

○○○

←同時双方向型授業

△△△

←補講・時間割変更

6月15日(月)

教育・心理(こと文/子ども)				看護				健康栄養					
1年	2年	3年	4年	1年	2年	3年	4年	1年	2年	3年	4年		
月1	ドイツ語 I フランス語 I 中国語 I	イギリス史 国語科教育法	特別支援教育総論(編) 国語科教育法	教育実習 I(小学校)	月1	看護原論	特別支援教育総論	精神看護学	看護リフレクション 助産診断・技術学演習 II	月1		保育学	臨床栄養活動論
月2	フランス文化論 I 日本語 I 日本国憲法	からだを動かすあそび I 中国文化論 I	ビジネスイングリッシュ 日本文学講読 I 理科概論		月2	健康論	日本国憲法		看護リフレクション 助産診断・技術学演習 II	月2	生物有機化学	日本国憲法	
月3	日本語 IV	インターカティブ・イングリッシュ II 福祉心理学	イギリス文化特別研究 I 知的育児の心理	こども学演習(こどもと健康 II) こども学演習(こどもの心理)	月3	キリスト教論	生活調整援助論(病態編)		助産診断・技術学演習 II	月3	基礎化学	栄養アセスメント	応用調理学実習
月4		児童英語	アドヴァンストライティング I 日本語教授法 III 現代社会とこどもの権利	こども学演習(こどもセラピー IV)	月4	キリスト教論	感染看護	在宅看護論	保健医療福祉行政論	月4		解剖生理学実験	応用調理学実習
月5		社会科概論	社会科概論 日本語教育学特講 I 教職論(こと文)	英語科教育法 III	月5	教職論	看護薬理学	健康行動科学		月5	教職論	解剖生理学実験	
月6	「教職フィールドワーク」のオリエンテーション(「学校インターンシップ」を、履修済みの学生対象)				月6	「教職フィールドワーク」のオリエンテーション(「学校インターンシップ」を、履修済みの学生対象)				月6	「教職フィールドワーク」のオリエンテーション(「学校インターンシップ」を、履修済みの学生対象)		

6月16日(火)

教育・心理(こと文/子ども)				看護				健康栄養					
1年	2年	3年	4年	1年	2年	3年	4年	1年	2年	3年	4年		
火1	仏語入門 I 日本語 V	学校経営と学校図書館 翻訳法	児童英語演習		火1	発達援助論	看護病態学	看護研究法		火1		栄養教育論実習 I	総合演習 II
火2	日本近代文学 認知症援助論 日本語 II	カリキュラム編成論 心理学的支援法	アイルランド文化特別研究 I フランス語 III 英語による日本文化 II 健康科学		火2	認知症援助論	看護病態学	こども看護学		火2	認知症援助論	栄養教育論実習 I	
火3	日本近代文学	身体計測	身体計測		火3	援助技術論	身体計測		身体計測	火3		身体計測	身体計測
火4			日本文学講読 I 教育の方法・技術(幼児・初等教育)		火4		生活調整援助論(看護編)		助産診断・技術学演習 II	火4		栄養教諭職務 I	
火5					火5		生活調整援助論(看護編)			火5		栄養教諭職務 I	

6月17日(水)

教育・心理(こと文/子ども)				看護				健康栄養						
1年	2年	3年	4年	1年	2年	3年	4年	1年	2年	3年	4年			
水1	リーディング・ライティング II 民俗学 I	知的障害のあるこどものカウンセリング			水1	人体探検科学(構造)	診療援助論		助産診断・技術学演習 II 地域保健診断 民俗学 I	水1	純心講座	栄養情報処理	臨床栄養学実習 II	人体の構造と機能
水2	日本語 III	国語科教育法 小児保健概論	国語科教育法 ドイツ語 III 中国語表現 I		水2	人体探検科学(構造)	診療援助論	がんを病む人の援助論	助産診断・技術学演習 I 地域保健診断	水2	栄養学総論	応用栄養学 I	臨床栄養学実習 II	
水3		中国文学 I 日本文学 I ドイツ文学 I 日本語語彙論	マルチメディア演習 I 英語科教育法 I		水3	基礎情報処理	精神健康論	看護研究法	地域保健診断 助産診断・技術学演習 I	水3	食品学総論	英会話 A 栄養情報処理	健康管理概論	
水4		心理学統計法 日本文学 I	アメリカ社会特別研究 I 中国語表現 I 現代日本語研究 I 中国語表現 I		水4	基礎情報処理	クリティカルケア		地域保健診断 助産診断・技術学演習 II	水4	栄養学実験	調理学実験	栄養教育実習 I	健康栄養研究 I
水5		特別支援教育総論 中国文学 I	特別活動の指導法 教育実習 I(幼稚園)		水5	健康スポーツ I		特別活動の指導法	地域保健診断 助産診断・技術学演習 II	水5	栄養学実験	調理学実験	特別活動の指導法	

○○○ ←同時双方向型授業

△△△ ←補講・時間割変更

6月18日(木)

教育・心理(こと文/こども)				看護				健康栄養					
1年	2年	3年	4年	1年	2年	3年	4年	1年	2年	3年	4年		
木1	仏語入門 I	重複障害・LD等教育	アドヴァンストリーディング I 児童英語演習	木1	仏語入門 I		実践看護学演習	地域組織協働論	木1	仏語入門 I	生活経営学	総合演習 I	公衆栄養学実習
木2		社会科概論 知覚・認知心理学	ドイツ語圏研究 I 中国語学特講 I 社会科概論 博物館資料保存論	木2		老年看護学概論	実践看護学演習	地域組織協働論	木2		栄養教育論 II		公衆栄養学実習
木3	ドイツ語 I フランス語 I 博物館概論	音楽 II a 学校経営と学校図書館	第二言語習得論 アメリカ英語特別研究 I 教職論(幼児・初等教育)	木3	人間関係論	原著で読む看護論	公衆衛生看護学概論	看護リフレクション 地域母子保健	木3		給食経営管理論 II	臨床栄養管理論 II	家庭電気・機械
木4	基礎心理学	音楽 II b	ドイツ語 III 教育の方法・技術(幼児・初等教育)	木4		社会福祉概論	公衆衛生看護学概論	看護リフレクション 保健統計学 II	木4		応用栄養学実習	食品学実験	家庭科教育法 IV
木5			国際こども学	木5		教育・学校心理学	学校保健	保健統計学 II	木5		応用栄養学実習	食品学実験	教育実習 I

6月19日(金)

教育・心理(こと文/こども)				看護				健康栄養					
1年	2年	3年	4年	1年	2年	3年	4年	1年	2年	3年	4年		
金1		算数科教育法	カリキュラム編成論(幼児・初等教育) フランス語圏研究 I プレゼンテーション I 生徒指導の理論と方法(編)	金1	建学の精神と看護	生徒指導の理論と方法		地域組織協働論	金1	キリスト教概論 I	生徒指導の理論と方法	給食経営管理応用実習	公衆栄養関連法規各論
金2	中国語 I	イギリス文学 I	イギリス文学特別研究 I フランス語 III 生徒指導の理論と方法(初等教育)	金2	健康論	看護診断学概説		助産診断・技術学演習 I 地域組織協働論	金2	調理学	食品衛生学	給食経営管理応用実習	健康栄養研究 II
金3		アメリカ文化論 フランス文学 I 保育内容総論		金3	看護入門	生活調整援助論(看護編)		公衆衛生看護管理論 助産診断・技術学	金3	解剖生理学 I	生化学 II		健康栄養研究 II
金4		アメリカ文学 I 保育内容総論	現代英語研究 I	金4	看護入門	生活調整援助論(看護編)		産業保健 助産診断・技術学	金4	調理学実習 I	情報処理 II		健康栄養研究 I
金5		からだを動かすあそび I	介護等体験	金5		感染看護			金5	調理学実習 I	病理学	介護等体験	健康栄養研究 I

6月20日(土)

教育心理/こと文/ こども/健康栄養	ことばと文化	ことばと文化/こども	こども 4年	教育心理/こと文	教育心理/こども	教育心理 2年	看護 3年	健康栄養 1年	健康栄養 2年	健康栄養 4年	
土1	人間・教養・文化 (鹿児島市/純心高校)	児童英語 英語科教育法 I 小学校英語BRUSH-UP 純心セミナー	障害児教育総論 I (山口先生)	土1	中国語 III		緩和ケア学	土1	調理学実習 I	生活経営学	
土2						心理学統計法		土2			
土3				音楽 II a		知覚・認知心理学		土3			家庭電気・機械
土4				音楽 II b				土4			