説明できる。 演習1単位（初級） **☆ 聖歌とくらし** 音楽の持つ力について、自分の考えを述べることができる。 講義1単位（初級） **☆ フランス文学入門** フランスの社会や時代背景に関する知識を身に付けている。 講義1単位（初級） **☆ フランス文学入門** フランス文学の精神を理解している。 講義1単位（初級） **☆ フランス文学入門** 作者が作品の中で主張している事を説明できる。 講義1単位（初級） **☆ 基礎栄養学** 食べ物の消化吸収や代謝の概要を理解している。 講義1単位（初級） **☆ 基礎栄養学** 栄養素や機能性非栄養成分の働きを理解し、説明できる。 講義1単位（初級） **☆ 基礎栄養学** 欠乏症や過剰症について理解し、説明できる。	1年後期

● 必修科目　※ 選択必修科目　◎ 必履修科目　◇ 選択科目　☆ 同時開講科目　※諸事情により変更となる可能性もあります。

令和3年度入学生対象　現代ビジネスコース　カリキュラムツリー

2021/4/8 現在

学修成果	区分1：知識・技術・理解				区分2：汎用的技能			区分3：態度・志向性		区分4：統合的な学習経験と創造的思考力		同時開講科目群	成果
	豊かな人間性と共生の精神	現代のビジネス社会の理解	専門的実務実践力	自立した生活者としての教養	人生を切り開く力	情報活用能力	情報を共有し判断する力	主体的に学ぶ力	協働して学ぶ姿勢	社会のために尽くす力	学んだことを活用する力	（各開講期で1科目を選択）	DP
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	絶えず変化する現代のビジネス社会に対応するために必要な基本的知識・スキルを身に付けている。	○専門的実務に必要な知識・スキルを身に付けていて、実践することができる。	○自立した生活者として、自他の生活を向上・充実させるために必要な知識と教養を身に付けている。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	○情報活用能力を身に付け、求められていることを的確に表現することができる。	○適切に情報を共有することができ、それをもとに自ら判断し、行動することができる。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	○集団の中での役割を見出し、協働して自らを高める態度を身に付けている。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	○問題に気付き，自ら設定した課題に学んできたことを活用することができる。		
CP	●豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様かつ調和のとれた教養教育を実施する。 ●「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ●「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○知識・技能を段階的に身に付けさせるために、科目の量と質のバランスを考慮して、体系的に教育課程を編成する。 ○変化するビジネス環境・経営環境に柔軟に対応することができるよう、現代的課題に関する基本的な知識を身に付けさせる。 ○キャリア選択に応じて専門的実務に必要な知識・スキルを修得させ、自ら活用できるだけでなく、支援・指導できるレベルにまで高めることを意識して教育課程を実施する。 ○社会生活を充実させ、その環境の改善に働きかける力を高めるために、良識ある女性としての教養を養う科目を配置する。			●キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ●言語活動の充実を図り、思考力･判断力･表現力を高める。	○キャリア選択の幅を広げるために、幅広い業務に対応できる基本的な知識とビジネススキルを修得させ、社会と自分を知る力を養う。 ○1年次には、ICTの基本知識・スキル・情報倫理・セキュリティ等を学修する科目を配置し、思考力・判断力・表現力を高める。 ○2年次には、ICTを活用し、情報収集・分析・編集・表現・発信を創意工夫して、実践的な課題に取り組む科目を配置する。○受け手のことを十分に意識したうえで、手順や手法を吟味し、工夫して表現する能力を育成する。		●高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ●自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける姿勢を涵養する。	○自己管理力・学びの継続力を高めることを意識して、科目を配置し、実施する。 ○他者と協働して学ぶ姿勢を修得させるため、チームとしての活動の場を積極的に活用する。	●新たに出会う課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ●地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合う力を養うため、複眼的視点で社会を捉える機会を提供する。	○状況を適切に判断し、課題の設定とその解決に取り組む演習および実習を行い、多様な職業能力の基盤となる課題発見・解決力を高める。		CP
1年前期	講義2単位（初級） ● キリスト教概論 真実の愛と利己的な愛の違いを理解し、説明できる。 講義2単位（初級） ● キリスト教概論 すべての人間は神から愛されている大切な存在であるという、キリスト教的人間観を説明できる。 講義2単位（初級） ● キリスト教概論 本学の建学の精神を説明でき、聖母マリアについて理解している。 現代人間科学	講義2単位（初級） ◎秘書学概論 秘書とは何かを把握し、秘書業務における情報業務・対人業務の意義を理解し、説明できる。 講義2単位（初級） ◎秘書学概論 職業人としての基本行動に必要な社会常識やビジネス倫理･マナーを理解している。 講義1単位（初級） ◎経済学入門 日本及び世界経済の動向について関心を持ち、経済の仕組みや機能を理解している。 講義1単位（初級） ◎経済学入門 日本経済の特質を理解し、経済についての基本的な見方や考え方を身に付けている。	演習1単位（初級） ◎秘書実務Ⅰ 秘書実務の意義を理解し、状況に応じた適切な言葉遣い、正しい敬語を使うことができる。 演習1単位（初級） ◎秘書実務Ⅰ 秘書実務の基礎的な業務の知識・技術を理解し、その上に判断力・情報収集力・人間関係を円滑に運ぶ能力を身に付けている。 講義演習2単位（導入） 基礎会計学 簿記の意義を理解し、各取引を仕訳の法則に従って記帳することができる。 講義演習2単位（導入） 基礎会計学 会計取引について、仕訳・転記を経て試算表を作成するとともに、必要に応じて各補助簿への記録を行うことができる。 講義演習2単位（導入） 基礎会計学 小規模事業所の経理担当者として、補助的な会計業務を処理することができる。 講義演習2単位（中級） 会計学ⅠA 企業会計の役割や制度を理解している。 講義演習2単位（中級） 会計学ⅠA 財務諸表の作成に関する知識と技術を習得し、様々な会社の決算ができる。 講義演習2単位（中級） 会計学ⅠA 日商簿記2級（商業簿記）程度を習得し、会社の経営判断ができる。	講義1単位（初級） ◎母性と健康 生命の誕生から子どもの成長と発達について要点を理解している。 講義1単位（初級） ◎母性と健康 女性に多い悩みや疾患について三つ以上上げて、その対策や予防について理解している。 講義1単位（初級） ◎母性と健康 女性としての生き方について、また社会の一員として必要な倫理観と自覚を持ち行動できる自己像について述べることができる。 講義1単位（初級） ◎経済学入門 現代社会の諸課題を探求する活動を通して、望ましい解決の在り方について考察できる。 実習1単位（導入） 食の魅力 新しい時代の豊かで持続可能な食生活について説明できる。 実習1単位（導入） 食の魅力 人と地球にやさしい食生活を理解し、お弁当を作ることができる。 実習1単位（導入） 衣の魅力 新しい時代の豊かで持続可能な衣生活について説明できる。 実習1単位（導入） 衣の魅力 人と地球にやさしい衣生活を理解している。	演習1単位（導入） ◎ キャリアガイダンス 複数の視点から自己を分析し、評価することができる。 演習1単位（導入） ◎ キャリアガイダンス 複数の視点から企業を研究し、その特徴をまとめることができる。	演習2単位（初級） ◎ビジネス文書演習 インターネットを適切に利用して、情報を収集・加工・編集・発信することができる。 演習2単位（初級） ◎ビジネス文書演習 タッチタイピングの基本姿勢を身に付け、速く正確に文字を入力することができる。 演習2単位（初級） ◎ビジネス文書演習 文書作成ソフトの基本操作を身に付け、定められたルールに準拠した文書を正確に作成することができる。	演習1単位（初級） ◎秘書実務Ⅰ センスのよい秘書として何が必要であるかを探究し、実践から学ぶ方法を身に付けている。	演習1単位（導入） ◎ キャリアガイダンス 目標と現状のギャップを把握し、本学における短期及び中長期の課題を設定することができる。 演習1単位（導入） ◎ アカデミックリテラシー 本学で学ぶために理解すべき学則や履修要項等を理解している。 演習1単位（導入） ◎ アカデミックリテラシー 本学で学ぶために必要な施設・機器等を使うルールを理解し遵守できる。 演習1単位（導入） ◎ アカデミックリテラシー 学修に必要な基本的な知識・能力を身に付けている。 同時開講科目	講義2単位（初級） ◎秘書学概論 組織で働く一員として、周囲と協働するために望ましい立ち居振る舞いや留意点を説明できる。 実習1単位（導入） 食の魅力 グループ活動における自分の役割を理解して行動でき、時間内に料理を完成することができる。 実習1単位（導入） 衣の魅力 製作活動において、目的に応じて互いに協力しながら時間内に作品を完成することができる。	講義1単位（初級） ◇ かごしま学Ⅰ 鹿児島の自然・歴史・文化・地理等の基本的な知識を身に付け、その特徴を説明することができる。 講義1単位（初級） ◇ かごしま学Ⅰ 鹿児島と日本ひいては世界との関わりの展望を述べることができる。 講義1単位（初級） ◇ かごしま学Ⅰ 地域社会と自分自身の人生との関わりについて考え、地域貢献活動の重要性を説明することができる。	総合人間科目 ビジネスの基礎 ビジネスと社会 生きた教養 Gプロジェクト	同時開講（区分3↓） 講義1単位＊（導入） ☆ 教養講座（国語1） 社会通念としての文章のあり方を理解している。 講義1単位＊（初級） ☆ 教養講座（国語2） 文章に限らず、グラフや表などの情報も含め、対象を正しく読解すること 講義1単位＊（導入） ☆ 教養講座（国語1） 自己表現として必要な伝達能力を身に付け、文章で表現できる。 講義1単位＊（初級） ☆ 教養講座（国語2） 評論文や新聞記事などの内容を、それぞれにポイントを押さえて要約し、 講義1単位＊（導入） ☆ 教養講座（国語1） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができ 講義1単位＊（初級） ☆ 教養講座（国語2） 修得した知識･技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。 講義1単位＊（導入） ☆ 教養講座（数学1） 数学における基本的な概念や原理、法則を体系的に理解している。 講義1単位＊（初級） ☆ 教養講座（数学2） 習得した数学の知識・技能を元に、さまざまな事象を数学化したり、数学的に解釈・表現・処理したりすることができる。 講義1単位＊（導入） ☆ 教養講座（数学1） 数学に対する基礎的・基本的な知識や技能及びそれらを活用する能力を身に付け柔軟に活用する態度 講義1単位＊（初級） ☆ 教養講座（数学2） 数学を活用して、さまざまな事象を、論理的・統合的に考察したり、簡潔・明瞭・的確に表現したりす 講義1単位＊（導入） ☆ 教養講座（数学1） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。 講義1単位＊（初級） ☆ 教養講座（数学2） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。 講義1単位＊（導入） ☆ 教養講座（英語1） 教養として十分な文法項目を理解し、初歩的な日常会話で活用することができる。 講義1単位＊（初級） ☆ 教養講座（英語2） 身近な日常の事柄、自分の経験、希望、意見などを簡単な英語で説明することができる。 講義1単位＊（導入） ☆ 教養講座（英語1） 基本的な英単語・熟語の意味および使い方を身に付け、初歩的な自己表現ができる。 講義1単位＊（初級） ☆ 教養講座（英語2） 一般的な英語の新聞記事や説明 文であれば、要点を理解するこ とができる。 講義1単位＊（導入） ☆ 教養講座（英語1） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。 講義1単位＊（初級） ☆ 教養講座（英語2） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。 講義1単位＊（導入） ☆ 教養講座（社会） 現代社会の諸問題について主体的に学び考えることができる。 講義1単位＊（導入） ☆ 教養講座（社会） 日本および世界の歴史的背景をみるとともに、社会情勢について理解し、自分の考えを述べることができる。 講義1単位＊（導入） ☆ 教養講座（社会） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。	1年前期

1年前期

● 必修科目　※ 選択必修科目　◎ 必履修科目　◇ 選択科目　☆ 同時開講科目　※諸事情により変更となる可能性もあります。

令和3年度入学生対象　デザイン表現コース　カリキュラムツリー

2020.9.17 現在

学修成果	区分1：知識・技術・理解			区分2：汎用的技能				区分3：態度・志向性			区分4：統合的な学習経験と創造的思考力		同時開講科目群	成果
	豊かな人間性と共生の精神	美しく生きる力	専門的知識と技術	人生を切り開く力	考えて伝える力	気付き受け取る力	実務能力	主体的に学ぶ力	学びに向き合う力	協働して挑戦する姿勢	社会のために尽くす力	豊かさを創造する力	（各開講期で1科目を選択）	
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	衣・食・住に関する基本的知識および技術を身に付けていて、美意識を持って生活することができる。	表現手法の特徴や素材の特性に関する専門的知識および技術を身に付けている。	社会的・職業的活動に必要なカを身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	目的や状況に応じて手順や手法を十分吟味し、明確な意図を持って適切に表現することができる。	小さな工夫・変化・差異に気付く観察力を持ち、相手の意図を理解することができる。	実務能力と情報活用能力を身に付けていて、情報化の進展に主体的に対応することができ、社会生活および職業生活を豊かにすることができる。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	自らモチベーションを高めることができ、自己の成長を社会に役立てようとする姿勢を身に付けている。	挑戦する心を持ち、自らの働きかけによって周囲と協働し、課題を解決することができる。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	豊かな表現力と感性を発揮して、生活に潤いを与え、新しい時代における生活と心の豊かさの創造に寄与することができる。		DP
CP	○豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様かつ調和のとれた教養教育を実施する。 ○「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ○「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○多面的な尺度で“美しさ”を考えさせることを意識して、教育課程を実施する。 ○生活の基本である衣・食・住に関する基本的知識および技術を修得させる。 ○創造的な表現の基礎とするために、基本的知識や表現手法を理解させ、基礎技能を修得させる。 ○意図に応じて適切に材料や用具を扱うために、その特性を十分に理解させる。 ○地域社会や伝統的文化のもつ意味や美しさ、歴史的・社会的背景等の学修を通じて、地域理解を深める。		○キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ○言語活動の充実を図り、思考力･判断力･表現力を高める。	○思考力や判断力を高めるために、主題に沿った表現方法を徹底して追及し、創造的な表現の構想を練る機会を設ける。 ○受け手のことを十分に意識したうえで、手順や手法を吟味し、工夫して表現する能力を育成する。 ○演習科目や実習科目では、互いの工夫や意図に気付き、認め、理解を深めるために、成果物についてのプレゼンテーションを実施することを原則とする。		○コンピュータ等を活用した演習を通して、実社会で求められる実践的技能を修得させるとともに、情報モラルの育成を図る。 ○検定対策や資格取得課程を通して、社会人として必要な実務能力を修得させる。また、キャリア選択の状況に応じて必要な知識やスキルを身に付けさせる。	○高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ○自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける姿勢を涵養する。	○多くのことに挑戦し、その経験が将来の糧となる学生生活を送ることができるよう、適切な初年次教育を行う。 ○1年次は個人の能力の向上、2年次はチーム内で個性を活かす工夫が求められるよう、教育課程を編成・実施する。 ○周囲の評価を前向きに受け止めて的確に自己を評価する能力を磨き、課題を見つけ、自らを高め続けようとする姿勢を身に付けさせる。 ○体験的な社会参加型学習を通して、社会の一員として使命感や責任感を養う。	○新たに出会う課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ○地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合う力を養うため、複眼的視点で社会を捉える機会を提供する。	○講義科目と課題解決型学習との関係を意識に置き、その学びが相互に作用して強化・定着・修正されるよう工夫する。 ○複数分野を学ぶことによって、発想が豊かになることに気付けるよう配慮して、科目間の連携を図る。 ○公募展や舞台発表など、学内外のイベントを積極的に活用して、得られた評価を改善につなげる力を養う。また、その集大成として卒業制作展を実施する。		CP
2年後期	講義2単位（中級） ● 人間学 人間の生き方に関する多様な考え方を受容し、批判的に理解している。 講義2単位（中級） ● 人間学 人間の幸福に関して自分自身の頭で考える方法と習慣を持ち、自分自身の考えを説得的に表現できる。	演習2単位（中級） ◇ 食のデザイン 美しく美味しい食のデザインを表現するための製菓技術とラッピング技術を身に付けている。 演習2単位（中級） ◇ 食のデザイン 動植物のいのちの尊さを考えた無駄なく健康的な食生活について理解し、説明できる。 実習2単位（中級） ◇ インテリアデザインⅡ 自分の住んでみたい空間・建築と場所をイメージすることができる。	実習1単位（上級） ● ビジュアルデザインⅢ 特定領域における高度な表現技術を主体的に修得し、創造的な表現に活かすことができる。 実習2単位（実践） ◇ メディア表現実践 複数領域における表現技術を高度に融合し、創造的な表現に活かすことができる。 演習2単位（上級） ◇ WebデザインⅢ Web標準仕様に準拠した視認性の高いコードを記述することができる。 演習2単位（上級） ◇ WebデザインⅢ JavaScriptの代表的なライブラリを利用して、Webページの機能性を高めることができる。 同時開講 演習2単位（上級） ◇ WebデザインⅢ SEOやアクセシビリティ、ユーザビリティに配慮したWebコンテンツを作成できる。 演習2単位（上級） ◇ 大島紬研究Ⅱ 大島紬の特徴や素材の特性に関する専門的な知識を身に付けている。 演習2単位（上級） ◇ 大島紬研究Ⅱ きもの幅の反物をドレスに展開するためにデザインを工夫し、独創的なドレスを製作することができる。 実習1単位（上級） ◇ ドレスメーキングⅢ 洋裁の専門的な知識と技術を身に付けており、クオリティの高いパンツをデザイン、製作することができる。 実習1単位（上級） ◇ ドレスメーキングⅢ ドレスを引き立てる装飾や独創的なフォルムなどを創意工夫している。 実習1単位（上級） ● 造形表現Ⅲ 特定分野の専門的知識と技術を身に付けており、創造的な表現に活かすことができる。 実習2単位（中級） ◇ インテリアデザインⅡ 具体的に外観パースや内観パースを平面として表現することができる。 実習2単位（中級） ◇ インテリアデザインⅡ 具体的に家具・照明等、空間構成素材をセレクトし表現することができる。	演習1単位（中級） ◎ ライフデザイン 自分のキャリアの方向性を考え、説明することができる。 演習1単位（中級） ◎ ライフデザイン 社会や環境の変化と自分との関係を交えて考察し、生き方を論じることができる。 実習1単位（上級） ● ビジュアルデザインⅢ 本質をシンプルでカ強いビジュアルに置き換え、見る人が共感できる表現で伝えることができる。 実習2単位（実践） ◇ メディア表現実践 明確に制作意図を持ち、説得力のある資料を基に、論理的に伝えることができる。 実習1単位（上級） ◇ ドレスメーキングⅢ 得られた評価をもとに、改善を重ね、オリジナリティ溢れる魅力的な表現を演出できる。 実習1単位（上級） ● 造形表現Ⅲ 手順や手法を工夫することができ、明確な意図を持って適切に表現することができる。 同時開講科目	2年後期	実習1単位（不定） ◇ ファッションモード実習 演出やコンセプトに応じて自身の表現を吟味し、工夫することができる。 実習1単位（不定） ◇ ファッションモード実習 客観的に観察し、グループ内での個々の役割に応じたアドバイスすることができる。	演習2単位（中級） ◇ 事務管理 PDCAサイクルの活用方法を理解し、組織的に実践することができる。 演習2単位（中級） ◇ 事務管理 ビジネス実務における情報共有の重要性や効果的な共有手順を理解し、留意点を説明できる。	演習1-5単位（不定） ◇ ラーニングスキルズ これまでの学修で得られた評価を生かして、主体的に学ぶ姿勢を身に付けている。 演習1-5単位（不定） ◇ ラーニングスキルズ 自らを客観的に評価し、継続的に工夫・改善に取り組むことができる。 同時開講科目	演習1単位（中級） ◎ ライフデザイン 社会的役割を果たすために継続して学ぶ姿勢が身に付いており、そのプランを説明することができる。 実習1単位（不定） ◇ ファッションモード実習 周囲から得られた評価を自身の表現にフィードバックできる。 演習2単位（実践） ● イベントプランニングⅡ グループとしての目標達成に向けて、自らの能力を主体的に高める姿勢を身に付けている。	演習2単位（中級） ◇ 事務管理 現状と目標、課題をメンバーと共有し、協働して工夫・改善に取り組むことができる。 演習2単位（実践） ● イベントプランニングⅡ 課題解決に向けて、協働して創意工夫し、取り組みを前に進める行動を実践している。 演習2単位（中級） ◇ 食のデザイン 自らの働きかけによって周囲と協働し、役割を果たすことができる。	講義2単位（中級） ● 人間学 他者と自己の存在価値と、社会貢献の意義について理解している。 講義1単位（初級） ◇ 社会福祉概論 現代社会における社会福祉の意義を理解し説明できる。 講義1単位（初級） ◇ 社会福祉概論 社会福祉、社会保障制度の仕組みを理解し説明できる。 講義1単位（初級） ◇ 社会福祉概論 社会福祉の在り方を自分なりに論考できる。 演習2単位（上級） ◇ 大島紬研究Ⅱ 完成した作品のファッションショーを一般に公開し、大島紬の普及、活性化に繋げることができる。 演習1-5単位（不定） ◇ ラーニングスキルズ これまでの学修を統合的に活用し、検定試験等に生かすことができる。 実習1単位（実践） ◇ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。 実習1単位（実践） ◇ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題を解決するための道筋を見いだし、具体的な解決方法を説明することができる。 実習1単位（実践） ◇ かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。	実習1単位（上級） ● ビジュアルデザインⅢ これまでの学修経験を統合的に活用し、魅力的な表現をトータルにデザインすることができる。 実習2単位（実践） ◇ メディア表現実践 これまでの学修経験を統合的に活用し、独創的な作品を制作することができる。 実習2単位（実践） ● イベントプランニングⅡ これまでの学修経験を統合的に活用して実践し、イベントを印象的にプロデュースすることができる。 実習1単位（上級） ● 造形表現Ⅲ これまでの学修経験を統合的に活用し、生活空間を豊かにする作品を表現することができる。 総合人間科目 デザイン・アート ファッション キャリア	演習1単位（初級） ☆ 文章表現演習 伝わる文章の組み立て方や書き方のポイントを理解し、実践できる。（仮） 演習1単位（初級） ☆ オフィスワーク演習 オフィスで働く職業人に必要な基本的ビジネスマナーや慣習を理解している。（仮） 演習1単位（初級） ☆ 文章表現演習 目的や趣旨にかなった文章を実例として挙げ、その工夫やポイントを分析できる。（仮） 演習1単位（初級） ☆ オフィスワーク演習 オフィスで働く職業人に求められる基礎技能を身に付け、実践できる。（仮） 演習1単位（初級） ☆ 文章表現演習 相手や状況に合わせて、ことばや言い回しを効果的に使い分けることができる。（仮） 演習1単位（初級） ☆ オフィスワーク演習 より良い組織文化を形成する一員としての振る舞いを理解し、説明できる。（仮） 演習1単位（初級） ☆ 日本語コミュニケーション演習　伝わる話の組み立て方や話し方を修得し、実践できる。（仮） 演習1単位（初級） ☆ 証券実務演習 金融商品の取り扱いに関係する法令・諸規則についての基礎知識を身に付けている。（仮） 演習1単位（初級） ☆ 日本語コミュニケーション演習　ことばを「音」として捉え、工夫して発声・発音できる。（仮） 演習1単位（初級） ☆ 証券実務演習 金融商品を取り扱う業務内容についての基礎知識を身に付けている。（仮） 演習1単位（初級） ☆ 日本語コミュニケーション演習　相手や状況に合わせて、ことばや言い回しを効果的に使い分けることができる。（仮） 演習1単位（初級） ☆ 証券実務演習 金融商品を取り扱ううえで必要なコンプライアンスに関する基本的かつ重要な事項を理解している。（仮） 同時開講（↑区分2／区分3↓） 講義1単位（初級） ☆ 心理学 自らの心身の健康について理解し、マネジメントできる。 講義1単位（初級） ☆ 基礎栄養学 食べ物の消化吸収や代謝の概要を理解している。（仮） 講義1単位（初級） ☆ 心理学 他者との関わりの中で自己理解を深め、協調することの意味を説明できる。 講義1単位（初級） ☆ 基礎栄養学 栄養素や機能性非栄養成分の働きを理解し、説明できる。（仮） 講義1単位（初級） ☆ 心理学 人間の一般性と個別性を理解し、心の輪郭を広い角度から表現できる。 講義1単位（初級） ☆ 基礎栄養学 欠乏症や過剰症について理解し、説明できる。（仮） 講義1単位（中級） ☆ 体育理論 今日の健康問題について理解している。 教職優先 講義1単位（中級） ☆ 体育理論 運動と健康に関する科学的な知識を身に付け、説明することができる。 講義1単位（中級） ☆ 体育理論 将来の健康生活の設計に役立つ実践的能力を身に付け、説明することができる。	2年後期
	現代人間科学													

● 必修科目　※ 選択必修科目　◎ 必履修科目　◇ 選択科目　☆ 同時開講科目　※諸事情により変更となる可能性もあります。

令和3年度入学生対象　デザイン表現コース　カリキュラムツリー

2020.9.17 現在

学修成果	区分1：知識・技術・理解			区分2：汎用的技能				区分3：態度・志向性			区分4：統合的な学習経験と創造的思考力		同時開講科目群	成果
	豊かな人間性と共生の精神	美しく生きる力	専門的知識と技術	人生を切り開く力	考えて伝える力	気付き受け取る力	実務能力	主体的に学ぶ力	学びに向き合う力	協働して挑戦する姿勢	社会のために尽くす力	豊かさを創造する力	（各開講期で1科目を選択）	
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	衣・食・住に関する基本的知識および技術を身に付けていて、美意識を持って生活することができる。	表現手法の特徴や素材の特性に関する専門的知識および技術を身に付けている。	社会的・職業的活動に必要なカを身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	目的や状況に応じて手順や手法を十分吟味し、明確な意図を持って適切に表現することができる。	小さな工夫・変化・差異に気付く観察力を持ち、相手の意図を理解することができる。	実務能力と情報活用能力を身に付けていて、情報化の進展に主体的に対応することができ、社会生活および職業生活を豊かにすることができる。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	自らモチベーションを高めることができ、自己の成長を社会に役立てようとする姿勢を身に付けている。	挑戦する心を持ち、自らの働きかけによって周囲と協働し、課題を解決することができる。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	豊かな表現力と感性を発揮して、生活に潤いを与え、新しい時代における生活と心の豊かさの創造に寄与することができる。		DP
CP	○豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様かつ調和のとれた教養教育を実施する。 ○「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ○「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○多面的な尺度で“美しさ”を考えさせることを意識して、教育課程を実施する。 ○生活の基本である衣・食・住に関する基本的知識および技術を修得させる。 ○創造的な表現の基礎とするために、基本的知識や表現手法を理解させ、基礎技能を修得させる。 ○意図に応じて適切に材料や用具を扱うために、その特性を十分に理解させる。 ○地域社会や伝統的文化のもつ意味や美しさ、歴史的・社会的背景等の学修を通じて、地域理解を深める。		○キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ○言語活動の充実を図り、思考力･判断力･表現力を高める。	○思考力や判断力を高めるために、主題に沿った表現方法を徹底して追及し、創造的な表現の構想を練る機会を設ける。 ○受け手のことを十分に意識したうえで、手順や手法を吟味し、工夫して表現する能力を育成する。 ○演習科目や実習科目では、互いの工夫や意図に気付き、認め、理解を深めるために、成果物についてのプレゼンテーションを実施することを原則とする。		○コンピュータ等を活用した演習を通して、実社会で求められる実践的技能を修得させるとともに、情報モラルの育成を図る。 ○検定対策や資格取得課程を通して、社会人として必要な実務能力を修得させる。また、キャリア選択の状況に応じて必要な知識やスキルを身に付けさせる。	○高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ○自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける姿勢を涵養する。	○多くのことに挑戦し、その経験が将来の糧となる学生生活を送ることができるよう、適切な初年次教育を行う。 ○1年次は個人の能力の向上、2年次はチーム内で個性を活かす工夫が求められるよう、教育課程を編成・実施する。 ○周囲の評価を前向きに受け止めて的確に自己を評価する能力を磨き、課題を見つけ、自らを高め続けようとする姿勢を身に付けさせる。 ○体験的な社会参加型学習を通して、社会の一員として使命感や責任感を養う。	○新たに出会う課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ○地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合う力を養うため、複眼的視点で社会を捉える機会を提供する。	○講義科目と課題解決型学習との関係を意識に置き、その学びが相互に作用して強化・定着・修正されるよう工夫する。 ○複数分野を学ぶことによって、発想が豊かになることに気付けるよう配慮して、科目間の連携を図る。 ○公募展や舞台発表など、学内外のイベントを積極的に活用して、得られた評価を改善につなげる力を養う。また、その集大成として卒業制作展を実施する。		CP

2年前期

- 演習1単位（中級）◇ **英会話Ⅱ** 社会生活で必要な語彙力を身に付けている。
- 演習1単位（中級）◇ **英会話Ⅱ** 在籍する専攻・コースについて、簡単な紹介をすることができる。
- 演習1単位（中級）◇ **英会話Ⅱ** 社会生活での情報・説明を聞きとり、理解することができる。
- 演習1単位（中級）◇ **韓国語会話Ⅱ** 日常会話に必要な一定の語彙力を身に付けている。
- 演習1単位（中級）◇ **韓国語会話Ⅱ** 定型表現を用いて、様々な場面での簡単な日常会話ができる。
- 演習1単位（中級）◇ **韓国語会話Ⅱ** 短い文を読み、何について述べられたものかをつかむことができる。
- 演習1単位（中級）◇ **中国語会話Ⅱ** 日常会話に必要な一定の語彙力を身に付けている。
- 演習1単位（中級）◇ **中国語会話Ⅱ** 常用語による単文の日本語訳・中国語訳ができる。
- 演習1単位（中級）◇ **中国語会話Ⅱ** 平易な中国語を聞き、話すことができる。
- 講義2単位（初級）◎ **人間関係論** 様々な場面における人間関係に関する実験の内容や理論について理解し、説明できる。

同時開講

- 講義&演習2単位（中級）◎ **インテリアデザインⅠ** インテリアプランニングおよびデザインの概念、構成要素、表現方法の基本を理解している。
- 講義&演習2単位（中級）◎ **インテリアデザインⅠ** 人を中心とした、人に心地よい環境づくりがインテリア計画の基本であることを理解している。
- 講義2単位（中級）◇ **テキスタイル材料・管理学** 安全・快適で合理的な衣生活を送るための実践的方法を説明できる。

- 演習1単位（中級）◇ **アニメーション** Adobe Animateの基本操作を身に付け、アニメーションコンテンツを作成できる。
- 演習1単位（中級）◇ **アニメーション** Adobe AfterEffectsを活用して魅力的なアニメーションコンテンツを表現できる。
- 演習1単位（中級）◇ **アニメーション** アニメーションコンテンツの制作過程を理解し、実践できる。
- 演習2単位（中級）◇ **ドレスメーキングⅡ** 作品製作において、見栄え良く仕上げるための専門的縫製技術を身に付けている。
- 演習2単位（中級）◇ **大島紬研究Ⅰ** 大島紬の特徴や素材の特性に関する基本的な知識を身に付け、表現に活用できる。
- 演習1単位（中級）◇ **WebデザインⅡ** Adobe XD の基本操作を身に付け、Webサイトの見た目(UI)と動き(UX)をデザインできる。
- 講義2単位（中級）◇ **テキスタイル材料・管理学** 衣服を構成する素材の歴史と特性を理解している。

- 実習2単位（中級）● **ビジュアルデザインⅡ** ビジュアルデザインに関する専門的な表現技術を修得している。
- 演習1単位（上級）◇ **リテールグラフィック** ソフトウェアやツールの特性を理解して、訴求力の高い表現に活用できる。
- 演習1単位（上級）◇ **リテールグラフィック** イベントや空間のコンセプトをふまえたフライヤーやPOPをデザインし、作成できる。
- 演習1単位（上級）◇ **リテールグラフィック** 商品の魅力を効果的に伝えるパッケージをデザインし、作成できる。
- 実習2単位（中級）● **造形表現Ⅱ** より専門的な技法を修得し、独創的な作品制作に挑戦することができる。
- 実習2単位（中級）◇ **ドレスメーキングⅡ** 独創的なドレスの縫製方法や技術を修得し、応用展開している。
- 実習2単位（中級）◇ **大島紬研究Ⅰ** 現代の生活スタイルに相応しい洋装のドレスをデザインし、作品を製作することができる。
- 実習2単位（上級）◇ **映像デザインⅡ** 複数のアプリケーションを効果的に活用し、長編の映像コンテンツを作成できる。
- 演習1単位（中級）◇ **WebデザインⅡ** 情報の優先度や役割を考慮したページレイアウトや導線設計ができる。
- 講義2単位（中級）◇ **テキスタイル材料・管理学** 衣服の取り扱いとそれに伴う必需品について理解している。

同時開講

- 演習1単位（中級）◎ **キャリアデザインⅡ** 職業人としての自分のあり方を考え、説明することができる。
- 演習1単位（中級）◎ **キャリアデザインⅡ** 本学で学ぶ知識・技能・態度を自分のキャリアにどう活かすかについて考察し、論じることができる。
- 演習1単位（中級）◇ **キャリアスキルズⅡ** 自らのキャリアプランに応じた学修計画をまとめることができる。（仮）
- 演習1単位（中級）◇ **キャリアスキルズⅡ** 小論文の基本的な書き方を身に付け、適切な表現・用法に気を配って文章を書くことができる。（仮）
- 演習1単位（中級）◇ **キャリアスキルズⅡ** テーマに沿った自らの主張や意見を論理的で説得力のある文章に表現することができる。（仮）

- 演習1単位（中級）◎ **情報デザイン** 情報を視覚的に表現し、シンプルにメッセージを伝えることができる。
- 実習2単位（中級）● **造形表現Ⅱ** 主題に沿った表現方法を徹底して追及し、創造的な表現の構想を練ることができる。
- 実習2単位（上級）◇ **映像デザインⅡ** 作品のコンセプトを資料にまとめ、映像で表現できる。

- 実習2単位（中級）● **ビジュアルデザインⅡ** 相手の制作意図を踏まえて、効果的なアドバイスをすることができる。
- 演習1単位（初級）● **かごしまの芸術** 美術・工芸・文学作品の内面を深く探り、鑑賞する力を身に付けている。
- 演習1単位（初級）● **かごしまの芸術** 学外研修での体験に基づいて、郷土の芸術の「今」を自由に論じることができる。
- 講義&演習2単位（中級）◎ **インテリアデザインⅠ** 学んだことをもとに、空間や素材をよく観察することができ、その結果をまとめることができる。

同時開講

- 演習1単位（中級）◇ **秘書実務Ⅱ** 秘書としての仕事の進め方を理解し、適切に連絡・調整・報告を行い、スケジューリング・出張業務を実践できる。
- 演習1単位（中級）◇ **秘書実務Ⅱ** 秘書として必要な実務知識・スキルを修得し、身近な課題に応用できる。
- 演習1単位（中級）◎ **情報デザイン** 得られた情報を目的や用途に照らして吟味し、論理的、客観的に判断して利用できる。
- 演習2単位（中級）◇ **大島紬研究Ⅰ** 大島紬の歴史や現状を理解し、普及、活性化のアイデアを提供できる。
- 演習2単位（上級）◇ **映像デザインⅡ** 映像コンテンツの制作過程や役割分担を理解し、実践できる。
- 演習1単位（中級）◇ **WebデザインⅡ** Webサイトの製作過程を理解し、役割分担や現場のマナー・ルールを説明できる。
- 講義&演習1単位（中級）◇ **ファッションビジネス** 基本的なファッションビジネス知識（マーケティング、生産、流通など）を理解している。
- 講義&演習1単位（中級）◇ **ファッションビジネス** 基本的なファッション造形知識（ファッションコーディネイション、商品知識、品質表示など）を理解している。
- 講義&演習1単位（中級）◇ **ファッションビジネス** ファッション業界でのキャリアプランを描くことができ、店舗運営やスタッフ管理等の基本を理解している。

- 演習1単位（中級）◎ **キャリアデザインⅡ** 周囲の事例から学ぶことができ、自らの学修意欲の高め方を理解している。
- 講義2単位（初級）◎ **人間関係論** 他者と協働する際に生じる現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて説明できる。
- 講義2単位（初級）◎ **人間関係論** 人間関係に関する実験の結果や理論に基づいて考察したり、知識を日常生活で生かしたりすることができる。

- 演習1単位（中級）◇ **秘書実務Ⅱ** センスのよい秘書として何が必要であるかを理解し、その実践結果を振り返って、学びを継続できる。
- 演習1単位（実践）● **イベントプランニングⅠ** 限られたリソースを有効に活用する実現可能性の高い企画・計画を立案できる。
- 演習1単位（実践）● **イベントプランニングⅠ** 協働意識をもって行動し、創意工夫を重ね、イベントのクオリティを追及できる。
- 演習1単位（実践）● **イベントプランニングⅠ** 目的の共有と過程や成果の検証・評価によって改善点を明確にできる。

2年前期

- 実習1単位（実践）◇ **かごしまの未来プロジェクト** 地域社会における特定の問題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。
- 実習1単位（実践）◇ **かごしまの未来プロジェクト** 地域社会における特定の問題を解決するための道筋を見いだし、具体的な解決方法を説明することができる。
- 実習1単位（実践）◇ **かごしまの未来プロジェクト** 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。
- 演習1単位（初級）● **かごしまの芸術** 郷土にゆかりのある作家の日本の近代美術史・文学史における足跡や業績を説明することができる。
- 実習2単位（中級）● **ビジュアルデザインⅡ** これまでに学んだ技術や知識をポスター制作に活用することができる。
- 演習1単位（中級）◎ **情報デザイン** これまでに学んだ知識や技術を活用して、伝えたい内容の構造を表現に反映させることができる。
- 実習2単位（中級）● **造形表現Ⅱ** これまでに学んだ知識や技術を応用して、デザインに活用できる。
- 実習2単位（中級）◇ **ドレスメーキングⅡ** これまでに学んだ知識や技術を応用して、デザインに活用できる。

同時開講科目

- 総合人間科目
- デザイン・アート
- ファッション
- キャリア

教職優先

同時開講（区分4↓）

- 講義2単位（初級）☆ **日本国憲法** 国家の最高法規である憲法についての意義を理解し説明できる。
- 講義1単位（初級）☆ **倫理学** 現代の倫理的諸問題を自分自身に関わる問題として理解し、主体的かつ論理的な意見を述べることができる。
- 講義2単位（初級）☆ **日本国憲法** 日本国憲法に規定されている人権と統治機構の基礎を理解し説明できる。
- 講義1単位（初級）☆ **倫理学** 倫理に関する多様な考え方を理解し、自分自身の価値観・人生観を客観的に反省し、修正する術を説明することができる。
- 講義2単位（初級）☆ **日本国憲法** 身近な問題を憲法問題として捉え、論考できる。
- 講義1単位（初級）☆ **倫理学** 「善く生きる」ことを実践的に追求し、社会貢献する意味を説明することができる。
- 講義1単位（初級）☆ **食の安全と健康** 鹿児島における食の安全対策の現状を理解している。（仮）
- 講義1単位（初級）☆ **生活環境論** 食糧問題、水質汚染などの環境破壊、人口増加と貧困、地球温暖化などの社会問題について理解して、説明することができる。
- 講義1単位（初級）☆ **食の安全と健康** 食中毒や食品による代表的な感染症の特徴と予防法を理解している。（仮）
- 講義1単位（初級）☆ **生活環境論** 社会問題を解決する新しい価値観や方策について理解して、説明することができる。
- 講義1単位（初級）☆ **食の安全と健康** 個人レベルで実施可能な衛生対策の基本を理解し、留意点を説明できる。（仮）
- 講義1単位（初級）☆ **生活環境論** 社会問題の解決を阻む利害や思想の対立について理解して、解決への取り組みについて意見を述べることができる。
- 講義1単位（初級）☆ **社会政策概論** 労働政策に関する基礎知識を理解している。（仮）
- 講義1単位（初級）☆ **時事問題研究** 時事問題を理解でき、口頭で自分の意見を述べることができる。
- 講義1単位（初級）☆ **社会政策概論** 社会保障に関する基礎知識を理解している。（仮）
- 講義1単位（初級）☆ **時事問題研究** 時事問題を自分たちの問題として認識し、深く考え、ディスカッション等で提案ができる。
- 講義1単位（初級）☆ **社会政策概論** 鹿児島における社会政策の現状と課題について自分の考えを述べることができる。（仮）
- 講義1単位（初級）☆ **時事問題研究** 時事問題に対する自分の課題を見つけ、自分の意見を文章にまとめることができる。

● 必修科目　※ 選択必修科目　◎ 必履修科目　◇ 選択科目　☆ 同時開講科目　※諸事情により変更となる可能性もあります。

令和3年度入学生対象　デザイン表現コース　カリキュラムツリー

2020.9.17 現在

学修成果	区分1：知識・技術・理解			区分2：汎用的技能				区分3：態度・志向性			区分4：統合的な学習経験と創造的思考力		同時開講科目群	成果
	豊かな人間性と共生の精神	美しく生きる力	専門的知識と技術	人生を切り開く力	考えて伝える力	気付き受け取る力	実務能力	主体的に学ぶ力	学びに向き合う力	協働して挑戦する姿勢	社会のために尽くす力	豊かさを創造する力		
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	衣・食・住に関する基本的知識および技術を身に付けていて、美意識を持って生活することができる。	表現手法の特徴や素材の特性に関する専門的知識および技術を身に付けている。	社会的・職業的活動に必要なカを身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	目的や状況に応じて手順や手法を十分吟味し、明確な意図を持って適切に表現することができる。	小さな工夫・変化・差異に気付く観察力を持ち、相手の意図を理解することができる。	実務能力と情報活用能力を身に付けていて、情報化の進展に主体的に対応することができ、社会生活および職業生活を豊かにすることができる。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	自らモチベーションを高めることができ、自己の成長を社会に役立てようとする姿勢を身に付けている。	挑戦する心を持ち、自らの働きかけによって周囲と協働し、課題を解決することができる。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	豊かな表現力と感性を発揮して、生活に潤いを与え、新しい時代における生活と心の豊かさの創造に寄与することができる。	（各開講期で1科目を選択）	DP
CP	〇豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様かつ調和のとれた教養教育を実施する。 〇「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 〇「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	〇多面的な尺度で“美しさ”を考えさせることを意識して、教育課程を実施する。 〇生活の基本である衣・食・住に関する基本的知識および技術を修得させる。 〇創造的な表現の基礎とするために、基本的知識や表現手法を理解させ、基礎技能を修得させる。 〇意図に応じて適切に材料や用具を扱うために、その特性を十分に理解させる。 〇地域社会や伝統的文化のもつ意味や美しさ、歴史的・社会的背景等の学修を通じて、地域理解を深める。		〇キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 〇言語活動の充実を図り、思考力･判断力･表現力を高める。	〇思考力や判断力を高めるために、主題に沿った表現方法を徹底して追及し、創造的な表現の構想を練る機会を設ける。 〇受け手のことを十分に意識したうえで、手順や手法を吟味し、工夫して表現する能力を育成する。 〇演習科目や実習科目では、互いの工夫や意図に気付き、認め、理解を深めるために、成果物についてのプレゼンテーションを実施することを原則とする。		〇コンピュータ等を活用した演習を通して、実社会で求められる実践的技能を修得させるとともに、情報モラルの育成を図る。 〇検定対策や資格取得課程を通して、社会人として必要な実務能力を修得させる。また、キャリア選択の状況に応じて必要な知識やスキルを身に付けさせる。	〇高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 〇自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける姿勢を涵養する。	〇多くのことに挑戦し、その経験が将来の糧となる学生生活を送ることができるよう、適切な初年次教育を行う。 〇1年次は個人の能力の向上、2年次はチーム内で個性を活かす工夫が求められるよう、教育課程を編成・実施する。 〇周囲の評価を前向きに受け止めて的確に自己を評価する能力を磨き、課題を見つけ、自らを高め続けようとする姿勢を身に付けさせる。 〇体験的な社会参加型学習を通して、社会の一員としての使命感や責任感を養う。		〇新たに出会う課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 〇地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合うカを養うため、複眼的視点で社会を捉える機会を提供する。	〇講義科目と課題解決型学習との関係を念頭に置き、その学びが相互に作用して強化・定着・修正されるよう工夫する。 〇複数分野を学ぶことによって、発想が豊かになることに気付けるよう配慮して、科目間の連携を図る。 〇公募展や舞台発表など、学内外のイベントを積極的に活用して、得られた評価を改善につなげるカを養う。また、その集大成として卒業制作展を実施する。		CP

1年後期

豊かな人間性と共生の精神

- 演習1単位（初級）**※ 英会話Ⅰ** 日常会話に必要な基本的な語彙力を身に付けている。
- 演習1単位（初級）**※ 英会話Ⅰ** 興味・関心のあることについて自分の考えを述べることができる。
- 演習1単位（初級）**※ 英会話Ⅰ** 日常生活での簡単な説明・指示を理解することができる。
- 演習1単位（初級）**※ 韓国語会話Ⅰ** ハングルを読み、書くことができ、初歩的な語句を理解している。
- 演習1単位（初級）**※ 韓国語会話Ⅰ** 定型表現を用いて、挨拶や簡単な質問ができ、答えることができる。
- 演習1単位（初級）**※ 韓国語会話Ⅰ** 自分自身のことについて、身近なことを伝え合うことができる。
- 演習1単位（初級）**※ 中国語会話Ⅰ** 基礎単語の発音及び単語の意味を理解している。
- 演習1単位（初級）**※ 中国語会話Ⅰ** 日常挨拶語による語句・単文の中国語訳ができる。
- 演習1単位（初級）**※ 中国語会話Ⅰ** 中国語でショッピングガイドができる。

（同時開講）

- 同時開講科目

美しく生きる力

- 講義1単位（初級）**● 衣生活論** 衣服の歴史、着装の目的を理解している。
- 講義1単位（初級）**● 衣生活論** 着装の意義を理解し、生活スタイルに相応しい衣服の選び方を理解している。
- 講義1単位（初級）**● 衣生活論** 地球環境に優しい生活を営み、自立した賢い生活を送るために何が必要かを理解している。

専門的知識と技術

- 演習1単位（初級）**● デジタルクリエイティブ演習** Adobe Creative Cloudに含まれるアプリ・サービスの用途と特徴を理解し、説明できる。
- 実習2単位（初級）**● ビジュアルデザインⅠ** ビジュアルデザインに関する専門的な表現技術を修得している。
- 演習1単位（初級）**● デジタルクリエイティブ演習** インターネット上のコミュニケーション手段とその特性、社会的役割や影響を理解している。
- 演習1単位（中級）**◎ イラストレーション** 視覚伝達デザインの表現要素としてイラストレーションとは何かを理解している。
- 演習1単位（初級）**● デジタルクリエイティブ演習** 著作権やライセンスに関する基礎知識を身に付け、その重要性について説明できる。
- 演習1単位（中級）**◎ イラストレーション** ソフトウェアやツールの特性を理解し、活用することができる。
- 演習1単位（中級）**◇ 映像デザインⅠ** Adobe Premiere Pro & AfterEffects の基本操作を身に付けている。
- 演習1単位（中級）**◎ DTPデザイン** DTPに関する専門的知識を理解し、情報を視覚的に表現することができる。
- 実習2単位（初級）**● 造形表現Ⅰ** 造形表現の基礎的な技法を修得しており、その造形表現としての特徴を作品として表現することができる。
- 実習2単位（初級）**◇ ドレスメーキングⅠ** ドレス製作に関する基本的な知識を身に付けており、基礎的な縫製技術を修得している。
- 実習2単位（初級）**◇ ドレスメーキングⅠ** 自分のサイズに合わせたドレスのパターンを作り、コンセプトやデザインを作品（トップス）として表現できる。
- 演習1単位（初級）**◇ WebデザインⅠ** Webページデザインにおけるポイントを理解し、レイアウトに活用できる。
- 演習1単位（初級）**◇ WebデザインⅠ** Adobe Spark Webの基本操作を身に付け、ランディングページを作成できる。
- 講義1単位（中級）**◇ ファッション販売Ⅱ** 専門的な店舗演出、VP展開の方法を理解している。
- 演習1単位（中級）**◇ ブライダル演習** ブライダルの演出や総合的なコーディネートに関する基本的な知識を理解している。

人生を切り開く力

- 演習1単位（初級）**◎ キャリアデザインⅠ** 自分と社会の関係を考え、説明することができる。
- 演習1単位（初級）**◎ キャリアデザインⅠ** 周囲から得られた評価等を加味して、自分を客観的に評価し、説明することができる。
- 演習1単位（初級）**◇ キャリアスキルズⅠ** 基本的な用語・知識を理解していて、説明することができる。
- 演習1単位（初級）**◇ キャリアスキルズⅠ** 基本的な問題の解法を身に付けていて、解説することができる。
- 演習1単位（初級）**◇ キャリアスキルズⅠ** 発展的な問題に粘り強く取り組むことができ、解答を導くことができる。

考えて伝える力

- 実習2単位（初級）**● ビジュアルデザインⅠ** コンセプトを十分に吟味したうえで、ストーリーを魅力的に伝えることができる。
- 演習1単位（中級）**◎ イラストレーション** イラスト表現によってコンセプトを伝えることができる。
- 演習1単位（中級）**◇ 映像デザインⅠ** 作品のコンセプトを構想し、資料にまとめることができる。
- 演習1単位（中級）**◎ DTPデザイン** Adobe InDesign & Illustratorを活用して、明瞭かつ印象的に表現することができる。
- 実習2単位（初級）**● 造形表現Ⅰ** アイデアを作品として表現するために工夫を重ねることができ、その作品を自分の言葉で伝えることができる。
- 実習2単位（初級）**◇ ドレスメーキングⅠ** 作品のコンセプトを資料にまとめ、分かりやすく説明できる。
- 演習1単位（中級）**◇ ブライダル演習** 状況や要望を踏まえて実現可能性のあるプランニングおよびプレゼンテーションができる。

気付き受け取る力

- 実習2単位（初級）**● ビジュアルデザインⅠ** 制作物の相互評価を通して、鑑賞および評価する力を身に付けている。
- 実習2単位（初級）**● 造形表現Ⅰ** 作品全体と細部を丁寧に観察し、「見たまま」「感じたまま」を言葉にすることができる。
- 実習1単位（中級）**◇ブライダルコーディネート実習** 研修において周囲の状況や要望に気付き、行動することができる。

実務能力

- 演習1単位（初級）**◎ 秘書実務Ⅰ** 秘書実務の意義を理解し、状況に応じた適切な言葉遣い、正しい敬語を使うことができる。
- 演習1単位（初級）**◎ 秘書実務Ⅰ** 秘書実務の基礎的な業務の知識・技術を理解し、その上に判断力・情報収集力・人間関係を円滑に運ぶ能力を身に付けている。
- 演習1単位（初級）**◎ Microsoft Office 活用** Microsoft Word・Excel・PowerPointを効果的に活用できる。
- 演習1単位（初級）**◎ Microsoft Office 活用** 複数の知識や技術を組み合わせて、データの示す傾向や性質を評価しまとめることができる。
- 演習1単位（中級）**◎ DTPデザイン** 出版物の制作過程を理解し、役割分担や現場のマナー・ルールを説明できる。
- 演習1単位（初級）**◇ WebデザインⅠ** Webサイトの制作過程や役割分担を理解している。
- 講義1単位（中級）**◇ ファッション販売Ⅱ** 専門的なファンション販売知識・商品を理解している。
- 講義1単位（中級）**◇ ファッション販売Ⅱ** 専門的なファッション販売業務・技術を理解している。
- 演習&実習1単位（中級）**◇ ファッション販売実習** 既修の知識や技術を研修で実践し、新たに得たことを踏まえて工夫できる。
- 演習1単位（中級）**◇ ブライダル演習** ブライダルの一般的な知識およびブライダルコーディネーターの業務内容を理解している。
- 実習1単位（中級）**◇ブライダルコーディネート実習** 既修の知識や技術を研修で実践し、新たに得たことを踏まえて工夫できる。

（同時開講：WebデザインⅠ／ファッション販売Ⅱ）

セットで履修（ファッション販売Ⅱ・ファッション販売実習）

セットで履修（ブライダル演習・ブライダルコーディネート実習）

主体的に学ぶ力

- 演習1単位（初級）**◎ キャリアデザインⅠ** 入学後の課題への取り組みを評価し、次の課題を得て、工夫・改善を重ねることができる。
- 同時開講科目

学びに向き合う力

- 演習1単位（初級）**◎ 秘書実務Ⅰ** センスのよい秘書として何が必要であるかを探究し、実践から学ぶ方法を身に付けている。
- 演習1単位（中級）**◇ 映像デザインⅠ** 試行錯誤を重ね、映像コンテンツのクオリティを追求することができる。
- 演習&実習1単位（中級）**◇ ファッション販売実習** 目的をもって準備し、研修をとおして課題を得て、適切に振り返ることができる。
- 実習1単位（中級）**◇ブライダルコーディネート実習** 目的をもって準備し、研修をとおして課題を得て、適切に振り返ることができる。

協働して挑戦する姿勢

- 演習&実習1単位（中級）**◇ ファッション販売実習** 研修において意欲的に挑戦し、その成果を周囲と共有することができる。

社会のために尽くす力

- 演習2単位（中級）**◇ かごしま学Ⅱ** 「かごしま検定」合格のための鹿児島の自然・歴史・文化・産業・時事等の詳細な知識を身に付け、その特徴を説明することができる。
- 演習2単位（中級）**◇ かごしま学Ⅱ** 鹿児島と日本ひいては世界との関わりについて、具体的な展望を述べることができる。
- 演習2単位（中級）**◇ かごしま学Ⅱ** 地域社会と自分自身の人生との関わりについて理解し、地域貢献活動の具体的なプランを考案し発表することができる。

豊かさを創造する力

- 演習1単位（初級）**◎ Microsoft Office 活用** 学んだ知識や技術を用いて、与えられた課題を解決するための手順を粘り強く考え抜くことができる。

1年後期

同時開講科目群

- 講義1単位（初級）**☆ アメリカ映画史** アメリカ映画の歴史と代表的な作品について基本的な知識を身に付けている。
- 演習1単位（初級）**☆ 聖歌とくらし** 音楽に込められた意味や思いを理解して、歌に表現することができる。（仮）
- 講義1単位（初級）**☆ アメリカ映画史** それぞれの時代の社会的、文化的背景に関する基本的な知識を身に付けている。
- 演習1単位（初級）**☆ 聖歌とくらし** 音楽と各国の生活や文化との関係を、事例を挙げて説明できる。（仮）
- 講義1単位（初級）**☆ アメリカ映画史** 修得した知識をもとに、映像作品について自分なりの意見を論ずることができる。
- 演習1単位（初級）**☆ 聖歌とくらし** 音楽の持つ力について、自分の考えを述べることができる。（仮）
- 講義1単位（初級）**☆ 近代日本文学** 文学作品について、自分自身の視点で考察することができる。
- 講義1単位（初級）**☆ フランス文学入門** フランスの社会や時代背景に関する知識を身に付けている。
- 講義1単位（初級）**☆ 近代日本文学** 文学作品を通して、「戦後」という時代について語ることができる。
- 講義1単位（初級）**☆ フランス文学入門** フランス文学の精神を理解している。
- 講義1単位（初級）**☆ 近代日本文学** 自分自身の考えを文章として表現することができる。
- 講義1単位（初級）**☆ フランス文学入門** 作者が作品の中で主張している事を説明できる。

同時開講（↑区分1／区分3↓）

- 講義1単位（初級）**☆ 心理学** 自らの心身の健康について理解し、マネジメントできる。
- 講義1単位（初級）**☆ 基礎栄養学** 食べ物の消化吸収や代謝の概要を理解している。（仮）
- 講義1単位（初級）**☆ 心理学** 他者との関わりの中で自己理解を深め、協調することの意味を説明できる。
- 講義1単位（初級）**☆ 基礎栄養学** 栄養素や機能性非栄養成分の働きを理解し、説明できる。（仮）
- 講義1単位（初級）**☆ 心理学** 人間の一般性と個別性を理解し、心の輪郭を広い角度から表現できる。
- 講義1単位（初級）**☆ 基礎栄養学** 欠乏症や過剰症について理解し、説明できる。（仮）

教職優先

凡例：総合人間科目／デザイン・アート／ファッション／キャリア

● 必修科目　※ 選択必修科目　◎ 必履修科目　◇ 選択科目　☆ 同時開講科目　※諸事情により変更となる可能性もあります。

令和3年度入学生対象　デザイン表現コース　カリキュラムツリー

2020.9.17 現在

学修成果	区分1：知識・技術・理解			区分2：汎用的技能				区分3：態度・志向性			区分4：統合的な学習経験と創造的思考力		同時開講科目群	成果
	豊かな人間性と共生の精神	美しく生きる力	専門的知識と技術	人生を切り開く力	考えて伝える力	気付き受け取る力	実務能力	主体的に学ぶ力	学びに向き合う力	協働して挑戦する姿勢	社会のために尽くす力	豊かさを創造する力		
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	衣・食・住に関する基本的知識および技術を身に付けていて、美意識を持って生活することができる。	表現手法の特徴や素材の特性に関する専門的知識および技術を身に付けている。	社会的・職業的活動に必要なカを身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	目的や状況に応じて手順や手法を十分吟味し、明確な意図を持って適切に表現することができる。	小さな工夫・変化・差異に気付く観察力を持ち、相手の意図を理解することができる。	実務能力と情報活用能力を身に付けていて、情報化の進展に主体的に対応することができ、社会生活および職業生活を豊かにすることができる。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	自らモチベーションを高めることができ、自己の成長を社会に役立てようとする姿勢を身に付けている。	挑戦する心を持ち、自らの働きかけによって周囲と協働し、課題を解決することができる。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	豊かな表現力と感性を発揮して、生活に潤いを与え、新しい時代における生活と心の豊かさの創造に寄与することができる。	（各開講期で1科目を選択）	DP
CP	○豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様かつ調和のとれた教養教育を実施する。 ○「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ○「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○多面的な尺度で“美しさ”を考えさせることを意識して、教育課程を実施する。 ○生活の基本である衣・食・住に関する基本的知識および技術を修得させる。 ○創造的な表現の基礎とするために、基本的知識や表現手法を理解させ、基礎技能を修得させる。 ○意図に応じて適切に材料や用具を扱うために、その特性を十分に理解させる。 ○地域社会や伝統的文化のもつ意味や美しさ、歴史的・社会的背景等の学修を通じて、地域理解を深める。		○キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ○言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力を高める。	○思考力や判断力を高めるために、主題に沿った表現方法を徹底して追及し、創造的な表現の構想を練る機会を設ける。 ○受け手のことを十分に意識したうえで、手順や手法を吟味し、工夫して表現する能力を育成する。 ○演習科目や実習科目では、互いの工夫や意図に気付き、認め、理解を深めるために、成果物についてのプレゼンテーションを実施することを原則とする。		○コンピュータ等を活用した演習を通して、実社会で求められる実践的技能を修得させるとともに、情報モラルの育成を図る。 ○検定対策や資格取得課程を通して、社会人として必要な実務能力を修得させる。また、キャリア選択の状況に応じて必要な知識やスキルを身に付けさせる。	○高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ○自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける姿勢を涵養する。	○多くのことに挑戦し、その経験が将来の種となる学生生活を送ることができるよう、適切な初年次教育を行う。 ○1年次は個人の能力の向上、2年次はチーム内で個性を活かす工夫が求められるよう、教育課程を編成・実施する。 ○周囲の評価を前向きに受け止めて的確に自己を評価する能力を磨き、課題を見つけ、自らを高め続けようとする姿勢を身に付けさせる。 ○体験的な社会参加型学習を通して、社会の一員として使命感や責任感を養う。	○新たに出会う課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ○地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合う力を養うため、複眼的視点で社会を捉える機会を提供する。	○講義科目と課題解決型学習との関係を意識に置き、その学びが相互に作用して強化・定着・修正されるよう工夫する。 ○複数分野を学ぶことによって、発想が豊かになることに気付けるよう配慮して、科目間の連携を図る。 ○公募展や舞台発表など、学内外のイベントを積極的に活用して、得られた評価を改善につなげる力を養う。また、その集大成として卒業制作展を実施する。		CP
1年前期	講義2単位（初級） ● キリスト教概論 真実の愛と利己的な愛の違いを理解し、説明できる。 講義2単位（初級） ● キリスト教概論 すべての人間は神から愛されている大切な存在であるという、キリスト教的人間観を説明できる。 講義2単位（初級） ● キリスト教概論 本学の建学の精神を説明でき、聖母マリアについて理解している。		演習1単位（導入） ● デザイン基礎 デザインの構成要素に関する原理・原則を理解し、視覚的な表現に活用できる。 演習1単位（導入） ◇ Photoshop演習 Adobe Photoshop のユーザインターフェイスと各要素の機能を説明できる。 演習1単位（導入） ◇ Photoshop演習 Adobe Photoshop の一般的に利用されるツールの基本操作を身に付けている。 演習1単位（導入） ◇ Photoshop演習 Adobe Photoshop を活用して、簡単な画像編集を効率的に行うことができる。 演習1単位（初級） ◎ フォトグラフィックス カメラ、撮影機材、撮影環境に関する基礎知識を理解し、基本的な撮影技術を身に付けている。 演習1単位（導入） ◎ Mac入門 ハードウェアとしてのMacおよびOSとしてのmacOSの基本原理を理解している。。 演習1単位（初級） ◇ デッサン デッサンにおける正しい姿勢、描き方、用具の取り扱いを理解して、実践できる。 演習1単位（初級） ◇ デッサン 対象の基本形状、対象を的確に把握することができ、明暗、調子を重視して描写できる。 演習1単位（初級） ◇ デッサン 対象の特徴・魅力を深く捉えて、完成度高く表現することができる。	演習1単位（導入） ● デザイン基礎 デジタルデータの形式や特性、取り扱いを理解している。 演習1単位（導入） ◇ Illustrator演習 Adobe Illustrator のユーザインターフェイスと各要素の機能を説明できる。 演習1単位（導入） ◇ Illustrator演習 Adobe Illustrator の一般的に利用されるツールの基本操作を身に付けている。 演習1単位（導入） ◇ Illustrator演習 Adobe Illustrator を活用して、簡単な資料作成を効率的に行うことができる。 演習1単位（初級） ◎ フォトグラフィックス Adobe Photoshop & Lightroomを用いて写真の補正や加工、管理ができる。 演習1単位（導入） ◎ Mac入門 代表的な標準アプリケーションの基本操作を身に付けている。 実習1単位（導入） ● 造形表現基礎 造形表現の基礎的な技法を修得し、平面と立体を行き来して発想できる。 実習1単位（導入） ● 造形表現基礎 造形表現で用いる素材の特性と用具の取り扱いを理解している。	演習1単位（導入） ◎ キャリアガイダンス 複数の視点から自己を分析し、評価することができる。 演習1単位（導入） ◎ キャリアガイダンス 複数の視点から企業を研究し、その特徴をまとめることができる。	演習1単位（導入） ● デザイン基礎 コンセプトを作品として表現し、分かりやすく説明できる。 演習1単位（初級） ◎ コピーライティング コピーライティングの基本的考え方を理解し、表現に活用できる。 演習1単位（初級） ◎ コピーライティング 言語表現とビジュアル表現の相互作用を考慮した表現を行うことができる。 実習1単位（導入） ● 造形表現基礎 考えや思いを作品として表現することに挑戦し、まとめることができる。	演習1単位（初級） ◎ コピーライティング 対象物の価値を多様な視点で捉えることができ、評価できる。 演習1単位（初級） ◎ フォトグラフィックス 撮影者の工夫や意図に気づく観察力を身に付け、適切に作品を評価することができる。	講義2単位（初級） ● 秘書学概論 秘書とは何かを把握し、秘書業務における情報業務・対人業務の意義を理解し、説明できる。 講義2単位（初級） ● 秘書学概論 職業人としての基本行動に必要な社会常識やビジネス倫理・マナーを理解している。 講義2単位（初級） ● 情報社会とテクノロジ コンピュータやネットワークに関する知識やスキルを身に付けている。 講義2単位（初級） ● 情報社会とテクノロジ ICTやAI等のテクノロジの発展が社会に与える影響について考察できる。 講義2単位（初級） ● 情報社会とテクノロジ 情報社会において、自らの判断と責任で、効果的に行動しようとする姿勢を身に付けている。 演習1単位（導入） ◎ Microsoft Office 基礎 インターネットを適切に利用して、情報を収集・加工・編集・発信することができる。 演習1単位（導入） ◎ Microsoft Office 基礎 文書作成ソフトの基本操作を身に付け、定められたルールに準拠した資料を正確に作成することができる。 演習1単位（導入） ◎ Microsoft Office 基礎 表計算ソフトの基本操作を身に付け、基本的な集計やデータの視覚化をすることができる。 演習&実習1単位（不定） ◇ インターンシップ インターンシップの参加目的と意義を理解したうえで目標を設定して準備し、実践できる。 講義1単位（初級） ◇ ファッション販売Ⅰ 基本的なファッション販売知識・商品を理解している。 講義1単位（初級） ◇ ファッション販売Ⅰ 基本的なファッション販売業務・技術を理解している。	演習1単位（導入） ◎ キャリアガイダンス 目標と現状のギャップを把握し、本学における短期及び中長期の課題を設定することができる。 演習1単位（初級） ● 身体表現 日常生活において美しい所作を行うために必要な基礎体力を身に付けている。（仮） 演習1単位（初級） ● 身体表現 身体表現の基本的な動きやポーズを身に付けている。（仮） 演習1単位（初級） ● 身体表現 言葉（歌）と体の動きを複合的に使って、感情を表現できる。（仮） 同時開講科目	演習&実習1単位（不定） ◇ インターンシップ インターンシップをとおして課題に気付き、その解決に向けた取り組みを立案することができる。	講義2単位（初級） ● 秘書学概論 組織で働く一員として、周囲と協働するために望ましい立ち居振る舞いや留意点を説明できる。 演習&実習1単位（不定） ◇ インターンシップ 事前・事後研修を含め、周囲と協働して学ぼうとする姿勢を身に付けている。	講義2単位（初級） ◇ かごしま学Ⅰ 鹿児島の自然・歴史・文化・地理等の基本的な知識を身に付け、その特徴を説明することができる。 講義2単位（初級） ◇ かごしま学Ⅰ 鹿児島と日本ひいては世界との関わりの展望を述べることができる。 講義2単位（初級） ◇ かごしま学Ⅰ 地域社会と自分自身の人生との関わりについて考え、地域貢献活動の重要性を説明することができる。 総合人間科目 デザイン・アート ファッション キャリア	同時開講（区分2↓） 講義1単位＊（導入） ☆ 教養講座（国語1） 社会通念としての文章のあり方を理解している。 講義1単位＊（導入） ☆ 教養講座（国語1） 自己表現として十分な伝達能力を身に付け、文章で表現できる。 講義1単位＊（導入） ☆ 教養講座（国語1） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。 講義1単位＊（導入） ☆ 教養講座（数学1） 数学における基本的な概念や原理、法則を体系的に理解している。 講義1単位＊（導入） ☆ 教養講座（数学1） 数学に対する基礎的・基本的な知識や技能及びそれらを活用する能力を身につけ柔軟に活用する態度を身に付けている。 講義1単位＊（導入） ☆ 教養講座（数学1） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。 講義1単位＊（導入） ☆ 教養講座（英語1） 教養として十分な文法項目を理解し、初歩的な日常会話で活用することができる。 講義1単位＊（導入） ☆ 教養講座（英語1） 基本的な英単語・熟語の意味および使い方を身に付け、初歩的な自己表現ができる。 講義1単位＊（導入） ☆ 教養講座（英語1） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。 講義1単位＊（導入） ☆ 教養講座（社会） 現代社会の諸問題について主体的に学び考えることができる。 講義1単位＊（導入） ☆ 教養講座（社会） 日本および世界の歴史的背景をみるとともに、社会情勢について理解し、自分の考えを述べることができる。 講義1単位＊（導入） ☆ 教養講座（社会） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。 講義1単位＊（初級） ☆ 教養講座（国語2） 講義1単位＊（初級） ☆ 教養講座（国語2） 講義1単位＊（初級） ☆ 教養講座（国語2） 講義1単位＊（初級） ☆ 教養講座（数学2） 講義1単位＊（初級） ☆ 教養講座（数学2） 講義1単位＊（初級） ☆ 教養講座（数学2） 講義1単位＊（初級） ☆ 教養講座（英語2） 講義1単位＊（初級） ☆ 教養講座（英語2） 講義1単位＊（初級） ☆ 教養講座（英語2） 講義1単位＊（初級） ☆ 教養講座（英語2） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。	1年前期
		演習2単位（導入） ◇ ファッション造形基礎 ミシンの機能を理解し、基本的な縫いを使って、作品を製作することができる。 演習2単位（導入） ◇ ファッション造形基礎 パターンメーキングの基本技術を身に付けている。	演習2単位（導入） ◇ ファッション造形基礎 立体裁断の考え方を学び、カッティングしながらデザインを考え、表現できる。 講義1単位（初級） ◇ ファッション販売Ⅰ 基本的な店舗演出、VP展開の方法を理解している。												

1年前期

● 必修科目　※ 選択必修科目　◎ 必履修科目　◇ 選択科目　☆ 同時開講科目　※諸事情により変更となる可能性もあります。

令和3年度入学生対象　こども学専攻　カリキュラムツリー

2021/4/8

学修成果	区分1：知識・技術・理解 豊かな人間性と共生の精神	保育・教育の基礎理解	子ども理解	保育・教育の実践力	保育・教育の職務理解	区分2：汎用的技能 人生を切り開く力	企画力・観察力・実行力	区分3：態度・志向性 主体的に学ぶ力	探究心と自己研鑽力	区分4：統合的な学習経験と創造的思考力 社会のために尽くす力	こどもの未来を創造する力	同時開講科目群	成果
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	保育・教育の基礎となる理論や考え方を理解している。	保育や教育の対象について、多角的に理解している。	保育・教育の実践力を身に付けている。	保育者の職務を多面的に理解している。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	実践的な場に立って、子どもをよく観察して、提供すべき手立てを企画し実行する力を身に付けている。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	広く社会や時代の変化に目を向けて、子ども理解を深め、保育者の課題をつねに探究し努力する姿勢が身に付いている。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	保育者として次世代を担う子ども達の健やかな育ちを支援するための思考力と対話力を身に付けている。	（各開講期で1科目を選択）	DP
CP	●豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様かつ調和のとれた教養教育を実施する。 ●「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ●「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○螺旋構造の学び(学び、深め、自分のものにするという過程)を支援する教育課程を構成し、保育者モデルとして示される「反省的実践化」を養成する。 ○次世代を担う子ども達の健やかな育ちを支援できる保育者として、「子どもの最善の利益」を第一に考えることのできる価値観を養う。 ○対人援助の現場である保育の現場で直接活かせる技術力を養う。				●キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ●言語活動の充実を図り、思考力･判断力･表現力を高める。	○子どもや保護者と直接関わる機会を積極的に取り入れた科目を設置し、コミュニケーション・スキルやマナーを養う。 ○子どもや保護者と直接関わる際に発生する問題に対し、適切に対応できる力を養う。	●高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して自らの学び方を見直す機会を提供し、生涯を通して学びに向き合う力を高める。 ●自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養う。	○保育者としての課題を探究し続ける自己学習力と論理的思考能力を養う。 ○保育者の責務を自覚し、真摯に学び続けようとする姿勢を涵養する。	●新たに出会う課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ●地域志向科目を通して地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合い、活動する力を養う。	○筋道を立てて考える力、根拠に基づき判断する力を習得させる。 ○こども学の学びを皆で分かち合うことで、多面的なものの見方を養う。		CP

2年後期

- 講義2単位（中級）**● 人間学** 人間の生き方に関する多様な考え方を受容し、批判的に理解している。
- 講義2単位（中級）**● 人間学** 人間の幸福に関して自分自身の頭で考える方法と習慣を持ち、自分自身の考えを説得的に表現できる。
- 演習1単位（中級）**こどもと人間関係 ○** 人間関係の発達及び人間関係の重要性、環境の重要性について理解している。
- 演習1単位（中級）**こどもと人間関係 ○** 領域「人間関係」の保育内容（ねらい、内容等）及び保育者の役割について理解している。
- 演習1単位（上級）**保育内容総論** 生活をとおして「幼児期の終わりまでに育って欲しい姿」を育成するという「保育」の目標と、保育の全体構造の関係を理解している。
- 演習1単位（上級）**保育内容総論** 保育内容が目指すものと子どもの生活を結びつけて考え、適切な方法で提示できる。
- 演習1単位（上級）**保育内容総論** 領域にとらわれず５領域の内容を扱う事ができ、保育現場で必要とされる総合的な指導を実践できる。
- 演習1単位（中級）**こどもことば** 具体的な生活場面においてことばが育つ様子や保育者が果たすべき役割が分かり、説明できる。
- 演習1単位（中級）**こどもことば** 児童文化財が果たす役割について理解し、具体的な保育場面で効果的に活用できる。
- 講義2単位（中級）**こども文学** 子どもが書いた作品を鑑賞し、また、その評価のされ方を見ることを通して、こどもとの向き合い方について考察することができる。
- 講義2単位（中級）**こども文学** 児童文学の代表的な作品の鑑賞を通して、その背景と役割を考察することができる。
- 講義2単位（中級）**こども文学** 児童文学の受容のされ方を理解している。
- 現代人間科学
- 演習1単位（中級）**こどもと人間関係** ○ 幼児を取り巻く人間関係をめぐる現代的課題について理解し、自分なりの考えを説明できる。
- 講義2単位（上級）**こども家庭支援論** 子育て家庭のニーズに応じた多様な支援展開と子ども家庭支援の現状、課題について理解し論考できる。
- 演習1単位（中級）**こどもことば** ことばの機能やことばの発達過程について理解している。
- 講義2単位（中級）**幼児理解と教育相談** 幼児理解の理論や方法を理解するとともに、具体的な子ども達の問題について教育相談と結びつけて説明することができる。
- 演習1単位（中級）**保育内容(表現)の指導法Ⅰ(工作による表現)** 保育者・教育者としての造形表現力を深め、造形表現活動の援助に必要な指導力と知識が身についている。
- 演習1単位（中級）**保育内容(表現)の指導法Ⅰ(工作による表現)** 自由な造形表現活動から、子どもの特性や理解を深め、美的感情や豊かな情操を養い造形表現へと結びつけることができる。
- 講義2単位（中級）**幼児理解と教育相談** 教育相談に必要な基礎的知識や カウンセリングの理論・方法を理解するとともに、カウンセリングマインドを習得している。
- 演習1単位（中級）**絵本の世界** 配色や着色など描き方を学び、絵の表現方法を理解している。
- 演習1単位（中級）**絵本の世界** 子どもに伝わることばの使い方を学び、こどもの気持ちを理解した絵本を作成できる。
- 演習1単位（中級）**ピアノ表現法** 保育の場で使用される種々の子どもの歌に取り組み、ピアノ経験に応じたレパートリーを持っている。
- 演習1単位（中級）**ピアノ表現法** 保育の場の音楽活動を想定し、コード伴奏を生かした伴奏形を工夫し、柔軟なピアノ演奏ができる。
- 演習1単位（中級）**ピアノ表現法** 子どもの動きに合わせた伴奏を工夫し、自分なりのアレンジを加えて即興で演奏できる。
- 演習2単位（中級）**こどもの食と栄養** 食と健康との繋がりを理解し、献立作成・調理に関する基本的な知識・技術が身に付いている。
- 演習2単位（中級）**こどもの食と栄養** 子どもの発育・発達と食生活及び特別な配慮を要する子どもの食と栄養について理解し、基本的な実践ができる。
- 演習2単位（中級）**こどもの食と栄養** 実習の構成メンバーで作業工程を考え、協力し合いながら作業を進め、決められた調理を時間内に作ることができる。
- 演習1単位（中級）**保育とメディア** スマートフォンなど身近な情報機器を倫理的に活用し、保育の素材や情報を収集することができる。
- 演習1単位（中級）**保育とメディア** 保育現場で活用されているアプリケーションを目的に応じて選択し、おたよりや教材を作成できる。
- 講義2単位（中級）**幼児理解と教育相談** 実際の支援に向け、組織的な取り組みや連携の必要性を理解するとともに相談の進め方を具体的に計画することができる。
- 講義2単位（上級）**こども家庭支援論** 子育て家庭に対して保育士の行う相談等の支援の意義や保育士等の役割について理解し論考できる。
- 講義2単位（上級）**こども家庭支援論** 保育士による子ども家庭支援の基本と子育て家庭に対する支援体制について理解し論考できる。
- 演習1単位（中級）**子育て支援 ○** 様々なケースに即した支援の内容・方法及び技術を、実践事例等を通して学び理解している。
- 講義2単位（上級）**こども家庭支援の心理学** 子育て家庭をめぐる現代の社会状況と課題について学び、支援の重要性を理解している。
- 講義2単位（上級）**こども家庭支援の心理学** 子どもの精神保健とその課題について理解している。
- 演習2単位（上級）**保育・教職実践演習（幼稚園）** 教職の意義や職務内容について理解し説明することができる。
- 演習1単位（中級）**◎ ライフデザイン** 自分のキャリアの方向性を考え、説明することができる。
- 演習1単位（中級）**◎ ライフデザイン** 社会や環境の変化と自分との関係を交えて考察し、生き方を論じることができる。
- 同時開講科目
- 演習1単位（中級）**保育内容(表現)の指導法Ⅰ(工作による表現)** 材料の研究や技術指導の向上を図り、保育や幼児教育の現場で活かす多様的な心情や表現方法を習得している。
- 演習1単位（中級）**子育て支援 ○** 保育士としての保育の専門性を背景とした保護者に対する保育相談支援について、その特性と展開を理解している。
- 演習1単位（中級）**絵本の世界** 作者のメッセージが伝わる絵本の構成や見せ方を学び、保育現場で使える教材の作成と実演ができる。
- 演習1単位（中級）**保育とメディア** 保育現場で情報機器を活用する方法について提案できる。
- 同時開講科目
- 演習1単位（中級）**◎ ライフデザイン** 社会的役割を果たすために継続して学ぶ姿勢が身に付いており、そのプランを説明することができる。
- 実習1単位（中級）**● 体育実技** 健康の保持増進のために積極的に身体活動を行うことができる。
- 実習1単位（中級）**● 体育実技** 日常生活でのスポーツの実践化を図ることができる。
- 実習1単位（中級）**● 体育実技** 生涯スポーツを継続する姿勢と態度を身に付けている。
- 講義1単位（中級）**☆ 体育理論** 今日の健康問題について理解している。
- 講義1単位（中級）**☆ 体育理論** 運動と健康に関する科学的な知識を身に付け、説明することができる。
- 講義1単位（中級）**☆ 体育理論** 将来の健康生活の設計に役立つ実践的能力を身に付け、説明することができる。
- 演習1-5単位（不定）**◇ ラーニングスキルズ** これまでの学修で得られた評価を生かして、主体的に学ぶ姿勢を身に付けている。
- 演習1-5単位（不定）**◇ ラーニングスキルズ** 自らを客観的に評価し、継続的に工夫・改善に取り組むことができる。
- 同時開講科目
- 演習2単位（上級）**こども学研究 ○** 自分たちで具体的な研究テーマを決め、研究目的と方法について明確に説明することができる。
- 演習2単位（上級）**保育・教職実践演習（幼稚園）** 保育者としての必要な知識・技術をもとに、幼児教育のあり方について自らの見解を述べることができる。
- 演習2単位（上級）**こども学研究 ○** 研究テーマをめぐって調査・研究をし、論文等としてまとめていく力が身に付いている。
- 講義2単位（中級）**● 人間学** 他者と自己の存在価値と、社会貢献の意義について理解している。
- 演習1単位（中級）**子育て支援 ○** 子育て支援に関わる社会資源の活用と自治体・関係機関との連携・協働について事例等を通し学び理解している。
- 講義2単位（上級）**こども家庭支援の心理学** 家族・家庭の意義や機能、家族の発達について理解し、子どもとその家族を包括的に捉える視点を習得している。
- 演習1-5単位（不定）**◇ ラーニングスキルズ** これまでの学修を統合的に活用し、検定試験等に生かすことができる。
- 実習1単位（実践）**◇ かごしまの未来プロジェクト** 地域社会における特定の問題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。
- 実習1単位（実践）**◇ かごしまの未来プロジェクト** 地域社会における特定の問題を解決するための道筋を見いだし、具体的な解決方法を説明することができる。
- 実習1単位（実践）**◇ かごしまの未来プロジェクト** 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。
- 総合人間科目
- こどもの探求
- こどもの心と体の健康
- こどもと環境
- こどもと文化
- こどもと表現
- こどもの教育
- 保育・教育実習
- 演習2単位（上級）**保育・教職実践演習（幼稚園）** 実習の振り返りや履修履歴の確認を通して、保育者としての自分の課題とその解決策について俯瞰的にまとめることができる。
- 演習2単位（上級）**こども学研究 ○** 論文等でまとめた研究成果を公に発表する力が身に付いている。
- 演習1単位（初級）**☆ 文章表現演習** 伝わる文章の組み立て方や書き方のポイントを理解し、実践できる。（仮）
- 演習1単位（初級）**☆ 文章表現演習** 目的や趣旨にかなった文章を実例として挙げ、その工夫やポイントを分析できる。（仮）
- 演習1単位（初級）**☆ 文章表現演習** 相手や状況に合わせて、ことばや言い回しを効果的に使い分けることができる。（仮）
- 演習1単位（初級）**☆ 日本語コミュニケーション演習** 伝わる話の組み立て方や話し方を修得し、実践できる。（仮）
- 演習1単位（初級）**☆ 日本語コミュニケーション演習** ことばを「音」として捉え、工夫して発声・発音できる。（仮）
- 演習1単位（初級）**☆ 日本語コミュニケーション演習** 相手や状況に合わせて、ことばや言い回しを効果的に使い分けることができる。（仮）
- 演習1単位（初級）**☆ オフィスワーク演習** オフィスで働く職業人に必要な基本的ビジネスマナーや慣習を理解している。（仮）
- 演習1単位（初級）**☆ オフィスワーク演習** オフィスで働く職業人に求められる基礎技能を身に付け、実践できる。（仮）
- 演習1単位（初級）**☆ オフィスワーク演習** より良い組織文化を形成する一員としての振る舞いを理解し、説明できる。（仮）
- 演習1単位（初級）**☆ 証券実務演習** 金融商品の取り扱いに関係する法令・諸規則についての基礎知識を身に付けている。（仮）
- 演習1単位（初級）**☆ 証券実務演習** 金融商品を取り扱う業務内容についての基礎知識を身に付けている。（仮）
- 演習1単位（初級）**☆ 証券実務演習** 金融商品を取り扱ううえで必要なコンプライアンスに関する基本的かつ重要な事項を理解している。（仮）
- 同時開講（↑区分2／区分3↓）
- 講義1単位（初級）**☆ 心理学** 自らの心身の健康について理解し、マネジメントできる。
- 講義1単位（初級）**☆ 心理学** 他者との関わりの中で自己理解を深め、協調することの意味を説明できる。
- 講義1単位（初級）**☆ 心理学** 人間の一般性と個別性を理解し、心の輪郭を広い角度から表現できる。
- 講義1単位（初級）**☆ 基礎栄養学** 食べ物の消化吸収や代謝の概要を理解している。（仮）
- 講義1単位（初級）**☆ 基礎栄養学** 栄養素や機能性非栄養成分の働きを理解し、説明できる。（仮）
- 講義1単位（初級）**☆ 基礎栄養学** 欠乏症や過剰症について理解し、説明できる。（仮）

●必修　※選択必修　◎必履修 ○専攻必修

令和3年度入学生対象　こども学専攻　カリキュラムツリー

2021/4/8

学修成果	区分1：知識・技術・理解 豊かな人間性と共生の精神	区分1：知識・技術・理解 保育・教育の基礎理解	区分1：知識・技術・理解 子ども理解	区分1：知識・技術・理解 保育・教育の実践力	区分1：知識・技術・理解 保育・教育の職務理解	区分2：汎用的技能 人生を切り開く力	区分2：汎用的技能 企画力・観察力・実行力	区分3：態度・志向性 主体的に学ぶ力	区分3：態度・志向性 探究心と自己研鑽力	区分4：統合的な学習経験と創造的思考力 社会のために尽くす力	区分4：統合的な学習経験と創造的思考力 こどもの未来を創造する力	同時開講科目群	成果
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	保育・教育の基礎となる理論や考え方を理解している。	保育や教育の対象について、多角的に理解している。	保育・教育の実践力を身に付けている。	保育者の職務を多面的に理解している。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	実践的な場に立って、子どもをよく観察して、提供すべき手立てを企画し実行する力を身に付けている。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	広く社会や時代の変化に目を向けて、子ども理解を深め、保育者の課題をつねに探究し努力する姿勢が身に付いている。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	保育者として次世代を担う子ども達の健やかな育ちを支援するための思考力と対話力を身に付けている。	（各開講期で1科目を選択）	DP
CP	●豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様かつ調和のとれた教養教育を実施する。 ●「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ●「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	〇螺旋構造の学び(学び、深め、自分のものにするという過程)を支援する教育課程を構成し、保育者モデルとして示される「反省的実践化」を養成する。 〇次世代を担う子ども達の健やかな育ちを支援できる保育者として、「子どもの最善の利益」を第一に考えることのできる価値観を養う。 〇対人援助の現場である保育の現場で直接活かせる技術力を養う。				●キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ●言語活動の充実を図り、思考力･判断力･表現力を高める。	〇子どもや保護者と直接関わる機会を積極的に取り入れた科目を設置し、コミュニケーション・スキルやマナーを養う。 〇子どもや保護者と直接関わる際に発生する問題に対し、適切に対応できる力を養う。	●高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して自らの学び方を見直す機会を提供し、生涯を通して学びに向き合う力を高める。 ●自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養う。	〇保育者としての課題を探究し続ける自己学習力と論理的思考能力を養う。 〇保育者の責務を自覚し、真摯に学び続けようとする姿勢を涵養する。	●新たに出会う課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ●地域志向科目を通して地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合い、活動する力を養う。	〇筋道を立てて考える力、根拠に基づき判断する力を習得させる。 〇こども学の学びを皆で分かち合うことで、多面的なものの見方を養う。		CP
2年前期	演習1単位（中級） **◇ 英会話Ⅱ** 社会生活で必要な語彙力を身に付けている。 演習1単位（中級） **◇ 英会話Ⅱ** 在籍する専攻・コースについて、簡単な紹介をすることができる。 演習1単位（中級） **◇ 英会話Ⅱ** 社会生活での情報・説明を聞きとり、理解することができる。	演習1単位（中級） **社会的養護Ⅱ** 社会的養護の基礎的な内容と施設養護及び家庭養護の実際について理解し論考できる。 演習1単位（中級） **社会的養護Ⅱ** 社会的養護における計画・記録・自己評価の実際及びソーシャルワークの方法・技術について理解し論考できる。 演習1単位（中級） **社会的養護Ⅱ** 社会的養護における児童虐待防止と家庭支援について論考できる。 講義2単位（中級） **保育・教育課程総論** 教育課程・保育の計画と幼稚園教育要領・保育所保育指針等の関係、教育評価の意義、指導計画との関連性について理解している。 講義2単位（中級） **保育・教育課程総論** カリキュラム・マネジメントの意味や意義を理解している。 演習1単位（中級） **こどもと環境** 乳幼児期の思考・科学的概念の発達、文字・数・情報との関わりの発達について理解している。 演習1単位（中級） **こどもと環境** 領域「環境」のねらい及び内容について理解し、それを踏まえた援助の在り方について考え、説明できる. 演習1単位（中級） **こどもと健康　〇** 乳幼児の成長・発達を踏まえて、基本的な生活習慣の形成に向けた支援方法を理解している。 演習1単位（中級） **こどもと健康　〇** 乳幼児の安全教育・健康管理に関する基本的な考えを理解し、健康教育を計画することができる。 講義2単位（初級） **こども栄養学** 保育士として、子どもや保護者への食育指導に必要な実践の事項を理解し実践できる。 講義2単位（初級） **こども栄養学** 保育現場での食の様々な課題に気づき、それを解決するための手段を選択することができる。	演習1単位（中級） **こどもと環境** 乳幼児を取り巻く環境と、幼児の発達にとっての意義を理解している。 演習1単位（中級） **こどもと健康　〇** 現代にひそむ乳幼児の健康課題について理解している。 演習1単位（中級） **障がい児保育** 障がい児その他の特別な配慮を要する子どもの家庭への支援や関係機関との連携・協働について理解している。 講義2単位（初級） **こども栄養学** 保育士として、小児期の望ましい栄養についての基礎的事項を理解し説明できる。	演習1単位（中級） **保育内容(言葉)の指導法(絵本の読み聞かせ)**　乳児や幼児の発達過程における絵本の役割と意義について適切な言葉で説明できる。 演習1単位（中級） **保育内容(言葉)の指導法(絵本の読み聞かせ)**　絵本の種類や絵本の構造等を踏まえ、対象やねらいに合わせて適切な題材の絵本を選定できる。 演習1単位（中級） **保育内容(言葉)の指導法(絵本の読み聞かせ)** 具体的な保育場面に応じて、絵本やその他の児童文化財を活用できる。 演習1単位（中級） **障がい児保育** 障害種別ごとの特性や心身の発達等に応じた援助や配慮について理解し、保育における計画の作成や具体的な支援方法について説明することができる。 演習1単位（中級） **障がい児保育** 障がいの体験ワークや障がい者の生き方から、障がいへの理解を深め、援助の基本的な知識・技能が身に付いている。	演習1単位（中級） **ピアノ実践法** 実習園や就職試験のための課題曲や童謡などをコード奏法も活用し、ピアノ経験に応じた柔軟な演奏ができる。 演習1単位（中級） **ピアノ実践法** 修得したコード奏法を活用し、子どもの歌の曲想に合わせた伴奏を工夫して演奏できる。 演習1単位（中級） **ピアノ実践法** 保育の場の音楽活動を想定し、子どもの声や動きを生かしたピアノ伴奏ができる。 演習1単位（中級） **からだを動かすあそび** 自然発生的な自己表現が発育に伴い、単純なルールを伴う社会性を帯びた遊びへと発展することを理解できる。 演習1単位（中級） **からだを動かすあそび** からだを動かす縄遊びや初歩的なスポーツなどを通して、人間関係がどのように成立していくかを理解できる。 演習1単位（中級） **からだを動かすあそび** からだを動かすことで、こどもが表現したいことを理解できる。	実習2単位（実践） **保育実習Ⅱ（保育所）** 保育士の多様な業務内容や役割を理解していて、説明できる。 実習2単位（実践） **保育実習Ⅲ（施設）** 児童福祉施設等（保育所外）の役割や機能について実践を通して、理解する。 実習2単位（実践） **幼稚園教育実習Ⅱ** 幼稚園教育実習Ⅰの反省を踏まえ、各自が課題をもち、主体的に実習に臨むことができる。	演習1単位（中級） **◎ キャリアデザインⅡ** 職業人としての自分のあり方を考え、説明することができる。 演習1単位（中級） **◎ キャリアデザインⅡ** 本学で学ぶ知識・技能・態度を自分のキャリアにどう活かすかについて考察し、論じることができる。 演習1単位（中級） **◇ キャリアスキルズⅡ** 自らのキャリアプランに応じた学修計画をまとめることができる。（仮） 演習1単位（中級） **◇ キャリアスキルズⅡ** 小論文の基本的な書き方を身に付け、適切な表現・用法に気を配って文章を書くことができる。（仮） 演習1単位（中級） **◇ キャリアスキルズⅡ** テーマに沿った自らの主張や意見を論理的で説得力のある文章に表現することができる。（仮）	実習2単位（実践） **保育実習Ⅱ（保育所）** 子どを理解に基づく指導案を作成し、計画に基づく保育が展開できる。 実習2単位（実践） **保育実習Ⅲ（施設）** 家庭と地域の生活実態に触れて、児童家庭福祉及び社会的養護に対する理解をもとに、保護者支援、家庭支援のための知識、技術、判断力を習得する。 実習2単位（実践） **幼稚園教育実習Ⅱ** 今までの学習を生かしながら子どもと関わったり、自分で保育内容を構成し実践したりすることができる。	演習2単位（上級） **こども学研究 〇** 自分たちで具体的な研究テーマを決め、研究目的と方法について明確に説明することができる。 演習1単位（中級） **◎ キャリアデザインⅡ** 周囲の事例から学ぶことができ、自らの学修意欲の高め方を理解している。	演習2単位（上級） **こども学研究 〇** 研究テーマをめぐって調査・研究をし、論文等としてまとめていく力が身に付いている。 演習1単位（上級） **保育実習指導Ⅱ（保育所）** 保育実習Ⅱの意義・目的を理解していて、必要な手続きや準備を確実に行うことができる。 演習1単位（上級） **保育実習指導Ⅱ（保育所）** 子ども理解に基づく指導案作成の方法を理解していて、具体的な保育場面の指導案が作成できる。 演習1単位（上級） **保育実習指導Ⅱ（保育所）** 保育実習Ⅱの意義・目的を理解していて、実習および今後の自己課題を設定できる。 演習1単位（上級） **保育実習指導Ⅲ（施設）** 保育実習Ⅰ(施設)での反省を踏まえ、保育実習の意義と目的を理解し、実習における自己目標を明確にすることができる。 演習1単位（上級） **保育実習指導Ⅲ（施設）** 保育士の専門性と職業倫理を踏まえ、自身の保育観を明確にするとともに、保育の観察、記録及び自己評価等を踏まえた保育の改善について理解している。 演習1単位（上級） **保育実習指導Ⅲ（施設）** 事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行ない、今後の課題や目標を明確にすることができる。 演習1単位（上級） **幼稚園教育実習指導Ⅱ** 実習の意義やねらいを理解し、実習に必要な手続きを行うことができる。 演習1単位（上級） **幼稚園教育実習指導Ⅱ** 実習の進め方・留意事項・指導案や記録の書き方等を理解した上で、課題をもって実習に臨むことができる。 演習1単位（上級） **幼稚園教育実習指導Ⅱ** 事後指導を通して自分の課題を明確にし、幼稚園教諭としての資質・能力を高めるため具体的方策について考え、説明できる。	実習1単位（実践） **◇ かごしまの未来プロジェクト** 地域社会における特定の問題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。 実習1単位（実践） **◇ かごしまの未来プロジェクト** 地域社会における特定の問題を解決するための道筋を見いだし、具体的な解決方法を説明することができる。 実習1単位（実践） **◇ かごしまの未来プロジェクト** 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。 同時開講科目	演習2単位（上級） **こども学研究 〇** 論文等でまとめた研究成果を公に発表する力が身に付いている。 実習2単位（実践） **保育実習Ⅱ（保育所）** 質の高い保育実践に必要な子ども理解や子どもと関わる力を持っている。 実習2単位（実践） **保育実習Ⅲ（施設）** 保育士の業務内容や職業倫理について具体的な実践に結びつけて理解し、保育士としての自己の課題を明確にすることができる。 実習2単位（実践） **幼稚園教育実習Ⅱ** 実習の振り返りを通して自己課題を見つけ、今後の自己の生き方にどう繋げるか考え、説明できる。 総合人間科目 こどもの探求 こどもの心と体の健康 こどもと環境 こどもと文化 こどもと表現 こどもの教育 保育・教育実習	同時開講（区分4↓） 講義1単位（初級） **☆ 倫理学** 現代の倫理的諸問題を自分自身に関わる問題として理解し、主体的かつ論理的な意見を述べることができる。 講義1単位（初級） **☆ 倫理学** 倫理に関する多様な考え方を理解し、自分自身の価値観・人生観を客観的に反省し、修正する術を説明することができる。 講義1単位（初級） **☆ 倫理学** 「善く生きる」ことを実践的に追求し、社会貢献する意味を説明することができる。 講義1単位（初級） **☆ 食の安全と健康** 鹿児島における食の安全対策の現状を理解している。（仮） 講義1単位（初級） **☆ 生活環境論** 食糧問題、水質汚染などの環境破壊、人口増加と貧困、地球温暖化などの社会問題について理解して、説明することができる。 講義1単位（初級） **☆ 食の安全と健康** 食中毒や食品による代表的な感染症の特徴と予防法を理解している。（仮） 講義1単位（初級） **☆ 生活環境論** 社会問題を解決する新しい価値観や方策について理解して、説明することができる。 講義1単位（初級） **☆ 食の安全と健康** 個人レベルで実施可能な衛生対策の基本を理解し、留意点を説明できる。（仮） 講義1単位（初級） **☆ 生活環境論** 社会問題の解決を阻む利害や思想の対立について理解して、解決への取り組みについて意見を述べることができる。 講義1単位（初級） **☆ 社会政策概論** 労働政策に関する基礎知識を理解している。（仮） 講義1単位（初級） **☆ 時事問題研究** 時事問題を理解でき、口頭で自分の意見を述べることができる。 講義1単位（初級） **☆ 社会政策概論** 社会保障に関する基礎知識を理解している。（仮） 講義1単位（初級） **☆ 時事問題研究** 時事問題を自分たちの問題として認識し、深く考え、ディスカッション等で提案ができる。 講義1単位（初級） **☆ 社会政策概論** 鹿児島における社会政策の現状と課題について自分の考えを述べることができる。（仮） 講義1単位（初級） **☆ 時事問題研究** 時事問題に対する自分の課題を見つけ、自分の意見を文章にまとめることができる。	2年前期

●必修　※選択必修　◎必履修 〇専攻必修

令和3年度入学生対象　こども学専攻　カリキュラムツリー

2021/4/8

学修成果	区分1：知識・技術・理解 豊かな人間性と共生の精神	保育・教育の基礎理解	子ども理解	保育・教育の実践力		保育・教育の職務理解	区分2：汎用的技能 人生を切り開く力	企画力・観察力・実行力	区分3：態度・志向性 主体的に学ぶ力	探究心と自己研鑽力	区分4：統合的な学習経験と創造的思考力 社会のために尽くす力	こどもの未来を創造する力	同時開講科目群	成果
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	保育・教育の基礎となる理論や考え方を理解している。	保育や教育の対象について、多角的に理解している。	保育・教育の実践力を身に付けている。		保育者の職務を多面的に理解している。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	実践的な場に立って、子どもをよく観察して、提供すべき手立てを企画し実行する力を身に付けている。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	広く社会や時代の変化に目を向けて、子ども理解を深め、保育者の課題をつねに探究し努力する姿勢が身に付いている。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	保育者として次世代を担う子ども達の健やかな育ちを支援するための思考力と対話力を身に付けている。	（各開講期で1科目を選択）	DP
CP	●豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様かつ調和のとれた教養教育を実施する。 ●「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ●「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○螺旋構造の学び(学び、深め、自分のものにするという過程)を支援する教育課程を構成し、保育者モデルとして示される「反省的実践化」を養成する。 ○次世代を担う子ども達の健やかな育ちを支援できる保育者として、「子どもの最善の利益」を第一に考えることのできる価値観を養う。 ○対人援助の現場である保育の現場で直接活かせる技術力を養う。					●キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ●言語活動の充実を図り、思考力･判断力･表現力を高める。	○子どもや保護者と直接関わる機会を積極的に取り入れた科目を設置し、コミュニケーション・スキルやマナーを養う。 ○子どもや保護者と直接関わる際に発生する問題に対し、適切に対応できる力を養う。	●高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して自らの学び方を見直す機会を提供し、生涯を通して学びに向き合う力を高める。 ●自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養う。	○保育者としての課題を探究し続ける自己学習力と論理的思考能力を養う。 ○保育者の責務を自覚し、真摯に学び続けようとする姿勢を涵養する。	●新たに出会う課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ●地域志向科目を通して地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合い、活動する力を養う。	○筋道を立てて考える力、根拠に基づき判断する力を習得させる。 ○こども学の学びを皆で分かち合うことで、多面的なものの見方を養う。		CP

1年後期

- 演習1単位（初級）　**※ 英会話Ⅰ**　日常会話に必要な基本的な語彙力を身に付けている。
- 演習1単位（初級）　**※ 英会話Ⅰ**　興味・関心のあることについて自分の考えを述べることができる。
- 演習1単位（初級）　**※ 英会話Ⅰ**　日常生活での簡単な説明・指示を理解することができる。
- 講義2単位（中級）　**こども家庭福祉 ○**　現代社会における子ども家庭福祉の意義と歴史的変遷、子どもの人権について理解し論考できる。
- 講義2単位（中級）　**こども家庭福祉 ○**　子ども家庭福祉の制度と実施体系を理解し論考できる。
- 講義2単位（中級）　**教育原理**　教育の本質と目的を理解し、子ども・学校・家庭・社会などの要素との関係を指摘することができる。
- 講義2単位（中級）　**教育原理**　教育の基本概念が歴史的にどのように変化してきたかを時代背景を ふまえて理解し解説することができる。
- 演習1単位（中級）　**乳児の保育Ⅱ**　乳児保育の基本について理解している。
- 演習1単位（中級）　**こどもの理解と援助**　子どもの実態に応じた発達や学びを把握することの意義について理解している。
- 演習1単位（中級）　**こどもの理解と援助**　子どもを理解する上で基本的な考え方やその方法について理解している。
- 演習1単位（中級）　**乳児の保育Ⅱ**　3歳未満児の実態を踏まえて、乳児保育における生活の流れや遊びが提案できる。
- 演習1単位（中級）　**乳児の保育Ⅱ**　乳児保育における配慮事項について、具体的な場面と結びつけて説明できる。
- 演習1単位（中級）　**特別支援教育・保育　○**　障がい児及びその保育を支える理念や歴史的変遷について理解している。
- 演習1単位（中級）　**特別支援教育・保育　○**　障がい種ごとの特性や心身の発達に即した援助の方法や環境構成等を理解している。
- 演習1単位（中級）　**特別支援教育・保育　○**　個別の支援計画に基づく支援の重要性を理解している。
- 演習1単位（中級）　**こどもの健康と安全**　保育における衛生管理・事故防止及び安全対策・危機管理・災害対策について具体的に理解している。
- 演習1単位（中級）　**こどもの健康と安全**　子どもの体調不良等に対する適切な対応（救急法含む）や保育における感染症対策について具体的に理解している。
- 演習1単位（中級）　**こどもの健康と安全**　子どもの発達や状態に即した適切な対応について理解している。
- 講義2単位（中級）　**幼児教育の方法と技術**　「環境を通した保育」等の保育の方法的基盤について理解している。
- 講義2単位（中級）　**幼児教育の方法と技術**　様々な保育の方法及び技術、情報機器の活用に関する基礎的な知識・技能を身に付けている。
- 講義2単位（中級）　**幼児教育の方法と技術**　子どもの成長に資する保育方法の在り方について考え、説明できる。
- 演習1単位（初級）　**保育内容(表現)の指導法Ⅳ(ピアノ表現Ⅱ)　○**　保育の場で使用される楽譜を読み取るために必要な基礎知識を深め、コードネームを用いた簡易な伴奏ができる。
- 演習1単位（初級）　**保育内容(表現)の指導法Ⅳ(ピアノ表現Ⅱ)　○**　コード奏法を活用し、保育の場面に応じた子どもの歌の弾き歌いができる。
- 演習1単位（初級）　**保育内容(表現)の指導法Ⅳ(ピアノ表現Ⅱ)　○**　保育の場を想定した演奏計画に基づいて発表することができる。
- 演習1単位（初級）　**コンピュータ基礎演習 ○**　文書作成ソフトを身近な課題に活用して、適切な資料を作成することができる。
- 演習1単位（初級）　**コンピュータ基礎演習 ○**　複数のアプリケーションを利用して、効果的な資料が作成できる。
- 演習1単位（初級）　**コンピュータ基礎演習 ○**　幼稚園や保育所等でのICTの活用事例に関する基礎的な知識を身に付けている。
- 講義2単位（中級）　**こども家庭福祉 ○**　福祉専門職である保育士の視点で子ども家庭福祉のあり方を論考できる。
- 実習2単位（実践）　**保育実習Ⅰ（保育所）**　保育所等の役割や機能を理解している。
- 実習2単位（実践）　**保育実習Ⅰ（施設）**　児童福祉施設等（保育所外）で日々営まれている保育に参加し、保育士の業務内容や職業倫理について理解している。
- 実習2単位（実践）　**幼稚園教育実習Ⅰ**　幼稚園等の役割や機能を理解している。
- 演習1単位（初級）　**◎ キャリアデザインⅠ**　自分と社会の関係を考え、説明することができる。
- 演習1単位（初級）　**◎ キャリアデザインⅠ**　周囲から得られた評価等を加味して、自分を客観的に評価し、説明することができる。
- 演習1単位（初級）　**◇ キャリアスキルズⅠ**　基本的な用語・知識を理解していて、説明することができる。
- 演習1単位（初級）　**◇ キャリアスキルズⅠ**　基本的な問題の解法を身に付けていて、解説することができる。
- 演習1単位（初級）　**◇ キャリアスキルズⅠ**　発展的な問題に粘り強く取り組むことができ、解答を導くことができる。
- 実習2単位（実践）　**保育実習Ⅰ（保育所）**　保育所等の生活の流れや、そこでの子どもの姿について説明できる。
- 実習2単位（実践）　**保育実習Ⅰ（施設）**　児童福祉施設等（保育所外）での日常の生活や遊び場面を通して、保育に必要な知識や技能を習得し、実践することができる。
- 実習2単位（実践）　**幼稚園教育実習Ⅰ**　幼稚園等の生活の流れや子どもの姿について理解し、保育に参加することができる。
- 演習1単位（初級）　**◎ キャリアデザインⅠ**　入学後の課題への取り組みを評価し、次の課題を得て、工夫・改善を重ねることができる。
- 演習1単位（中級）　**こどもの理解と援助**　子ども理解に基づいた保育者の援助について自分なりに考え、説明できる。
- 講義1単位（中級）　**こども学概説 ◎**　各講師が提示する「こども学」の多角的な内容を学んだうえで、自分の見解を述べることができる。
- 演習1単位（中級）　**保育実習指導Ⅰ（保育所）**　保育実習Ⅰの意義・目的を理解していて、計画的に必要な手続きや準備ができる。
- 演習1単位（中級）　**保育実習指導Ⅰ（保育所）**　実習の計画や実習内容を踏まえた実習課題を設定でき、取組み方法が提案できる。
- 演習1単位（中級）　**保育実習指導Ⅰ（保育所）**　記録や指導案作成の方法を理解していて、それらを作成することができる。
- 演習1単位（中級）　**保育実習指導Ⅰ（施設）**　保育実習の意義・目的・内容を理解し、実習における自己目標を明確にすることができる。
- 演習1単位（中級）　**保育実習指導Ⅰ（施設）**　実習施設における実習の心構えや留意事項を理解し、実習目標の設定や記録の意味・書き方を習得することができる。
- 演習1単位（中級）　**保育実習指導Ⅰ（施設）**　事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、今後の学習に向けた課題や学習目標を明確にすることができる。
- 演習1単位（中級）　**幼稚園教育実習指導Ⅰ**　実習の意義やねらいを理解し、実習に必要な手続きを行うことができる。
- 演習1単位（中級）　**幼稚園教育実習指導Ⅰ**　実習の進め方・留意事項・指導案や記録の書き方等を理解している。
- 演習1単位（中級）　**幼稚園教育実習指導Ⅰ**　事後指導を通して自分の課題を明確にし、幼稚園教諭としての資質・能力を理解している。
- 講義1単位（中級）　**こども学概説 ◎**　シンポジウムやディベイトに参加して、自分の意見を自分の言葉で表現する力を身付けている。
- 講義1単位（中級）　**こども学概説 ◎**　「こども学研究」に向けて、2年生の研究発表会に参加して、自らの研究のテーマや方法を具体的に述べることができる。
- 演習2単位（中級）　**◇ かごしま学Ⅱ**　「かごしま検定」合格のための鹿児島の自然・歴史・文化・産業・時事等の詳細な知識を身に付け、その特徴を説明することができる。
- 演習2単位（中級）　**◇ かごしま学Ⅱ**　鹿児島と日本においては世界との関わりについて、具体的な展望を述べることができる。
- 演習2単位（中級）　**◇ かごしま学Ⅱ**　地域社会と自分自身の人生との関わりについて理解し、地域貢献活動の具体的なプランを考案し発表することができる。
- 講義2単位（中級）　**☆ 日本国憲法**　国家の最高法規である憲法についての意義を理解し説明できる。
- 講義2単位（中級）　**☆ 日本国憲法**　日本国憲法に規定されている人権と統治機構の基礎を理解し説明できる。
- 講義2単位（中級）　**☆ 日本国憲法**　身近な問題を憲法問題として捉え、論考できる。
- 講義2単位（中級）　教育原理　現代の学校教育における課題の本質を見極め、批判的な視点をもち教育観を提言することができる。
- 実習2単位（実践）　**保育実習Ⅰ（保育所）**　様々な保育場面での保育士の配慮や意図・工夫に気づき、説明できる。
- 実習2単位（実践）　**保育実習Ⅰ（施設）**　児童福祉施設等（保育所外）の役割や機能を具体的に理解するとともに、保育士としての自己の課題を明確にすることができる。
- 実習2単位（実践）　**幼稚園教育実習Ⅰ**　体験を通して幼稚園教諭の職務内容や子どもへの援助の仕方を学び、説明できる。
- 講義1単位（初級）　**☆ アメリカ映画史**　アメリカ映画の歴史と代表的な作品について基本的な知識を身に付けている。
- 講義1単位（初級）　**☆ アメリカ映画史**　それぞれの時代の社会的、文化的背景に関する基本的な知識を身に付けている。
- 講義1単位（初級）　**☆ アメリカ映画史**　修得した知識をもとに、映像作品について自分なりの意見を論ずることができる。
- 講義1単位（初級）　**☆ 近代日本文学**　文学作品について、自分自身の視点で考察することができる。
- 講義1単位（初級）　**☆ 近代日本文学**　文学作品を通して、「戦後」という時代について語ることができる。
- 講義1単位（初級）　**☆ 近代日本文学**　自分自身の考えを文章として表現することができる。
- 演習1単位（初級）　**☆ 聖歌とくらし**　音楽に込められた意味や思いを理解して、歌に表現することができる。（仮）
- 演習1単位（初級）　**☆ 聖歌とくらし**　音楽と各国の生活や文化との関係を、事例を挙げて説明できる。（仮）
- 演習1単位（初級）　**☆ 聖歌とくらし**　音楽の持つ力について、自分の考えを述べることができる。（仮）
- 講義1単位（初級）　**☆ フランス文学入門**　フランスの社会や時代背景に関する知識を身に付けている。
- 講義1単位（初級）　**☆ フランス文学入門**　フランス文学の精神を理解している。
- 講義1単位（初級）　**☆ フランス文学入門**　作者が作品の中で主張している事を説明できる。

同時開講（↑区分1／区分3↓）

- 講義1単位（初級）　**☆ 心理学**　自らの心身の健康について理解し、マネジメントできる。
- 講義1単位（初級）　**☆ 基礎栄養学**　食べ物の消化吸収や代謝の概要を理解している。（仮）
- 講義1単位（初級）　**☆ 心理学**　他者との関わりの中で自己理解を深め、協調することの意味を説明できる。
- 講義1単位（初級）　**☆ 基礎栄養学**　栄養素や機能性非栄養成分の働きを理解し、説明できる。（仮）
- 講義1単位（初級）　**☆ 心理学**　人間の一般性と個別性を理解し、心の輪郭を広い角度から表現できる。
- 講義1単位（初級）　**☆ 基礎栄養学**　欠乏症や過剰症について理解し、説明できる。（仮）

教職優先

総合人間科目
- こどもの探求
- こどもの心と体の健康
- こどもと環境
- こどもと文化
- こどもと表現
- こどもの教育
- 保育・教育実習

同時開講科目

同時開講科目

●必修　※選択必修　◎必履修 ○専攻必修

令和3年度入学生対象　こども学専攻　カリキュラムツリー

2021/4/8

学修成果	区分1：知識・技術・理解 豊かな人間性と共生の精神	保育・教育の基礎理解	子ども理解	保育・教育の実践力	保育・教育の職務理解	区分2：汎用的技能 人生を切り開く力	企画力・観察力・実行力	区分3：態度・志向性 主体的に学ぶ力	探究心と自己研鑽力	区分4：統合的な学習経験と創造的思考力 社会のために尽くす力	こどもの未来を創造する力	同時開講科目群 （各開講期で1科目を選択）	成果
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	保育・教育の基礎となる理論や考え方を理解している。	保育や教育の対象について、多角的に理解している。	保育・教育の実践力を身に付けている。	保育者の職務を多面的に理解している。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	実践的な場に立って、子どもをよく観察して、提供すべき手立てを企画し実行する力を身に付けている。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	広く社会や時代の変化に目を向けて、子ども理解を深め、保育者の課題をつねに探究し努力する姿勢が身に付いている。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	保育者として次世代を担う子ども達の健やかな育ちを支援するための思考力と対話力を身に付けている。		DP
CP	●豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様かつ調和のとれた教養教育を実施する。 ●「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ●「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	〇螺旋構造の学び(学び、深め、自分のものにするという過程)を支援する教育課程を構成し、保育者モデルとして示される「反省的実践化」を養成する。 〇次世代を担う子ども達の健やかな育ちを支援できる保育者として、「子どもの最善の利益」を第一に考えることのできる価値観を養う。 〇対人援助の現場である保育の現場で直接活かせる技術力を養う。				●キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ●言語活動の充実を図り、思考力･判断力･表現力を高める。	〇子どもや保護者と直接関わる機会を積極的に取り入れた科目を設置し、コミュニケーション・スキルやマナーを養う。 〇子どもや保護者と直接関わる際に発生する問題に対し、適切に対応できる力を養う。	●高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して自らの学び方を見直す機会を提供し、生涯を通して学びに向き合う力を高める。 ●自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養う。	〇保育者としての課題を探究し続ける自己学習力と論理的思考能力を養う。 〇保育者の責務を自覚し、真摯に学び続けようとする姿勢を涵養する。	●新たに出会う課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ●地域志向科目を通して地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合い、活動する力を養う。	〇筋道を立てて考える力、根拠に基づき判断する力を習得させる。 〇こども学の学びを皆で分かち合うことで、多面的なものの見方を養う。			CP
1年前期	講義2単位（初級） **● キリスト教概論** 真実の愛と利己的な愛の違いを理解し、説明できる。 講義2単位（初級） **● キリスト教概論** すべての人間は神から愛されている大切な存在であるという、キリスト教的人間観を説明できる。 講義2単位（初級） **● キリスト教概論** 本学の建学の精神を説明でき、聖母マリアについて理解している。	講義2単位（初級） **社会福祉 〇** 現代社会における社会福祉の意義と歴史的変遷及び社会福祉における子ども家庭支援の視点について理解し論考できる。 講義2単位（初級） **社会福祉 〇** 社会福祉の制度や実施体系と相談援助及び利用者保護に関わる仕組みについて理解し論考できる。 講義2単位（初級） **社会的養護Ⅰ** 社会的養護の基本原理や実施体系を理解している。 講義2単位（初級） **社会的養護Ⅰ** 社会的養護を必要とする子どもへの支援について、基本原理や実施体系と結びつけて説明できる。 講義2単位（初級） **保育原理 〇** 保育の意義・目的、関連する法令や制度について理解している。 講義2単位（初級） **保育原理 〇** 保育の基本や歴史的変遷について理解している。 講義2単位（初級） **乳児の保育Ⅰ** ３歳未満児の生活の流れや保育の内容について説明できる。 演習1単位（初級） **こどもと表現（造形） 〇** 色や形の造形表現を通して表現力を高め、色々なものの美しさなどに対する豊かな感性を持っている。 演習1単位（初級） **こどもと表現（造形） 〇** 自らが描くことの楽しさを知り、感じたことや考えたことを表現して楽しむことができる。 演習1単位（中級） **こどもと表現（音楽） 〇** 幼児期における音楽活動は、子どもの感性や表現を育むために必要なものであることを説明できる。 演習1単位（中級） **こどもと表現（音楽） 〇** 歌うことをはじめ音楽表現の楽しみを知り、子どもの遊びを展開する歌やうた遊びを実践できる。	講義2単位（初級） **こどもの保健 〇** 子どもの健康に関する現状と課題及び地域における保健活動について理解している。 講義2単位（初級） **こどもの保健 〇** 子どもの身体的な発育・発達を理解し、心身の健康状態とその把握の方法について理解している。 講義2単位（初級） **こどもの保健 〇** 子どもに多い疾病とその予防及び適切な対処法について理解している。 講義2単位（初級） **社会的養護Ⅰ** 基本的人権および子ども固有の権利や、それらが保障されにくい状況にある子どもの現状を理解している。 講義2単位（初級） **保育の心理学 〇** 保育の実践に関わる心理学的知識を踏まえ、発達を捉える視点について理解している。 講義2単位（初級） **保育の心理学 〇** 乳児期の学びの過程や特性について理解し、保育における人との相互的関わりや体験・環境の意義について説明することができる。 講義2単位（初級） **乳児の保育Ⅰ** 乳児保育の意義・目的や歴史的変遷および現状と課題について理解している。 講義2単位（初級） **乳児の保育Ⅰ** ３歳未満児の発育・発達の特徴を理解している。 演習1単位（初級） **こどもと表現（造形） 〇** ことばで表現できない子どもの心を感知する感性を養い、生活の中でイメージを豊かにし、複数の表現方法を身につけている。 演習1単位（中級） **こどもと表現（音楽） 〇** 子どもの発達段階に応じた音楽活動を保育の場に展開することができる。	演習1単位（初級） **保育内容(表現) 指導法Ⅱ(リズムあそび) 〇** 子どもの手本となる大きく明確な動きを笑顔で行い、しっかりと指示が伝わる声で指導できる。 演習1単位（初級） **保育内容(表現) 指導法Ⅱ(リズムあそび) 〇** 音楽を選択したり、ツール等（色や形、質感など）を利用したりし、乳児・幼児の実態に応じたリズム遊びを実践できる。 演習1単位（初級） **こども学フィールドワークⅢ** 練習計画に合わせて練習に参加し、自分のパートを演奏することができる。 演習1単位（導入） **ビジネス文書演習 〇** インターネットを適切に利用して、情報を収集・加工・編集・発信することができる。 演習1単位（導入） **ビジネス文書演習 〇** 文書作成ソフトの基本操作が身に付いていて、定められたルールに準拠した文書が作成できる。 演習1単位（導入） **ビジネス文書演習 〇** 表計算ソフトの基本操作が身に付いていて、基本的な集計やデータの資格ができる。	演習1単位（初級） **保育内容(表現) 指導法Ⅲ(ピアノ表現Ⅰ) 〇** 保育の場で使用される楽譜を読み取るために必要な基礎知識を学習し、コードネームを用いた簡易な伴奏ができる。 演習1単位（初級） **保育内容(表現) 指導法Ⅲ(ピアノ表現Ⅰ) 〇** コード付けの基礎を理解し、子どもの歌や簡易な伴奏に活用できる。 演習1単位（初級） **保育内容(表現) 指導法Ⅲ(ピアノ表現Ⅰ) 〇** 子どもの日常や表現に寄り添った演奏や子どもの歌の弾き歌いができる。	講義2単位（初級） **社会福祉 〇** 福祉専門職である保育士の視点で社会福祉のあり方を論考できる。 講義2単位（初級） **保育者論 〇** 保育者の役割や職務、倫理について理解している。 講義2単位（初級） **保育者論 〇** 保育者の専門性、保育の現状について理解するとともに、これから求められる保育者の役割を考え、説明できる。 講義2単位（初級） **保育者論 〇** 保育者の資質向上とキャリア形成について理解している。	演習1単位（導入） **◎ キャリアガイダンス** 複数の視点から自己を分析し、評価することができる。 演習1単位（導入） **◎ キャリアガイダンス** 複数の視点から企業を研究し、その特徴をまとめることができる。	演習1単位（初級） **保育内容(表現) 指導法Ⅱ(リズムあそび) 〇** 活動のねらいを設定した上で、自分たちで曲や動きを考え、簡単なリズムダンスのプログラムを構成できる。 演習2単位（初級） **こども学フィールドワークⅠ 〇** 「企画・運営・反省」の流れが理解でき、子どもやその親と直接関わったり、適切に対応したりすることができる。 演習2単位（初級） **こども学フィールドワークⅠ 〇** 子どもの実態に合わせて純心こども講座の内容を企画し、その内容を実現することができる。 演習1単位（初級） **こども学フィールドワークⅡ 〇** 観察や触れ合いの中で、子どもについて精密に記録することができる。	演習1単位（導入） **◎ キャリアガイダンス** 目標と現状のギャップを把握し、本学における短期及び中長期の課題を設定することができる。 演習1単位（導入） **◎ アカデミックリテラシー** 本学で学ぶために理解すべき学則や履修要項等を理解している。 演習1単位（導入） **◎ アカデミックリテラシー** 本学で学ぶために必要な施設・機器等を使うルールを理解し遵守できる。 演習1単位（導入） **◎ アカデミックリテラシー** 学修に必要な基本的な知識・能力を身に付けている。 演習1単位（初級） **こども学フィールドワークⅡ 〇** 子どもを取り巻く人間関係や社会環境を理解し、課題を述べることができる。 演習1単位（初級） **こども学フィールドワークⅢ** 演奏や舞台発表について意見を述べたり、工夫して取り組んだりすることができる。 演習1単位（初級） **こども学フィールドワークⅢ** 他者と協働しながらこどもバンドの発表の機会に参加する。 同時開講科目	演習2単位（初級） **こども学フィールドワークⅠ 〇** 純心こども講座での実践の内容を振り返り、課題と解決方法を提案し改善できる。 演習1単位（初級） **こども学フィールドワークⅡ 〇** 子どもの捉え方を学び、子どもについて多角的に考察することができる。	講義2単位（初級） **◇ かごしま学Ⅰ** 鹿児島の自然・歴史・文化・地理等の基本的な知識を身に付け、その特徴を説明することができる。 講義2単位（初級） **◇ かごしま学Ⅰ** 鹿児島と日本ついては世界との関わりの展望を述べることができる。 講義2単位（初級） **◇ かごしま学Ⅰ** 地域社会と自分自身の人生との関わりについて考え、地域貢献活動の重要性を説明することができる。	講義2単位（初級） **保育原理 〇** 保育の現状と課題について自分の言葉で説明できる。 総合人間科目 こどもの探求 こどもの心と体の健康 こどもと環境 こどもと文化 こどもと表現 こどもの教育 保育・教育実習	同時開講（区分2↓） 講義1単位＊（導入） **☆ 教養講座（国語1）** 社会通念としての文章のあり方を理解している。 講義1単位＊（初級） **☆ 教養講座（国語2）** 講義1単位＊（導入） **☆ 教養講座（国語1）** 自己表現として十分な伝達能力を身に付け、文章で表現できる。 講義1単位＊（初級） **☆ 教養講座（国語2）** 講義1単位＊（導入） **☆ 教養講座（国語1）** 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。 講義1単位＊（初級） **☆ 教養講座（国語2）** 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。 講義1単位＊（導入） **☆ 教養講座（数学1）** 数学における基本的な概念や原理、法則を体系的に理解している。 講義1単位＊（初級） **☆ 教養講座（数学2）** 講義1単位＊（導入） **☆ 教養講座（数学1）** 数学に対する基礎的・基本的な知識や技能及びそれらを活用する能力を身につけ柔軟に活用する態度を身に付けている。 講義1単位＊（初級） **☆ 教養講座（数学2）** 講義1単位＊（導入） **☆ 教養講座（数学1）** 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。 講義1単位＊（初級） **☆ 教養講座（数学2）** 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。 講義1単位＊（導入） **☆ 教養講座（英語1）** 教養として十分な文法項目を理解し、初歩的な日常会話で活用することができる。 講義1単位＊（初級） **☆ 教養講座（英語2）** 講義1単位＊（導入） **☆ 教養講座（英語1）** 基本的な英単語・熟語の意味および使い方を身に付け、初歩的な自己表現ができる。 講義1単位＊（初級） **☆ 教養講座（英語2）** 講義1単位＊（導入） **☆ 教養講座（英語1）** 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。 講義1単位＊（初級） **☆ 教養講座（英語2）** 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。 講義1単位＊（導入） **☆ 教養講座（社会）** 現代社会の諸問題について主体的に学び考えることができる。 講義1単位＊（導入） **☆ 教養講座（社会）** 日本および世界の歴史的背景をみるとともに、社会情勢について理解し、自分の考えを述べることができる。 講義1単位＊（導入） **☆ 教養講座（社会）** 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。	1年前期

●必修　※選択必修　◎必履修 〇専攻必修

令和3年度入学生対象　食物栄養専攻　カリキュラムツリー

2021/3/4

学修成果	区分1：知識・技術・理解				区分2：汎用的技能		区分3：態度・志向性			区分4：統合的な学習経験と創造的思考力		同時開講科目群	成果
	豊かな人間性と共生の精神	基礎知識	専門知識・技術と理解	栄養士業務の実践力	人生を切り開く力	情報を収集、整理して伝える力	主体的に学ぶ力	協働する姿勢	学び続ける力	社会のために尽くす力	食を通じて社会に尽くす力		
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	○栄養士の専門性を修得するために必要な科学に関する基礎知識を身に付けている。	○栄養士の専門性に関する幅広い知識と技能を身に付けている。	○ 栄養士の業務内容と職務を理解して実践することができる。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	○栄養士業務に必要な情報を整理してプレゼンテーションする能力が身に付いている。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	○食に関する業務に主体性と責任感をもって協働して取り組む姿勢が身に付いている。	○食に関する興味関心を持ち続け、理解を深めて努力する姿勢が身に付いている。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	○社会における食に関する様々な課題を見出し、解決することができる。	（各開講期で1科目を選択）	DP
CP	○豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様かつ調和のとれた教養教育を実施する。 ○「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ○「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○専門教育科目群（社会生活と健康、人体の構造と機能、食品と衛生、栄養と健康、栄養の指導、給食の運営、その他）を配置して、栄養士への理解を深め専門知識と技術を修得する。 ○郷土の食材や料理への理解を深め、関連する専門知識と技術を修得する。 ○学外実習を配置して、社会人としての資質を養成し栄養士への理解を深める。			●キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ●言語活動の充実を図り、思考力·判断力·表現力を高める。	○実験・実習・演習科目を配置して、実践的な思考力・判断力・表現力を養う。 ○コンピュータ等を活用した演習を配置して、栄養士業務などの実社会で求められる情報活用能力を高めるとともに、情報モラルの育成を図る。	●高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ●自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける姿勢を涵養する。	○実習演習科目を配置して、グループワークを通じて協働する姿勢を養う。 ○多様な専門教育科目を通じて、学びを継続する意義と専門性の深さを理解する。		●新たに出会う課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ●地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合う力を養うため、複眼的視点で社会を捉える機会を提供する。	○現代社会の食に関する様々な課題について取り上げ、理解を深めるとともに課題解決に向けた専門性を修得する。		CP
2年後期	講義2単位（中級） ● 人間学 人間の生き方に関する多様な考え方を受容し、批判的に理解している。 講義2単位（中級） ● 人間学 人間の幸福に関して自分自身の頭で考える方法と習慣を持ち、自分自身の考えを説得的に表現できる。	講義1単位（中級） ◎ 有機化学 代謝の概念及び細胞の基本的機能について説明できる。	講義1単位（中級） 食と健康 専門教育科目の基本項目を理解して説明できる。 講義2単位（中級） ◇ 食品微生物学 主要な微生物の種類や基本的性質について説明できる。 講義2単位（中級） ◇ 食品微生物学 発酵食品をはじめとする食品加工で使用されている微生物の種類や働きについて説明できる。 講義2単位（中級） ◇ 食品微生物学 微生物の生理を理解し、微生物によって生産される有用物質の種類や性質、生産方法について説明できる。 講義2単位（中級） ◆ 公衆栄養学 公衆栄養活動の実際について理解し、説明することができる。 講義2単位（中級） ◆ 公衆栄養学 公衆栄養プログラムの計画・実践・評価するための知識と方法について説明できる。 講義2単位（中級） ◆ 公衆栄養学 国民の健康の現状と問題点について説明できる。 講義2単位（中級） ◆ 運動生理学 運動が ヒトの身体に与える影響について理解している。 講義2単位（中級） ◆ 運動生理学 運動によっておこる一時的な変化や適応現象のメカニズムを説明できる。 講義2単位（中級） ◆ 運動生理学 運動が日常生活の中で果たす役割やその実施方法について理解している。 実習1単位（上級） ◆ 解剖生理学実験 講義で得た知識をもとに実験を行うことによって、自分たち自身の身体の構造を深く理解している。 講義1単位（中級） ◎ 有機化学 糖質、脂質、たんぱく質、酵素、核酸など、生命活動を支える物質の性質を説明できる。	講義1単位（中級） 食と健康 栄養士実力認定試験に出題される専門知識を理解して説明できる。 実習1単位（中級） ◆◇ 食品加工学実習 食品加工に関連する器具・機器の機能について理解して操作できる。 実習1単位（中級） ◆◇ 食品加工学実習 日常よく使用されている食品素材（卵、大豆、乳、魚肉、小麦、多糖類等）の化学的・物理的特性を理解でき、食品の加工操作ができる。 講義2単位（初級） ○◆ 社会福祉 現代社会における社会福祉の意義を理解し説明できる。 講義2単位（初級） ○◆ 社会福祉 社会福祉、社会保障制度の仕組みを理解し説明できる。 講義2単位（初級） ○◆ 社会福祉 社会福祉の在り方を自分なりに論考できる。 実習1単位（上級） ◆◇ 生化学実験 基本的な実験操作を習熟し、再現性良く操作できる。 実習1単位（上級） ◆ 解剖生理学実験 すでに学んだ知識と実際に自分の身体に起きている様々な生理的現象を結びつけ、説明できる。 講義1単位（中級） ◎ 有機化学 糖質、脂質、たんぱく質、酵素、核酸など、生命活動を支える物質の代謝や遺伝情報について説明できる。	講義1単位（不定） 栄養士スキルアップ講座 栄養士として必要な実践的知識を説明できる。 講義1単位（中級） 食と健康 栄養士業務に必要な知識や技術、取り組み姿勢を理解して説明できる。 実習1単位（上級） ◆ 栄養指導論実習Ⅰ 対象者別の健康の維持・増進、生活習慣病の予防のための食のあり方について献立例を示し指導することができる。 実習1単位（上級） ◆ 栄養指導論実習Ⅱ 疾病別対象者について、身体状況・検査値などから疾病回復を計る献立例を示しながら指導をすることができる。	同時開講科目	実習1単位（上級） ◆◇ 生化学実験 生化学の講義で学んだ知識を基に、生体内の生化学反応や各種生化学パラメーターの測定法や実験結果をまとめてレポートが作成できる。 実習1単位（上級） ◆ 解剖生理学実験 科学論文の記載様式に準じてレポートを作成することができる。	講義1単位（不定） 栄養士スキルアップ講座 社会生活に必要な基礎知識やマナーを理解して説明できる。 実習1単位（上級） ◆ 栄養指導論実習Ⅱ 指導媒体など解りやすい資料を作ることができる。 演習1単位（中級） ◎ ライフデザイン 社会的役割を果たすために継続して学ぶ姿勢が身に付いており、そのプランを説明することができる。 実習1単位（中級） ● 体育実技 健康の保持増進のために積極的に身体活動を行うことができる。 実習1単位（中級） ● 体育実技 日常生活でのスポーツの実践化を図ることができる。 実習1単位（中級） ● 体育実技 生涯スポーツを継続する姿勢と態度を身に付けている。	実習1単位（中級） ◆◇ 食品加工学実習 食品加工による成分変化や工程を理解し、作業を分担して作り上げることができる。 実習1単位（上級） ◆◇ 生化学実験 実験内容や目的を理解して、班員と協力して実験に取り組むことができる。	講義1単位（不定） 栄養士スキルアップ講座 仕事に取り組む姿勢など社会人としての心構えを説明できる。 同時開講科目	講義2単位（中級） ● 人間学 他者と自己の存在価値と、社会貢献の意義について理解している。 実習1単位（上級） ◇ 応用調理学実習Ⅱ 実習の班員間で作業工程を考え、お互いに協力しあいながら調理ができる。 演習1-5単位（不定） ラーニングスキルズ これまでの学修を統合的に活用し、検定試験等に生かすことができる。 実習1単位（実践） かごしまの未来プロジェクト　地域 社会における特定の問題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。 実習1単位（実践） かごしまの未来プロジェクト　地域 社会における特定の問題を解決するための道筋を見いだし、具体的な解決方法を説明することができる。 実習1単位（実践） かごしまの未来プロジェクト　地域 社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。		同時開講（区分2↓） 演習1単位（初級） ☆ 文章表現演習 伝わる文章の組み立て方や書き方のポイントを理解し、実践できる。（仮） 演習1単位（初級） ☆ オフィスワーク演習 オフィスで働く職業人に必要な基本的ビジネスマナーや慣習を理解している。（仮） 演習1単位（初級） ☆ 文章表現演習 目的や趣旨にかなった文章を実例として挙げ、その工夫やポイントを分析できる。（仮） 演習1単位（初級） ☆ オフィスワーク演習 オフィスで働く職業人に求められる基礎技能を身に付け、実践できる。（仮） 演習1単位（初級） ☆ 文章表現演習 相手や状況に合わせて、ことばや言い回しを効果的に使い分けることができる。（仮） 演習1単位（初級） ☆ オフィスワーク演習 より良い組織文化を形成する一員としての振る舞いを理解し、説明できる。（仮） 演習1単位（初級） ☆ 日本語コミュニケーション演習 伝わる話の組み立て方や話し方を修得し、実践できる。（仮） 演習1単位（初級） ☆ 証券実務演習 金融商品の取り扱いに関係する法令・諸規則についての基礎知識を身に付けている。（仮） 演習1単位（初級） ☆ 日本語コミュニケーション演習 ことばを「音」として捉え、工夫して発声・発音できる。（仮） 演習1単位（初級） ☆ 証券実務演習 金融商品を取り扱う業務内容についての基礎知識を身に付けている。（仮） 演習1単位（初級） ☆ 日本語コミュニケーション演習 相手や状況に合わせて、ことばや言い回しを効果的に使い分けることができる。（仮） 演習1単位（初級） ☆ 証券実務演習 金融商品を取り扱う際に必要なコンプライアンスに関する基本的かつ重要な事項を理解している。（仮） 講義1単位（中級） ☆ 体育理論 今日の健康問題について理解している。 講義1単位（初級） ☆ 基礎栄養学 食べ物の消化吸収や代謝の概要を理解している。（仮） 講義1単位（中級） ☆ 体育理論 運動と健康に関する科学的な知識を身に付け、説明することができる。 講義1単位（初級） ☆ 基礎栄養学 栄養素や機能性非栄養成分の働きを理解し、説明できる。（仮） 講義1単位（中級） ☆ 体育理論 将来の健康生活の設計に役立つ実践的能力を身に付け、説明することができる。 講義1単位（初級） ☆ 基礎栄養学 欠乏症や過剰症について理解し、説明できる。（仮） 教職優先 総合人間科目 社会生活と健康 人体の構造と機能 食品と衛生 栄養と健康 栄養の指導 給食の運営 その他	2年後期

2年後期

同時開講（区分2↓）

● 学科必修 ※学科選択必修 ◎ 必履修　○専攻必修　◆ 栄養士必修　◇ フードサイエンティスト必修

令和3年度入学生対象　食物栄養専攻　カリキュラムツリー

2021/3/4

学修成果	区分1：知識・技術・理解				区分2：汎用的技能		区分3：態度・志向性			区分4：統合的な学習経験と創造的思考力		同時開講科目群	成果
	豊かな人間性と共生の精神	基礎知識	専門知識・技術と理解	栄養士業務の実践力	人生を切り開く力	情報を収集、整理して伝える力	主体的に学ぶ力	協働する姿勢	学び続ける力	社会のために尽くす力	食を通じて社会に尽くす力		
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	○栄養士の専門性を修得するために必要な科学に関する基礎知識を身に付けている。	○栄養士の専門性に関する幅広い知識と技能を身に付けている。	○ 栄養士の業務内容と職務を理解して実践することができる。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	○栄養士業務に必要な情報を整理してプレゼンテーションする能力が身に付いている。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	○食に関する業務に主体性と責任感をもって協働して取り組む姿勢が身に付いている。	○食に関する興味関心を持ち続け、理解を深めて努力する姿勢が身に付いている。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	○社会における食に関する様々な課題を見出し、解決することができる。	（各開講期で1科目を選択）	DP
CP	○豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様かつ調和のとれた教養教育を実施する。 ○「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ○「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○専門教育科目群（社会生活と健康、人体の構造と機能、食品と衛生、栄養と健康、栄養の指導、給食の運営、その他）を配置して、栄養士への理解を深め専門知識と技術を修得する。 ○郷土の食材や料理への理解を深め、関連する専門知識と技術を修得する。 ○学外実習を配置して、社会人としての資質を養成し栄養士への理解を深める。			●キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ●言語活動の充実を図り、思考力･判断力･表現力を高める。	○実験・実習・演習科目を配置して、実践的な思考力・判断力・表現力を養う。 ○コンピュータ等を活用した演習を配置して、栄養士業務などの実社会で求められる情報活用能力を高めるとともに、情報モラルの育成を図る。	●高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ●自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける姿勢を涵養する。	○実習演習科目を配置して、グループワークを通して協働する姿勢を養う。 ○多様な専門教育科目を通じて、学びを継続する意義と専門性の深さを理解する。		●新たに出会う課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ●地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合う力を養うため、複眼的視点で社会を捉える機会を提供する。	○現代社会の食に関する様々な課題について取り上げ、理解を深めるとともに課題解決に向けた専門性を修得する。		CP

2年前期

- 英会話Ⅱ　社会生活で必要な語彙力を身に付けている。
- 英会話Ⅱ　在籍する専攻・コースについて、簡単な紹介をすることができる。
- 英会話Ⅱ　社会生活での情報・説明を聞きとり、理解することができる。
- 韓国語会話Ⅱ　日常会話に必要な一定の語彙力を身に付けている。
- 韓国語会話Ⅱ　定型表現を用いて、様々な場面での簡単な日常会話ができる。
- 韓国語会話Ⅱ　短い文を読み、何について述べられたものかをつかむことができる。
- 中国語会話Ⅱ　日常会話に必要な一定の語彙力を身に付けている。
- 中国語会話Ⅱ　常用語による単文の日本語訳・中国語訳ができる。
- 中国語会話Ⅱ　平易な中国語を聞き、話すことができる。

同時開講

- 講義1単位（中級）◆ 健康管理概論　健康とは何か？…について正しく理解し、説明できる。
- 講義1単位（中級）◆ 健康管理概論　健康に関する様々な情報を適切に取捨選択し、問題点を指摘できる。
- 講義1単位（中級）◆ 健康管理概論　健康の保持増進のための方策を理解・実践し、適切にアドバイスできる。
- 講義2単位（上級）◆ 臨床栄養学各論　疾病の病態について知識を持ち、栄養療法の必要性を理解している。
- 講義2単位（上級）◆ 臨床栄養学各論　栄養ケアプランの作成・実施・評価に関する総合的なマネジメントの考え方を理解している。
- 講義2単位（上級）◆ 臨床栄養学各論　栄養療法を理解の上、献立・調理さらに栄養指導ができる。
- 講義2単位（中級）◇ 食品学各論　食品成分表の収載食品や成分について説明できる。
- 講義2単位（中級）◇ 食品学各論　各食品群に特徴的な成分について説明できる。
- 講義2単位（中級）◇ 食品学各論　食品の分類、種類や旬などの特性について説明できる。
- 実習1単位（中級）◆◇ 食品衛生学実験　対象物に応じた微生物実験の操作ができ、食品添加物の定性または定量実験ができる。
- 講義2単位（中級）◆◇ 食品加工学　加工食品の種類や食品の加工に伴う成分変化、安全性について説明できる。
- 講義2単位（中級）◆◇ 食品加工学　規格基準や品質表示など加工食品に関する6つの法規について説明できる。
- 実習1単位（中級）◆◇ 食品衛生学実験　実験器具を正しく使用することができ、実験に関する操作を分担して取り組むことができる。
- 講義1単位（中級）◆ 公衆衛生学Ⅱ　個人の健康と地域との関わりを理解し公衆衛生活動における保健行政の役割を説明できる。
- 講義1単位（中級）◆ 公衆衛生学Ⅱ　主な疾病のリスク要因について説明できる。
- 講義1単位（中級）◆ 公衆衛生学Ⅱ　公衆衛生の各保健活動の意義、現状、課題および各活動の中での栄養士としての役割について説明できる。
- 講義2単位（中級）◆◇ 生化学　三大栄養素の構造、代謝および機能を理解し、質問に解答できる。
- 講義2単位（中級）◆◇ 生化学　ビタミン・ミネラルの代謝および機能を理解し、質問に解答できる。
- 講義2単位（中級）◆◇ 生化学　生体内の調節機構および情報伝達の種類や機序を理解し、質問に解答できる。
- 講義2単位（中級）◆ 栄養指導論Ⅱ　栄養特性を理解したうえで、うまく伝わるような指導内容・方法を考えることができる。
- 実習1単位（上級）◆◇ 臨床栄養学実習　傷病者の身体状況や栄養状態、疾病に対応した食事療法を学び、献立作成し調理できる。
- 実習1単位（中級）給食管理実習事前指導　給食管理実習Ⅱ（校外実習）の実習施設別の目的に沿った献立作成や栄養指導ができる。
- 実習2単位（実践）◆ 給食管理実習Ⅱ（校外）　実習施設の目的に沿った栄養管理・献立作成ができる。
- 実習2単位（実践）◆ 給食管理実習Ⅱ（校外）　実習施設の給食提供に関わるサービスの流れ（給食管理）を理解し、適切な判断および行動ができる。
- 実習2単位（実践）◆ 給食管理実習Ⅰ（校内）　給食管理を学生が主体的に進めることにより、大量調理の方法・技術を習得し、実践できる。
- 実習2単位（中級）応用調理学実習Ⅰ　保育園や高齢者福祉施設等での給食へつながる献立作成や調理ができる。
- 講義2単位（中級）◆ 栄養指導論Ⅱ　身体的、精神的、社会的な状況を考慮したライフステージによる栄養特性を理解し、指導できる。
- 講義2単位（中級）◆ 栄養指導論Ⅱ　ライフスタイル別の栄養特性を理解し、指導できる。
- 演習1単位（中級）◎◇ 栄養情報処理Ⅱ　守秘義務など実務における情報の取り扱いの基本的な留意点と情報セキュリティの必要性を理解し、説明できる。
- 演習1単位（中級）◎ キャリアデザインⅡ　職業人としての自分のあり方を考え、説明することができる。
- 演習1単位（中級）◎ キャリアデザインⅡ　本学で学ぶ知識・技能・態度を自分のキャリアにどう活かすかについて考察し、論じることができる。
- 演習1単位（中級）キャリアスキルズⅡ　自らのキャリアプランに応じた学修計画をまとめることができる。（仮）
- 演習1単位（中級）キャリアスキルズⅡ　小論文の基本的な書き方を身に付け、適切な表現・用法に気を配って文章を書くことができる。（仮）
- 演習1単位（中級）キャリアスキルズⅡ　テーマに沿った自らの主張や意見を論理的で説得力のある文章に表現することができる。（仮）
- 実習2単位（実践）◆ 給食管理実習Ⅰ（校内）　栄養管理ソフトや文書作成ソフトを活用し、栄養管理や事務管理を効率的に実施できる。
- 実習1単位（中級）◆◇ 食品衛生学実験　実験結果に基づいて、食品の衛生性や安全性について考察してレポートを作成することができる。
- 演習1単位（中級）◎◇ 栄養情報処理Ⅱ　アプリケーションソフトを用途に応じて選択・活用し、統計処理や栄養指導媒体の作成を効率的に行うことができる。
- 演習1単位（中級）◎◇ 栄養情報処理Ⅱ　栄養管理ソフトを活用し、給食管理を効率的に実施することができる。
- 演習1単位（中級）◎ キャリアデザインⅡ　周囲の事例から学ぶことができ、自らの学修意欲の高め方を理解している。
- 実習1単位（上級）◆◇ 臨床栄養学実習　保健機能食品や特別用途食品の特性を理解したうえで食事と併用し、協力しあって献立を作成し調理し、その特性を説明できる。
- 実習1単位（上級）◆◇ 臨床栄養学実習　一般食から各治療食へ栄養素の増減・調理形態・調味など制約を考慮して、協力して展開献立を考え調理し、その工夫を説明できる。
- 演習1単位（中級）給食管理実習事前指導　大量給食時の衛生管理について説明できる。
- 実習2単位（実践）◆ 給食管理実習Ⅰ（校内）　チームで作業することで、人と共働して役割遂行ができる。
- 実習2単位（中級）応用調理学実習Ⅰ　既習の基礎調理の技術や調理理論を応用して調理ができる。
- 実習1単位（実践）かごしまの未来プロジェクト　地域社会における特定の問題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。
- 実習1単位（実践）かごしまの未来プロジェクト　地域社会における特定の問題を解決するための道筋を見いだし、具体的な解決方法を説明することができる。
- 実習1単位（実践）かごしまの未来プロジェクト　地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。
- 実習2単位（中級）応用調理学実習Ⅰ　鹿児島の郷土料理を食育や給食献立に取り入れることができる。
- 演習1単位（中級）給食管理実習事前指導　給食管理実習Ⅱ（校外実習）の目的や実習内容などについて説明することができる。
- 実習1単位（実践）◆ 給食管理実習Ⅱ（校外）　実習での気づき（問題発見）を問題解決へつなぐことができる。

2年前期

同時開講科目

教職優先　同時開講（区分4↓）

- 講義2単位（初級）★ 日本国憲法　国家の最高法規である憲法についての意義を理解し説明できる。
- 講義1単位（初級）★ 倫理学　現代の倫理的諸問題を自分自身に関わる問題として理解し、主体的かつ論理的な意見を述べることができる。
- 講義2単位（初級）★ 日本国憲法　日本国憲法に規定されている人権と統治機構の基礎を理解し説明できる。
- 講義1単位（初級）★ 倫理学　倫理に関する多様な考え方を理解し、自分自身の価値観・人生観を客観的に反省し、修正する術を説明することができる。
- 講義2単位（初級）★ 日本国憲法　身近な問題を憲法問題として捉え、論考できる。
- 講義1単位（初級）★ 倫理学　「善く生きる」ことを実践的に追求し、社会貢献する意味を説明することができる。
- 講義1単位（初級）★ 生活環境論　食糧問題、水質汚染などの環境破壊、人口増加と貧困、地球温暖化などの社会問題について理解して、説明することができる。
- 講義1単位（初級）★ 食の安全と健康　鹿児島における食の安全対策の現状を理解している。（仮）
- 講義1単位（初級）★ 生活環境論　社会問題を解決する新しい価値観や方策について理解して、説明することができる。
- 講義1単位（初級）★ 食の安全と健康　食中毒や食品による代表的な感染症の特徴と予防法を理解している。（仮）
- 講義1単位（初級）★ 生活環境論　社会問題の解決を阻む利害や思想の対立について理解して、解決への取り組みについて意見を述べることができる。
- 講義1単位（初級）★ 食の安全と健康　個人レベルで実施可能な衛生対策の基本を理解し、留意点を説明できる。（仮）
- 講義1単位（初級）★ 時事問題研究　時事問題を理解でき、口頭で自分の意見を述べることができる。
- 講義1単位（初級）★ 社会政策概論　労働政策に関する基礎知識を理解している。（仮）
- 講義1単位（初級）★ 時事問題研究　時事問題を自分たちの問題として認識し、深く考え、ディスカッション等で提案ができる。
- 講義1単位（初級）★ 社会政策概論　社会保障に関する基礎知識を理解している。（仮）
- 講義1単位（初級）★ 時事問題研究　時事問題に対する自分の課題を見つけ、自分の意見を文章にまとめることができる。
- 講義1単位（初級）★ 社会政策概論　鹿児島における社会政策の現状と課題について自分の考えを述べることができる。（仮）

総合人間科目
社会生活と健康
人体の構造と機能
食品と衛生
栄養と健康
栄養の指導
給食の運営
その他

● 学科必修 ※学科選択必修 ◎ 必履修　○専攻必修　◆ 栄養士必修　◇ フードサイエンティスト必修

令和3年度入学生対象　食物栄養専攻　カリキュラムツリー

2021/3/4

学修成果	区分1：知識・技術・理解				区分2：汎用的技能		区分3：態度・志向性			区分4：統合的な学習経験と創造的思考力		同時開講科目群	成果
	豊かな人間性と共生の精神	基礎知識	専門知識・技術と理解	栄養士業務の実践力	人生を切り開く力	情報を収集、整理して伝える力	主体的に学ぶ力	協働する姿勢	学び続ける力	社会のために尽くす力	食を通じて社会に尽くす力		
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	○栄養士の専門性を修得するために必要な科学に関する基礎知識を身に付けている。	○栄養士の専門性に関する幅広い知識と技能を身に付けている。	○ 栄養士の業務内容と職務を理解して実践することができる。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	○栄養士業務に必要な情報を整理してプレゼンテーションする能力が身に付いている。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	○食に関する業務に主体性と責任感をもって協働して取り組む姿勢が身に付いている。	○食に関する興味関心を持ち続け、理解を深めて努力する姿勢が身に付いている。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	○社会における食に関する様々な課題を見出し、解決することができる。	（各開講期で1科目を選択）	DP
CP	○豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様かつ調和のとれた教養教育を実施する。 ○「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ○「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○専門教育科目群（社会生活と健康、人体の構造と機能、食品と衛生、栄養と健康、栄養の指導、給食の運営、その他）を配置して、栄養士への理解を深め専門知識と技術を修得する。 ○郷土の食材や料理への理解を深め、関連する専門知識と技術を修得する。 ○学外実習を配置して、社会人としての資質を養成し栄養士への理解を深める。			●キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ●言語活動の充実を図り、思考力･判断力･表現力を高める。	○実験・実習・演習科目を配置して、実践的な思考力・判断力・表現力を養う。 ○コンピュータ等を活用した演習を配置して、栄養士業務などの実社会で求められる情報活用能力を高めるとともに、情報モラルの育成を図る。	●高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ●自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける姿勢を涵養する。	○実習演習科目を配置して、グループワークを通して協働する姿勢を養う。 ○多様な専門教育科目を通じて、学びを継続する意義と専門性の深さを理解する。		●新たに出会う課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ●地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合う力を養うため、複眼的視点で社会を捉える機会を提供する。	○現代社会の食に関する様々な課題について取り上げ、理解を深めるとともに課題解決に向けた専門性を修得する。		CP

1年後期

- 演習1単位（初級）**※ 英会話Ⅰ** 日常会話に必要な基本的な語彙力を身に付けている。
- 演習1単位（初級）**※ 英会話Ⅰ** 興味・関心のあることについて自分の考えを述べることができる。
- 演習1単位（初級）**※ 英会話Ⅰ** 日常生活での簡単な説明・指示を理解することができる。
- 演習1単位（初級）**※ 韓国語会話Ⅰ** ハングルを読み、書くことができ、初歩的な語句を理解している。
- 演習1単位（初級）**※ 韓国語会話Ⅰ** 定型表現を用いて、挨拶や簡単な質問ができ、答えることができる。
- 演習1単位（初級）**※ 韓国語会話Ⅰ** 自分自身のことについて、身近なことを伝え合うことができる。
- 演習1単位（初級）**※ 中国語会話Ⅰ** 基礎単語の発音及び単語の意味を理解している。
- 演習1単位（初級）**※ 中国語会話Ⅰ** 日常挨拶語による語句・単文の中国語訳ができる。
- 演習1単位（初級）**※ 中国語会話Ⅰ** 中国語でショッピングガイドができる。

同時開講

- 講義2単位（中級）**◆ 生理学** ヒトの器官の形成や働きに必要な栄養(素)について説明できる。

同時開講科目

- 講義2単位（中級）**◆ 臨床栄養学総論** 講義で学習する疾患、その病態、それは身体のどこに異常が起こっているのか、またその異常はどのように現れるのかを説明できる。
- 講義2単位（中級）**◆ 臨床栄養学総論** 疾患を治すための治療のターゲットは何かを説明できる。
- 講義2単位（中級）**◆ 臨床栄養学総論** 疾患に対する栄養療法のターゲットは何かを説明できる。
- 講義2単位（初級）**◆ 公衆衛生学Ⅰ** 公衆衛生の意義、健康の決定要因および公衆衛生における疾病予防手段について説明できる。
- 講義2単位（初級）**◆ 公衆衛生学Ⅰ** 主な健康指標をもとにわが国の国民衛生の動向について概要を説明できる。
- 講義2単位（初級）**◆ 公衆衛生学Ⅰ** 疫学研究の意義とそれらの研究方法について説明できる。
- 講義2単位（中級）**◆ 生理学** ヒトを構成する器官および器官系の働きが説明できる。特に食物の消化と吸収、味覚、嗅覚については必ず説明できる。
- 講義2単位（中級）**◆ 生理学** ヒトが健康で暮らせ、老化を遅らせる生活上の注意点について説明できる。
- 講義1単位（初級）**◎ 人の体の仕組みと化学Ⅱ** 炭素原子の性質について理解でき、これを含む有機化合物の基本的な構造と性質について説明できる。
- 講義1単位（初級）**◎ 人の体の仕組みと化学Ⅱ** 食品に含まれる生体物質（糖質，脂質、タンパク質、酵素、ビタミン等）の基本的な構造と性質について説明できる。
- 講義1単位（初級）**◎ 人の体の仕組みと化学Ⅱ** 食品に含まれる生体物質の生体内における働きについて説明できる。

- 講義2単位（中級）**◆ 応用栄養学** 成長期の特性および栄養のあり方を説明できる。
- 講義2単位（中級）**◆ 応用栄養学** 成人期の特性および栄養のあり方を説明できる。
- 講義2単位（中級）**◆ 応用栄養学** 高齢期の特性および栄養のあり方を説明できる。
- 講義2単位（初級）**◆ 給食管理** 給食管理について、栄養・食事管理・調理作業管理・施設管理・衛生管理・人事管理・原価管理・事務管理を理解している。
- 実習2単位（中級）**◆◇ 食品学実験** 理化学実験の器具類を適切に利用して、食品成分の含有量や性質に関する実験ができる。
- 実習2単位（中級）**○◆ 基礎調理学実習Ⅱ** 系統的に調理の技術を習得し、小人数の家庭料理から大量調理への応用力を修得している。
- 実習2単位（中級）**○◆ 基礎調理学実習Ⅱ** 専門的知識と技術を生かして、指示された献立の調理ができる。
- 実習1単位（中級）**○◆ 栄養指導論実習Ⅰ** 栄養教育の基礎実習をすることで、栄養教育に必要な理論・方法を深く理解している。

- 実習1単位（中級）**○◆ 応用栄養学実習** 成長期の栄養ケア・栄養プログラムに基づいた献立作成・調理ができる。
- 実習1単位（中級）**○◆ 応用栄養学実習** 成人期の栄養ケア・栄養プログラムに基づいた献立作成・調理ができる。
- 実習1単位（中級）**○◆ 応用栄養学実習** 高齢期の栄養ケア・栄養プログラムに基づいた献立作成・調理ができる。
- 講義2単位（初級）**◆ 給食管理** 栄養・調理作業・原価など諸条件を満たした献立が作成できる。
- 講義2単位（初級）**◆ 給食管理** 給食の役割、食事サービスについて総合的に理解し、実践できる力をつけている。
- 演習1単位（中級）**給食管理デザインⅠ** 栄養管理に必要な食事摂取基準の算定や栄養価、調味パーセント、廃棄率の計算などを演習で繰り返し学ぶことで、献立計画を行う基礎力を身につけている。
- 演習1単位（中級）**給食管理デザインⅠ** 献立作成を通して、食品の組合せや献立作成について理解し作成できる。
- 演習1単位（中級）**給食管理デザインⅠ** 給食を実施するための業務について理解し、実践する能力を身につけている。
- 演習1単位（初級）**◎ 栄養情報処理Ⅰ** 栄養管理ソフトの基本操作を身に付け、栄養管理や指導業務を省力化・標準化ができる。
- 実習1単位（中級）**○◆ 栄養指導論実習Ⅰ** 栄養教育の実践方法を学ぶことで、対象に合わせた栄養教育のスキルを身につけ栄養の指導ができる。
- 実習1単位（中級）**○◆ 栄養指導論実習Ⅰ** 模擬指導をすることで、栄養士の役割である栄養の指導ができる。

- 演習1単位（初級）**◎ キャリアデザインⅠ** 自分と社会の関係を考え、説明することができる。
- 演習1単位（初級）**◎ キャリアデザインⅠ** 周囲から得られた評価等を加味して、自分を客観的に評価し、説明することができる。
- 演習1単位（初級）**◇ キャリアスキルズⅠ** 基本的な用語・知識を理解していて、説明することができる。
- 演習1単位（初級）**◇ キャリアスキルズⅠ** 基本的な問題の解法を身に付けていて、解説することができる。
- 演習1単位（初級）**◇ キャリアスキルズⅠ** 発展的な問題に粘り強く取り組むことができ、解答を導くことができる。
- 実習2単位（中級）**◆◇ 食品学実験** 実験結果を科学的思考に基づいてまとめ、レポートを作成できる。
- 演習1単位（初級）**◎ 栄養情報処理Ⅰ** 文書作成ソフトを活用し、レイアウトの整った分かりやすい資料を効率的に作成できる。
- 演習1単位（初級）**◎ 栄養情報処理Ⅰ** 表計算ソフトの基本操作を身に付け、基本的な集計やデータの視覚化ができる。

- 演習1単位（初級）**◎ キャリアデザインⅠ** 入学後の課題への取り組みを評価し、次の課題を得て、工夫・改善を重ねることができる。

同時開講科目

- 実習1単位（不定）**インターンシップⅠ** 各自の体験を報告書にまとめ、その情報を共有し、活用することができる。
- 実習1単位（不定）**インターンシップⅡ** 各自の体験を報告書にまとめ、その情報を共有し、活用することができる。
- 実習2単位（中級）**◆◇ 食品学実験** 実験内容や目的を理解して、班員と協力して実験に取り組むことができる。
- 実習2単位（中級）**○◆ 基礎調理学実習Ⅱ** 日本料理、西洋料理、中国料理の３分野を中心に基礎から応用までの調理技術を習得し、班内で協同して調理できる。

- 実習2単位（不定）**インターンシップⅠ** インターンシップを通じて課題に気付き、その解決に向けた取り組みを立案できる。
- 実習1単位（不定）**インターンシップⅡ** インターンシップを通じて課題に気付き、その解決に向けた取り組みを立案できる。

- 演習2単位（中級）**かごしま学Ⅱ** 「かごしま検定」合格のための鹿児島の自然・歴史・文化・産業・時事等の詳細な知識を身に付け、その特徴を説明することができる。
- 演習2単位（中級）**かごしま学Ⅱ** 鹿児島と日本ひいては世界との関わりについて、具体的な展望を述べることができる。
- 演習2単位（中級）**かごしま学Ⅱ** 地域社会と自分自身の人生との関わりについて理解し、地域貢献活動の具体的なプランを考案し発表することができる。

1年後期

- 実習2単位（不定）**インターンシップⅠ** インターンシップの参加目的と意義を理解し応上で目標設定して準備し、実践できる。
- 実習1単位（不定）**インターンシップⅡ** インターンシップの参加目的と意義を理解し応上で目標設定して準備し、実践できる。

同時開講（区分3↓）

- 演習1単位（初級）**☆ 歌歌とくらし** 音楽に込められた意味や思いを理解して、歌に表現することができる。（仮）
- 演習1単位（初級）**☆ 歌歌とくらし** 音楽と各国の生活や文化との関係を、事例を挙げて説明できる。（仮）
- 演習1単位（初級）**☆ 歌歌とくらし** 音楽の持つ力について、自分の考えを述べることができる。（仮）

同時開講（↓区分1）

- 講義1単位（初級）**☆ アメリカ映画史** アメリカ映画の歴史と代表的な作品について基本的な知識を身に付けている。
- 講義1単位（初級）**☆ アメリカ映画史** それぞれの時代の社会的、文化的背景に関する基本的な知識を身に付けている。
- 講義1単位（初級）**☆ アメリカ映画史** 修得した知識をもとに、映像作品について自分なりの意見を論することができる。
- 講義1単位（初級）**☆ 近代日本文学** 文学作品について、自分自身の視点で考察することができる。
- 講義1単位（初級）**☆ 近代日本文学** 文学作品を通して、「戦後」という時代について語ることができる。
- 講義1単位（初級）**☆ 近代日本文学** 自分自身の考えを文章として表現することができる。
- 講義1単位（初級）**☆ 心理学** 自らの心身の健康について理解し、マネジメントできる。
- 講義1単位（初級）**☆ 心理学** 他者との関わりの中で自己理解を深め、協調することの意味を説明できる。
- 講義1単位（初級）**☆ 心理学** 人間の一般性と個別性を理解し、心の輪郭を広い角度から表現できる。

教職優先

- 講義1単位（初級）**☆ フランス文学入門** フランスの社会や時代背景に関する知識を身に付けている。
- 講義1単位（初級）**☆ フランス文学入門** フランス文学の精神を理解している。
- 講義1単位（初級）**☆ フランス文学入門** 作者が作品の中で主張している事を説明できる。
- 講義1単位（初級）**☆ 基礎栄養学** 食べ物の消化吸収や代謝の概要を理解している。（仮）
- 講義1単位（初級）**☆ 基礎栄養学** 栄養素や機能性非栄養成分の働きを理解し、説明できる。（仮）
- 講義1単位（初級）**☆ 基礎栄養学** 欠乏症や過剰症について理解し、説明できる。（仮）

1年後期

- 総合人間科目
- 社会生活と健康
- 人体の構造と機能
- 食品と衛生
- 栄養と健康
- 栄養の指導
- 給食の運営
- その他

● 学科必修 ※学科選択必修 ◎ 必履修　○専攻必修　◆ 栄養士必修　◇ フードサイエンティスト必修

令和3年度入学生対象　食物栄養専攻　カリキュラムツリー

2021/3/4

学修成果	区分1：知識・技術・理解				区分2：汎用的技能		区分3：態度・志向性			区分4：統合的な学習経験と創造的思考力		同時開講科目群	成果
	豊かな人間性と共生の精神	基礎知識	専門知識・技術と理解	栄養士業務の実践力	人生を切り開く力	情報を収集、整理して伝える力	主体的に学ぶ力	協働する姿勢	学び続ける力	社会のために尽くす力	食を通じて社会に尽くす力		
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	○栄養士の専門性を修得するために必要な科学に関する基礎知識を身に付けている。	○栄養士の専門性に関する幅広い知識と技能を身に付けている。	○ 栄養士の業務内容と職務を理解して実践することができる。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	○栄養士業務に必要な情報を整理してプレゼンテーションする能力が身に付いている。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	○食に関する業務に主体性と責任感をもって協働して取り組む姿勢が身に付いている。	○食に関する興味関心を持ち続け、理解を深めて努力する姿勢が身に付いている。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	○社会における食に関する様々な課題を見出し、解決することができる。	（各開講期で1科目を選択）	DP
CP	○豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様かつ調和のとれた教養教育を実施する。 ○「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ○「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○専門教育科目群（社会生活と健康、人体の構造と機能、食品と衛生、栄養と健康、栄養の指導、給食の運営、その他）を配置して、栄養士への理解を深め専門知識と技術を修得する。 ○郷土の食材や料理への理解を深め、関連する専門知識と技術を修得する。 ○学外実習を配置して、社会人としての資質を養成し栄養士への理解を深める。			●キャリア教育科目を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ●言語活動の充実を図り、思考力·判断力·表現力を高める。	○実験・実習・演習科目を配置して、実践的な思考力・判断力・表現力を養う。 ○コンピュータ等を活用した演習を配置して、栄養士業務などの実社会で求められる情報活用能力を高めるとともに、情報モラルの育成を図る。	●高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ●自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける姿勢を涵養する。	○実習演習科目を配置して、グループワークを通じて協働する姿勢を養う。 ○多様な専門教育科目を通じて、学びを継続する意義と専門性の深さを理解する。		●新たに出会う課題について、それまでの学修経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ●地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合う力を養うため、複眼的視点で社会を捉える機会を提供する。	○現代社会の食に関する様々な課題について取り上げ、理解を深めるとともに課題解決に向けた専門性を修得する。		CP
1年前期	講義2単位（初級） ● キリスト教概論 真実の愛と利己的な愛の違いを理解し、説明できる。 講義2単位（初級） ● キリスト教概論 すべての人間は神から愛されている大切な存在であるという、キリスト教的人間観を説明できる。 講義2単位（初級） ● キリスト教概論 本学の建学の精神を説明でき、聖母マリアについて理解している。 現代人間科学	講義2単位（初級） ◆ 解剖学 人体の構造の概要を理解するとともに、構造に付された解剖学用語を理解している。 講義2単位（初級） ◆ 解剖学 各器官に特徴的な構造と、その器官特有の機能を関連付けて理解している。 講義1単位（導入） ◎ 人の体の仕組みと化学Ⅰ 物質の成り立ちや原子の安定化と化学結合と化反応式および、その種類を説明できる。 講義1単位（導入） ◎ 人の体の仕組みと化学Ⅰ 物質の化学的変化について理解でき、物質の変化やその性質について説明できる。 講義1単位（導入） ◎ 人の体の仕組みと化学Ⅰ 人の体の仕組みの基礎について理解し、説明できる。	講義2単位（中級） ○◆◇ 食品衛生学 食品の変質、食中毒、食品による感染症及びその予防法について説明できる。 講義2単位（中級） ○◆◇ 食品衛生学 食品中の汚染物質、食品添加物及び食品衛生管理について説明できる。 講義2単位（中級） ○◆◇ 食品衛生学 食品の安全性の考え方、食品の安全・衛生行政の仕組みや法規について説明できる。 講義2単位（初級） ◆ 解剖学 人体を構成する１０系統について、各系統に属する器官の構造を詳細に理解している。 実習2単位（初級） ○◆ 基礎調理学実習Ⅰ 調理器具の正しい使用方法と調理技術の基本を身に付け実践できる。 実習2単位（初級） ○◆ 基礎調理学実習Ⅰ 日本料理の基本調理・技術を身に付け実践できる。 実習2単位（初級） ○◆ 基礎調理学実習Ⅰ 栄養・調理・味・盛り付けまで考慮した料理を作る技術を身に付け実践できる。 実習1単位（中級） ◇ 調理学実験 植物性食品の調理性について理解し、調理に活かす方法を説明できる。 実習1単位（中級） ◇ 調理学実験 動物性食品の調理性について理解し、調理に活かす方法を説明できる。 実習1単位（中級） ◇ 調理学実験 調理理論を実験を通して理解し説明できる。	講義2単位（初級） ○◆◇ 栄養学総論 栄養の概念、栄養と健康の関わりについて理解し説明できる。 講義2単位（初級） ○◆◇ 栄養学総論 消化吸収や代謝、エネルギー代謝の概要を理解し説明できる。 講義2単位（初級） ○◆◇ 栄養学総論 栄養素や機能性非栄養成分の働きを理解し、健康を支える食との関係を説明できる。 講義2単位（初級） ○◆◇ 食品学総論 食品中の栄養素・機能性非栄養素・し好成分の種類、特性や機能について説明できる。 講義2単位（初級） ○◆◇ 食品学総論 食品の成分と保存性や性質との関わりについて説明できる。 講義2単位（初級） ○◆◇ 食品学総論 各種成分とそれらを含有する食品群について説明できる。 講義2単位（中級） ○◆ 調理学 食品の成分特性・栄養特性・調理特性について説明できる。 講義2単位（中級） ○◆ 調理学 調理操作による食品素材の変化（栄養・嗜好性・組織・物性）について説明できる。 講義2単位（中級） ○◆ 調理学 調理操作と調理器具の種類その目的や特徴について理解し、効率的な調理操作ができる。	講義2単位（初級） ○◆ 栄養指導論Ⅰ 栄養士制度や歴史を学ぶことにより、栄養士が置かれている社会背景を説明できる。 講義2単位（初級） ○◆ 栄養指導論Ⅰ栄養指導に必要な基本知識や施策について説明できる。 講義2単位（初級） ○◆ 栄養指導論Ⅰ 栄養状態の評価の方法を理解し、栄養指導の基本的評価ができる。	演習1単位（導入） ◎ キャリアガイダンス 複数の視点から自己を分析し、評価することができる。 演習1単位（導入） ◎ キャリアガイダンス 複数の視点から企業を研究し、その特徴をまとめることができる。 演習1単位（導入） ◎ アカデミックリテラシー 本学で学ぶために理解すべき学則や履修要項等を理解している。 演習1単位（導入） ◎ アカデミックリテラシー 本学で学ぶために必要な施設・機器等を使うルールを理解し遵守できる。 演習1単位（導入） ◎ アカデミックリテラシー 学修に必要な基本的な知識・能力を身に付けている。 同時開講科目	演習1単位（導入） ◎ ビジネス文書演習 インターネットを適切に利用して、情報を収集・加工・編集・発信することができる。 演習1単位（導入） ◎ ビジネス文書演習 タッチタイピングの基本姿勢を身に付け、正確に文字を入力することができる。 演習1単位（導入） ◎ ビジネス文書演習 文書作成ソフトの基本操作を身に付け、定められたルールに準拠した文書を作成することができる。	演習1単位（導入） ◎ キャリアガイダンス 目標と現状のギャップを把握し、本学における短期及び中長期の課題を設定することができる。	1年前期				同時開講（区分2↓） 講義1単位＊（導入） ☆ 教養講座（国語1） 社会通念としての文章のあり方を理解している。 講義1単位＊（初級） ☆ 教養講座（国語2） 講義1単位＊（導入） ☆ 教養講座（国語1） 自己表現として十分な伝達能力を身に付け、文章で表現できる。 講義1単位＊（初級） ☆ 教養講座（国語2） 講義1単位＊（導入） ☆ 教養講座（国語1） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。 講義1単位＊（初級） ☆ 教養講座（国語2） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。 講義1単位＊（導入） ☆ 教養講座（数学1） 数学における基本的な概念や原理、法則を体系的に理解している。 講義1単位＊（初級） ☆ 教養講座（数学2） 講義1単位＊（導入） ☆ 教養講座（数学1） 数学に対する基礎的・基本的な知識や技能及びそれらを活用する能力を身につけ柔軟に活用する態度を身に付けている。 講義1単位＊（初級） ☆ 教養講座（数学2） 講義1単位＊（導入） ☆ 教養講座（数学1） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。 講義1単位＊（初級） ☆ 教養講座（英語2） 講義1単位＊（導入） ☆ 教養講座（英語1） 基本的な英単語・熟語の意味および使い方を身に付け、初歩的な自己表現ができる。 講義1単位＊（初級） ☆ 教養講座（英語2） 講義1単位＊（導入） ☆ 教養講座（英語1） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。 講義1単位＊（初級） ☆ 教養講座（英語2） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。 講義1単位＊（導入） ☆ 教養講座（社会） 現代社会の諸問題について主体的に学び考えることができる。 講義1単位＊（導入） ☆ 教養講座（社会） 日本および世界の歴史的背景をみるとともに、社会情勢について理解し、自分の考えを述べることができる。 講義1単位＊（導入） ☆ 教養講座（社会） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。 総合人間科目 社会生活と健康 人体の構造と機能 食品と衛生 栄養と健康 栄養の指導 給食の運営 その他	1年前期

● 学科必修 ※学科選択必修 ◎ 必履修　○専攻必修　◆ 栄養士必修　◇ フードサイエンティスト必修

令和3年度　英語科　カリキュラムツリー

2020/12/7

学修成果	区分1：知識・技術・理解 豊かな人間性と共生の精神	多言語理解	実践的コミュニケーション能力	異文化理解	区分2：汎用的技能 人生を切り開く力	問題解決力	グローバルに通用する論理展開	情報・実務能力	区分3：態度・志向性 主体的に学ぶ力	豊かな社会性	学ぶ意欲・気力	区分4：統合的な学習経験と創造的思考力 社会のために尽くす力	国際的センスと社会への貢献	同時開講科目群
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	多言語についてその言語的特徴を理解し、それを使って自分の意見を伝えたり、相手の意見を受け入れたりすることができる。	実践的な英語コミュニケーション能力が身に付いており、生活や仕事で活用できる。	世界の多様な文化について幅広く理解し、偏見なく受け入れて世界の人々と共に生きていくことができる。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	国内外の諸問題に関心を持ち、その解決に向けて調査研究をして、その結果を英語で発信することができる。	多様な考え方や価値観を受容し、グローバルに通用する論理の展開ができる。	専門的な情報活用能力や実務能力を身に付け、グローバルな職場環境に対応できる。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	挑戦する心を持ち、互いの良さを生かして協働し、高め合うことができる。	生涯にわたって学び続け、絶えず自己を研き、向上させようとする探求心を有している。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	統合的な知識・技能を身に付け、豊かな人間性と国際的センス及び実践的英語力によって、地域社会及び国際社会に貢献することが期待できる。	（各開講期で1科目を選択）
CP	●豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様かつ調和のとれた教養教育を実施する。 ●「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ●「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	〇英語、日本語の言語的特徴やその指導法について学習するとともに、その他の複数の外国語についてそれぞれの特徴を概略的に学んだ後、興味を持った言語について選択し、基本的なコミュニケーション能力 を育成する。 〇実践的な英語コミュニケーション能力を身に付けるために、体験型英語プログラムを提供する。英語で行われる授業を数多く配置し、アクティブラーニングによる少人数制参加型授業や習熟度別クラス編成を通して、使える英語を育成する。 〇１年次末に実施する４週間のカナダ・オーストラリア・イギリス研修や、外国人学生の受け入れ及び留学体験等や世界地域研究等の学習を通して、郷土や我が国の伝統・文化を伝えるとともに、異文化に対する理解を深め、共生していくことを学び、グローバルコミュニケーションのできる人物を養成する。			●キャリア教育を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ●言語活動の充実を図り、思考力･判断力･表現力を高める。	〇国内外の様々な問題を取り上げ、その解決策を考え議論し発表することを通して、問題解決力を高める。 〇グローバルな社会で通用するコミュニケーション力を駆使しながら、外国の人々を相手に交渉できる論理展開を学び、実践的能力を高める。 〇コンピュータ等を活用した演習を通して、実社会で求められる実践的情報活用能力を高めると共に、情報モラルの育成を図る。 〇社会人として必要なマナー及びグローバルなビジネス社会に対応できる実務能力の育成を目指し、各種資格取得関係科目や検定対策科目を開講する。			●高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ●自らを律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける姿勢を涵養する。	〇１年生全員が英語学習寮で外国人教員を交えた協同生活をすることを原則とし、単位を認定する。寮での集団生活や英語ミュージカルなどの体験型グループ学習を通して、他と協働し、挑戦しようとする姿勢などの人間的成長を図る。 〇インターンシップや国際ボランティア活動等に積極的に参加し、実社会が求める人物像を具体的に感じ取り、自らの生き方に生かすとともに、生涯を通じて学びを継続させる意欲や、企画力・表現力・行動力、さらには逞しい気力を磨く。		●新たに出会う課題について、それまでの学習経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ●地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合う力を養うため、複眼的視点で社会を捉える機会を提供する。	〇英語ミュージカルやJEBプロジェクト等の統合的英語学習プログラムや英語によるディスカッション、ディベート等により、国際的センスや創造的な思考力を高める。 〇国際交流ボランティア等で、学内外のイベントに積極的に参画し、統合的な学習経験を積み、地域への貢献を図る。	

２年後期

区分1：知識・技術・理解

豊かな人間性と共生の精神
- 人間学 ● 人間の生き方に関する多様な考え方を受容し、批判的に理解している。
- 人間学 ● 人間の幸福に関して自分自身の頭で考える方法と習慣を持ち、自分自身の考えを説得的に表現できる。

多言語理解
- 韓国語Ⅱ 基本文法及び用語を応用することができる。
- 韓国語Ⅱ 会話を通してコミュニケーション能力を高め、基本から応用までの会話ができる。
- 中国語Ⅱ 平叙文、疑問文、慣用句、量詞、数等の構造や使い方を更に理解し、応用できる。
- 中国語Ⅱ 中国語Ⅰで身に付けた日常会話などを基礎として更に高度な表現法を学び、読解、作文ができる。
- フランス語Ⅱ フランス語で学んだ基礎的な知識をもとに新たな文法知識をさらに多く習得している。
- フランス語Ⅱ ホテル、喫茶店、レストランでの場面にあった会話ができる。
- 英語学概論 英語の言語としての基本的特徴を理解している。
- 英語学概論 英語の歴史的変遷及び国際共通語としての英語の実態について理解している。
- 英語学概論 英語学の基本的概念を使って、英語を分析することができる。
- 日本語教育実践演習 日本語を母語としない人のための日本語の授業を完成させ、実践した授業について客観的に分析することができる。
- こども英語活動 子ども英語活動の目的や基本的な進め方を理解し、説明することができる。

実践的コミュニケーション能力
- ディスカッション＆ディベート Students can develop a clear argument, expanding and supporting their points of view at some length with subsidiary points and relevant examples.
- ビジネスライティング Students can write emails, reports, summaries, and business letters, benefiting their future fields of work.
- 英語で案内する鹿児島 鹿児島の観光地や特産物などについて英語で簡単な説明ができる。
- 現代社会研究Ⅱ Students can understand articles and reports concerned with contemporary problems in which the writers adopt particular stances or viewpoints.
- TOEIC演習 ビジネスの場において十分活用できる英語のリスニング力、リーディング力を身に付けている。
- イングリッシュミュージカル 英語ミュージカルを上演するために必要なコミュニケーション能力を身に付けている。
- スクリーン・イングリッシュ 映画の中の様々な英語表現を身につけ、日常生活や仕事において活用することができる 。
- 日本語教育実践演習 教案の練り直しを行い、各自の授業に必要な教材を日本語学習者の学習歴を考慮し、準備することができる。
- こども英語活動 教案を作成し、それに基づいた魅力ある模擬授業を英語を使って楽しく展開することができる。

異文化理解
- 韓国語Ⅱ 韓国の文化を学ぶことにより異文化への理解をより深め、韓国の文化について説明できる。
- 中国語Ⅱ インターネットを通じて最新の中国の現状、庶民の生活等を理解し、説明できる。
- フランス語Ⅱ 世界遺産になっているパリの名所やフランスの文化・生活に関してさらに多くの知識を身に付けている。
- 英文学概論 英語圏の文学の歴史を通して、代表的な作品の文化的、社会的背景を理解している。
- 英文学概論 英語圏の文学の代表的な作品、作家について、基本的な知識を持ち、意義を理解している。
- スクリーン・イングリッシュ 様々な映画の文化的、歴史的背景に関する知識を身に付けている 。
- 海外留学Ⅰ 日本の文化や歴史、伝統を異文化との比較の中で多角的に理解する力を身に付けている。
- 海外留学Ⅱ 日本の文化や歴史、伝統を異文化との比較の中で多角的に理解し、説明することができる。
- グローバルスタディーズ 留学する国における文化、歴史、言語、メディアなどを学び、その国を多角的に考察することができる。
- JEBプロジェクト Students can show an understanding of foreign countries through comparison with Japan.

区分2：汎用的技能

人生を切り開く力
- ライフデザイン ◎ 自分のキャリアの方向性を考え、説明することができる。
- ライフデザイン ◎ 社会や環境の変化と自分との関係を交えて考察し、女性としての生き方を論じることができる。
- 同時開講科目

問題解決力
- ディスカッション＆ディベート Students can understand issues facing Japan and the globe today, investigate possible solutions and engage in debate.
- ビジネスライティング Students can write in different mediums and at different levels of formality in order to respond appropriately to different business related tasks.
- 現代社会研究Ⅱ Students can understand the various issues facing Japan and the globe today, investigate possible solutions and discuss the results in English.
- グローバルスタディーズ 留学先の国の抱える諸問題に関心を持ち、学習を深めて、その解決策等について考察することができる。
- JEBプロジェクト Students can conduct research on foreign countries and present it in public.
- 海外インターンシップⅡ 日本語教育の現場で、教育上の様々な問題点に気づき解決することができる。

グローバルに通用する論理展開
- ビジネスライティング Students can use English written communication skills to convey business messages.
- 現代社会研究Ⅱ Students can read about a diverse range of culture and cultural values futhering their understanding and reasoning of global issues.
- 英文学概論 文学作品に使用されている様々な英語表現や、思考様式について理解している。
- スクリーン・イングリッシュ 映画の中に描かれる様々な価値観や社会問題について理解している。
- グローバルスタディーズ 留学先での様々な国から集まった人々とのコミュニケーションを通して、国際的に通用する論理展開の方法を理解し、発信することができる。
- 海外インターンシップⅡ 授業の見学・教材作成・実習で得た知識を元に、指導案を構想し、それを実践できる。

情報・実務能力
- TOEIC演習 TOEIC L&R のスコアを向上させるための語彙力を身につけ、全パートの解法のポイントを理解している。
- 国際秘書概論 国際秘書として、状況に応じた適切な対応をするためのコミュニケーション能力を身に付けている。
- 国際秘書概論 国際秘書としての役割を果たすために必要な知識とスキルを身に付け、分かりやすく説明することができる。
- 国際秘書概論 国際的なビジネス環境に関する知識を身に付け、分かりやすく説明することができる。
- マナーとプロトコール 社会生活におけるマナーの基本を理解し、日常生活で実践することができる。
- マナーとプロトコール 国際儀礼（プロトコール）の原則を理解し、他国の習慣やしきたりの違いを説明することができる。

区分3：態度・志向性

主体的に学ぶ力
- ライフデザイン ◎ 社会的役割を果たすために継続して学ぶ姿勢が身に付いており、そのプランを説明することができる。
- ラーニングスキルズ これまでの学修で得られた評価を生かして、主体的に学ぶ姿勢を身に付けている。
- ラーニングスキルズ 自らを客観的に評価し、継続的に工夫・改善に取り組むことができる。
- 同時開講科目

豊かな社会性
- イングリッシュミュージカル 完成度の高い舞台発表にするために、キャストとスタッフ全員が協力して練習し、お互いを高め合うことができる。
- マナーとプロトコール 国際人としての自覚を持ち、他者と協働して課題を解決しようとする姿勢を身に付けている。

学ぶ意欲・気力
- TOEIC演習 TOEIC L&Rの到達目標を設定して、継続的に向上させようとする姿勢を十分に身に付けている。
- 日本語教育実践演習 互いに模擬授業を行い、かつ、学習者として授業に参加し、率直な意見を出し合い、各自の授業をよりよい授業に改善することができる。
- こども英語活動 子どもの興味関心を引きつける英語教材や活動を自ら研究し、考案することができる。

区分4：統合的な学習経験と創造的思考力

社会のために尽くす力
- 人間学 ● 他者と自己の存在価値と社会貢献の意義について理解している。
- 英語で案内する鹿児島 鹿児島の観光地や特産物などについて基礎的なことを理解している。
- ラーニングスキルズ これまでの学修を統合的に活用し、検定試験等に生かすことができる。
- かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。
- かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題を解決するための道筋を見いだし、具体的な解決方法を説明することができる。
- かごしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。

国際的センスと社会への貢献
- ディスカッション＆ディベート Students can think constructively and logically about Japan's postion as a member of the international community.
- 英語で案内する鹿児島 鹿児島の魅力を海外の人々に伝えるための体験型企画を提案することができる。
- イングリッシュミュージカル 完成した英語ミュージカルを地域社会の人々に公開し、社会へ発信する表現力を身に付けている。
- 海外留学Ⅰ 英語を母語とする環境の中で基本的な英語コミュニケーション能力や国際的センスを身に付けている。
- 海外留学Ⅰ 留学先の国の文化や歴史、伝統に関心を持ち、現地の人々と交流することができる。
- 海外留学Ⅱ 英語を母語とする環境の中で英語コミュニケーション能力や国際的センスを十分に身に付けている。
- 海外留学Ⅱ 留学先の国の文化や歴史、伝統に関心を持ち、現地の人々と積極的に交流することができる。
- JEBプロジェクト Students will maintain a strong interest in world affairs, in order to make a positive contribution to the development of global society.
- 海外インターンシップⅡ 実習校の生徒たちの日本や日本語に関する関心を高め、実習校の日本語プログラムの発展に貢献できる。

同時開講科目群（各開講期で1科目を選択）

演習1単位（初級） ☆ 文章表現演習 伝わる文章の組み立て方や書き方のポイントを理解し、実践できる。（仮）	演習1単位（初級） ☆ オフィスワーク演習 オフィスで働く職業人に必要な基本的ビジネスマナーや慣習を理解している。（仮）
演習1単位（初級） ☆ 文章表現演習 目的や趣旨にかなった文章を実例として挙げ、その工夫やポイントを分析できる。（仮）	演習1単位（初級） ☆ オフィスワーク演習 オフィスで働く職業人に求められる基礎技能を身に付け、実践できる。（仮）
演習1単位（初級） ☆ 文章表現演習 相手や状況に合わせて、ことばや言い回しを効果的に使い分けることができる。（仮）	演習1単位（初級） ☆ オフィスワーク演習 より良い組織文化を形成する一員としての振る舞いを理解し、説明できる。（仮）
演習1単位（初級） ☆ 日本語コミュニケーション演習 伝わる話の組み立て方や話し方を修得し、実践できる。（仮）	演習1単位（初級） ☆ 証券実務演習 金融商品の取り扱いに関係する法令・諸規則についての基礎知識を身に付けている。（仮）
演習1単位（初級） ☆ 日本語コミュニケーション演習 ことばを「音」として捉え、工夫して発声・発音できる。（仮）	演習1単位（初級） ☆ 証券実務演習 金融商品を取り扱う業務内容についての基礎知識を身に付けている。（仮）
演習1単位（初級） ☆ 日本語コミュニケーション演習 相手や状況に合わせて、ことばや言い回しを効果的に使い分けることができる。（仮）	演習1単位（初級） ☆ 証券実務演習 金融商品を取り扱ううえで必要なコンプライアンスに関する基本的かつ重要な事項を理解している。（仮）

同時開講（↑区分2／区分3↓）

講義1単位（初級） ☆ 心理学 自らの心身の健康について理解し、マネジメントできる。	講義1単位（初級） ☆ 基礎栄養学 食べ物の消化吸収や代謝の概要を理解している。（仮）
講義1単位（初級） ☆ 心理学 他者との関わりの中で自己理解を深め、協調することの意味を説明できる。	講義1単位（初級） ☆ 基礎栄養学 栄養素や機能性非栄養成分の働きを理解し、説明できる。（仮）
講義1単位（初級） ☆ 心理学 人間の一般性と個別性を理解し、心の輪郭を広い角度から表現できる。	講義1単位（初級） ☆ 基礎栄養学 欠乏症や過剰症について理解し、説明できる。（仮）
講義1単位（中級） ☆ 体育理論 今日の健康問題について理解している。	教職優先
講義1単位（中級） ☆ 体育理論 運動と健康に関する科学的な知識を身に付け、説明することができる。	
講義1単位（中級） ☆ 体育理論 将来の健康生活の設計に役立つ実践的能力を身に付け、説明することができる。	

凡例：総合人間科目／英語コミュニケーション／世界地域研究／アカデミックスタディーズ／IT・キャリア支援

令和3年度　英語科　カリキュラムツリー

2020/12/7

学修成果	区分1：知識・技術・理解 豊かな人間性と共生の精神	多言語理解	実践的コミュニケーション能力	異文化理解	区分2：汎用的技能 人生を切り開く力	問題解決力	グローバルに通用する論理展開	情報・実務能力	区分3：態度・志向性 主体的に学ぶ力	豊かな社会性	学ぶ意欲・気力	区分4：統合的な学習経験と創造的思考力 社会のために尽くす力	国際的センスと社会への貢献	同時開講科目群	成果
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	多言語についてその言語の特徴を理解し、それを使って自分の意見を伝えたり、相手の意見を受け入れたりすることができる。	実践的な英語コミュニケーション能力が身に付いており、生活や仕事で活用できる。	世界の多様な文化について幅広く理解し、偏見なく受け入れて世界の人々と共に生きていくことができる。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	国内外の諸問題に関心を持ち、その解決に向けて調査研究をして、その結果を英語で発信することができる。	多様な考え方や価値観を受容し、グローバルに通用する論理の展開ができる。	専門的な情報活用能力や実務能力を身に付け、グローバルな職場環境に対応できる。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	挑戦する心を持ち、互いの良さを生かして協働し、高め合うことができる。	生涯にわたって学び続け、絶えず目を研き、向上させようとする探求心を有している。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	統合的な知識・技能を身に付け、豊かな人間性と国際的センス及び実践的英語力によって、地域社会及び国際社会に貢献することが期待できる。	（各開講期で1科目を選択）	DP
CP	●豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様かつ調和のとれた教養教育を実施する。 ●「キリスト教概論」を通じて、キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ●「人間学」を通じて、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○英語、日本語の言語の特徴やその指導法について学習するとともに、その他の複数の外国語についてそれぞれの特徴を概略的に学んだ後、興味を持った言語について選択し、基本的なコミュニケーション能力 を育成する。 ○実践的な英語コミュニケーション能力を身に付けるために、体験型英語プログラムを提供する。英語で行われる授業を数多く配置し、アクティブラーニングによる少人数制参加型授業や language 別クラス編成を通して、使える英語を育成する。 ○１年次末に実施する４週間のカナダ・オーストラリア・イギリス研修や、外国人学生の受け入れ及び留学体験等や世界地域研究等の学習を通して、郷土や我が国の伝統・文化を伝えるとともに、異文化に対する理解を深め、共生していくことを学び、グローバルコミュニケーションのできる人物を養成する。				○国内外の様々な問題を取り上げ、その解決策を考え議論し発表することを通して、問題解決力を高める。 ○グローバルな社会で通用するコミュニケーション力を駆使しながら、外国の人々を相手に交渉できる論理展開を学び、実践的能力を高める。 ○コンピュータ等を活用した演習を通して、実社会で求められる実践的情報活用能力を高めると共に、情報モラルの育成を図る。 ○社会人として必要なマナー及びグローバルなビジネス社会に対応できる実践能力の育成を目指し、各種資格取得関係科目や検定対策科目を開講する。			●高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ●自ら生徒心身の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける姿勢を涵養する。	○１年生全員が英語学習寮で外国人教員を交えた協同生活をすることを原則とし、単位を認定する。寮での集団生活や英語ミュージカルなどの体験型グループ学習を通して、他と協働し、挑戦しようとする姿勢などの人間的成長を図る。 ○インターンシップや国際ボランティア活動等に積極的に参加し、実社会が求める人物像を具体的に感じ取り、自らの生き方に生かすとともに、生涯を通じて学び続け継続させる意欲や、企画力・表現力・行動力、さらには逞しい気力を磨く。	●新たに出会う課題について、それまでの学習経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ●地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合う力を養うため、複眼的視点で社会を捉える機会を提供する。	○地域ミュージカルやJICEプロジェクト等の統合的英語学習プログラムや英語によるディスカッション、ディベート等により、国際的センスや創造的な思考力を高める。 ○国際交流ボランティア等で、学内外のイベントに積極的に参画し、統合的な学習経験を積み、地域への貢献を図る。			CP
2年前期		韓国語Ⅰ ハングルの読み書きができる。		ケンブリッジイングリッシュ Students can use appropriate speech patterns in order to communicate effectively at Cambridge FCE level.	韓国語Ⅰ 異文化への興味関心を持ち他者へ伝えることができる。	キャリアデザインⅡ ◎ 職業人としての自分のあり方を考え、説明することができる。			キャリアデザインⅡ ◎ 周囲の事例から学ぶことができ、自らの学修意欲の高め方を理解している。	ケンブリッジイングリッシュ Students can demonstrate familiarity with a range of expressions used by the global English-speaking community, and therefore feel a sense of inclusion in that community.		かづしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の現状と課題を調査・分析し、その所在を説明することができる。	ケンブリッジイングリッシュ Students can demonstrate the English skills necessary to express themselves, give opinions and comment on common social issues.		2年前期
		韓国語Ⅰ 簡単な日常会話ができる。		アカデミックライティング Students can write an essay or report which develops an argument, giving reasons in support of or against a particular point of view and explaining the advantages and disadvantages of various options.	中国語Ⅰ 発音の要領を習得してピンインを読むことができ、中国の現状、庶民の生活、中国事情について説明できる。	キャリアデザインⅡ ◎ 本学で学ぶ知識・技能・態度を自分のキャリアにどう活かすかについて考察し、論じることができる。	アカデミックライティング Students can demonstrate critical thinking through their academic writing process.	アカデミックライティング Students can use various written English expressions and vocabulary depending on the composition format.				かづしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題を解決するための道筋を見いだし具体的な解決方法を説明することができる。		教職優先 同時開講（区分4Ⅰ）	
		中国語Ⅰ 平叙文、疑問文、慣用句、量詞、数等の構造や使い方を理解し、応用できる。		現代社会研究Ⅰ Students can read straightforward factual texts on subjects related to their field and interest with a satisfactory level of comprehension.	フランス語Ⅰ フランスの生活や文化に興味を持ち、基礎的な知識を身に付けている。		現代社会研究Ⅰ Students can recognise the line of argument in the treatment of issues presented, though not necessarily in detail.	現代社会研究Ⅰ Students can think on a range of topics and express the main point they want to make comprehensively.	秘書学概論 秘書とは何かを把握し、秘書業務における情報業務・対人業務の意義を理解し、説明できる。			かづしまの未来プロジェクト 地域社会における特定の問題の解決方法を実行する活動に従事し、具体的な成果を発表することができる。			
		中国語Ⅰ 簡単な日常会話を身に付けて、正確に発音ができる。		ディスカッションスキルズ Students can communicate with some confidence on familiar routine and non-routine matters related to their interests.	世界地域研究 Students can show an understanding of the culture, history and geography of another country.	キャリアスキルズⅡ 自らのキャリアプランに応じた学修計画をまとめることができる。（仮）	世界地域研究 Students can give a clear, prepared presentation or submit a coherent report, giving relevant examples from another country.	世界地域研究 Students can understand and discuss another country's language, popular media and current trends.	秘書学概論 職業人としての基本行動に必要な社会常識やビジネス倫理・マナーを理解している。	ディスカッションスキルズ Students can use the necessary skills they need to become active members of society such as independence, communication and the spirit of cooperation.			ディスカッションスキルズ Students can show knowledge of various issues around the world today and discuss them in English.	★ 日本国憲法 国家の最高法規である憲法について の意義を理解し説明できる。	★ 倫理学 現代の倫理的諸問題を自分自身に関わる問題として理解し、主体的かつ論理的な意見を述べることができる。
		フランス語Ⅰ フランス語の発音、基礎的な文法知識や語彙を身に付けている。	サブカル英訳「かどしま」 英語と日本語の表現方法の違いを理解し、自然な英語に訳すことができる。	サブカル英訳「かどしま」 漫画や登場人物の関係などを考慮し、的確な英語に訳すことができる。	世界文化研究 海外の１つの国の文化について理解し、その国の文化に関する知識を身に付けている。	キャリアスキルズⅡ 小論文の基本的な書き方を身に付け、適切な表現・用法に気を配って文章を書くことができる。（仮）	世界文化研究 海外の１つの国の文化について、適切に例証しながら発表したり、レポートを書いたりすることができる。	世界文化研究 海外の１つの国の言語、メディア、流行について理解し、議論することができる。	秘書学概論 組織で働く一員として、周囲と協働するために望ましい立ち居振る舞いや留意点を説明できる。				サブカル英訳「かどしま」 鹿児島のことを海外の人々に英語でわかりやすく伝えることができる。	★ 日本国憲法 日本国憲法に規定されている人権と統治機構の基礎を理解し説明できる。	★ 倫理学 倫理に関する多様な考え方を理解し、自分自身の価値観・人生観を客観的に反省し、修正する術を説明することができる。
		フランス語Ⅰ 挨拶、自己紹介、喫茶店での注文といった簡単なフランス語での会話ができる。	日英対照言語 英語と日本語の構造に関して、客観的に観察し、比較することができる。	エアライン・ホテル英語 Students can use practical English skills in service industries such as customer service, public relations and airline related employment.		キャリアスキルズⅡ テーマに沿った自らの主張や意見を論理的で説得力のある文章に表現することができる。（仮）			秘書実務Ⅱ 秘書としての仕事の進め方を理解し、適切に連絡・調整・報告を行い、スケジューリング・出張業務を実践できる。	エアライン・ホテル英語 Students can be competitive in job seeking within the service industry.	秘書実務Ⅱ センスのよい秘書として何が必要であるかを理解し、その実践結果を振り返って、学びを継続できる。		日英対照言語 英語学習における日本語母語話者、及び日本語教育における英語母語話者が克服すべき点をそれぞれ理解し、説明することができる。	★ 日本国憲法 身近な問題を憲法問題として捉え、論考できる。	★ 倫理学 「善く生きる」ことを実践的に追求し、社会貢献する意味を説明することができる。
			日英対照言語 英語と日本語の構造の様々な側面に関して、その相違点を説明することができる。	エアライン・ホテル英語 Students can demonstrate practical English communication skills that are useful in life and work using appropriate levels of politeness.					秘書実務Ⅱ 秘書として必要な実務知識・スキルを修得し、身近な課題に応用できる。					★ 食の安全と健康 鹿児島における食の安全対策の現状を理解している。（仮）	★ 生活環境論 資機問題、水質汚染などの環境破壊、人口増加と貧困、地球温暖化などの社会問題について理解して、説明することができる。
				英語絵本の読み聞かせ Students can develop presentation skills involved in reading stories to children.	グローバルスタディーズ 留学する国における文化、歴史、言語、メディアなどを学び、その国を多角的に考察することができる。		グローバルスタディーズ 留学先の国の抱える諸問題に関心を持ち、学習を深めて、その解決策等について考察することができる。	グローバルスタディーズ 留学先での様々な国から集まった人々とのコミュニケーションを通して、国際的に通用する論理展開の方法を理解し、発信することができる。					海外留学Ⅰ 英語を母語とする環境の中で基本的な英語コミュニケーション能力や国際的センスを身に付けている。	★ 食の安全と健康 食中毒や疾病による代表的な感染症の特徴と予防法を理解している。（仮）	★ 生活環境論 社会問題を解決する新しい価値観や方策について理解して、説明することができる。
				英語絵本の読み聞かせ Students can practice giving classroom instructions in English.	海外留学Ⅰ 日本の文化や歴史、伝統を異文化との比較の中で多角的に理解する力を身に付けている。	表現技術 読みやすく説得力のある文章を書くことができる。また、話すことができる。	英語絵本の読み聞かせ Students can demonstrate effective strategies for a career in English education for children.						海外留学Ⅰ 留学先の国の文化や歴史、伝統に関心を持ち、現地の人々と交流することができる。	★ 食の安全と健康 感染症の解決を巡る利害や思想の対立について理解して、解決への取り組みについて意見を述べることができる。（仮）	★ 生活環境論 社会問題を解決する新しい価値観や方策について理解して、説明することができる。
			日本語教育方法論 外国語教授法を理解し、日本語の授業のための教案作成に活かすことができる。	スクリーン・イングリッシュ 映画の中の様々な英語表現を身につけ、日常生活や仕事において活用することができる 。	スクリーン・イングリッシュ 様々な映画の文化的、歴史的背景に関する知識を身に付けている 。	表現技術 レポート、小論文の書き方の基本を理解し、目的に合わせた文章を書くことができる。	日本語教育方法論 日本語教授に おける教室活動を学び、1つの交法項目を取り上げ、簡単な教室活動案を作成することができる。	スクリーン・イングリッシュ 映画の中に描かれる様々な価値観や社会問題について理解している。	情報社会とデータ コンピュータやネットワークに関する知識やスキルを身に付けている。						★ 時事問題研究 時事問題を理解でき、口頭で自分の意見を述べることができる。
						表現技術 自身の意見や判断を的確に伝えることができる。	日本語教育方法論 日本語を母語としない人のために様々なことを考慮し、日本語の授業を構想し、教案を書くことができる。		情報社会とデータ データサイエンスとAI等の基本知識を身に付けている。					★ 社会政策概論 社会保障に関する基礎知識を理解している。（仮）	★ 時事問題研究 時事問題を自分たちの問題として捉え、深く考え、ディスカッション等で授業ができる。
				グローバル化と環境問題 Students can evaluate their lifestyle in comparison to young people from other countries around the world and express those evaluations in English.			グローバル化と環境問題 Students can understand global issues in relation to their own environment.	グローバル化と環境問題 Students can show an understanding of major environmental issues of the 21st century and explain these issues in their own words.	情報社会とデータ 機械学習を中心としたAI技術によって何が可能になるか、社会にどう影響するかを考察できる。		国際交流ボランティア ボランティア活動を経験して、さらに必要な知識やスキルが何かを理解している。	国際交流ボランティア 国際交流ボランティア活動において、以前に修得した知識やスキルを生かして他者への支援ができる。	国際交流ボランティア 外国人への支援や国際交流イベント運営等におけるニーズや課題を知り、改善に向けて自分の意見を述べることができる。			★ 社会政策概論 鹿児島における社会政策の現状と課題について自分の考えを述べることができる。（仮）	★ 時事問題研究 時事問題に対する自分の課題を見つけ、自分の意見を文章にまとめることができる。
		こども英語教育 こども英語教育に関する基礎知識を身に付けている。		こども英語教育 小学校における外国語活動の目標や外国語活動の進め方を理解し、英語の歌やこども英語活動を体験し考察できる。				こども英語教育 海外の初等外国語教育を理解し、幼児や児童を対象とした英語活動の授業を実践することができる。	ICT活用演習 多様なデジタルデータの保管や扱いについて理解している。							
	現代人間科学			イングリッシュシアター ミュージカルの１場面を演じるのに必要な英語コミュニケーション能力を身に付けている。	イングリッシュシアター 上演するミュージカル作品の文化的背景を理解している 。		海外インターンシップⅠ 日本語教育の現場で、教育上の様々な問題点に気づき指摘することができる。	海外インターンシップⅠ　授業の見学・教材作成・実習を通し、指導案を構想することができる。	ICT活用演習 用途に応じて、アプリケーションソフトを選択・活用し、適切にデータを整理・加工することができる。	イングリッシュシアター 上演するミュージカルについて、他者と協力して課題を解決し、レポートにまとめたり発表したりすることができる。	ICT活用演習 情報倫理を理解し、インターネット上で情報共有者、発信者として主体的に行動することができる。	同時開講科目	海外インターンシップⅠ 実習校の生徒たちの日本や日本語に関する関心を高めることができる。			

総合人間科目
英語コミュニケーション
世界地域研究
アカデミックスタディーズ
IT・キャリア支援

令和3年度　英語科　カリキュラムツリー

2020/12/7

学修成果	区分1：知識・技術・理解 豊かな人間性と共生の精神	多言語理解	実践的コミュニケーション能力	異文化理解
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	多言語についてその言語の特徴を理解し、それを使って自分の意見を伝えたり、相手の意見を受け入れたりすることができる。	実践的な英語コミュニケーション能力が身に付いており、生活や仕事で活用できる。	世界の多様な文化について幅広く理解し、偏見なく受け入れて世界の人々と共に生きていくことができる。
CP	●豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様かつ調和のとれた教養教育を実施する。 ●「キリスト教概論」を通じて、キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ●「人間学」を通じて、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○英語、日本語の言語的特徴やその指導法について学習するとともに、その他の複数の外国語についてそれぞれの特徴を概略的に学んだ後、興味を持った言語について選択し、基本的なコミュニケーション能力 を育成する。 ○実践的な英語コミュニケーション能力を身に付けるために、体験型英語プログラムを提供する。英語で行われる授業を数多く配置し、アクティブラーニングによる少人数制参加型授業や習熟度別クラス編成を通して、使える英語を育成する。 ○１年次末に実施する４週間のカナダ・オーストラリア・イギリス研修や、外国人学生の受け入れ及び海外体験等や世界地域研究等の学習を通して、郷土や我が国の伝統・文化を伝えるとともに、異文化に対する理解を深め、共生していくことを学び、グローバルコミュニケーションのできる人物を養成する。		

学修成果	区分2：汎用的技能 人生を切り開く力	問題解決力	グローバルに通用する論理展開	情報・実務能力
DP	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	国内外の諸問題に関心を持ち、その解決に向けて調査研究をして、その結果を英語で発信することができる。	多様な考え方や価値観を受容し、グローバルに通用する論理の展開ができる。	専門的な情報活用能力や実務能力を身に付け、グローバルな職場環境に対応できる。
CP	●キャリア教育を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ●言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力を高める。	○国内外の様々な問題を取り上げ、その解決策を考え議論し発表することを通して、問題解決力を高める。 ○グローバルな社会で通用するコミュニケーション力を駆使しながら、外国の人々を相手に交渉できる論理展開を学び、実践的能力を高める。 ○コンピュータ等を活用した演習を通して、実社会で求められる実践的情報活用能力を高めると共に、情報モラルの育成を図る。 ○社会人として必要なマナー及びグローバルなビジネス社会に対応できる実践能力の育成を目指し、各種資格取得関係科目や検定対策科目を開講する。		

学修成果	区分3：態度・志向性 主体的に学ぶ力	豊かな社会性	学ぶ意欲・気力
DP	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	挑戦する心を持ち、互いの良さを生かして協働し、高め合うことができる。	生涯にわたって学び続け、絶えず自己を研き、向上させようとする探求心を有している。
CP	●高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ●自ら生律し心身の健康を向上・維持させる力を養い、学び続ける姿勢を涵養する。	○１年生全員が英語学習寮で外国人教員を交えた協同生活をすることを原則とし、単位を認定する。寮での集団生活や英語ミュージカルなどの体験型グループ学習を通して、他と協働し、挑戦しようとする姿勢などの人間的成長を図る。 ○インターンシップや国際ボランティア活動等に積極的に参加し、実社会が求める人物像を具体的に感じ取り、自らの生き方に生かすとともに、生涯を通して学び続ける意欲や、企画力・表現力・行動力、さらには逞しい気力を磨く。	

学修成果	区分4：統合的な学習経験と創造的思考力 社会のために尽くす力	国際的センスと社会への貢献
DP	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	統合的な知識・技能を身に付け、豊かな人間性と国際的センス及び実践的英語力によって、地域社会及び国際社会に貢献することが期待できる。
CP	●新たに出会う課題について、それまでの学習経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ●地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合う力を養うため、複眼的視点で社会を捉える機会を提供する。	○英語ミュージカルやJEBプロジェクト等の統合的英語学習プログラムや英語によるディスカッション、ディベート等により、国際的センスや創造的な思考力を高める。 ○国際交流ボランティア等で、学内外のイベントに積極的に参画し、統合的な学習経験を積み、地域への貢献を図る。

学修成果	同時開講科目群
DP	（各開講期で１科目を選択）
CP	

1年後期

多言語への扉
フランス語、中国語、韓国語の文字が書け、基本的な発音ができる。

多言語への扉
韓国語、中国語、フランス語による簡単な自己紹介ができる。

インテグレイティブイングリッシュⅢ　Students can use a wide range of simple language to deal with most situations likely to arise whilst travelling. Can exchange information on topics that are familiar, of personal interest or related to everyday life (e.g family hobbies and current events).

インテグレイティブイングリッシュⅢ
Students can write about everyday aspects of their environment, e.g people, places, a job or study experience in linked sentences.

トピックリーディングⅡ
Students can scan longer texts in order to locate desired information and gather information from different parts of a text, or from different texts in order to fulfil specific tasks.

ビジネスコミュニケーション
Students can communicate in an international English-language business situation.

ビジネスコミュニケーション
Students can utilize business English expressions.

多言語への扉
言語の背景にある文化の多様性について理解している。

異文化理解
世界の文化の多様性や異文化コミュニケーションの現状と課題について理解している。

異文化理解
英語が使われている国や地域の歴史、社会、文化について、英語でカルチャーファイルにまとめることができる。

海外研修
語学学校のプログラムやホームステイ等に積極的に取り組み、英語コミュニケーション力を向上させている。

グローバルスタディーズ
留学する国における文化、歴史、言語、メディアなどを学び、その国を多角的に考察することができる。

日本語教材研究
外国語としての日本語と国語の文法の違いを説明できる。

日本語教材研究
各文法項目に合わせたコミュニカティブなアクティビティを発案することができる。

総合英語演習Ⅱ
ビジネスで必要となる基礎的な語彙力を身につけ、活用できる。

海外留学Ⅰ
日本の文化や歴史、伝統を異文化との比較の中で多角的に理解する力を身に付けている。

英文法Ⅱ
中級レベルの文法規則を理解している。

英文法Ⅱ
中級レベルの文法項目を英作文や会話に応用することができる。

アカデミックスタディーズ
小論文の書き方の基本を身に付けている。

アカデミックスタディーズ
自分の意見をまとめて文書表現できる。

生活英語実習Ⅱ
Students can show practical English communication skills that are useful in life and work.

生活英語実習Ⅱ
Students can understand a diverse range of culture and cultural values to further understand global issues.

同時開講科目

キャリアデザインⅠ　◎
自分と社会の関係を考え、説明することができる。

キャリアデザインⅠ　◎
周囲から得られた評価等を加味して、自分を客観的に評価し、説明することができる。

キャリアスキルズⅠ
基本的な用語・知識を理解していて、説明することができる。

キャリアスキルズⅠ
基本的な問題の解法を身に付けていて、解説することができる。

キャリアスキルズⅠ
発展的な問題に粘り強く取り組むことができ、解答を導くことができる。

エアラインホスピタリティ
企業分析・自己分析の仕方を学び、自己の職業適性を知ることができる。

インテグレイティブイングリッシュⅡ
In order to solve communication problems students can generally follow what is said and, when necessary, can repeat back part of what someone has said to confirm mutual understanding.

グローバルスタディーズ
留学先の国の抱える諸問題に関心を持ち、学習を深めて、その解決策等について考察することができる。

日本語教材研究
英語による日本語の文法説明を理解し、分析力を身に付けている。

アカデミックスタディーズ
時事問題を様々な視点から考察できる。

トピックリーディングⅡ
Students can identify the main idea and supporting details of passages, identifying referents, as well as guessing meanings from context.

トピックリーディングⅡ
Students can understand a variety of global issues, furthering their understanding of the world

ビジネスコミュニケーション
Students can negotiate basic business issues.

グローバルスタディーズ
留学先での様々な国から集まった人々とのコミュニケーションを通して、国際的に通用する論理展開の方法を理解し、発信することができる。

異文化理解
多様な文化的背景を持った人々と交流し、異文化交流の意義について理解を深め、日本文化と異文化について問べたことを説明することができる。

秘書学概論
秘書とは何かを把握し、秘書業務における情報業務・対人業務の意義を理解し、説明できる。

秘書学概論
職業人としての基本行動に必要な社会常識やビジネス倫理・マナーを理解している。

秘書学概論
組織で働く一員として、周囲と協働するために望ましい立ち居振る舞いや留意点を説明できる。

エアラインホスピタリティ
航空業界の専門的知識について理解し、業務内容を説明することができる。

エアラインホスピタリティ
職業生活に必要な対人コミュニケーションの留意点を説明でき、その能力を向上させることができる。

総合英語演習Ⅱ
TOEIC L&Rの主な解法のポイントを理解している 。

表計算基礎演習
表計算ソフトの基本操作を身に付け、基本的な集計やデータの視覚化をすることができる。

表計算基礎演習
複数の知識や技術を組み合わせて、統計的に処理することができる。

キャリアデザインⅠ　◎
入学後の課題への取り組みを評価し、次の課題を得て、工夫・改善を重ねることができる。

同時開講科目

海外研修
海外での生活で直面する問題に前向きな態度で対処し、そこから学びを得ている。

生活英語実習Ⅱ
Students can demonstrate independence and the spirit of cooperation.

総合英語演習Ⅱ
自分の実力に合わせた目標を設定し、英語力を向上させようとする基本的な姿勢を身に付けている。

英文法Ⅱ
中級レベルの文法項目が自然な文脈の中でどのように使われているかを認識し、不明な点を解決しようとする姿勢を身に付けている。

国際交流ボランティア
ボランティア活動を経験して、さらに必要な知識やスキルが何かを理解している。

表計算基礎演習
学んだ知識や技術を用いて、与えられた課題を解決するための基本的な姿勢を身に付けている。

かごしま学Ⅱ
「かごしま検定」合格のための鹿児島の自然・歴史・文化・産業・時事等の詳細な知識を身に付け、その特徴を説明することができる。

かごしま学Ⅱ
鹿児島と日本ひいては世界との関わりについて、具体的な展望を述べることができる。

かごしま学Ⅱ
地域社会と自分自身の人生との関わりについて理解し、地域貢献活動の具体的なプランを考案し発表することができる。

国際交流ボランティア
国際交流ボランティア活動において、以前に修得した知識やスキルを生かして他者への支援ができる。

海外研修
他国の文化への理解を深め、グローバルな視野を広げている。

海外留学Ⅰ
英語を母語とする環境の中で基本的な英語コミュニケーション能力や国際的センスを身に付けている。

海外留学Ⅰ
留学先の国の文化や歴史、伝統に関心を持ち、現地の人々と交流することができる。

国際交流ボランティア
外国人への支援や国際交流イベント運営等におけるニーズや課題を知り、改善に向けて自分の意見を述べることができる。

同時開講（↑区分1／区分3↓）

講義1単位（初級）
☆ アメリカ映画史
アメリカ映画の歴史と代表的な作品について基本的な知識を身に付けている。

演習1単位（初級）
☆ 聖歌とくらし
音楽に込められた意味や思いを理解して、歌に表現することができる。（仮）

講義1単位（初級）
☆ アメリカ映画史
それぞれの時代の社会的、文化的背景に関する基本的な知識を身に付けている。

演習1単位（初級）
☆ 聖歌とくらし
音楽と各国の生活や文化との関係を、事例を挙げて説明できる。（仮）

講義1単位（初級）
☆ アメリカ映画史
修得した知識をもとに、映像作品について自分なりの意見を論ずることができる。

演習1単位（初級）
☆ 聖歌とくらし
音楽の持つ力について、自分の考えを述べることができる。（仮）

講義1単位（初級）
☆ 近代日本文学
文学作品について、自分目身の視点で表現することができる。

講義1単位（初級）
☆ フランス文学入門
フランスの社会や時代背景に関する知識を身に付けている。

講義1単位（初級）
☆ 近代日本文学
文学作品を通して、「戦後」という時代について語ることができる。

講義1単位（初級）
☆ フランス文学入門
フランス文学の精神を理解している。

講義1単位（初級）
☆ 近代日本文学
自分目身の考えを文章として表現することができる。

講義1単位（初級）
☆ フランス文学入門
作者が作品の中で主張している事を説明できる。

講義1単位（初級）
☆ 心理学
自らの心身の健康について理解し、マネジメントできる。

講義1単位（初級）
☆ 基礎栄養学
食べ物の消化吸収や代謝の概要を理解している。（仮）

講義1単位（初級）
☆ 心理学
他者との関わりの中で自己理解を深め、協調することの意味を説明できる。

講義1単位（初級）
☆ 基礎栄養学
栄養素や機能性非栄養成分の働きを理解し、説明できる。（仮）

講義1単位（初級）
☆ 心理学
人間の一般性と個別性を理解し、心の構野を広い角度から表現できる。

講義1単位（初級）
☆ 基礎栄養学
欠乏症や過剰症について理解し、説明できる。（仮）

教職優先

- 総合人間科目
- 英語コミュニケーション
- 世界地域研究
- アカデミックスタディーズ
- IT・キャリア支援

令和3年度　英語科　カリキュラムツリー

2020/12/7

学修成果	区分1：知識・技術・理解 豊かな人間性と共生の精神	多言語理解	実践的コミュニケーション能力	異文化理解	区分2：汎用的技能 人生を切り開く力	問題解決力	グローバルに通用する論理展開	情報・実務能力	区分3：態度・志向性 主体的に学ぶ力	豊かな社会性	学ぶ意欲・気力	区分4：統合的な学習経験と創造的思考力 社会のために尽くす力	国際的センスと社会への貢献	同時開講科目群（各開講期で1科目を選択）	成果
DP	豊かな人間性と国際人として必要な教養を身に付け、共生の社会を築いていくことができる。	多言語についてその言語の特徴を理解し、それを使って自分の意見を伝えたり、相手の意見を受け入れたりすることができる。	実践的な英語コミュニケーション能力が身に付いており、生活や仕事で活用できる。	世界の多様な文化について幅広く理解し、偏見なく受け入れて世界の人々と共に生きていくことができる。	社会的・職業的活動に必要な力を身に付け、社会や環境の変化に柔軟に対応して自らの人生を切り開くことができる。	国内外の諸問題に関心を持ち、その解決に向けて調査研究をして、その結果を英語で発信することができる。	多様な考え方や価値観を受容し、グローバルに通用する論理の展開ができる。	専門的な情報活用能力や実務能力を身に付け、グローバルな職場環境に対応できる。	自らの心身を健康に保ち、主体的で深い学びを継続することができる。	挑戦する心を持ち、互いの良さを生かして協働し、高め合うことができる。	生涯にわたって学び続け、絶えず自己を研き、向上させようとする探求心を有している。	地域理解と専門性を統合的に活用し、使命感を持って、社会的役割を果たすことができる。	統合的な知識・技能を身に付け、豊かな人間性と国際的センス及び実践的英語力によって、地域社会及び国際社会に貢献することが期待できる。		DP
CP	●豊かな人間性を育み、社会的・職業的自立の基礎となる多様かつ調和のとれた教養教育を実施する。 ●「キリスト教概論」を通して、キリスト教ヒューマニズムに基づく本学の教育理念の理解を深める。 ●「人間学」を通して、人間の本質を深く考察し、自分自身と他者の存在を理解・尊重する精神を養う。	○英語、日本語の言語的特徴やその指導法について学習するとともに、その他の複数の外国語についてそれぞれの特徴を概略的に学んだ後、興味を持った言語について選択し、基本的なコミュニケーション能力 を育成する。 ○実践的な英語コミュニケーション能力を身に付けるために、体験型英語プログラムを提供する。英語で行われる授業を数多く配置し、アクティブラーニングによる少人数制参加型授業や音熟度別クラス編成を通して、使える英語を育成する。 ○１年次末に実施する４週間のカナダ・オーストラリア・イギリス研修や、外国人学生の受け入れ及び留学体験等や世界地域研究等の学習を通して、郷土や我が国の伝統・文化を伝えるとともに、異文化に対する理解を深め、共生していくことを学び、グローバルコミュニケーションのできる人物を養成する。				●キャリア教育を通して、自立した生活者としての基本的な技能を修得させる。 ●言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力を高める。	○国内外の様々な問題を取り上げ、その解決策を考え議論し発表することを通して、問題解決力を高める。 ○グローバルな社会で通用するコミュニケーション力を駆使しながら、外国の人々を相手に交渉できる論理展開を学び、実践的能力を高める。 ○コンピュータ等を活用した演習を通して、実社会で求められる実践的情報活用能力を高めると共に、情報モラルの育成を図る。 ○社会人として必要なマナー及びグローバルなビジネス社会に対応できる実践能力の育成を目指し、各種資格取得関係科目や検定対策科目を開講する。			●高等学校等からの連続性に留意した基礎教育に加え、初年次教育等を実施して円滑な高大接続を図る。 ●自ら生徒心身の健康を向上・維持させるカを養い、学び続ける姿勢を涵養する。	○１年生全員が英語学習寮で外国人教員を交えた協同生活をすることを原則とし、単位を認定する。寮での集団生活や英語ミュージカルなどの体験型グループ学習を通して、他と協働し、挑戦しようとする姿勢などの人間的成長を図る。 ○インターンシップや国際ボランティア活動等に積極的に参加し、実社会が求める人物像を具体的に感じ取り、自らの生き方に生かすとともに、生涯を通して学び続ける意欲や、企画力・表現力・行動力、さらには逞しい気力を磨く。	●新たに出会う課題について、それまでの学習経験を統合的に活用して現状を分析・課題を明確化し、最適解を導く力を身に付けさせる。 ●地域社会への理解を深め、その課題と主体的に向き合う力を養うため、複眼的視点で社会を捉える機会を提供する。	○英語ミュージカルやJEBプロジェクト等の統合的英語学習プログラムや英語によるディスカッション、ディベート等により、国際的センスや創造的な思考力を高める。 ○国際交流ボランティア等で、学内外のイベントに積極的に参画し、統合的な学習経験を積み、地域への貢献を図る。		CP
1年前期	キリスト教概論 ● 真実の愛と利己的な愛の違いを理解し、説明できる。 キリスト教概論 ● すべての人間は神から愛されている大切な存在であるという、キリスト教的人間観を説明できる。 キリスト教概論 ● 本学の建学の精神を説明でき、聖母マリアについて理解している。 人間関係論 ● 様々な場面における人間関係に関する実験の内容や理論について理解し、説明できる。 現代人間科学	英文法Ⅰ 基本的な文法項目が自然な文脈の中でどのように使われているかを認識し、文法規則の不明な点を明らかにすることができる。 英文法Ⅰ 基本的な文法規則を理解している。 英語音声学 英語の音声の仕組みについて基本的な理解ができている。 現代日本語学概論 日本語はどのような言語かを客観的に観察することができる。 現代日本語学概論 日常の様々な言語現象から日本語の特徴を説明することができる。 現代日本語学概論 日本語の音声、表記、文法、意味などについて、具体的に議論することにより、分析力を身に付けている。	インテグレイティブイングリッシュⅠA Students can manage simple, routine exchanges, can ask and answer questions and exchange ideas and information on familar topics in everyday situations. インテグレイティブイングリッシュⅠA Students can write a series of simple phrases and sentences about their family, living conditions and educational background. インテグレイティブイングリッシュⅠB Students can manage simple, routine exchanges, can ask and answer questions and exchange ideas and information on familar topics in everyday situations. インテグレイティブイングリッシュⅠB Students can write a series of simple phrases and sentences about their family, living conditions and educational background トピックリーディングⅠ Students can understand simple texts on familiar matters of a concrete type which consists of high frequency everyday or job-related language. 英文法Ⅰ 基本的な文法項目を英作文や会話に活用することができる。 英語音声学 英語の母音・子音、ストレス、リズム、イントネーションを伝えたい意味に合わせて正しく使える。 英語音声学 ミニマルペアやストレス・イントネーションの違いを聴き分け、談話の意味を正確に理解することができる。 生活英語実習Ⅰ Students can show basic English communication skills that are useful in everyday life.	生活英語実習Ⅰ Students can understand a diverse range of culture and cultural values.	キャリアガイダンス ◎ 複数の視点から自己を分析し、評価することができる。 キャリアガイダンス ◎ 複数の視点から企業を研究し、その特徴をまとめることができる。	インテグレイティブイングリッシュⅠA In order to overcome basic communication difficulties, students can ask very simply for repetition when they do not understand and can ask and respond to questions on common aspects of everyday living such as travel, lodgings, eating and shopping. インテグレイティブイングリッシュⅠB In order to overcome basic communication difficulties, students can ask very simply for repetition when they do not understand and can ask and respond to questions on common aspects of everyday living such as travel, lodgings, eating and shopping. トピックリーディングⅠ Students can pick out and reproduce key words and phrases or short sentences from a short text with learner's limited competence and experience. トピックリーディングⅠ Students can use an idea of the overall meaning of short texts and utterances on everyday topics of a concrete type to derive the probable meaning of unknown words from context. アカデミックリーディング 英語で要約を書けるとともに、諸問題の解決を図ることができる。	総合英語演習Ⅰ グローバルな社会で通用するために必要となる基礎的な英語の読解力・発信力を身に付けている。 アカデミックリーディング 批判的思考で読解し、グローバルに通用する論理の展開に基づき英語で自分の意見や主張ができる。	総合英語演習Ⅰ 英検２級の合格のための問題別解法ポイントや長文読解の技術を身に付けている。 秘書実務Ⅰ 秘書実務の意義を理解し、状況に応じた適切な言葉遣い、正しい敬語を使うことができる。 秘書実務Ⅰ 秘書実務の基礎的な業務の知識・技術を理解し、その上に判断力・情報収集力・人間関係を円滑に運ぶ能力を身に付けている。 ビジネス文書演習 インターネットを適切に利用して、情報を収集・加工・編集・発信することができる。 ビジネス文書演習 タッチタイピングの基本姿勢を身に付け、速く正確に文字を入力することができる。 ビジネス文書演習 文書作成ソフトの基本操作を身に付け、定められたルールに準拠した文書を正確に作成することができる。 インターンシップ インターンシップの参加目的と意義を理解したうえで目標を設定して準備し、実践できる。	総合英語演習Ⅰ 基礎的な語彙や重要な文法項目を理解し、積極的に活用することができる。 JEBベーシックス 大学レベルの英語の学び方や基本的なスキルを身につけ、学習に活用することができる。 キャリアガイダンス ◎ 目標と現状のギャップを把握し、本学における短期及び中長期の課題を設定することができる。 アカデミックリテラシー ◎ 本学で学ぶために理解すべき学則や履修要項等を理解している。 体育実技 ● 健康の保持増進のために積極的に身体活動を行うことができる。 アカデミックリテラシー ◎ 本学で学ぶために必要な施設・機器等を使うルールを理解し遵守できる。 体育実技 ● 日常生活でのスポーツの実践化を図ることができる。 アカデミックリテラシー ◎ 学修に必要な基本的な知識・能力を身に付けている。 体育実技 ● 生涯スポーツを継続する姿勢と態度を身に付けている。 人間関係論 ● 他者と協働する際に生じる現象がわかり、目的に応じた対処方法を適切な用語を用いて説明できる。 人間関係論 ● 人間関係に関する実験の結果や理論に基づいて考察したり、知識を日常生活で生かしたりすることができる。 アカデミックリーディング 国内外の諸問題に関する論説や学術的な英語の長文を主体的に読み取り、そのポイントを立体的に把握することができる。 同時開講科目	JEBベーシックス 英語科のプログラムを理解し、実践的コミュニケーション能力の向上を目指して継続的に学習に取り組むことができる。 JEBベーシックス 英語学習に関するメディアの利用法を理解し、自学自習に活用することができる。 秘書実務Ⅰ センスのよい秘書として何が必要であるかを探究し、実践から学ぶ方法を身に付けている。 インターンシップ インターンシップを通して課題に気付き、その解決に向けた取り組みを立案することができる。	かごしま学Ⅰ 鹿児島の自然・歴史・文化・地理等の基本的な知識を身に付け、その特徴を説明することができる。 かごしま学Ⅰ 鹿児島と日本びいては世界との関わりの展望を述べることができる。 かごしま学Ⅰ 地域社会と自分自身の人生との関わりについて考え、地域貢献活動の重要性を説明することができる。		同時開講（区分3Ⅰ） 講義1単位＊（導入） ★ 教養講座（国際1） 社会通念としての文章のあり方を理解している。 講義1単位＊（初級） ★ 教養講座（国際2） 講義1単位＊（導入） ★ 教養講座（国語1） 自己表現として十分な伝達能力を身に付け、文章で表現できる。 講義1単位＊（初級） ★ 教養講座（国語2） 講義1単位＊（導入） ★ 教養講座（国語1） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。 講義1単位＊（初級） ★ 教養講座（国語2） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。 講義1単位＊（導入） ★ 教養講座（数学1） 数学における基本的な概念や原理、法則を体系的に理解している。 講義1単位＊（初級） ★ 教養講座（数学2） 講義1単位＊（導入） ★ 教養講座（数学1） 数学に対する基礎的・基本的な知識や技能及びそれらを活用する能力を身につけ柔軟に活用する態度を身に付けている。 講義1単位＊（初級） ★ 教養講座（数学2） 講義1単位＊（導入） ★ 教養講座（数学1） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。 講義1単位＊（初級） ★ 教養講座（数学2） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。 講義1単位＊（導入） ★ 教養講座（英語1） 教養として十分な文法項目を理解し、初歩的な日常会話で活用することができる。 講義1単位＊（初級） ★ 教養講座（英語2） 講義1単位＊（導入） ★ 教養講座（英語1） 基本的な英単語・熟語の意味およびふいりを身に付け、初歩的な自己表現ができる。 講義1単位＊（初級） ★ 教養講座（英語2） 講義1単位＊（導入） ★ 教養講座（英語1） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。 講義1単位＊（初級） ★ 教養講座（英語2） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。 講義1単位＊（導入） ★ 教養講座（社会） 現代社会の諸問題について主体的に学び考えることができる。 講義1単位＊（導入） ★ 教養講座（社会） 日本および世界の歴史的背景をみるとともに、社会情勢について理解し、自分の考えを述べることができる。 講義1単位＊（導入） ★ 教養講座（社会） 修得した知識・技能をもとにさらに上を目指すための方法を見いだし、学びの中で生かすことができる。 総合人間科目 英語コミュニケーション 世界地域研究 アカデミックスタディーズ IT・キャリア支援	1年前期